

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.19 № 6.

УТВЕРЖДЕНО: *Жик*
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от 30.08.19 № 163-02

Рабочая программа воспитателя

по реализации Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385»
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) 6 – 7 лет № 5
на 2019 – 2020 учебный год

Составил
Воспитатель – Айдова

г. Нижний Новгород

№	Разделы	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности № 5	3
2.	Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности № 5	5
3.	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» в подготовительной группе компенсирующей направленности №5: - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	8
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной группе № 5	17
Приложение		
1.	Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности № 5	30
2.	Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности № 5	31
3.	Режим двигательной активности двигательной активности в подготовительной группе компенсирующей направленности № 5	32
4.	Перечень культурно - досуговых мероприятий в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5	34
5.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности № 5	37

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности № 5

Возрастные особенности развития детей 6- 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Индивидуальные особенности детей группы

Общая численность детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 - 24 человека: мальчиков – 14 человек, девочек – 10 человек. Дети группы №5 посещают группу компенсирующей направленности второй год. В протоколе №3 от 13.03.2017 года заседания ТПМПК Московского района по набору детей в группу компенсирующей направленности с ТНР у всех детей определен III уровень ОНР. По результатам коррекционной работы первого года обучения имеется положительная динамика развития речи детей.

Группу посещают дети: 1 гр. здоровья – 11 человек, 2 гр. здоровья - 11 человек., 3 гр. здоровья -1 человек, 4 группы здоровья – 1 человек. В группе воспитывается ребенок, имеющий инвалидность (нарушение функций сердечно-сосудистой системы). Для ребенка - инвалида, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА).

В группе № 5 с заболеванием сердечно-сосудистой системы (ССС) – 13 человек, с болезнями органов пищеварения - 2 человека, с плоскостопием- 8 человек, с заболеванием органов дыхания -1 человек. Организуя двигательную деятельность детей в течение дня для детей с заболеванием ССС исключаются прыжки со спрыгиванием на жесткую поверхность. Для детей с заболеванием органов пищеварения исключаются упражнения из И.П. лежа. Для детей с нарушением органов дыхания ограничиваются упражнения в быстром темпе, быстрый бег. Для детей с плоскостопием исключается спрыгивание на жесткую поверхность, ходьба на внутренней стороне стоп. Для всех детей с нарушением речи исключаются упражнения в быстром темпе.

2. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности № 5.

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе аутентичной оценки воспитателя посредством прямого наблюдения за поведением детей в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментах и фиксируется в индивидуальных Дневниках развития воспитанников.

I.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
1. Формирование общепринятых норм поведения. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
2.Умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие, любовь и заботу, сопереживание по отношению к окружающим. Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим, искренность, правдивость
3.Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности. Проявляет желание учиться в школе.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
5.Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления.
6.Имеет углубленные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
7.Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
8.Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).
9.Обращает внимание на своеобразии оформления разных помещений, замечает изменения и причины в оформлении.
10.Имеет представления о себе как о члене коллектива. Обладает активной жизненной позицией (совместная проектная деятельность, спектакли, спортивные праздники, выставки работ).
11.Имеет о своей Родине - России. Знает о гербе, флаге и гимне своей страны, имеет представление о президенте и правительстве РФ
12.Имеет представление о родном городе, его символике и достопримечательностях, о славянских обычаях, традициях и фольклоре.
13. Самообслуживание и совместная трудовая деятельность. Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами.
14.Замечает непорядок в одежде, самостоятельно устраняет его.
15.Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания.
16.Организовывает свое рабочее место и приводит его в порядок по окончании заданий
17.Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды
18.Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.
19.Умеет поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке
20.Умеет делать своими руками полезные вещи, игрушки, изготавливает предметы, имеющие привлекательный вид
21.Умеет планировать деятельность: намечает последовательность действий, отбирает необходимые детали, заготовки, экономно расходует материал
22. Формирование основ безопасности. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе (растения и животные).
23.Знает правила дорожного движения
24.Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека. (дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде).
25.Имеет представления о безопасном обращении с бытовыми электроприборами.
26.Имеет представление о пожарной безопасности. Знает о правилах поведения на пожаре, основных мерах пожарной безопасности. Знает алгоритм телефонного разговора с пожарной службой.

27.Имеет представление о поведении с незнакомыми людьми
28. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Подвижные игры. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливает правила и следует им, разрешает споры, оценивает результаты.
29. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельно отбирает, придумывает и организывает разнообразные сюжетно-ролевые игры.
30.Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации и расширения сюжета. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Организует взаимодействие с другими участниками игры.
31.Может моделировать предметно-игровую среду.
32. Настольно-печатные дидактические игры. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.
33. Театрализованные игры. Умеет перевоплощаться, импровизировать в играх драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам
II. Образовательная область "Познавательное развитие"
1. Сенсорное развитие. Воспринимает предметы и явления через все органы чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе производит сравнение
2.Имеет представление об оттенках основных цветов
3. Развитие психических функций. Умеет содержательно обследовать предметы, обобщать
4. Развитие математических представлений. Количество и счет. Количественный и порядковый счёт до 10. Называет числа в прямом и обратном порядке, использует понятие «соседние числа», называет последующее и предыдущее число
5.Умеет раскладывать число на два меньших
6.Умеет придумывать и решать задачи и головоломки. Пользуется математическими знаками «+», «-», «=»
7.Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
8. Величина. Производит измерения с помощью условной меры и сравнения предметов по длине, широте, высоте, толщине в классификации и объединение их в множество по трем-четырем признакам.
9.Измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры
10.Умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей; сравнивать предмет и его часть. Правильно называет части целого, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части
11. Форма. Различает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению и описанию.
12.Называет: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, куб, шар, цилиндр, имеет представление о многоугольнике.
13.Умеет делить круг и квадрат на равные части
14. Ориентировка в пространстве. Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д). Пользуется словами: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
15. Ориентировка во времени. Может определять временные отношения (минута – час, неделя-месяц, месяц – год). Умеет определять время по часам. Умеет в речи пользоваться понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время. Умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
16.Умеет устанавливать возрастные различия между людьми.
17. Познавательно-исследовательская деятельность. Имеет обобщенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, о процессе производства предметов.
18.Знает адрес своего дома и детского сада, умеет находить эти объекты на плане – схеме района. Умеет пользоваться планом детского сада и участка.
19.Знает столицу – Москву, имеет представления о РФ, как о Родине, многонациональном государстве. Знает о государственных праздниках. Умеет находить Россию на карте и глобусе.
20.Имеет представление о российской армии, защитниках Родины.
21.Знает профессии родителей, бабушек и дедушек
22.Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности
23.Знает, для чего предназначена бытовая техника, технические приспособления, орудия труда и инструменты, используемые представителями различных профессий.
24.Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
25.Имеет представление о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, о полетах в космос соотечественников
26.Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.
27.Имеет представление о жизнедеятельности растений и животных. Бережно относится ко всему живому. Знает о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.

III. Образовательная область "Речевое развитие"	
1.	Развитие словаря. Уточнен, обогащен и активизирован словарь ребенка на основе систематизации и обобщения.
2.	Умеет использовать сложные, неизменяемые слова, слова – антонимы, слова – синонимы.
3.	Имеет представление о переносном значении и многозначности слов. Умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
4.	Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений
5.	Владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.
6.	Использует числительные, наречия, причастия.
7.	Знает понятие СЛОВО и умение оперировать им.
8.	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные звуки
9.	Определяет твердость-мягкость, глухость-звонкость согласных звуков. Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования
10.	Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков, а также слов из одного, двух, трех слогов
11.	Обучение грамоте. Умеет правильно называть буквы русского алфавита, выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатает», лепит их из пластилина
12.	Умеет трансформировать буквы, различает правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывает» незаконченные
13.	Умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
14.	Знает правила правописания (написание ча-ща, чу-щу)
15.	Преобладает интонационная выразительность речи.
16.	Грамматический строй речи. Умеет употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами
17.	Умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
18.	Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным
19.	Умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных
20.	Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
21.	Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; имеет навыка распространения простых предложений однородными членами
22.	Составляет и использует сложносочиненные предложения с противопоставлением, а также с придаточными времени, следствия, причины.
23.	Анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, составляет графические схемы предложений с простыми предлогами
24.	Связная речь. Стремится обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
25.	Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко
26.	Умеет составлять описательные рассказы и загадки о- описания о предметах и объектах по заданному плану и по самостоятельно составленному плану
27.	Умеет пересказывать знакомые сказки и небольшие рассказы
28.	Умеет составлять рассказы по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием
IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".	
1.	Восприятие художественной литературы. Высказывает суждения, дает оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.
2.	Использует образные средства, выразительно декламирует стихи.
3.	Определяет жанр литературного произведения: сказка, рассказ. Стихотворение
4.	Пересказывает небольшие рассказы и знакомые сказки по заданному или коллективно составленному плану
5.	Участствует в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх по сказкам и сюжетам.
6.	Изобразительная деятельность. Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей, собственных работах
7.	Различает виды русского прикладного искусства по основным стиливым признакам
8.	Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по памяти); передает форму, величину, цвет.
9.	Изображает линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Передает движения людей и животных.

10. Умеет создавать новые цветовые тона и оттенки.
11. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
12. Умеет работать карандашом при выполнении линейного рисунка. Имеет навыки сюжетного рисования. Участвует в создании коллективных сюжетных рисунков
13. Лепка. Лепит объемные и рельефные фигуры, используя разнообразные материалы и приемы.
14. Создает небольшие сюжетные композиции и скульптурные группы, передавая пропорции, позы и движения фигур.
15. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания и наклеивания бумаги. Создает мозаичные изображения.
16. Конструктивно-модельная деятельность. Умеет анализировать образец постройки.
17. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
18. Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
19. Умеет работать коллективно.
20. Музыкальная деятельность: Слушание. Вслушивается, осмысливает музыку и собственные чувства, определяет средства музыкальной выразительности. Различает и правильно называет песню, танец, марш, определяет части произведения.
21. Различает вокальную, инструментальную и оркестровую музыку.
22. Пение. Владеет практическими навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Уверенно поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него. Находит песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.
23. Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. Придумывает и находит интересные танцевальные движения. Передает движения животных.
24. Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов – классиков.
V. Образовательная область "Физическое развитие".
1. Формирование основ здорового образа жизни. Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2. Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Имеет представления о правилах и видах закалывания, о пользе закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
4. Имеет представления об активном отдыхе.
5. Физическая культура. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
6. Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.)
7. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словам. Выполняет перестроения в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2-3 шеренги.
8. Следит за правильной осанкой.
9. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей,).

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3 Содержание образовательной деятельности в образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» в подготовительной группе компенсирующей направленности №5:

Содержание образовательной деятельности раскрыто в АООП ДО МАДОУ

«Детский сад № 385»¹.

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе происходит во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Безопасность ежедневно	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Развивающее общение при проведении режимных моментов: нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности, приобщение к традициям семьи и детского сада; ежедневно	Сборник материалов по итогам конкурса. Растим патриотов России/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г., стр.7-10 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Стр.2-30
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Приобщение к трудовой деятельности (культурно – гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание, ОПД, в природе) ежедневно	

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе происходит на ООД по развитию математических представлений, на ОДД по ознакомлению с природы, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

¹ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385».

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Ознакомление с природой	<p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Развитие математических представлений	<p>Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений. Изучаем состав числа. Перекидные странички. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, эксперименты, проекты)	<p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015,</p> <p>Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201</p>
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Развивающее общение на прогулке ежедневно	<p>Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе происходит на логопедических занятиях, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Логопедическое занятие</i>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	<p>Развитие речи/ Чтение художественной литературы ежедневно</p>	<p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Дегтярина Б.Д. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Дегтярина Б.Д. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016,</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 д 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, консп.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

		<p>2018</p> <p>Дегтярина Б.Д. Картоотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть I. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Дегтярина Б.Д. Картоотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть I. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016,</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Т.В. Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой)</p> <p>Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «ј». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пъ», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь»,</p>
--	--	---

		<p>«н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциации звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [з], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
--	--	--

		<p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5до7 лет). Мама всякие нужны. Детям о профессиях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая астрономия для</p>
--	--	---

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в подготовительной группе происходит на ООД по рисованию, на ОДД по лепки, на ОДД по аппликации, на ОДД по музыке (проводит музыкальный руководитель), на ООД по конструированию, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Музыка	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, .В. Дыбина и др Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Подготовительная группа ..- М: Мозаика-Синтез,2016.
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Музыкальная деятельность	Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Гавришева Л.В. Конспекты интегрированной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
		Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Гавришева Л.В. Конспекты интегрированной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Организованная образовательная деятельность	Рисование	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа, от 5 до 6 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа, от 6 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017	
Организованная образовательная деятельность	Лепка	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа, от 6 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017	
Организованная образовательная деятельность	Аппликация	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа, от 6 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017	
Организованная образовательная деятельность	Конструирование	Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная (продуктивная) деятельность	Рисование	Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013, Шайдунова Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		Лепка	Шайдунова Н. В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
		Аппликация	Шайдунова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		Прикладное творчество	Шайдунова Н. В. Рисуем животных алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдунова Н. В. Рисуем транспорт алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Шайдунова Н. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет,

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе происходит на ООД по физической культуре, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в оздоровительной работе с использованием следующих пособий

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Ю.А.Кириллова Карточка подвижных игр в

		спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 160 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Здоровье	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Прогулки (подв. игра, инд. работа по физзо) ежедневно	Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с.7-79 <i>Кириллова Ю.А.</i> Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 160 С. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Замыслов Н.Л., Оценка физических качеств детей дошкольного возраста: методическое пособие / Замыслов Н.Л., Замотаева Н.И.; науч. ред. В.Т.Чичикин; МУ Управление дошкольного образования г. Саров, МДОУ «Детский сад №42». г. Саров, МДОУ «Детский сад №44». Саров –Арзамас: АГПИ, 2008-14с.
<i>Оздоровительная работа</i>	Утренняя гимнастика ежедневно	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2015
	Закаливающие процедуры	Э.Я Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез, 2006с.-96с.

3. Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной группе № 5

- *Логопедические занятия*

Логопедические занятия проводит учитель – логопед, который разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию организованной образовательной деятельности.

- *ООД по развитию математических представлений проводятся с 30.09*

Наименование тем на год / период изучения по неделям	Дата	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во час. в нед
Месяц: Октябрь			
«Осень. Деревья» 1 нед. 30.09– 04.10.2019	30.09.2019	Конспект № 1 ² , стр. 17 – 27	2
	1.10.2019	Конспект № 2 ¹⁶ , стр. 28 - 36	
«Овощи. Труд людей на огороде» 2 нед. 07.10 – 11.10.2020	7.10.2019	Конспект № 3 ¹⁶ , стр. 36 – 46	2
	8.10.2019	Конспект № 4 ¹⁶ , стр. 46 - 52	
«Фрукты. Труд людей в саду» 3 нед. 14.10 –18.10.2020	14.10.2020	Конспект № 5 ¹⁶ , стр. 52 – 60	2
	15.10.2019	Конспект № 6 ¹⁶ , стр. 60 - 67	
«Насекомые и пауки» 4 нед. 21.10 – 25.10.2020	21.10.2019	Конспект № 7 ¹⁶ , стр. 67 – 74	2
	22.10.2019	Конспект № 8 ¹⁶ , стр. 74 - 81	

²Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

«Перелетные, водоплавающие птицы» 5 нед. 28.10 – 01.11.2020	28.10.2019	Конспект № 9 ¹⁶ , стр. 81 – 91	2
	29.10.2020	Конспект № 10 ¹⁶ , стр. 91 - 96	
Месяц: Ноябрь			
«Ягоды и грибы. Поздняя осень» 1 нед. 05.11 – 08.11.2020(<i>нет понедельника</i>)	5.11.2019	Конспект № 11 ¹⁶ -12 ¹⁶ , стр. 96 – 112	1
«Домашние животные» 2 нед. 11.11 – 15.11.2020	11.11.2019	Конспект № 13 ¹⁶ , стр. 112 – 121	2
	12.11.2019	Конспект № 14 ¹⁶ , стр. 121 - 129	
«Дикие животные» 3 нед. 18.11 – 22.11.2020	18.11.2019	Конспект № 15 ¹⁶ , стр. 129 – 137	2
	19.11.2019	Конспект № 16 ¹⁶ , стр. 137 - 143	
«Одежда, обувь, головные уборы» 4 нед. 25.11 – 29.11.2020	25.11.2019	Конспект № 17 ¹⁶ , стр. 143 – 150	2
	26.11.2019	Конспект № 18 ¹⁶ , стр. 150 - 157	
Месяц: Декабрь			
«Зима. Зимующие птицы» 1 нед. 02.12 – 06.12.2020	2.12.2019	Конспект № 19 ¹⁶ , стр. 158 - 164	2
	3.12.2019	Конспект № 20 ¹⁶ , стр. 164 - 172	
«Мебель» 2 нед. 09.12 – 13 .12.2020	9.12.2019	Конспект № 21 ¹⁶ , стр. 172 - 178	2
	10.12.2019	Конспект № 22 ¹⁶ , стр. 178 - 186	
«Посуда» 3 нед. 16.12 – 20 .12.2020	16.12.2019	Конспект № 23 ¹⁶ , стр. 186 - 192	2
	17.12.2019	Конспект № 24 ¹⁶ , стр. 192 - 200	
«Новогодний праздник» 4 нед. 23.12 – 27.12.2020	23.12.2019	Конспект № 25 ¹⁶ , стр. 200 - 208	2
	24.12.2019	Конспект № 26 ¹⁶ , стр. 208 - 215	
Месяц: Январь			
1,2 нед. 30.12 – 10.01.2020		Каникулы	-
«Транспорт» 3 нед. 13.01 – 17 .01.2020	13.01.2020	Конспект № 26 ¹⁶ , стр. 208 – 215(повторение)	2
	14.01.2020	Конспект № 27 ¹⁶ , стр. 215 - 223	
«Профессии» 4 нед. 20.01 – 24.01.2020	20.01.2020	Конспект № 28 ¹⁶ , стр. 223 - 232	2
	21.01.2020	Конспект № 29 ¹⁶ , стр. 232 - 239	
«Труд на селе зимой» 5 нед. 27.01 – 31.01.2020	27.01.2020	Конспект № 30 ¹⁶ , стр. 239 - 246	2
	28.01.2020	Конспект № 31 ¹⁶ , стр. 246 – 252	
Месяц: Февраль			
«Орудия труда. Инструменты» 1 нед. 03.02 – 07.02.2020	3.02.2020	Конспект № 32 ¹⁶ , стр. 252 - 260	2
	4.02.2020	Конспект № 33 ¹⁶ , стр. 260 - 268	
«Животные жарких стран» 2 нед. 10.02 – 14.02.2020	10.01.2020	Конспект № 34 ¹⁶ , стр. 268 - 274	2
	11.01.2020	Конспект № 35 ¹⁶ , стр. 274 - 282	
«Комнатные растения» 3 нед. 17.02 – 21.02.2020	17.02.2020	Конспект № 36 ¹⁶ , стр. 282 - 289	2
	18.09.2020	Конспект № 37 ¹⁶ , стр. 289 - 295	
«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы» 4 нед. 25.02 – 28.02.2020	25.02.2020	Конспект № 38 ¹⁶ -39 ¹⁶ , стр. 295 - 307	1
Месяц: Март			
«Ранняя весна. Мамин праздник» 1 нед. 02.03 – 06.03.2020	2.03.2020	Конспект № 40 ¹⁶ , стр. 308 - 314	2
	3.03.2020	Конспект № 41 ¹⁶ , стр. 314 - 320	
«Наша Родина - Россия» 2 нед. 10.03 – 13.03.2020	10.03.2020	Конспект № 42 ¹⁶ , стр. 321 - 327	1
«Москва – столица России»	16.03.2020	Конспект № 43 ¹⁶ , стр. 327 - 334	2

3 нед. 16.03 – 20.03.2020	17.03.2020	Конспект № 44 ¹⁶ , стр. 335 - 342	
«Мой город - Нижний Новгород» 4 нед. 23.03 – 27.03.2020	23.03.2020	Конспект № 45 ¹⁶ , стр. 342 -347	2
	24.03.2020	Конспект № 46 ¹⁶ , стр. 348 - 355	
Месяц: Апрель			
«Мы читаем. С.Я Маршак» 1 нед. 30.03 – 03.04.2020	30.03.2020	Конспект № 47 ¹⁶ , стр. 355 -360	2
	31.03.2020	Конспект № 48 ¹⁶ , стр. 360 - 370	
«Мы читаем. К.И.Чуковский» 2 нед. 06.04 – 10.04.2020	6.04.2020	Конспект № 49 ¹⁶ , стр. 370 -375	2
	7.04.2020	Конспект № 50 ¹⁶ , стр. 375 - 381	
«Мы читаем. С.В.Михалков» 3 нед. 13.04 – 17.04.2020	13.04.2020	Конспект № 51 ¹⁶ , стр. 381 -389	2
	14.04.2020	Конспект № 52 ¹⁶ , стр. 389 - 396	
«Мы читаем. А.Л.Барто» 4 нед. 20.04 – 24.04.2020	20.04.2020	Конспект № 53 ¹⁶ , стр. 396 -402	2
	21.04.2020	Конспект № 54 ¹⁶ , стр. 403 - 409	
«Мы читаем. А.Л.Барто» 5 нед. 27.04 – 30.04.2020	27.04.2020	Конспект № 55 ¹⁶ , стр. 409 – 415	2
	28.04.2020	Конспект № 55 ¹⁶ , стр. 409 – 415 (повторение)	
Месяц: Май			
1,2 нед. 01.05 – 11.05 (6, 7, 8 мая – рабочие дни)		Каникулы	-
«Поздняя весна. Перелетные птицы весной» 3 нед. 12.05 – 15.05.2020	12.05.2020	Конспект № 56 ¹⁶ , стр. 415 – 422	1
«Мы читаем. А.С.Пушкин» 4 нед. 18.05 – 22.05.2020	18.05.2020	Конспект № 57 ¹⁶ , стр. 422 – 428	2
	19.05.2020	Конспект № 58 ¹⁶ , стр. 428 – 435	
«Школа. Школьные принадлежности» 5 нед. 25.05 – 29.05.2020	25.05.2020	Конспект № 59 ¹⁶ , стр. 436 – 443	2
	26.05.2020	Конспект № 60 ¹⁶ , стр. 443 – 449	
ИТОГО: 60занятий			

- *ООД по ознакомлению с природой проводятся октября месяца*

Наименование тем на год / период изучения по неделям		Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол- во час. в нед
Месяц: Октябрь			
«Осень. Деревья» 1 нед. 30.09 – 04.10.2019	2.10.2019	Занятие по картине «Ранняя осень» ³ , стр.3	1
«Овощи. Труд людей на огороде» 2 нед. 07.10 – 11.10.2019	9.10.2019	«Для чего растению нужны семена» ⁴ Стр.343	1
«Фрукты. Труд людей в саду» 3 нед. 14.10 –18.10.2019.	16.10.2019	«Посещение кафе «Дары осени» ¹⁷ , стр.323	1
«Насекомые и пауки» 4 нед. 21.10 – 25.10.2019	23.10.2019	«Как растения готовятся к зиме» ¹⁸ , стр. 329	1

³ Н.В.Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. 5-7 лет. Выпуск 2. Осень – зима.

⁴ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Порциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017

«Перелетные, водоплавающие птицы» 5 нед. 28.10 – 01.11.2019	30.10.2019	«Унылая пора, очей очарованье» ¹⁸ , стр. 335	1
Месяц: Ноябрь			
«Ягоды и грибы. Поздняя осень» 1 нед. 05.11 – 08.11.2019	6.11.2019	Занятие по картине «Поздняя осень» ¹⁷ , стр. 4 - 5	1
«Домашние животные» 2 нед. 11.11 – 15.11.2019	13.11.2019	«Для чего человек ест?» ¹⁸ , стр. 359	1
«Дикие животные» 3 нед. 18.11 – 22.11.2019.	20.11.2019	«Как животные приспособились к зиме» ¹⁸ , стр. 385	1
«Одежда, обувь, головные уборы» 4 нед. 25.11 – 29.11.2019	27.11.2019	«Путешествие в осенний лес» ¹⁸ , стр.340	1
Месяц: Декабрь			
«Зима. Зимующие птицы» 1 нед. 02.12 – 06.12.2019	4.12.2019	Занятие по картине «В зимнем парке» ¹⁷ , стр. 5 - 6	1
«Мебель» 2 нед. 09.12 – 13.12.2019	11.12.2019	«Клуб знатоков леса» ¹⁸ , стр. 353	1
«Посуда» 3 нед. 16.12 – 20.12.2019	18.12.2019	«Как человек дышит» ¹⁸ , стр.338	1
«Новогодний праздник» 4 нед. 23.12 – 27.12.2019	25.12.2019	«Путешествие мамонтенка» ¹⁸ , стр. 357 – 358	1
Месяц: Январь			
1,2 нед. 30.12 – 10.01.2020		Каникулы	-
«Транспорт» 3 нед. 13.01 – 17.01.2020	15.01.2020	«Путешествие капельки» ¹⁸ , стр. 347, 436, 457.	1
«Профессии» 4 нед. 20.01 – 24.01.2020	22.01.2020	«Что такое огонь?» ¹⁸ , стр.368	1
«Труд на селе зимой» 5 нед. 27.01 – 31.01.2020	29.01.2020	«Если хочешь быть здоров» ¹⁸ , стр. 389	1
Месяц: Февраль			
«Орудия труда. Инструменты» 1 нед. 03.02 – 07.02.2020	5.02.2020	«Как живут наши пернатые друзья» ¹⁸ , стр. 360, 500 (приложение CD)	1
«Животные жарких стран» 2 нед. 10.02 – 14.02.2020	12.02.2020	«Приключения мамонтенка» ¹⁸ , стр.356	1
«Комнатные растения» 3 нед. 17.02 – 21.02.2020	19.02.2020	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» ¹⁸ , стр.401	1
«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы» 4 нед. 25.02 – 28.02.2020	26.02.2020	«Север – царство льда и снега», стр.365	1
Месяц: Март			
«Ранняя весна. Мамин праздник» 1 нед. 02.03 – 06.03.2020	4.03.2020	«Как поссорились март и февраль» ¹⁸ , стр.393	1
«Наша Родина Россия» 2 нед. 10.03 – 13.03.2020	11.03.2020	«Как растет человек» ¹⁸ , стр. 412	1
«Москва – столица России» 3 нед. 16.03 – 20.03.2020	18.03.2020	«Загадки природы» ¹⁸ , стр. 406	1
«Мой город - Нижний Новгород» 4 нед. 23.03 – 27.03.2020	25.03.2020	«Строим экологический город» ¹⁸ стр. 430	1
Месяц: Апрель			
«Мы читаем. С.Я Маршак» 1 нед. 30.03 – 03.04.2020	1.04.2020	«Кто такой человек» ¹⁸ , стр. 422, (приложение CD)	1
«Мы читаем. К.И.Чуковский» 2 нед. 06.04 – 10.04.2020	8.04.2020	«Колыбельная из двух слов» ¹⁸ , стр. 374	1

«Мы читаем. С.В.Михалков» 3 нед. 13.04 – 17.04.2020	15.04.2020	«Путешествие колоска» ¹⁸ , стр.323	1
«Мы читаем. А.Л.Барто» 4 нед. 20.04 – 24.04.2020	22.04.2020	«Весенняя экскурсия в лесопарк» ¹⁸ , 417 (приложение CD)	1
«Мы читаем. А.Л.Барто» 5 нед. 27.04 – 30.04.2020	29.04.2020	«Лес как экологическая система. Этажи леса» ¹⁸ , стр.376	1
Месяц: Май			
1,2 нед. 01.05 – 11.05 .2020		Каникулы	-
«Поздняя весна. Перелетные птицы весной» 3 нед. 12.05 – 15.05.2020	13.05.2020	«Весенние заботы птиц» ¹⁸ стр. 425	1
«Мы читаем. А.С.Пушкин» 4 нед. 18.05 – 22.05.2020	20.05.2020	«Почему земля кормит» ¹⁸ , стр. 420	1
«Школа. Школьные принадлежности» 5 нед. 25.05 – 29.05.2020	27.05.2020.	«Пищевые цепочки в лесу» ¹⁸ , стр. 381	1
ИТОГО: 32занятия			

- *ООД по познавательно – исследовательской деятельности проводятся с октября месяца*

Наименование тем на год / период изучения по неделям		Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Октябрь			
«Осень. Деревья» 1 нед. 30.09 – 04.10.2019	4.10.2019	Конспект № 2 ⁵ «Сухая почва и влажная почва» стр. 112 – 113	1
«Фрукты. Труд людей в саду» 3 нед. 14.10 – 18.10.2019	18.10.2019	Конспект № 1 ⁶ «Живая земля» стр. 199 – 203	1
«Перелетные, водоплавающие птицы» 5 нед. 28.10 – 01.11.2019	01.11.2019	Конспект № 3 ¹⁹ «Что есть в почве» стр. 112 – 113	1
Месяц: Ноябрь			
«Домашние животные» 2 нед. 11.11 – 15.11.2019	15.11.2019	Конспект № 10 ²⁰ «Воздух, его значение для живых организмов» (Опыт № 1, № 2, № 3) стр. 212 – 215	1
«Одежда, обувь, головные уборы» 4 нед. 25.11 – 29.11.2019	29.11.2019	Конспект № 10 ²⁰ «Воздух, его значение для живых организмов» (Опыт № 4, № 5, № 6) стр. 215	1
Месяц: Декабрь			
«Мебель» 2 нед. 09.12 – 13 .12.2019	13.12.2019	Конспект № 10 ²⁰ «Воздух, его значение для живых организмов» (Опыт № 7, № 8, № 9) стр. 215 – 216	1
«Новогодний праздник» 4 нед. 23.12 – 27.12.2019	27.12.2019	Конспект № 10 ²⁰ «Воздух, его значение для живых организмов» (Опыт № 10, № 11, № 12) стр. 216 – 218	1
Месяц: Январь			
«Транспорт»	17.01.2020	Конспект № 18 ¹⁹ «Мир металлов» стр.	1

⁵ *Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240 с., (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).*

⁶ *Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 320 с., (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).*

3 нед. 13.01 – 17 .01.2020		125 – 126	
«Труд на селе зимой»		Конспект № 17 ¹⁹ «Мир ткани» стр. 125	1
5 нед. 27.01 – 31.01.2020	31.01.2020		
Месяц: Февраль			
«Животные жарких стран»		Конспект № 14 ¹⁹ «Замерзание жидкостей» стр. 122	1
2 нед. 10.02 – 14.02.2020	14.02.2020		
«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	28.02.2020	Конспект № 16 ¹⁹ «Ознакомление с тепловыми явлениями» стр. 123 – 124	1
4 нед. 25.02 – 28.02.2020			
Месяц: Март			
«Наша Родина - Россия»		Конспект № 13 ²⁰ «Загадки красавицы Весны» (опыты с водой) стр. 228 – 232	1
2 нед. 10.03 – 13.03.2020	13.03.2020		
«Мой город - Нижний Новгород»	27.03.2020	Конспект № 18 ¹⁹ «Мир металлов» стр. 125 – 126	1
4 нед. 23.03 – 27.03.2020			
Месяц: Апрель			
«Мы читаем. К.И.Чуковский»	10.04.2020	Конспект № 5 ¹⁹ «Бережём воду. Часть 1» стр. 115 – 116	1
2 нед. 06.04 – 10.04.2020			
«Мы читаем. А.Л.Барто»	24.04.2020	Конспект № 6 ¹⁹ «Бережём воду. Часть 2» стр.116	1
4 нед. 20.04 – 24.04.2020			
Месяц: Май			
«Поздняя весна. Перелетные птицы весной»	15.05.2020	Конспект № 7 ¹⁹ «Бережём воду. Часть 3» стр. 117 – 118	1
3 нед. 12.05 – 15.05.2020			
«Школа. Школьные принадлежности»	29.05.2020	Конспект № 4 ²⁰ «Природные красители» стр. 187 – 188	1
5 нед. 25.05 – 29.05.2020			
ИТОГО: 17 занятий			

- *ООД по конструктивно-модельной деятельности проводятся с октября месяца*

Наименование тем на год / период изучения по неделям	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Октябрь		
«Овощи. Труд людей на огороде»	11.10.2019	Тема № 1 ⁷ «Жилой дом», стр. 7 – 13
2 нед. 07.10 – 11.10.2019		
«Насекомые и пауки»	25.10.2019	Тема № 2 ¹ «Микрорайон» стр. 13 – 18
4 нед. 21.10 – 25.10.2019		
Месяц: Ноябрь		
«Ягоды и грибы. Поздняя осень»	8.11.2019	Тема № 2 ¹ «Вагоны для поезда» стр. 18 – 24
1 нед. 05.11 – 08.11.2019		
«Дикие животные»	22.11.2019	Тема № 4 ²¹ «Вагоны для грузового поезда» стр. 25 – 29
3 нед. 18.11 – 22.11.2019		
Месяц: Декабрь		
«Зима. Зимующие птицы»	6.12.2019	Тема № 5 ²¹ «Поезд» стр. 29 – 34
1 нед. 02.12 – 06.12.2019		
«Посуда»	20.12.2019	Тема № 6 ²¹ «Железнодорожный вокзал и поезд» стр. 34 – 42
3 нед. 16.12 – 20 .12.2019		
Месяц: Январь		
1,2 нед. 30.12 – 10.01.2020		Каникулы

⁷О.Э.Литвинова конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7 лет: учебно – методическое пособие–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 96 с., + цв. ил.

«Профессии» 4 нед. 20.01 – 24.01.2020	24.01.2020	Тема № 7 ²¹ «Мост для пешеходов» стр. 42 – 49	1
Месяц: Февраль			
«Орудия труда. Инструменты» 1 нед. 03.02 – 07.02.2020	7.02.2020	Тема № 8 ²¹ «Мост для транспорта» стр. 50 – 56	1
«Комнатные растения» 3 нед. 17.02 – 21.02.2020	21.02.2020	Тема № 9 ²¹ «Мост для автомашин и пешеходов» стр. 56 – 61	1
Месяц: Март			
«Ранняя весна. Мамин праздник» 1 нед. 02.03 – 06.03	6.03.2020	Тема № 10 ²¹ «Мост для автомашин и пешеходов» стр. 56 – 61	1
«Москва – столица России» 3 нед. 16.03 – 20.03.2020	20.03.2020	Тема № 11 ²¹ «Суда разного назначения» стр. 68 – 75	1
Месяц: Апрель			
«Мы читаем. С.Я Маршак» 1 нед. 30.03 – 03.04.2020	3.04.2020	Тема № 12 ²¹ «Суда и мост» стр. 76 – 82	1
«Мы читаем. С.В.Михалков» 3 нед. 13.04 – 17.04.2020	17.04.2020	Тема № 13 ²¹ «Порт» стр. 82 – 85	1
Месяц: Май			
«Мы читаем. А.С.Пушкин» 4 нед. 18.05 – 22.05.2020	22.05.2020	Тема № 14 ²¹ «Город» стр. 85 – 90	1
			ИТОГО: 14 занятий

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- *ООД по изобразительной (продуктивной) деятельности*

Наименование тем на год / период изучения по неделям			Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Сентябрь				
«День знаний. Подготовительная группа» 2 нед. 02.09 – 06.09.2019	4.09.2019	Рисование	«Подсолнухи» ⁸ (с усложнением), Октябрь № 2, стр.46 - 49	1
	5.09.2019	Лепка	«Подсолнухи» ²² (простое), Октябрь № 2, стр.46 - 49	1
«Детский сад» 3 нед. 09.09 – 13.09.2019	11.09.2019	Рисование	«Портрет мальчика» ²² (простое), Февраль № 3, стр.120	1
	12.09.2019	Аппликация	«Портрет девочки» ²² (с усложнением), Март № 3, стр.138	1
«Правила безопасности» 4 нед. 16.09 – 20.09.2019	18.09.2019	Рисование	«Во дворе» ²² (сложное), Ноябрь №1, стр.61 - 63	1
	19.09.2019	Лепка	«Ребенок с щенком» ⁹ , Ноябрь, занятие № 25, стр.58	1
«Семья» 4 нед. 23.09 – 27.09.2019	25.09.2019	Рисование	«Папа и мама гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» ²³ , Октябрь, занятие №15, стр.50	1
	26.09.2019	Аппликация	«Осень» ²² (с усложнением), Сентябрь № 7, стр.40 - 42	1
Месяц: Октябрь				
«Осень. Деревья» 1 нед. 30.09 – 04.10.2019	2.10.2019	Рисование	«Осенний лес» ²² (с усложнением) Октябрь № 4, стр. 51- 52	1
	3.10.2019	Лепка	«Дуб» ²² (сложное)	1

⁸ Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа, от 6 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

⁹ Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.- 112с.; цв.вкл

			Октябрь № 1, стр. 44 - 46	
«Овощи. Труд людей на огороде» 2 нед. 07.10 – 11.10.2019	9.10.2019	Рисование	«Баночки» ²² (с усложнением) Сентябрь №3, стр.31- 33	1
	10.10.2019	Аппликация	«Баночки» ²² (сложное) Сентябрь № 3, стр. 31 - 33	1
«Фрукты. Труд людей в саду» 3 нед. 14.10 –18.10.2019	16.10.2019	Рисование	«Яблоки» ²² (сложное) Сентябрь №4, стр.34 - 36	1
	17.10.2019	Лепка	«Дары осени» ²² (сложное) Октябрь № 4, стр.57 - 60	1
«Насекомые и пауки» 4 нед. 21.10 – 25.10.2019	23.10.2019	Рисование	«Стрекоза» ²² (сложное) Май № 71, стр.82 - 184	1
	24.10.2019	Аппликация	«В зеленой траве» ²² (с усложнением) Май № 61, стр.79 - 182	1
«Перелетные, водоплавающие птицы» 5 нед.. 28.10 – 01.11.2019	30.10.2019	Рисование	«Птица – осень» ²² (сложное) Октябрь № 3, стр.49 - 51	1
	31.10.2019	Лепка	«Птица» ²³ Декабрь, занятие 31, стр. 64	1
Месяц: Ноябрь				
«Ягоды и грибы. Поздняя осень» 1 нед. 05.11 – 08.11.2019	6.11.2019	Рисование	«Земляника» ²² (сложное) Май № 5, стр.177 - 179	1
	7.11.2019	Аппликация	«Земляника» ²² (с усложнением) Май № 5, стр. 177 - 179	1
«Домашние животные» 2 нед. 11.11 – 15.11.2019	13.11.2019	Рисование	«Кошка и собака» ²² (простое) Март № 4, стр. 139- 141	1
	14.11.2019	Лепка	«Кошка и собака» ²² (с усложнением) Март № 4, стр. 139 - 141	1
«Дикие животные» 3 нед. 18.11 – 22.11.2019	20.11.2019	Рисование	«Белка» ²² (сложное) Октябрь № 8, стр. 59 - 61	1
	21.11.2019	Аппликация	«Белка» ²² (с усложнением) Октябрь № 8, стр. 59 - 61	1
«Одежда, обувь, головные уборы» 4 нед. 25.11 – 29.11.2019	27.11.2019	Рисование	«Шапочка» ²² (сложное) Январь № 3, стр. 102-104	1
	28.11.2019	Лепка	«Шапочка» ²² (с усложнением) Январь № 3, стр. 102-104	1
Месяц: Декабрь				
«Зима. Зимующие птицы» 2 нед. 02.12 – 06.12.2019	4.12.2019	Рисование	«Дятел» ²² (сложное) Ноябрь № 6, стр. 72 - 74	1
	5.12.2019	Аппликация	«Совы» ²² (С усложнением) Сентябрь № 6, стр. 38 - 40	1
«Мебель» 3 нед. 9.12 –13 .12.2019	11.12.2019	Рисование	«Уголок групповой комнаты» ²³ Март, занятие № 65, стр.86	1
	12.12.2019	Лепка	«Декоративная пластина» ²³ Март, занятие № 69, стр.89	1
«Посуда» 3 нед. 16.12 –20 .12.2019	18.12.2019	Рисование	«Декоративный натюрморт» ²² (сложное) Сентябрь №8, стр. 42 - 44	1
	19.12.2019	Аппликация	«Декоративный натюрморт» ²² (с усложнением) Сентябрь № 8, стр. 42 - 44	1

«Новогодний праздник» 4 нед. 23.12 – 27.12.2019	25.12.2019	Рисование	«Дед Мороз» ²² (с усложнением) Декабрь № 5, стр. 88 - 90	1
	26.12.2019	Лепка	«Дед Мороз» ²² (с усложнением) Декабрь № 5, стр. 88 - 90	1
Месяц: Январь				
1 и 2 нед. 30.12 – 10.01.2020	(4 дня рабочих – 30, 31, 9, 10 января)		Каникулы	-
«Транспорт» 3 нед. 13.01 – 17.01.2020	15.01.2020	Рисование	«Пожарная машина» ²² (простое) Ноябрь № 3, стр. 65 - 67	1
	16.01.2020	Лепка	«Пожарная машина» ²² (с усложнением) Ноябрь № 3, стр. 65 - 67	1
«Профессии» 4 нед. 20.01 – 24.01.2020	22.01.2020	Рисование	«Пожарный» ²² (простое) Ноябрь № 2, стр. 63 - 65	1
	23.01.2020	Аппликация	«Пожарный» ²² (сложное) Ноябрь № 2, стр. 63 - 65	1
«Труд на селе зимой» 5 нед. 27.01 – 31.01.2020	29.01.2020	Рисование	«Игра в снежки» ²² (сложное) Январь № 4, стр. 104 - 106	1
	30.01.2020	Лепка	«Лыжник» ²³ Январь, занятие № 45, стр.74	1
Месяц: Февраль				
«Орудия труда. Инструменты» 1 нед. 03.02 – 07.02.2020	5.02.2020	Рисование	«Машина с краном» ¹⁰ (сложное), Ноябрь № 5, стр. 79 - 81	1
	6.02.2020	Аппликация	«Машина с краном» ²⁴ (с усложнением), Ноябрь № 5, стр. 79 - 81	1
«Животные жарких стран» 2 нед. 10.02 – 14.02.2020	12.02.2020	Рисование	«Лев» ²² (сложное) Ноябрь № 4, стр. 68 – 69	1
	13.02.2020	Лепка	«Крокодил» ²² (простое) Февраль № 5, стр. 124 – 126	1
«Комнатные растения» 3 нед. 17.02 – 21.02.2020	19.02.2020	Рисование	«Корзина с анютиными глазками» ²² , Апрель № 8 (сложное) стр. 166 - 168	1
	20.02.2020	Аппликация	«Анютины глазки» ²² (с усложнением) Апрель № 8, стр. 166 - 168	1
«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы» 4 нед. 25.02 – 28.02.2020	26.02.2020	Рисование	«Моряк» ²² (сложное) Февраль № 2, стр. 117 - 119	1
	27.02.2020	Лепка	«Черепашка» ²³ Май, занятие № 87, стр.101	1
Месяц: Март				
«Ранняя весна. Мамин праздник» 2 нед. 02.03 – 06.03.2020	4.03.2020	Рисование	«Весна» ²² (сложное) Март № 8, стр. 147 - 151	1
	5.03.2020	Аппликация	«Чашка с тюльпанами» ²² (с усложнением) Март № 5, стр. 141- 143	1
«Наша Родина - Россия» 2 нед. 10.03 – 13.03.2020	11.03.2020	Рисование	«Кукла в национальном костюме» ²³ Сентябрь, занятие № 5, стр. 42	1
	12.03.2020	Лепка	«Петух» ²³ Январь, занятие № 53, стр. 79	1
«Москва – столица России» 3 нед. 16.03 – 20.03.2020	18.03.2020	Рисование	«Родная страна» ²³ Май, занятие № 92, стр.103	1
	19.03.2020	Аппликация	«Праздничный хоровод» ²³ Ноябрь, занятие № 22, стр. 55	1

¹⁰ Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа, от 5 до 6 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.)

«Мой город - Нижний Новгород» 4 нед. 23.03 – 27.03.2020	25.03.2020	Рисование	«Дома» ²² (сложное) Октябрь № 7, стр. 57 - 59	1
	26.03.2020	Аппликация	«Новые дома в нашем городе» ²³ Март, занятие № 70, стр. 90	1
Месяц: Апрель				
«Мы читаем. С.Я Маршак» 1 нед. 30.03 – 03.04.2020	1.04.2020	Рисование	«Двенадцать месяцев» ²³ Май, занятие № 90, стр. 102	1
	2.04.2020	Лепка	«Ребенок с котенком» ²³ Ноябрь, занятие № 25, стр.58	1
«Мы читаем. К.И.Чуковский» 2 нед. 06.04 – 10.04.2020	8.04.2020	Рисование	«Крокодил» ²² (простое) Февраль № 5, стр. 124 - 126	1
	9.04.2020	Аппликация	«Самовар» ²² (сложное) Сентябрь № 5, стр. 36 - 38	1
«Мы читаем. С.В.Михалков» 3 нед. 13.04 – 17.04.2020	15.04.2020	Рисование	«Попугайчики» ²² (сложное) Апрель № 3, стр. 153 - 155	1
	16.04.2020	Лепка	«Попугайчики» ²² (с усложнением) Апрель № 3, стр. 153 - 155	1
«Мы читаем. А.Л.Барто» 4 нед. 20.04 – 24.04.2020	22.04.2020	Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку» ²³ Октябрь, занятие № 11, стр.46	1
	23.04.2020	Лепка	«Девочка играет в мяч» ²³ Октябрь, занятие № 14, стр. 49	1
«Мы читаем. А.Л.Барто» 5 нед. 27.04 – 30.04 .2020	29.04.2020	Рисование	«Игра в мяч» ²⁴ (сложное), Май № 8, стр. 201 - 203	1
	30.04.2020	Аппликация	«Вырежи и наклеи свою любимую игрушку» ²³ Декабрь, занятие № 36, стр. 67	
Месяц: Май				
1,2 нед. 01.05 – 11.05.2020 (6, 7, 8 мая – рабочие дни)			Каникулы	-
«Поздняя весна. Перелетные птицы весной» 2 нед. 12.05 – 15.05.2020	13.05.2020	Рисование	«Сад весны» ²² (сложное) Май № 3, стр. 173 - 175	1
	14.05.2020	Аппликация	«Ветка яблони» ²² (с усложнением) Май № 2, стр. 170 -172	1
«Мы читаем. А.С.Пушкин» 3 нед. 18.05 – 22.05.2020	20.05.2020	Рисование	«Замок» ²² (сложное) Декабрь № 8, стр. 95 - 97	1
	21.05.2020	Лепка	«Персонаж любимой сказки» ²³ Апрель, занятие № 73, стр. 92	1
«Школа. Школьные принадлежности» 4 нед. 25.05 – 29.05.2020	27.05.2020	Рисование	«Радостные дети» ²² (с усложнением) Май № 8, стр. 184 - 186	1
	28.05.2020	Аппликация	«Радостные дети» ²² (сложное) Май № 8, стр. 184 - 186	1
ИТОГО:				
Рисование – 35 занятий Аппликация – 17 занятий Лепка – 18 занятий				

- *ООД по музыке*

ООД по музыке в подготовительной к школе группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию ООД.

- *ООД по физической культуре*

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале, третье занятие проводит *воспитатель* на улице :

Наименование тем на год / период изучения по неделям	Дата	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Сентябрь			
«День знаний» 2 неделя 02.09-06.09.19	02.09.19	«Занятие 1» ² , с. 1	3
	04.09.19	«Занятие 2» ² , с. 2	
	06.09.19	«Занятие 3» ² , с. 2	
«Детский сад» 3 неделя 09.09-13.09.19	09.09.19	«Занятие 4» ² , с. 3	3
	11.09.19	«Занятие 5» ² , с. 4	
	13.09.19	«Занятие 6» ² , с. 4	
«Правила безопасности» 4 неделя 16.09-20.09.19	16.09.19	«Занятие 7» ² , с. 5	3
	18.09.19	«Занятие 8» ² , с. 6	
	20.09.19	«Занятие 9» ² , с. 6	
«Семья» 5 неделя 23.09-27.09.19	23.09.19	«Занятие 10» ² , с. 7	3
	25.09.19	«Занятие 11» ² , с. 8	
	27.09.19	«Занятие 12» ² , с. 8	
Месяц: Октябрь			
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 6 неделя сентября и 1-я неделя октября 30.09-04.10.2019	30.10.19	«Занятие 13» ² , с. 9	3
	02.10.19	«Занятие 14» ² , с. 10	
	04.10.19	«Занятие 15» ² , с. 10	
«Огород. Овощи Труд взрослых на полях и огородах» 2-я неделя 07.10-11.10	07.10.19	«Занятие 16» ² , с. 11	3
	09.10.19	«Занятие 17» ² , с. 12	
	11.10.19	«Занятие 18» ² , с. 12	
«Сад. Фрукты» Труд взрослых в садах» 3-я неделя 14.10-18.10	14.10.19	«Занятие 19» ² , с. 13	3
	16.10.19	«Занятие 20» ² , с. 14	
	18.10.19	«Занятие 21» ² , с. 14	
«Насекомые и пауки» 4 неделя 21.10 – 25.10	21.10.19	«Занятие 22» ² , с. 15	3
	23.10.19	«Занятие 23» ² , с. 16	
	25.10.19	«Занятие 24» ² , с. 16	
«Перелетные, водоплавающие птицы» 5 неделя 28.10 – 31.10	28.10.19	«Занятие 25» ² , с. 17	2
	30.10.19	«Занятие 26» ² , с. 18	
Месяц: Ноябрь			
1 неделя 01.11	01.10.19	«Занятие 27» ² , с. 18	1
«Ягоды и грибы. Поздняя осень» 2 неделя 05.11 – 08.11	06.11.19	«Занятие 29» ² , с. 20	2
	08.11.19	«Занятие 30» ² , с. 20	
«Домашние животные» 3 неделя 11.11 – 15.11	11.11.19	«Занятие 31» ² , с. 21	3
	13.11.19	«Занятие 32» ² , с. 22	
	15.11.19	«Занятие 33» ² , с. 22	
«Дикие животные» 4 неделя 18.11 – 22.11	18.11.19	«Занятие 34» ² , с. 23	3
	20.11.19	«Занятие 35» ² , с. 24	
	22.11.19	«Занятие 36» ² , с. 24	
«Одежда, обувь, головные уборы» 5 неделя 25.11 – 29.11	25.11.19	«Занятие 37» ² , с. 25	3
	27.11.19	«Занятие 38» ² , с. 26	
	29.11.19	«Занятие 39» ² , с. 26	
Месяц: Декабрь			
«Зима. Зимующие птицы» 2 неделя 02.12 – 06.12	02.12.19	«Занятие 40» ² , с. 27	3
	04.12.19	«Занятие 41» ² , с. 28	
	06.12.19	«Занятие 42» ² , с. 28	

«Мебель» 3 неделя 09.12 –13 .12	09.12.19 11.12.19 13.12.19	«Занятие 43» ² , с. 29 «Занятие 44» ² , с. 30 «Занятие 45» ² , с. 30	3
«Посуда» 4 неделя 16.12 –20 .12	16.12.19 18.12.19 20.12.19	«Занятие 46» ² , с.31 «Занятие 47» ² , с.32 «Занятие 48» ² , с.32	3
«Новогодний праздник» 5 неделя 24.12 – 27.12	23.12.19 25.12.19 27.12.19	«Занятие 49» ² , с.33 «Занятие 50» ² , с.34 «Занятие 51» ² , с.34	3
Месяц: Январь			
«Транспорт» 3 неделя 13.01 –17 .01	13.01.20 15.01.20 17.01.20	«Занятие 52» ² , с. 35 «Занятие 53» ² , с. 36 «Занятие 54» ² , с. 36	3
«Профессии» 4 неделя. 20.01 – 24.01	20.01.20 22.01.20 24.01.20	«Занятие 55» ² , с. 37 «Занятие 56» ² , с. 38 «Занятие 57» ² , с. 38	3
«Труд на селе зимой» 5 неделя 27.01 – 31. 01	27.01.20 29.01.20 31.01.20	«Занятие 58» ² , с. 39 «Занятие 59» ² , с. 40 «Занятие 60» ² , с. 40	3
Месяц: Февраль			
«Орудия труда. Инструменты» 2 неделя 03.02 – 07.02	03.02.20 05.02.20 07.02.20	«Занятие 61» ² , с. 41 «Занятие 62» ² , с. 42 «Занятие 63» ² , с. 42	3
«Животные жарких стран» 3 неделя 10.02 – 14.02	10.02.20 12.02.20 14.02.20	«Занятие 64» ² , с. 43 «Занятие 65» ² , с. 44 «Занятие 66» ² , с. 44	3
«Комнатные растения» 4 неделя 17.02 – 21.02	17.02.20 19.02.20 21.02.20	«Занятие 67» ² , с. 45 «Занятие 68» ² , с. 46 «Занятие 69» ² , с. 46	3
«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы» 5 неделя 24.02 – 28.02	26.02.20 28.02.20	«Занятие 71» ² , с. 48 «Занятие 72» ² , с. 48	2
Месяц: Март			
«Ранняя весна. Мамин праздник» 2 неделя 02.03 – 06.03	02.03.20 04.03.20 06.03.20	«Занятие 73» ² , с. 49 «Занятие 74» ² , с. 50 «Занятие 75» ² , с. 50	3
«Наша Родина - Россия» 3 неделя 09.03 – 13.03	11.03.20 13.03.20	«Занятие 77» ² , с. 52 «Занятие 78» ² , с. 52	2
«Москва – столица России» 4 неделя 16.03 – 20.03	16.03.20 18.03.20 20.03.20	«Занятие 79» ² , с.53 «Занятие 80» ² , с.54 «Занятие 81» ² , с.54	3
«Мой город - Нижний Новгород» 5 неделя 23.03 – 27.03	23.03.20 25.03.20 27.03.20	«Занятие 82» ² , с.55 «Занятие 83» ² , с.56 «Занятие 84» ² , с.56	3
«Мы читаем. С.Я Маршак» 6 неделя 30.03-31.03	30.03.20	«Занятие 85» ² , с. 57	1
Месяц: Апрель			
«Мы читаем. С.Я Маршак» 1 неделя 01.04 – 03.04	01.04.20 03.04.20	«Занятие 86» ² , с. 58 «Занятие 87» ² , с. 58	2
«Мы читаем. К.И.Чуковский» 2 неделя 06.04 – 10.04	06.04.20 08.04.20 10.04.20	«Занятие 88» ² , с. 59 «Занятие 89» ² , с. 60 «Занятие 90» ⁴ , с. 60	3
«Мы читаем. С.В.Михалков» 3 неделя 13.04 – 17.04	13.04.20 15.04.20 17.04.20	«Занятие 91» ² , с.61 «Занятие 92» ² , с. 62 «Занятие 93» ² , с. 62	3

«Мы читаем. А.Л.Барто» 4 неделя 20.04 – 24.04	20.04.20 22.04.20 24.04.20	«Занятие 94» ² , с. 63 «Занятие 95» ² , с. 64 «Занятие 96» ² , с. 64	3
«Мы читаем. А.Л.Барто» 5 неделя 27.04 – 30.04	27.04.20 29.04.20	«Занятие 94» ² , с. 63 повтор «Занятие 95» ² , с. 64 повтор	2
Месяц: Май			
1,2 неделя каникулы			
«Поздняя весна. Перелетные птицы весной» 3 неделя 11.05 – 15.05	13.05.20 15.05.20	«Занятие 98» ² , с. 66 «Занятие 99» ² , с. 66	2
«Мы читаем. А.С.Пушкин» 4 неделя 18.05 – 22.05	18.05.20 20.05.20 22.05.20	«Занятие 100» ² , с. 67 «Занятие 101» ² , с. 68 «Занятие 102» ² , с. 68	3
«Школа. Школьные принадлежности» 5 неделя 25.05 – 29.05	25.05.20 27.05.20 29.05.20	«Занятие 103» ² , с. 69 «Занятие 104» ² , с. 70 «Занятие 105» ² , с. 70	3
			ИТОГО: 103 занятий

² Конспекты инструктора по физической культуре Аксеевой Н. Л. (составленные на основе методических пособий: Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с.)

Кириллова Ю.А. комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с с 5 до 6 лет.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 144 с.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 160 С. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 5
на период с 01.09. по 31.05. 2019 - 2020 учебного год

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.55
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-8.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми	7.30-8.35, 8.50-9.00
Утренняя гимнастика	8.13-8.25
Подготовка к завтраку.	8.30-8.35
Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.35-8.50
подготовка к занятиям,	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	11.00-11.20 11.20-12.20 (1.ч.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.05-15.05 (2 ч)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.05-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность /	15.40-16.20
Конструктивно-модельная деятельность/досуговая деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-16.45 16.45-18.00 (1ч.15м.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30 (30 мин)
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.30-20.45
Ночной сон	Не менее 10 часов

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в подготовительной (с 6 до 7 лет) группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 5 на 2019 - 2020 уч. год**

1	Понедельник	<p>1 Подгрупповое логопедическое занятие / Познание (ЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2 . Познание (ЭМП)/ Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50</p>
2	Вторник	<p>1. Подгрупповое логопедическое занятие /Познание (ЭМП). 9.00-9.30</p> <p>2. Познание (ЭМП)/ Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка 10.20-10.50</p>
3	Среда	<p>1. Познание (ознакомление с природой) 9.00-9.30</p> <p>2. Рисование 9.40 –10.10</p> <p>3. Физкультура 10.20-10.50</p>
4	Четверг	<p>1 Подгрупповое логопедическое занятие/ лепка/аппликация 9.00-9.30</p> <p>2. Лепка/аппликация / Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка 10.20-10.50</p>
5	Пятница	<p>1. Познание (ПВД\КМД) /Подгрупповое логопедическое занятие 9.00-9.30</p> <p>2. Подгрупповое логопедическое занятие /Познание (ПВД\КМД) 9.40-10.10.</p> <p>3. Физкультура на открытом воздухе (воспитатель) 10.20-10.50</p>
ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми		<p>1. Конструктивно-модельная деятельность (2 р. в мес.)</p> <p>2. Культурно-досуговая деятельность- 1 раз в неделю (вторник/среда/пятница)</p> <p>3. Чтение худ. литературы-ежедневно</p>

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
на период с 1.09. по 31.05 2019 - 2020 учебного года
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 5

№	Формы работы с детьми	Длительность
1.	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>а) занятия по физической культуре- 3 раза в неделю: ✓ 2 раза в неделю в первой половине дня в зале ✓ и 1 раз на улице.</p> <p>б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности</p>	<p>30м.</p> <p>3м.</p>
2.	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p> <p>а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале.</p> <p>г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей.</p> <p>д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки</p>	<p>12м</p> <p>30м.</p> <p>12м.</p>
3.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские):</p> <p>а/ физкультурный досуг(1 раз в месяц)</p> <p>б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой)</p> <p>в/ день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)</p>	<p>до 40м.</p> <p>до 60 м.</p> <p>в теч. дня</p>
4.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно</p>	<p>Продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей</p>

**Режим двигательной активности детей для подготовительной группы
на период с 01.06. по 31.08. 2019 – 2020 учебного года**

№	Формы работы с детьми	время
1.	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность при проведении режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика: ежедневно на открытом воздухе. - подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. - Оздоровительный бег: 2 раза в неделю по подгруппам по 3-5чел. -индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время прогулки - 	<p>12 м</p> <p>30 м</p> <p>3 – 5 мин.</p> <p>12 м</p>
2.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный досуг, 1 раза в неделю на улице, в 1 половину дня на открытом воздухе -физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе (1 раз за летний период) - прогулки – походы: 1 раз в месяц, во время, отведенное для подвижных и спортивных игр, организованных воспитателем - 	<p>до 40м</p> <p>До 60 мин.</p> <p>40мин</p>
3.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей: Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей</p>	

Перечень культурно-досуговых мероприятий в подготовительной группе № 5 для детей ТНР

Сентябрь:

1. Праздник «День знаний» -1 нед.
 2. Физкультурное развлечение «Ловкие и смелые» -2 нед
 3. Викторина «Знатоки природы» - 3 нед
 4. Досуг с родителями «День рождения группы» - 4 нед
- Дни рождения детей
 - Тематическая выставка рисунков и фотоколлажей «До свидания, Лето красное» (совместное с родителями творчество)
- Конкурс осенних рисунков, поделок
- Экскурсия в школу (День открытых дверей)
- Тематические встречи в районной детской библиотеке

Октябрь

1. День здоровья (ф)
 2. Экскурсия по мини - музею группы «Деревья – наше богатство» - 2 нед
 3. Развлечение «Осенние посиделки» (с использованием фольклорного материала) – 3 нед.
 4. Развлечение – кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Мешок яблок» - 4 нед.
- Дни рождения детей
 - тематические встречи в районной детской библиотеке
 - экологическая акция «Сбережем дерево» (сбор макулатуры)
 - выставка творческих работ по ПДД

Ноябрь

1. Тематический досуг «День народного единства»– 1 нед.
 2. Физкультурный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья»-2 нед.
 3. Игра – викторина «Сказки о животных» - 3 нед.
 4. Досуг ко дню матери «Ты на свете самая лучшая» - 4 нед.
- Дни рождения детей
 - тематические встречи в районной детской библиотеке
 - выставка творческих работ ко Дню матери

Декабрь

1. Викторина «Загадки матушки Зимы» - 1 нед.
 2. Физкультурный досуг «По следам здоровья».
 3. Развлечение: кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Федорино горе» -3 нед.
 4. Праздник «Новогодний бал» - 4 нед.
- Дни рождения детей
 - Конкурс «Новогодняя игрушка, букет»
 - тематические встречи в районной детской библиотеке
 - выставка новогодних творческих работ

Январь

1. День здоровья (ф) -2 нед
 2. Фольклорное развлечение «Приходила Коляда» - 3 нед.
 3. Литературный досуг «В гостях у великого сказочника Х. –К. Андерсена
 4. Русские народные игры и забавы – 4 нед.
- Дни рождения детей
 - экологическая акция «Смастерим кормушку для птиц»
 - тематические встречи в районной детской библиотеке
 - зимняя спартакиада

Февраль

1. Спортивный зимний праздник – 1 нед.

2. Развлечение «Путешествие в страну Светофорию» -2 нед.
 3. Музыкально – спортивный праздник «Лучше папы друга нет» - 3 нед.
 4. Концерт «Потанцуй – поиграй» (развитие фантазии, воображения, общей моторной координации, творчества) – 4 нед.
- Дни рождения детей
 - Тематические встречи в районной детской библиотеке
 - выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества

Март

1. Праздник «Лучше мамы не найти»
 2. Фольклорно-спортивное развлечение «Проводы зимы. Широкая Масленица»
 3. Тематический вечер «Москва – столица нашей Родины»
 4. Музыкально-литературная композиция «Весенние мотивы»
 - Дни рождения детей
- Конкурс «Поющие капельки»
 - Тематические встречи в районной детской библиотеке
 - выставка творческих работ к Масленице* (*варьируется по месяцу)

Апрель

1. Досуг «Фестиваль культуры народов Поволжья» -1 нед.
 2. Спортивное развлечение на улице «Игры-соревнования» - 2 нед.
 3. Развлечение – литературно-музыкальный вечер «Мы читаем С.В. Михалкова» -3 нед.
 4. Музыкально – поэтический вечер «Музыка и поэзия А.Л. Барто» - 4 нед.
- Дни рождения детей
 - конкурс «Веселый каблучок»
 - соревнование «мини-футбол»
 - тематические встречи в районной детской библиотеке
 - выставка творческих работ ко Дню космонавтики

Май

1. День здоровья (ф)
 2. Праздник «День Победы» - 2 нед.
 3. Вечер поэзии А. С. Пушкина – 3 нед.
 4. Выпускной бал «До свидания, детский сад!» - 4 нед.
- Дни рождения детей
 - Конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы»
 - Экологическая акция «Посадим цветы»
 - Тематические встречи в районной детской библиотеке
 - посещение школы (Последний звонок)

Июнь

1. Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»
 2. Спортивный летний праздник
 3. Музыкально-спортивный досуг «День России - День города»
 4. Викторина «Знатоки Нижнего Новгорода»
- Дни рождения детей
 - конкурс рисунков на асфальте
 - выставка творческих работ ко Дню защиты детей
 - тематические встречи в районной детской библиотеке

Июль

1. Спортивное развлечение «Летние спортивные игры»
 2. Турнир «Юный шашечник»
 3. Досуг «Цирк зажигает огни»
 4. Инсценирование литературных произведений
- Дни рождения детей
 - тематические встречи в районной детской библиотеке

Август

1 День здоровья

2.Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага»

3.Концерт детской самодеятельности «Поем и танцуем»

4.Инсценирование литературных произведений

- Дни рождения детей
- конкурс летних рисунков
- тематические встречи в районной детской библиотеке

Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников группы № 5.

Месяц	Формы взаимодействия	педагог	Мероприятия	Задачи
Каждая неделя месяца	Наглядные	В	Выставки детских работ. Папки – передвижки «Рекомендации родителям игр и упражнений по изучаемой теме недели», «Чем мы сегодня занимались?»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком. Знакомить родителей с целями и задачами работы с детьми по изучаемой теме, рекомендации по усвоению материала по теме и необходимой помощи в организации образовательного процесса в семьях. Нацеливание родителей к активной, совместной работе.
		Л	Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и родителей «Рекомендации родителям игр и упражнений по изучаемой теме недели»	
	Индивидуальные		Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации по вопросам родителей и по ходу образовательного процесса.	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания.
Сентябрь	Коллективные	В	1 – 3 нед. «Детский сад. Подготовительная группа» Экскурсия в школу.	Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6-7 лет, целями и задачами работы с детьми, тематическим планом на год, расписанием ОД, режимом дня, напомнить правила детского сада. Настроить родителей на совместную работу по подготовке к праздникам. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе, раскрытие творческих способностей детей и их родителей.
		В, Л	4 нед. «Семья» Групповое родительское собрание ««Мы – подготовительная группа»	
	М, В, Л	Досуг с родителями «День рождения группы»		
	Индивидуальные	В, Л	Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Рекомендации «Знаем домашний адрес»	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье. Актуализация темы безопасности детей, закрепление домашнего адреса, И.О. родителей.
Наглядные	Ф	В	1 – 3 нед. Выставка рисунков и фотоколлажей «До свидания, Лето красное» (совместное с родителями творчество)	Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество с применением различных материалов и техник. Вовлечение родителей в совместную деятельность по изготовлению поделок из природного материала. Воспитывать желание активно и с пользой проводить время с детьми на улице.
		В	Выставка совместного творчества «Осенние мотивы» из природного материала Консультация «Гуляем вместе всей семьей» 4 нед. Выставка семейной фотографии, Изготовление семейного герба, дерева. Папка – передвижка «Что такое	

			семья».		
Октябрь	Коллективные	В	1 нед. «Осень. Деревья» Акция «Сохраним дерево» Создание мини – музея в группе «Музей дерева», сбор гербария.	Привлечение родителей к сбору макулатуры, повышение экологической культуры. Вовлечение родителей в совместную деятельность по созданию мини – музея (сбор материала о деревьях, их семенах и плодах, пользе дерева для человека и предметов из дерева) Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество. Пропаганда ПДД. Познакомить родителей с двигательными умениями детей в возрасте 6-7 лет.	
		В			
		Ф	Выставка работ «Соблюдай ПДД» Наглядная консультация «Физическая готовность детей к обучению в школе»		
		В	2 нед. «Овощи. Труд людей на огороде» Совместное изготовление газеты «Будь здоров!» Конкурс по изготовлению лэпбука «ЗОЖ» Праздник «День здоровья»		Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей. Сплочение семей, формирование способности у родителей вовлекать детей в поисковую деятельность по сбору интересующей информации в книгах, интернете. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Привлечение родителей к совместным занятиям спортом и здоровому активному образу жизни.
		В	3 нед. «Фрукты. Труд людей в саду» Выставка семейных фотографий «Ах, сад, ты мой сад!» Развлечение «Осенние посиделки»		
		М, В, Л			
	В	4 нед. «Насекомые и пауки» Выставка коллажей «Прилетела к нам вчера полосатая пчела»			
	В	5 нед. «Перелетные и водоплавающие птицы, отлет птиц» Экскурсия в осенний парк, наблюдение за птицами.			
	Ф	3 нед. Анкетирование родителей на тему «Физическая культура и здоровье дошкольников» (инструктор по физ.культуре)	Выяснить уровень осведомленности родителей о здоровьесберегающих технологиях		
	Наглядные	В	1 нед. Экскурсия по мини – музею группы «Музей дерева» (дети в роли экскурсоводов)	Вовлечение родителей в образовательный процесс, нацеливание на будущую проектную поисковую деятельность	
В		2 нед. Папка – передвижка «Азбука витаминов» Выставка поделок из овощей, выращенных на дачных участках «Урожай собирай и на зиму запасай»	Ознакомление родителей с ролью витаминов, способствующих укреплению и сохранению здоровья детей. Вовлечение родителей в совместную деятельность по изготовлению поделки на основе овощей, развитие творческих способностей, воображения.		

		В	3 нед Консультация «Скоро в школу»	Повышение педагогических компетенций родителей по подготовке ребенка к школе.
		Ф	4 нед. Консультация инструктора по физ. культуре для родителей «Мама, папа, поиграйте со мной»	Рекомендации игр и упражнений для повышения двигательной активности дома и на улице
		Ф	5 нед. Рекомендации «Физ. культура и здоровье дошкольника» (инструктор по физ. культуре)	Повышение педагогических компетенций родителей о здоровьесберегающих технологиях.
Ноябрь	Коллективные	В	1 нед. «Грибы и ягоды» Акция «Чистота и порядок»	Привлечение родителей к оказанию помощи на участке, настроить родителей на плодотворную совместную работу.
		В Ф, В	2 нед. «Домашние животные» Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» Мастер – класс по развитию творческих способностей «Рисуем нетрадиционными способами» Физкультурный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья» (инструктор по физ.культуре)	Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество, раскрытие творческих способностей, использование разных технологий. Знакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования, различными формами развития воображения и творческих способностей детей (ладошками, кляксами, тычками, набрызгом, отпечатком) Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Привлечение родителей к совместным занятиям спортом и здоровому активному образу жизни.
	В	3 нед «Дикие животные» Экскурсия в зоопарк или зверинец. Посещение циркового представления совместно с родителями. Конкурс «Моя мамочка ангел»	Дать рекомендации по организации совместного досуга и активного проведения свободного времени, а также знакомить с различными формами расширения представлений детей о разнообразии мира животных. Привлечение родителей к совместному семейному выполнению работ в разной технике к празднику «День Матери»	
	М, В	4 нед. «Одежда, обувь» Праздник ко Дню матери «Ты на свете самая лучшая»	Настроить родителей на совместную работу по подготовке к праздникам. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе, раскрытие творческих способностей детей и их родителей.	
	В, Л	Родительское собрание.	Подведение итогов за первый период работы. Обсуждение плана коррекционной и образовательной деятельности на второй период работы.	
	Индивидуальные		Индивидуальные беседы: «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Практическое индивидуальное занятие «Развиваем моторику пальцев»	Информирование родителей о культурно – гигиенических навыков детей 6-7 лет. Информирование родителей о важности развитой мелкой моторики и рекомендации игр и упражнений, обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.

	Наглядные	В	1 нед. Папка – передвижка «День народного единства»	Напомнить родителям об истории праздника.
		В Ф	3 и 4 нед. Выставка детских работ: «Мамочка любимая». 4 нед. Наглядный стенд «Детский спорт - как выбрать секцию для ребенка»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Знакомить родителей с возможными спортивными секциями, кружками спортивных и оздоровительных центров нашего города, прививать заботу о здоровье детей.
Декабрь	Коллективные	Ф	1 нед. «Зима, зимующие птицы» Выпуск стенгазеты «Движение день за днем» (инструктор по физической культуре)	Вовлечение родителей в совместную деятельность по созданию стенгазеты, расширение кругозора о различных видах занятий спортом, двигательной активности. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом. Формирование экологически грамотного поведения по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.
		В	Конкурс кормушек: «Птичья столовая»	
		В	2 нед. «Мебель» Экскурсия в краеведческий музей, мебельный салон.	Дать рекомендации по организации совместного досуга и активного проведения свободного времени, а также знакомить с различными формами расширения представлений детей о разнообразии мебели, ее истории.
		В	3 нед. «Посуда» Украшение группового помещения, раздевалки, кабинета логопеда, прогулочного участка к Новому году. Конкурс «Новогодняя игрушка, букет» Акция «Сохраним дерево»	Вовлечение родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику; получить положительные эмоции от праздника. Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество Привлечение родителей к сбору макулатуры
		В, М, Л, Ф	4 нед. «Новый год» Праздник «Новогодний бал» Детские мини – проекты «Помощники Дедушки Мороза» Мастер – класс «Новогодние игрушки»	Совместная подготовка к празднику, развитие творческих способностей, сближение семей. Привлечение родителей поучаствовать в совместной творческой деятельности; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Знакомить с различными техниками изготовления новогодних игрушек
	Индивидуальные		Индивидуальные беседы: «Если ребёнок дерётся» Ситуативный разговор «Пишем письмо Деду Морозу»	Оказание индивидуальной помощи по вопросам образования и воспитания Дать рекомендации по написанию письма Деду Морозу, о правильном выборе игрушек.
	Наглядные	В	2 нед. Рубрика в родительском уголке «Гуляем - наблюдаем»	Дать практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года, по организации зимней прогулки с ребёнком.
В		3 нед. Папка – передвижка «Традиции встречи Нового года в разных странах»	Напомнить родителям об истории праздника, о традициях встречи Нового года в разных странах.	
В		4 нед. Выставка поделок «Мастерская Дедушки Мороза»	Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса	

				родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Январь	Коллективные	Ф	2 нед. «День здоровья»	Привлечение родителей к совместным занятиям спортом и здоровому активному образу жизни.
		В	3 нед. «Транспорт» День добрых дел «Зимняя сказка своими руками» Фольклорное развлечение «Приходила Коляда» Экскурсия к ближайшему перекрестку «Транспорт на улицах нашего города».	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, получение положительных эмоций от совместной деятельности, оздоровительные мероприятия. Совместная подготовка к досугу, развитие творческих способностей, сближение семей, напоминание традиций русского народа Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улицах города, напоминание родителям о положительном примере для детей.
		В В, Ф	4 нед. «Профессии» Акция «Посади и вырасти фитонциды» Конкурс фотографий «Папа, мама и я – спортивная семья»	Познакомить родителей с теоретическими основами биологического метода оздоровления детей. Привлечь родителей к подбору комнатных растений, обладающих фитонцидными свойствами. Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество. Приобщение семей к активному и здоровому образу жизни
	Индивидуальные		Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне. 4 нед Подготовка творческих рассказов о профессиях родителей, бабушек и дедушек (фото, слайды, презентации)	Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка. Вовлечение родителей в проектно – поисковую деятельность, совместное оформление информации о профессиях, интересных моментах своей трудовой деятельности.
	Наглядные	В	3 нед. Папка – передвижка «Профилактика гриппа. Что такое фитонциды и их польза для лечения и оздоровления детей»	Познакомить родителей с мерами профилактики гриппа. Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.
Ф		Информация «Новое 10 – дневное меню» Папка – передвижка «Физкультминутки: нам лениться - не годится! (Комплексы упражнений)» (инструктор по физической культуре)	Повышение педагогической компетенции родителей о здоровьесберегающих технологиях.	
В		4 нед. Фотоколлаж «Нам морозы не страшны».	Информирование родителей о ходе зимних прогулок в д/с, поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе	
		Ф	5 нед. Папка-передвижка «Мама, папа, поиграйте со мной».	Актуализировать представления родителей о зимнем досуге для детей (санки, горки) с целью повышения двигательных навыков. Рекомендовать игры и забавы для зимних прогулок.

Февраль	Коллективные	В	1 нед. «Орудия труда. Инструменты» Создание снежного городка на прогулочном участке. Изготовление новых кормушек для птиц в совместной с папами и дедушками деятельности.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, получение положительных эмоций от совместной деятельности, оздоровительные мероприятия. Привлечение пап и дедушек к совместной деятельности с детьми и педагогом.
		В	2 нед. «Животные жарких стран» Экскурсия в Зоологический музей или зоопарк. Совместное посещение циркового представления.	Дать рекомендации по организации совместного досуга и активного проведения свободного времени, а также знакомить с различными формами расширения представлений детей о разнообразии мира животных.
		В	3 нед. «Комнатные растения» Выставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества». Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества	Повышение авторитета отца, бабушки в семье. Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
		В В, М, Ф	4 нед. «Животный мир морей и океанов». Экскурсия в океанариум или дельфинарий, в зоомагазин «Золотая рыбка». Музыкально – спортивный праздник «Лучше папы друга нет»	Рекомендации по организации совместного досуга и активного проведения свободного времени, а также знакомить с различными формами расширения представлений детей о разнообразии подводного мира, о многообразии рыб. Совместная подготовка к празднику, развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя, творческих способностей, сближение семей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные		Консультация «Мой ребенок не хочет идти в школу. Что делать?»	Оказание необходимой психологической поддержки, помощи родителям.
	Наглядные	В	3 нед. Папка – передвижка «23 февраля – Слава защитникам Отечества»	Напомнить родителям об истории праздника, предложить стихи для поздравления мужчин с праздником.
Март	Коллективные	В, М, Л В	1 нед. «Ранняя весна. Мамин праздник» Праздник «Лучше мамы не найти» Выставка рукоделия «Золотые руки мам и бабушек»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Обмен опытом по выбору хобби и организации домашнего семейного досуга. Приобщение к семейным традициям.
		В Ф	2 нед. «Наша Родина - Россия» Посещение художественного музея. Экскурсия «Пейзажи родной земли» (выставки живописи в художественном музее). Организация мини – музея «С миру по нитке» Фольклорно - спортивное развлечение «Проводы зимы. Широкая Масленица»	Рекомендации по организации совместного досуга и активного проведения свободного времени, а также знакомить с различными формами расширения представлений детей о разнообразии природы России в картинах художников и в музейных экспонатах. Вовлечение родителей в совместную деятельность по созданию мини – музея (сбор семейного материала сувениры, магнитики из разных городов России) . Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Приобщение к активному и здоровому образ

				жизни, к традициям русского народа
		В	3 нед. «Москва – столица России» Акция «Сохраним дерево»	Привлечение родителей к сбору макулатуры. Повышение экологической культуры.
		В	4 нед. «Мой город - Нижний Новгород» Экскурсии по городу.	Рекомендации по организации совместного досуга и активного проведения свободного времени, а также знакомить с различными формами расширения представлений детей о родном городе.
	Индивидуальные	В	2 нед. Семейные проекты «Они прославили Россию»	Вовлечение родителей в проектно – поисковую деятельность, совместное оформление информации о знаменитых людях России. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
		В	4 нед. Мини – проекты «Мое любимое место города», «Его имя носит моя улица»	Вовлечение родителей в проектно – поисковую деятельность, совместное оформление информации о любимых семейных местах города, о знаменитых людях города.
	Наглядные	В	1 нед. Коллаж «Мама, где ты отгадай и рассказ мой почитай» Выставка семейных фотографий «Дочка, мама, бабушка» Папка – передвижка «Женский день – 8 Марта»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Напомнить родителям об истории праздника, предложить стихи для поздравления женщин с праздником.
		В	2 нед. Папка передвижка «Этот мир подвижных игр» (инструктор по физической культуре) Оформление фотоколлажа «Путешествуем по России» (семейные фото от путешествий по городам России)	Продолжать знакомить родителей с разнообразием форм активного досуга для детей с целью повышения двигательных навыков. Рекомендовать игры и забавы для прогулок. Вовлечение родителей в проектно – поисковую деятельность
		В	3 нед. Рекомендации: «Прогулки ранней весной».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.
		В	4 нед. Совместное оформление альбома «Мой Нижний» Стендовая тематическая информация - какое участие могут принять родители в изучении темы - перечень стихов и пословиц для заучивания - текст песен о городе - варианты семейных прогулок по городу	Вовлечение родителей в проектно – поисковую деятельность, совместное оформление информации о любимых семейных местах города, о знаменитых людях города. Рекомендации по усвоению материала по теме и необходимой помощи в организации образовательного процесса в семьях. Нацеливание родителей к активной, совместной работе.
Апрель	Коллективные	В	1 нед. «Мы читаем. С.Я Маршак» Акция «Чистота и порядок на нашем участке». Совместное создание в группе «Огорода на подоконнике». Выращивание рассады для принятия в акции «Детский сад	Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. Ознакомление родителей с мероприятиями, проводившимися в группе и д/с. Сплочение семей, формирование любви к природе, родному краю, воспитание трудовых навыков.

			– цветущий сад»	
		В	2 нед. «Мы читаем. К.И.Чуковский» Выставка аппликаций «Мое любимое произведение К.И.Чуковского» Выставка работ ко Дню космонавтики	Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома, обсуждению прочитанных произведений.. Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество, раскрытие творческих способностей, использование разных технологий.
		В	3 нед. «Мы читаем. С.В.Михалков» Выставка коллажей «Мое любимое произведение С.В.Михалкова»	Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома, обсуждению прочитанных произведений. Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество, раскрытие творческих способностей, использование разных технологий.
			4 и 5 нед. «Мы читаем. А.Л.Барто» Выставка поделок «Мое любимое произведение А.Л.Барто»	Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома, обсуждению прочитанных произведений. Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество, раскрытие творческих способностей, использование разных технологий.
	Индивидуальные		Индивидуальные беседы «Режим дня – это важно» Советы: «Лепим вместе дома»	Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей, развитие мелкой моторики рук через занятия лепкой.
	Наглядные	В	1 нед. Папка – передвижка «Весна. Весенние признаки»	Информирование родителей о весеннем досуге для детей с целью повышения двигательных навыков, предложить совместно на прогулке попускать кораблики по ручейку.
		Ф	2 нед. Оформление группового стенда «Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях» (совместно с инструктором по физическо культуре)	Обмен опытом по организации семейного спортивного досуга. Приобщение к семейным традициям здорового образа жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
Май	Коллективные	В	1 нед. и 2 нед. каникулы, «День Победы» Экскурсия к «Стелле героев», возложение цветов. М, В, Акция «Голубь мира» Праздник «День Победы»	Прививать интерес к истории семьи и традициям. Формировать умение создавать для ребенка атмосферу причастности к жизни страны в ее трудные, тяжелые годы.
		В	3 нед. «Поздняя весна. Перелетные птицы» Акция «Детский сад – цветущий сад»	Побуждать быть участниками мероприятий в жизни детского сада в летний период. Принять участие в высадке рассады цветов на клумбы д/с
		В	4 нед. «Мы читаем. А.С.Пушкин» Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина» Посещение библиотеки	Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома, обсуждению прочитанных произведений. Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество, раскрытие творческих способностей, использование разных технологий.

		им. А.С.Пушкина	технологий. Продолжать знакомить с творчеством поэта, приобщать к семейному посещению библиотеки, домашнему чтению.
	М, В, Л	5 нед. «Школа. Школьные принадлежности» Праздник «До свидания, детский сад!» Итоговое родительское собрание: «Как мы готовы к школе?!»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе. Отметить активность родителей в участии образовательного процесса.
	Индивидуальные	Индивидуальные рекомендации игр и упражнений «Проверь, что я знаю и умею».	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам подготовки ребенка к школе.
	Наглядные	В 1 и 2 нед. Выставка семейных рисунков к 9 мая	Привлечение родителей к участию в детской – родительской выставке, посвященной празднику «День Победы»
В 4 нед. Папка - передвижка «Оздоровление детей в летнее время».		Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе. Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.	
В 5 нед. Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»		Напоминание об интересных событиях жизни группы, поднятие авторитета каждого ребенка группы.	