

Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 385»

Утверждена:  
Приказом заведующего муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский  
сад № 385»

  
Е.Н.Никитина  
от «02» сентября 2016 г.  
№ 99-02



Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Обучение чтению»  
для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет  
срок реализации программы - 3 год

**Авторы-составители:**

Малова М.А. – педагог дополнительного  
образования  
Каманина Ю.П.-зам. зав. по ВМР

город Нижний Новгород

2016 год

## Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план.....	6
3.	Содержание изучаемых тем.....	7
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	10
5.	Список литературы.....	23
	Приложение.....	24

## 1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности для детей 4-7 лет, осуществляемой в соответствии с Уставом учреждения в форме платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ). Регламентируется учебно-тематическим планом и расписанием работы ПДОУ.

Программа разработана в соответствии с федеральными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26);
- Письмом департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требования к программам дополнительного образования детей».

Актуальность разработки программы по обучению чтению детей была выявлена в результате исследования социального заказа семей на дополнительное речевое развитие детей, а также обусловлена наличием ряда трудностей у выпускников дошкольного учреждения при их обучении в начальной школе. К ним относятся: сложности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохое запоминание букв, искажение слоговой структуры слова, низкий темп чтения, несовершенство фонематического восприятия звуковой действительности. Кружковая работа по программе дополнительного образования направлена на преодоление этих трудностей.

Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга, начинать обучать которому нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Пятый год жизни, как показали исследования лингвистов, психологов, педагогов, является оптимальным возрастом для сознательного восприятия детьми звуковой действительности, в связи, с чем подготовку к обучению чтению начинают со средней группы. Исходным принципом обучения дошкольников чтению по данной программе является глубокая работа над звуками с обязательным использованием метода звукового анализа слов. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Знакомство с буквами начинается только после того, как ребенок усвоит, что именно обозначается этими знаками.

Одновременно обучению детей звуковому анализу слова на кружковых занятиях происходит развитие слухового внимания и слуховой памяти, совершенствование фонематического восприятия и фонематических представлений, обогащение и активизация накопленного словаря, овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, развитие диалогической речи.

Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении. Методы и приемы, используемые в работе,

соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Основной формой работы с детьми является игровое занятие с использованием игр и упражнений различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения чтению, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

**Цель программы** - овладение детьми навыками осознанного чтения.

**Задачи программы:**

1. Формирование у детей умения интонационно выделять любой согласный звук в слове.
2. Формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции.
3. Формирование навыка дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков.
4. Формирование представлений о слоговом строении слов, о словесном ударении.
5. Формирование навыка слогового и слитного чтения.
6. Формирование умения выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.
7. Развитие умения анализировать и синтезировать предложения разной конструкции.
8. Формирование представлений об элементарных правилах орфографии русского языка

Программа составлена на основе программы, методических рекомендаций, игр-занятий, представленных в пособии Н.В.Дуровой «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой» и направлена на обучение детей 4-7 лет чтению. В работе используются также пособия Н.В Дуровой: «От звука к букве», «От слова к звуку», «Поиграем в слова», «Читаем сами», «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников», рабочая тетрадь дошкольника «Первые шаги по ступенькам грамоты» и демонстрационный материал «Ступеньки грамоты» допущенные Министерством образования РФ.

**Срок реализации программы** – 3 года:

- 1 год обучения ориентирован на детей 4-5 лет. **Продолжительность обучения** - 64 часа.
- 2 год обучения ориентирован на детей 5-6 лет. **Продолжительность обучения** - 72 часа.
- 3 год обучения ориентирован на детей 6-7 лет. **Продолжительность обучения** - 72 часа.

Работает кружок **2 раза в неделю.**

**Длительность** одного занятия:

- Для детей 4-5 лет - 15-20минут
- Для детей 5-6 лет- 20-25 минут
- Для детей 6-7 лет - 25-30минут.

Руководит ПДОУ педагог дополнительного образования – Малова М.А. (педагогический стаж работы – 36 лет, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория)

**Особенности организации образовательного процесса:**

**1 год обучения (4-5 лет)** направлен на подготовку детей к овладению звуковым анализом слова. На всех занятиях используется тетрадь Н.В.Дуровой «Поиграем в слова».

**2 год обучения (5-6 лет)** направлен на формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. На занятиях используются картинки-схемы, предметные картинки, полоски-схемы звукового анализа слов, цветные фишки, тетради «Первые шаги по ступенькам грамоты», «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников».

**3 год обучения (6-7 лет)** направлен на знакомство со всеми буквами русского алфавита, правилами их написания, а также на освоение слогового и слитного чтения. На занятиях используются: полоски-схемы звукового анализа слов, цветные и белые фишки, пособие «Окошки» для чтения слогов, касса гласных букв, разрезная азбука, тетради «Первые шаги по ступенькам грамоты», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте».

**Планируемые результаты освоения программы:**

**К концу первого года обучения** при успешном освоении программы ребенок:

- Знает, что слова состоят из звуков, все слова звучат, одни и те же звуки есть в разных словах;
- Умеет определять протяженность слова, определять и называть первый звук слова, называть слова с заданным звуком.
- Умеет интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть

**К концу второго года обучения** при успешном освоении программы ребенок:

- Умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- Умеет различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, соответственно их материализовывать фишками.

**К концу третьего года обучения** при успешном освоении программы ребенок

- Умеет послогово и слитно читать;
- Умеет выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

**Формами проведения** итогов реализации дополнительной образовательной программы являются открытые занятия для родителей, викторины, литературные гостиные, игры-драматизации, досуги, развлечения.

## 2. Учебно-тематический план.

### 1 год обучения

№	Наименование тем	Количество часов		месяцы									
		всего	из них			о	н	д	я	ф	м	а	май
			теор.	пр.									
1.	«Основные законы речи»	0,5	0,5		0.5								
2.	«Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»	50		50		7	7	6	6	6	6.5	6	5
3.	«Звуковой анализ»	6,5		6.5		0.5	0.75	0.75	0.5	1	1	1	1
4.	«Словесные игры»	6		6				1	1	0,5	0,5	1	2
5.	«Простые предложения»	1		1			0.25	0.25	0.5	0.5			
6.	Всего	64	0,5	63,5		8	8	8	8	8	8	8	8

### 2 год обучения

№	Наименование тем	Количество часов		месяцы									
		всего	из них		с	о	н	д	я	ф	м	а	май
			теор.	пр.									
1.	«Звуковой анализ простейших слов»	16		16	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	«Гласные звуки»	8		8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	«Согласные звуки»	9		9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	«Ударный слог и ударный гласный звук»	7		7	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
5	«Словесные игры»	17		17	2	2	2	1	2	1.5	2	2	2.5
6.	«Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»	14		14	2	2	1	2	1	2	1.5	1.5	1
	Всего:	72		72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

### 3 год обучения

№	Наименование тем	Количество часов		месяцы									
		всего	из них		с	о	н	д	я	ф	м	а	май
			теор.	пр.									
1.	Членение предложения на слова	8		8		1	1	1	1	1	1	1	1
2	Звуковой анализ слова	15		15		2	2	2	2	2	2	2	1

3	Ознакомление с согласными буквами и буквами Ъ, Ы	15		15		2	2	2	2	2	1	2	2
4	Обучение чтению	10		10				1	1	1	2	2	3
5	Словесные игры	10		10		2	2	1	1	1	1	1	1
6.	Игры и упражнения на развитие фонематического слуха	6		6		1	1	1	1	1	1		
7.	Упражнения на проверку и закрепление знаний	8		8								3	5
	Всего	72		72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

### 3. Содержание программы

#### 1 год обучения

№	Наименование тем	Содержание тем	Кол-во часов
1.	«Основные законы речи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о словарном составе речи, слова состоят из звуков (звучат), из слов можно составлять предложения</li> </ul>	0.5
2	«Развитие фонематического слуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания: «Подуем на пушинку (снежинку, мячик ит.п.)», «Почистим зубы», «Оближем губы», «Послушный язычок», «Маятник», «Индюк» и др.</li> <li>• Игры на дифференцирование звуков и правильное их произношение: «Песенка жука (пчелы, комара, водички, чайника)», «Поезд», «Ветер – ветерок», «Волшебные колокольчики», «Насос» и др.</li> <li>• Игры на развитие речевого внимания: «Слоны и ослики», «Утки и утята», «Телефон», «Тренировка», «Поезд и птички», «Пляшут наши ножки» и др.</li> </ul> <p>Игры на звукоподражание животным</p>	50
3.	«Звуковой анализ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интонационное выделение в словах заданного звука.</li> <li>• Различение на слух твердых и мягких согласных</li> </ul> <p>Развитие речевого внимания: «Дополни стихотворение (последнее слово), «Будь внимательным, похлопай в ладоши, если услышишь мягкий звук», «Брось мяч мне, если услышишь слово со звуком...» и др.</p>	6.5
4.	«Составление предложений по живой модели»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений из двух слов об игрушках (Какая кукла?)</li> <li>• составление предложений о действиях детей. (Что делает Юра?)</li> </ul>	1
5.	«Словесные игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови слова» Придумывание слов на заданный звук</li> </ul>	2

#### 2 год обучения

№	Наименование тем	Содержание тем	Кол. часов
1.	«Звуковой анализ простейших слов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интонационное выделение заданного звука в слове</li> <li>• Различение на слух твердых и мягких, звонких и глухих согласных</li> <li>• Деление на слоги двух- и трехсложные слова, придумывание слов с заданным количеством слогов</li> <li>• Называние слов с заданным звуком</li> <li>• Звуковой анализ слова по схеме слова – тетрадь «От слова к звуку»</li> <li>• Словоразличительная роль звука – серия игр «Звук заблудился»</li> <li>• Сравнение слов по звуковому составу (мишка – мышка, дом – дым)</li> </ul>	15
2.	«Гласные звуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика гласных звуков, обозначение на схеме красным цветом</li> <li>• Упражнения на различение гласных и согласных звуков</li> <li>• Работа</li> </ul>	12
3.	«Согласные звуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика согласных звуков</li> <li>• Различение твердых и мягких согласных «(Назови «братца». «Назови пару»», обозначение синим и зеленым цветом на схеме звукового анализа</li> <li>• Упражнения на различение гласных и согласных звуков</li> <li>• Различение звонких и глухих согласных</li> </ul>	12
4.	«Ударный слог и ударный гласный звук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в слове ударного слога (произносится более протяжно)</li> <li>• Определение место ударного слога в слове. От смены ударения в слове получается новое слово.</li> <li>• Ударные и безударные гласные звуки</li> </ul>	6
5.	«Словесные игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови слова» - закрепление способа интонационного выделения звука</li> <li>• «Назови слова» - на заданный звук. Варианты: «Обед» - готовим блюда, в названии которых есть заданный звук, «Магазин» - покупаем игрушки в названии которых есть заданный звук,</li> <li>• «Игра с заданиями» - игра со звуками. Каждому ребенку называется звук и они составляют слово, выстраиваясь по порядку</li> <li>• «Поймай конец и продолжай» - назвать слово на последний звук предыдущего слова.</li> <li>• «Угадай-ка» - угадать слово по звуковой модели</li> <li>• «Угадай мое слово» - слово начинается со слога МА</li> <li>• «Телеграф» отстукивание количество слогов в двух, трехсложных словах</li> </ul>	15
6.	«Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания: «Бабочка», «Насос» «Сделай желобок», «Болтушка», «Чистим зубы», «Маятник», «Индюк», «Снежный ком», «Болтушка», «Большие и маленькие волны» и др.</li> <li>• Чтение скороговорок и чистоговорки.</li> <li>• Игры дифференцировку парных звуков (с-з, б-п,): «Что случилось с погремушкой?», «Молоточки- колокольчики»</li> <li>• Игры на развитие речевого внимания: «Найди братца», «Кто</li> </ul>	12



		придумает конец, тот и будет молодец», «Будь внимательным»	
--	--	--	--

### 3 год обучения

№	Наименование тем	Содержание тем	Кол. часов
1.	«Членение предложения на слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Членить предложения на слова, определять количество слов в предложении, называть их по порядку.</li> <li>• Составление предложений о действиях из 2 – 3 слов с заданным словом.</li> <li>• Составление предложений с использованием «живой моделии»</li> </ul>	8
2.	«Звуковой анализ слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий», «глухой»</li> <li>• Вычленение и обозначение ударного гласного звука.</li> <li>• Ознакомление с Йотированными - гласные буквы Я, Ё, Ю, Е в начале слова или после гласного звука обозначают два звука [й а],[й о],[й у],[й э],</li> </ul>	15
3.	«Ознакомление с согласными буквами и буквами Ъ, Ь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание букв, на что она похожа</li> <li>• Правила написания заглавных и маленьких букв</li> <li>• Грамматические правила написания некоторых <i>сочетаний</i>: жи, ши, ча, ща.</li> <li>• Знакомство с разделительной функцией твердого и мягкого знаков.</li> </ul>	15
4.	«Обучение чтению»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение словоизменению</li> <li>• Слоговое чтение</li> <li>• Слитное чтение</li> </ul>	10
5.	«Словесные игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры «Будь внимательным», «Найди свой домик» для закрепление правил написания гласных букв после твердых и мягких согласных</li> <li>• «Исправь ошибку»</li> <li>• «Назови слова с заданным звуком»</li> <li>• Игры-загадки: «Назови слова по заданной модели».</li> <li>• «Цепочка слов» - к заданному слову добавить, убрать или заменить одну букву, чтобы получилось новое слово</li> <li>• «Живые слова»</li> </ul>	10
6.	«Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение скороговорок</li> <li>• Повторять упражнения для развития артикуляции, артикуляционная гимнастика.</li> <li>• «Куда ударит молоточек» - закрепление умения правильно определять ударный звук.</li> <li>• Игры-загадки: «Угадай слово», «Какой звук заблудился?»</li> </ul>	6
7.	«Упражнения на проверку и закрепление знаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с рабочей тетрадью: закрепление и проверка сформированности умений различать гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, проводить звуковой анализ слова. Развитие графических навыков</li> </ul>	8

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:**

##### **4.1. Средства обеспечения освоения программы:**

- Групповое помещение, мольберт, панно для выкладывания букв и звуков, кассы букв, полоски-схемы звукового анализа слов, цветные и белые фишки, картинки-схемы, предметные картинки.
- УМК «Обучение дошкольников грамоте» в который входит:
  - Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- 80с.
  - Дурова Н.В. От звука к букве.-М.: Школьная Пресса, 2011.-24с.:илл
  - Дурова Н.В. От слова к звуку.- М.:Школьная Пресса, 2011.-24с.:цв.илл.
  - Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. УМК «Обучение дошкольников грамоте»,-М.: Школьная Пресса, 2011.-32с., в том числе 6с. Разрезного материала.
  - Дурова Н.В. Поиграем в слова М.: Школьная Пресса, 2011.-24с.:илл
  - Дурова Н.В. Ступеньки грамоты Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-6 лет.
  - Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с.
  - Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.:»Школьная Пресса», 2010.-96с.
  - Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-192с.
- перспективный план, конспекты занятий, методическая литература.

##### **4.2. Обеспечение программы перспективным планом работы:**

###### **1 год обучения:**

###### **октябрь**

- 1 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 1 с.4, занятие 2 стр.4,)
- 2 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 3 стр.5, занятие 4 с.5,)
- 3 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 5 стр.6, занятие 6 стр.6)
- 4 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 7 с.7, занятие 8 стр.7,)
- 5 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 9стр. 8, занятие 10 с.8)
- 6 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 11 стр.9, занятие 12 стр.9)
- 7 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 13 с.9, занятие 14 стр.10)
- 8 ЗАНЯТИЕ** – развлечение «Звуковая игротека»

## Ноябрь

**9 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 15 с.10, занятие 16 стр.11)

**10 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 17 с.11, занятие 18 стр.12)

**11 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 19 с.12, занятие 20 стр.13)

**12 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 21 с.13, занятие 22 стр.14)

**13 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 23 с.14, занятие 24стр. 15)

**14 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 25 с.15, занятие 26 стр.16)

**15 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 27 с.16, занятие 28 стр.17)

**16 ЗАНЯТИЕ** - Досуг «В мире звуков»

## декабрь

**17 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 29 с.17, занятие 30 стр.18)

**18 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010 занятие 1 с.19,)

**19 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010 занятие 2 стр.19.)

**20 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 3 с.20,)

**21 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 4 стр.20),

**22 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 5 с.21)

**23 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010 занятие 6 стр.21)

**24 ЗАНЯТИЕ** – игра-драматизация «Страна Звукляндия»

## январь

**25 ЗАНЯТИЕ** – литературная гостиная

**26 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 7 с.22)

**27 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 8 стр.22)

**28 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 9 с.23)

**29 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 10 стр.23)

**30 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 11 с.24,)

**31 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие12 стр.24)

**32 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 13 с.25,)

### **Февраль**

**33 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 14 стр.25))

**34 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 15 с.26),

**35 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 16 стр.26)

**36 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 17 с.27)

**37 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 18 стр.27)

**38 ЗАНЯТИЕ** ( Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 19 с.28)

**39 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 20 стр.28)

**40 ЗАНЯТИЕ** Игра-драматизация «Веселый Звукваренок»

### **Март**

**41, ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 1, стр. 26)

**42 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 21 с.29)

**43 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 2 , стр. 28)

**44 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 22 стр.29)

**45 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011 занятие 3, стр. 29)

**46 ЗАНЯТИЕ**(Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 23 с.30)

**47 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011, занятие 4, стр. 30)

**48 ЗАНЯТИЕ** –Литературная гостиная

#### **Апрель**

**49 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 24 стр.30 )

**50 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 5 , стр. 32)

**51 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 25 с.31)

**52 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011, занятие 6 стр. 33)

**53 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 26 стр.31 )

**54 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 7 , стр. 34)

**55 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 27 с.32)

**56 ЗАНЯТИЕ**- Досуг «Звуковой калейдоскоп»

#### **Май**

**57 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011. занятие 8 , стр. 35)

**58 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие28 стр.32)

**59 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011. занятие 9 , стр. 36)

**60 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 29 с.33)

**61 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011. занятие 10 , стр. 38)

**62 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-. занятие 30 стр.33)

**63 ЗАНЯТИЕ** – игра-драматизация «Звуковой городок»

**64 ЗАНЯТИЕ**- итоговое занятие «Звуки наши друзья»

## **2 год обучения:**

### **Сентябрь**

**1 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие1 стр. 46)

**2 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 1, с.35)

**3 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 2 , стр. 48)

**4 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 2, с.36)

**5 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 3 стр. 49)

**6 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 3, с.37)

**7 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 4 стр. 50)

**8 ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова . Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.4)

### **Октябрь**

**9 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 4, с.37)

**10 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 5 стр. 52)

**11 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 5, с.38)

**12 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 6, стр. 53)

**13 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 6, с.39)

**14 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 7 стр. 55)

**15 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 7, с.39)

**16 ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова . Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.5)

## **НОЯБРЬ**

**17 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 8 стр. 57)

**18 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 8, с.40)

**19 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 9 стр. 58)

**20 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 9, с.40)

**21 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 10 стр. 60)

**22 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 10, с.41)

**23 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 11 стр. 61)

**24 ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова . Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.6)

## **ДЕКАБРЬ**

**25 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 11, с.42, занятие 12, с.42)

**26 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 12 стр. 63)

**27 ЗАНЯТИЕ** – литературная гостиная

**28 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 13 стр. 64)

**29 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 13, с.43)

**30 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 14 стр. 65)

**31 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 14, с.43)

**32 ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.7)

## **ЯНВАРЬ**

**33 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 15, стр. 68)

**34 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 15, с.44)

**35 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011. –занятие 16 стр. 70)

**36 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 16, с.45)

**37 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие17 стр. 71)

**38 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 17, с.45)

**39 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 18 стр. 72)

**40 ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.8)

## **ФЕВРАЛЬ**

**41 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 18, с.46)

**42 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 19 стр. 74)

**43 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 19, с.47)

**44 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 20 стр. 75)

**45 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 20, с.47)

**46 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 21 стр. 76)



**47 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 21, с.48)

**48 ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.9)

### **МАРТ**

**49 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 22, стр. 77)

**50 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 22, с.49)

**51 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 23 стр. 78)

**52 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 23 с.49)

**53 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011. занятие 24, стр. 80)

**54 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 24, с.50)

**55 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 25 стр. 81)

**56 ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.7)

### **АПРЕЛЬ**

**57 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 25, с.50)

**58 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 26 стр. 83)

**59 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 26, с.51)

**60 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 27, стр. 84)

**61 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 27, с.52)

**62 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 28 , стр. 86)

**63 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.- занятие 28, с.52, занятие 29 с.53)

**64 ЗАНЯТИЕ** (Н,В, Дурова. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь, стр.11)

## МАЙ

**65 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 29 , стр. 87)

**66 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010. занятие 30, с.53)

**67 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 30 стр. 88)

**68 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.занятие 31, стр. 89)

**69 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 32 , стр. 90)

**70 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 33 , стр. 91)

**71 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-занятие 34 стр. 34

**72 ЗАНЯТИЕ**- викторина

## 3 год обучения:

### Сентябрь

**1 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011, занятие 1 стр. 109)

**2 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-занятие 5 стр.58, занятие 7 стр.59)

**3 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011 , занятие 2 стр. 111)

**4 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 8 стр.60, занятие 9 стр.60)

**5 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011., занятие 3 стр. 113)

**6 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 11, с.62, занятие 12 стр.62, занятие 13 стр.63)

**7 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011., занятие 4,стр. 114)

**8 ЗАНЯТИЕ** (Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-.занятие 14 стр.63, занятие 15 стр.64, занятие 16 стр.64)

### Октябрь







**58 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 50 стр. 184)

**58 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7. Слово «Гитара»

**59 ЗАНЯТИЕ**(Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 52, стр. 186

**60 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 Слово «ЁЖ»

**61 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 53, стр. 187

**62 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с.

Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7. Слово «Йогурт»

**63 ЗАНЯТИЕ**Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с. Текст №22

**64 ЗАНЯТИЕ-** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 54 , стр. 188)

## **МАЙ**

**65 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с.

Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7. Слово «Мяч»

**66 ЗАНЯТИЕ** Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие №55 , стр. 189)

**67 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с. Текст №22

Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7. Слово «Енот»

**68 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с. Текст №23

Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7. Слово «Щетка»

**69 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с. Текст №24

Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 Слова «Конь, Вьюга»

**70 ЗАНЯТИЕ** Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с.Текст №24

Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 Слово «Яблоко»

**71 ЗАНЯТИЕ** (Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.- занятие 56, стр. 190).

**72 ЗАНЯТИЕ-** литературная гостиная.

**4.3. Методические рекомендации по организации занятий ПДОУ 1 года обучения** изложены в пособии «Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011, стр. 23.

**4.4. Методические рекомендации по организации занятий ПДОУ 2 года обучения** изложены в пособии «Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011, стр.39.

**4.5. Методические рекомендации по организации ПДОУ 3 года обучения** изложены в пособии «Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011., стр. 94.

### **Список литературы**

1. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010.-80с.
2. Дурова Н.В. От звука к букве.-М.: Школьная Пресса, 2011.-24с.:илл
3. Дурова Н.В. От слова к звуку.-М.:Школьная Пресса, 2011.-24с.:цв.илл.
4. Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. УМК «Обучение дошкольников грамоте»,-М.: Школьная Пресса, 2011.-32с., в том числе 6с. Разрезного материала.
5. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-6 лет.
6. Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:»Школьная Пресса», 2010.-96с.
7. Дурова Н.В. Читаем сами.-М.: Школьная пресса, 2011.-32с.
8. Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-192с

### **Приложение 1**

Обучение дошкольников по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.:Школьная пресса, 2011.-192с

### **Приложение 2**

Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.-80с

### **Приложение 3**

Дурова Н.В. Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой. Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.:»Школьная Пресса», 2010.-96с.