

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 385»

Принята на педагогическом  
совете МАДОУ «Детский сад №385»  
Протокол № 6 от 30.08.19

Утверждена:  
Приказом заведующего муниципального  
автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 385» от  
30.08.2019 № 463-СА  
Никитина Е.Н. Никитина



**Рабочая программа учителя-логопеда**  
по реализации Адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385»  
в подготовительной к школе группе для детей 6 - 7 лет с ТНР группы № 5  
на 2019 – 2020 учебный год

Учитель – логопед  
Щепалова В.В.

Нижний Новгород  
2019 год

## Содержание:

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.....	3
2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.....	3
3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.....	4
4. Тематическое планирование образовательной деятельности учителя –логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.....	8

## Приложения:

1. Расписание работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №.....	12
2. Режим дня на 2019 – 2020 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.....	14
3. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 на 2019-2020 уч.год.....	15
4. Режим двигательной активности детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.....	16
5. Перечень культурно-досуговых мероприятий в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.....	18
6. Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.....	19

### **1.Значимые характеристики особенностей развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.**

Общая численность детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 - 24 человека: мальчиков – 14 человек, девочек – 10 человек. Дети группы №5 посещают группу компенсирующей направленности второй год. В протоколе №3 от 13.03.2017 года заседания ТППМК Московского района по набору детей в группу компенсирующей направленности с ТНР у всех детей определен III уровень ОНР. По результатам коррекционной работы первого года обучения имеется положительная динамика развития речи детей.

Группу посещают дети: 1 группой здоровья – 11 человек, 2 группой здоровья - 11 человек, с 3 группой здоровья-1 человек, с 4 группой здоровья – 1 человек. В группе воспитывается ребенок, имеющий инвалидность (нарушение функций сердечно-сосудистой системы). Для ребенка - инвалида, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА).

### **2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.**

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе углубленного логопедического обследования ребенка по разработанным Речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи, результаты которого фиксируются в индивидуальных дневниках развития воспитанников в разделе «Речевое развитие»:

1	<b>Развитие словаря.</b> Уточнен, обогащен и активизирован словарь ребенка на основе систематизации и обобщения.
2.	Умеет использовать сложные, неизменяемые слова, слова – антонимы, слова – синонимы.
3.	Имеет представление о переносном значении и многозначности слов. Умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
4.	Владет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений
5.	Владет всеми простыми и основными сложными предложениями.
6.	Использует числительные, наречия, причастия.
7.	Знает понятие СЛОВО и умение оперировать им.
8.	<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</b> Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные звуки
9.	Определяет твердость-мягкость, глухость-звонкость согласных звуков. Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования
10.	Владет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков, а также слов из одного, двух, трех слогов
11.	<b>Обучение грамоте.</b> Умеет правильно называть буквы русского алфавита, выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатает», лепит их из пластилина
12.	Умеет трансформировать буквы, различает правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывает» незаконченные
13.	Умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
14.	Знает правила правописания (написание ча-ща, чу-щу)
15.	Преобладает интонационная выразительность речи.

16.	<b>Грамматический строй речи.</b> Умеет употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами
17.	Умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
18.	Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным
19.	Умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных
20.	Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
21.	Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; имеет навык распространения простых предложений однородными членами
22.	Составляет и использует сложносочиненные предложения с противопоставлением, а также с придаточными времени, следствия, причины.
23.	Анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, составляет графические схемы предложений с простыми предлогами
24.	<b>Связная речь.</b> Стремиться обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
25.	Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко
26.	Умеет составлять описательные рассказы и загадки о- описания о предметах и объектах по заданному плану и по самостоятельно составленному плану
27.	Умеет пересказывать знакомые сказки и небольшие рассказы
28.	Умеет составлять рассказы по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

**3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.**

Содержание образовательной деятельности раскрыто в Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее-АООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 385»<sup>1</sup>. Для реализации содержания образовательной деятельности ОО «Речевое развитие» в группе используются следующие методические пособия:

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ОО «Речевое развитие»:**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Логопедическое занятие	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе
--	------------------------	---

<sup>1</sup> Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385».

		компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Февраль –май. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
<b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</b>	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	<p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Кондрагьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Дегтярина Б.Д. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Дегтярина Б.Д. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016,</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Т.В. Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой)</p> <p>Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

		<p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «ј». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пъ», «б», «бъ», «т», «тъ», «д», «дъ», «н», «нь», «к», «къ», «г», «гъ», «х», «хъ», «в», «вь», «ф», «фъ» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциации звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «ръ», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «ръ». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
--	--	--

		<p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Игралка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5до7 лет). Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая астрономия для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>
--	--	---

#### 4. Тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6-7 лет) №5.

Наименование тем на год/ период изучения по неделям	Тема занятия/ ссылка на источник, страница	Количество часов в неделю
<b>Сентябрь</b>		
1-5 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение Речевых карт. Заполнение дневников индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие».	
«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». 6 неделя 30.09	Занятие 1/ <sup>2</sup> , стр. 13	1
<b>Октябрь</b>		
«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук «ј» и буква Йй. 1 неделя 1.10-4.10	Занятие 2/ <sup>2</sup> , стр. 22 Занятие 3/ <sup>2</sup> , стр. 31 Занятие 4/ <sup>2</sup> , стр. 37	3
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук «ј» и буква Йй. 2 неделя 7.10-11.10	Занятие 1/ <sup>2</sup> , стр. 43 Занятие 2/ <sup>2</sup> , стр. 51 Занятие 3/ <sup>2</sup> , стр. 56 Занятие 4/ <sup>2</sup> , стр. 62	4
«Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук «ј» Буква Ее. 3 неделя 14.10-18.10	Занятие 1/ <sup>2</sup> , стр. 68 Занятие 2/ <sup>2</sup> , стр. 77 Занятие 3/ <sup>2</sup> , стр. 83 Занятие 4/ <sup>2</sup> , стр. 91	4
«Насекомые и пауки». Звук «ј» Буква Ее. 4 неделя 21.10-25.10	Занятие 1/ <sup>2</sup> , стр. 98 Занятие 2/ <sup>2</sup> , стр. 103 Занятие 3/ <sup>2</sup> , стр. 110 Занятие 4/ <sup>2</sup> , стр. 115	4
«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту». Звук «ј» Буква Ее. 5 неделя 28.10-31.10	Занятие 1/ <sup>2</sup> , стр. 122 Занятие 2/ <sup>2</sup> , стр. 128 Занятие 3/ <sup>2</sup> , стр. 137	3
<b>Ноябрь</b>		
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту. Звук «ј» Буква Ее. 1 неделя 01.11	Занятие 4/ <sup>2</sup> , стр. 141	1
«Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук «ј» Буква Ёё.	Занятие 1/ <sup>2</sup> , стр. 149 Занятие 2/ <sup>2</sup> , стр. 157	3

<sup>2</sup> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с бдо 7 лет. Сентябрь - январь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 448 с. (\*при наличии в конспектах заданий на коврографе их выполнение организуется на интерактивной доске)



2 неделя 05.11-08.11	Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 163	
«Домашние животные». Звук «ј» Буква Юю. 3 неделя 11.11-15.11	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 172 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 177 Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 184 Занятие 4 <sup>/2</sup> , стр. 192	4
«Дикие животные наших лесов». Звук «ј» Буква Ёё. 4 неделя 18.11-22.11	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 200 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 207 Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 215 Занятие 4 <sup>/2</sup> , стр. 223	4
«Одежда, обувь, головные уборы». Звук «ј» Буква Яя. 5 неделя 25.11-29.11	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 229 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 238 Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 244 Занятие 4 <sup>/2</sup> , стр. 251	4
<b>Декабрь</b>		
«Зима. Зимующие птицы». Звук «ј». Буквы Йй ,Ее, Ёё, Юю, Яя 2 неделя 02.12-06.12	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 259 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 264 Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 271 Занятие 4 <sup>/2</sup> , стр. 281	4
Мебель. Звуки «ј». Буквы Йй ,Ее, Ёё, Юю, Яя 3 неделя 09.12-13.12	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 289 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 295 Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 303 Занятие 4 <sup>/2</sup> , стр. 309	4
«Посуда». Звук «Ц». Буква Цц 4 неделя 17.12-21.12	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 316 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 322 Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 329 Занятие 4 <sup>/2</sup> , стр. 334	4
«Новогодний праздник». Звук «Ч». Буква Чч 5 неделя 24.12-27.12	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 343 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 350 Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 357 Занятие 4 <sup>/2</sup> , стр. 362	4
<b>Январь</b>		
1,2 неделя	У детей зимние каникулы.	
«Транспорт». Звук «Ч». Буква Чч 3 неделя 13.01-17.01	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 369 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 375 Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 380 Занятие 4 <sup>/2</sup> , стр. 386	4
«Профессии». Звук «Щ». Буква Щщ 4 неделя 20.01-24.01	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 393 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 401 Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 407 Занятие 4 <sup>/2</sup> , стр. 411	4
«Труд на селе зимой». Звуки «Ч,Щ». Буква Ч,Щщ 5 неделя 27.01-31.01	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 420 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 240 Занятие 3 <sup>/2</sup> , стр. 431 Занятие 4 <sup>/2</sup> , стр. 435	4
<b>Февраль</b>		
«Орудия труда. Инструменты». Звук «Л». Буква Лл 2 неделя 3.02-7.02	Занятие 1 <sup>/3</sup> стр. 9 Занятие 2 <sup>/3</sup> стр. 15	4

	Занятие 3 <sup>3</sup> стр. 21 Занятие 4 <sup>3</sup> стр. 25	
«Животные жарких стран». Звук «Л». Буква Лл 3 неделя 10.02-14.02	Занятие 1 <sup>3</sup> стр. 31 Занятие 2 <sup>3</sup> стр. 37 Занятие 3 <sup>3</sup> стр. 42 Занятие 4 <sup>3</sup> стр. 49	4
«Комнатные растения». Звуки «Л, Ль». Буква Лл 4 неделя 17.02-21.02	Занятие 1 <sup>3</sup> стр. 59 Занятие 2 <sup>3</sup> стр. 65 Занятие 3 <sup>3</sup> стр. 72 Занятие 4 <sup>3</sup> стр. 79	4
«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Звуки «Л, Ль». Буква Лл 5 неделя 25.02-28.02	Занятие 1 <sup>3</sup> стр. 85 Занятие 3 <sup>3</sup> стр. 93 Занятие 4 <sup>3</sup> стр. 104	3
<b>Март</b>		
«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки «Р», «Рь». Буква Р 2 неделя 2.03-6.03	Занятие 1 <sup>3</sup> стр. 115 Занятие 2 <sup>3</sup> стр. 126 Занятие 3 <sup>3</sup> стр. 132 Занятие 4 <sup>3</sup> стр. 138	4
«Наша родина – Россия». Звуки «Р», «Рь». Буква Р 3 неделя 10.03-13.03	Занятие 1 <sup>3</sup> стр. 147 Занятие 2 <sup>3</sup> стр. 158 Занятие 3 <sup>3</sup> стр. 163	3
«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Буква Ъ 4 неделя 16.03-20.03	Занятие 1 <sup>3</sup> стр. 167 Занятие 2 <sup>3</sup> стр. 172 Занятие 3 <sup>3</sup> стр. 178 Занятие 4 <sup>3</sup> стр. 182	4
«Наш родной город». Буква Ъ 5 неделя 23.03-27.03	Занятие 1 <sup>4</sup> Занятие 2 <sup>4</sup> Занятие 3 <sup>4</sup> Занятие 4 <sup>4</sup>	4
«Мы читаем. С.Я. Маршак». Буква Ъ 6 неделя 30.03-31.03	Занятие 1 <sup>3</sup> стр. 216 Занятие 2 <sup>3</sup> стр. 226	2
<b>Апрель</b>		
«Мы читаем. С.Я. Маршак». Буква Ъ 1 неделя 2.04-3.04	Занятие 3 <sup>3</sup> стр. 233 Занятие 4 <sup>3</sup> стр. 240	2
«Мы читаем. К.И. Чуковский». Буква Ъ 2 неделя 6.04-10.04	Занятие 1 <sup>3</sup> стр. 245 Занятие 2 <sup>3</sup> стр. 252 Занятие 3 <sup>3</sup> стр. 258 Занятие 4 <sup>3</sup> стр. 263	4
«Мы читаем. С.В. Михалков». Буква Ъ 3 неделя	Занятие 1 <sup>3</sup> стр. 268 Занятие 2 <sup>3</sup> стр. 276	4

<sup>3</sup> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с бдо 7 лет. Февраль - май. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 448 с. (\*при наличии в конспектах заданий на ковровографе их выполнение организуется на интерактивной доске)

<sup>4</sup> Щепалова В.В. Конспекты занятий «Мой город»

13.04-17.04	Занятие 3 <sup>/3</sup> стр. 281 Занятие 4 <sup>/3</sup> стр. 287	
«Мы читаем. А.Л. Барто». 4 неделя 20.04-24.04	Занятие 1 <sup>/3</sup> стр. 294 Занятие 2 <sup>/3</sup> стр. 299 Занятие 3 <sup>/3</sup> стр. 305 Занятие 4 <sup>/3</sup> стр. 310	4
«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». 5 неделя 27.04-30.04	Занятие 1 <sup>/5</sup> стр 505 Занятие 2 <sup>/5</sup> стр 509 Занятие 1 <sup>/5</sup> стр 512	3
<b>Май</b>		
1,2 неделя	У детей весенние каникулы	
«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». 3 неделя 12.05-15.05	Занятие 1 <sup>/4</sup> стр. 318 Занятие 2 <sup>/4</sup> стр. 325 Занятие 3 <sup>/4</sup> стр 329	3
«Мы читаем. А.С. Пушкин» 4 неделя 18.05-22.05	Занятие 1 <sup>/3</sup> стр. 336 Занятие 2 <sup>/3</sup> стр. 345 Занятие 3 <sup>/3</sup> стр. 352 Занятие 4 <sup>/3</sup> стр. 359	4
«Школьные принадлежности. Лето» 5 неделя 25.05-29.05	Занятие 1 <sup>/3</sup> стр. 365 Занятие 2 <sup>/3</sup> стр. 371 Занятие 3 <sup>/3</sup> стр. 377 Занятие 4 <sup>/3</sup> стр. 385	4
итого		123

<sup>5</sup> Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018

**Расписание работы учителя – логопеда в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) №5.**

**Понедельник:**

07.30-08.30 – индивидуальная работа с детьми  
08.30-08.45 – участие в режимных моментах  
08.45-09.00 – индивидуальная работа с детьми  
09.00-09.30 – логопедическое занятие с 1 подгруппой  
09.40-10.10 – логопедическое занятие со 2 подгруппой  
10.10-10.20 – индивидуальная работа с детьми  
10.20-10.50 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре  
10.50-11.30 - индивидуальная работа с детьми

**Вторник:**

07.30-08.30 – индивидуальная работа с детьми  
08.30-08.45 – участие в режимных моментах  
08.45-09.00 – индивидуальная работа с детьми  
09.00-09.30 – логопедическое занятие с 1 подгруппой  
09.40-10.10 – логопедическое занятие со 2 подгруппой  
10.10-10.20 – индивидуальная работа с детьми  
10.20-10.50 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по музыке  
10.50-11.30 - индивидуальная работа с детьми

**Среда:**

14.00 – 15.00 – работа с педагогами  
15.00 – 15.15 – участие в режимных моментах  
15.15 – 15.50 – индивидуальная работа с детьми  
15.50 - 16.20 - совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в культурно-досуговой деятельности  
16.20-17.05 – индивидуальная работа с детьми  
17.05-18.00 – работа с родителями

**Четверг:**

07.30-08.30 – индивидуальная работа с детьми  
08.30-08.45 – участие в режимных моментах  
08.45-09.00 – индивидуальная работа с детьми  
09.00-09.30 – логопедическое занятие с 1 подгруппой  
09.40-10.10 – логопедическое занятие со 2 подгруппой  
10.10-10.20 – индивидуальная работа с детьми  
10.20-10.50 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по музыке  
10.50-11.30 - индивидуальная работа с детьми

**Пятница:**

07.30-08.30 – индивидуальная работа с детьми  
08.30-08.45 – участие в режимных моментах  
08.45-09.00 – индивидуальная работа с детьми  
09.00-09.30 – логопедическое занятие с 1 подгруппой

09.40-10.10 – логопедическое занятие со 2 подгруппой  
10.10-10.20 – индивидуальная работа с детьми  
10.20-10.50 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре  
10.50-11.30 - индивидуальная работа с детьми

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**  
**для детей с ТНР № 5**  
**на период с 01.09. по 31.05. 2019 - 2020 учебного год**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
<i>Дома: Подъем, утренний туалет</i>	6.00-7.55
<i>Утренняя прогулка от дома до детского сада</i>	7.00-7.30
<i>В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность</i>	6.00-8.30
<i>Индивидуальная работа логопеда с детьми</i>	7.30-8.35, 8.50-9.00
Утренняя гимнастика	8.13-8.25
Подготовка к завтраку.	8.30-8.35
Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.35-8.50
подготовка к занятиям,	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	11.00-11.20 11.20-12.20 (1.ч.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.05-15.05 (2 ч)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.05-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность /	15.40-16.20
Конструктивно-модельная деятельность/досуговая деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-16.45 16.45-18.00 (1ч.15м.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30 (30 мин)
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.30-20.45
Ночной сон	Не менее 10 часов

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в подготовительной (с 6 до 7 лет) группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР № 5 на 2019 - 2020 уч. год**

<b>1</b>	<b>Понедельник</b>	<p>1 Подгрупповое логопедическое занятие / Познание (ЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2 . Познание (ЭМП)/ Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50</p>
<b>2</b>	<b>Вторник</b>	<p>1. Подгрупповое логопедическое занятие /Познание (ЭМП). 9.00-9.30</p> <p>2. Познание (ЭМП)/ Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка 10.20-10.50</p>
<b>3</b>	<b>Среда</b>	<p>1. Познание (ознакомление с природой) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование 9.40 –10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50</p>
<b>4</b>	<b>Четверг</b>	<p>1 Подгрупповое логопедическое занятие/ лепка/аппликация 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка/аппликация / Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка 10.20-10.50</p>
<b>5</b>	<b>Пятница</b>	<p>1. Познание (ПИД\КМД) /Подгрупповое логопедическое занятие 9.00-9.30</p> <p>2. Подгрупповое логопедическое занятие /Познание (ПИД\КМД) 9.40-10.10.</p> <p>3. Физкультура на открытом воздухе (воспитатель) 10.20-10.50</p>
<b>ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми</b>		<p>1. Конструктивно-модельная деятельность (2 р. в мес.)</p> <p>2. Культурно-досуговая деятельность- 1 раз в неделю (вторник/среда/пятница)</p> <p>3. Чтение худ. литературы-ежедневно</p>

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
**на период с 1.09. по 31.05. 2019 - 2020 учебного года**  
**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**  
**для детей с ТНР № 5**

№	Формы работы с детьми	Длительность
1.	<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>а\ занятия по физической культуре- 3 раза в неделю:            ✓ 2 раза в неделю в первой половине дня в зале            ✓ и 1 раз на улице.</p> <p>б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности</p>	<p>30м.</p> <p>3м.</p>
2.	<p><b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</b></p> <p>а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале.</p> <p>г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей.</p> <p>д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки</p>	<p>12м</p> <p>30м.</p> <p>12м.</p>
3.	<p><b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские):</b></p> <p>а/ физкультурный досуг(1 раз в месяц)</p> <p>б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой)</p> <p>в/ день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)</p>	<p>до 40м.</p> <p>до 60 м.</p> <p>в теч. дня</p>
4.	<p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей:</b> ежедневно</p>	<p>Продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей</p>



**Режим двигательной активности детей для подготовительной группы  
на период с 01.06. по 31.08. 2019 – 2020 учебного года**

№	Формы работы с детьми	время
1.	<p><b>Физкультурно-оздоровительная деятельность при проведении режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика: ежедневно на открытом воздухе.</li> <li>- подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.</li> <li>- Оздоровительный бег: 2 раза в неделю по подгруппам по 3-5чел.</li> <li>-индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время прогулки</li> <li>-</li> </ul>	<p>12 м</p> <p>30 м</p> <p>3 – 5 мин.</p> <p>12 м</p>
2.	<p><b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный досуг, 1 раза в неделю на улице, в 1 половину дня на открытом воздухе</li> <li>-физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе (1 раз за летний период)</li> <li>- прогулки – походы: 1 раз в месяц, во время, отведенное для подвижных и спортивных игр, организованных воспитателем</li> <li>-</li> </ul>	<p>до 40м</p> <p>До 60 мин.</p> <p>40мин</p> <p>н</p>
3.	<p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей:</b> Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей</p>	

**Перечень культурно-досуговых мероприятий учителя-логопеда  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (6-7 лет) №5.**

**Сентябрь:** Викторина «Знатоки природы» - 3 нед

**Октябрь:** Развлечение – кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Мешок яблок» - 3 нед.

**Ноябрь:** Тематический фольклорный вечер «Хороший хозяин всегда о скотине печется» - 3 нед.

**Декабрь:** Тематический фольклорный вечер «Загадки матушки Зимы» - 3 нед.

**Январь:** Литературный досуг «В гостях у великого сказочника Х. –К. Андерсена» - 3 нед

**Февраль:** Игра-КВН «Лучший пешеход» - 2 нед.

**Март:** Тематический вечер «Москва – столица нашей Родины» - 3 нед

**Апрель:** Фольклорный вечер «Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко» - 3 нед.

**Май:** Вечер поэзии А. С. Пушкина – 3 нед.

**Июнь:** Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода». -3 нед.

**Июль:** Инсценирование литературных произведений «Дружба как солнышко греет»– 3 нед

**Август:** Инсценирование литературных произведений. «Дал слово – держи» - 3 нед.

## Приложение №6

### Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании №1 по теме : «Специфика обучения и воспитания детей в старшей логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Формирование представления у родителей о специфике обучения и воспитания детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
		Индивидуальные консультации «Результаты обследования».	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Артикуляционная гимнастика»	Формирование представления родителей о разновидностях артикуляционных упражнений
		Стендово-тематическая информация «Дыши правильно!»	Формирование представления родителей об играх для развития речевого дыхания
Октябрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание индивидуальной помощи родителям по выполнению рекомендаций учителя – логопеда дома
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Играем с пальчиками – развиваем речь»	Формирование умения у родителей играть в игры, направленные на развитие мелкой моторики рук
Ноябрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Развитие фонематического восприятия у детей 6-7 лет с ОНР – звуко-слоговой анализ слова»	Формирование представлений родителей о понятиях «фонематическое восприятие», «звуковой и слоговой анализ и синтез».
Декабрь	Коллективные	Семинар-практикум с участием детей «Песочный стол и речь»	Формирование практических навыков у родителей по развитию речи у детей с использованием песочных столов.
		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда

	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Учим детей рассказывать»	Формирование представлений родителей о способах развития связной речи.
Январь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Индивидуальные	Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки»	Формирование представлений у родителей о практических приемах автоматизации звуков
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Как и что читать детям с ОНР»	Ознакомление родителей с детской художественной литературой. Информирование родителей о книгах, которые необходимо читать. Привлечение родителей к совместному чтению дома
Февраль	Коллективные	Открытое логопедическое занятие	Уточнение представления родителей о процессе подготовки к обучению грамоте и развитию лексико-грамматического строя речи
		Выступление на групповом родительском собрании № 2 по теме: «результаты работы за первый период обучения»	Подведение итогов логопедической работы за первое полугодие работы 2018-2019 учебного года. Информирование родителей о развитии речи детей. Обсуждение плана работы во втором полугодии работы.
		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Поговорим о связной речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах способов развития связной речи
	Март	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями
Индивидуальные		Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
Наглядные		Стендово-тематическая информация «Использование дидактических игр для развития речи детей»	Формирование представлений родителей о дидактических играх, направленных на развитие речи
Апрель	Коллективные	Открытое логопедическое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	Привлечение родителей к совместной деятельности. Ознакомление с пройденным материалом
		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда

	Индивидуальные	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы Анкетирование
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Профилактика дисграфии»	Формирование представлений родителей об играх по профилактике дисграфии
	Май	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании № 3 по теме: «Результаты логопедической работы за 2018-2019 учебный год»
Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями			Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Ознакомление родителей с рекомендациями учителя-логопеда на летний период
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Речевые игры на летней площадке»	Информирование родителей о необходимости закрепления полученных знаний в игровой форме в летний период
	Июнь	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка
Наглядные			Стендово-тематическая информация «Ребенок + компьютер»