

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 385»  
Протокол от 30.08.2019 № 6

УТВЕРЖДЕНО: *Тимченко Н.*  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 385»  
от 30.08.2019 № 163-ОД



3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

**Рабочая программа музыкального руководителя**  
по реализации Основной образовательной программы  
дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385»  
в средней группе для детей 4-5 лет группы № 10  
на 2019 – 2020 учебный год

Сост  
Музыкальный руководитель – Тимченко Н. .

г. Нижний Новгород  
2019 – 2020 уч. г

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников средней группы № 10	3
2.	Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками средней группы №10	4
3.	Содержание образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» в средней группе №10	5
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя в средней группе №10	6
<b>Приложение</b>		
1.	График работы музыкального руководителя в средней группе № 10	9
2.	Расписание организованной образовательной деятельности по музыке в средней группе № 10	9
3.	Перечень музыкальных культурно – досуговых мероприятий в средней группе № 10	10
4.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы № 10	11
5.	Режим дня на 2019 - 2020 учебный год средней группы №10	14

## **1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников средней группы № 10**

### **Возрастные особенности музыкального развития детей 4-5 лет**

На пятом году жизни расширяются представления детей о музыке как искусстве, накапливается музыкально-слушательский опыт. Дети начинают понимать, что музыка может о чем-то рассказывать. Они более внимательно прислушиваются к ее звучанию, различают празднично-веселые, нежные, грустные, спокойно-сосредоточенные интонации, начинают выделять и улавливать наиболее яркие, контрастные изменения средств музыкальной выразительности на протяжении всего музыкального произведения (изменения темпа, динамики, регистров). С удовольствием слушают музыку классическую, народные песенные и плясовые мелодии, современные детские песни. У детей начинает формироваться более устойчивый интерес к восприятию музыки, появляются собственные предпочтения, любимые произведения. У них развивается музыкальная память, дети начинают запоминать и узнавать знакомые музыкальные произведения.

Словарный запас у детей пока невелик, вместе с тем они способны не только внешне эмоционально реагировать на музыку, но и вербально давать оценку ее звучанию, используя такие определения, как, например, музыка «веселая», «грустная», «нежная», «смешная», «тихая» и др.

Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей. В этом процессе особенно помогает применение разнообразных музыкально-дидактических игр и пособий. Развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, чувство ритма), которые проявляются в более активной и разнообразной музыкальной деятельности детей. Так, дети пятого года жизни проявляют интерес к пению, поют совместно со взрослыми, сверстниками и самостоятельно. Расширяются их певческие возможности: увеличивается диапазон (ре — си первой октавы), более организованным становится дыхание, в связи с активным развитием речи улучшается дикция.

Совершенствуются умения в музыкально-ритмической деятельности. Дети уже гораздо лучше ориентируются в пространстве, развивается ритмичность движений. Двигаясь под музыку, они начинают более осознанно различать отдельные элементы музыкальной выразительности (изменения темпа, ритма, динамики), различают простейшую двух- и трехчастную форму, танцевальные жанры (плясовая, полька), начинают чувствовать развитие музыкального образа, характерными движениями передают некоторые особенности звучания. Овладевают запасом гимнастических движений, несложными танцевальными движениями, характерными для плясовой и польки. Активно проявляют себя в музыкальных играх, создавая образы птиц, зверей как по подражанию взрослому, так и самостоятельно. Вместе с тем точность, ритмичность, выразительность движений под музыку ограничены.

У детей начинают развиваться творческие способности во всех видах музыкальной деятельности: в пении это проявляется в простейших звукоподражаниях, сочинении отдельных песенных интонаций разного настроения на готовый текст. В движениях под музыку дети также проявляют творчество: используют знакомые танцевальные движения в свободных плясках и, по-своему комбинируя их, создают оригинальные игровые образы.

Растет интерес детей к такому виду деятельности, как игра на детских музыкальных инструментах. Дети уже знакомы со многими ударными инструментами и владеют простейшими способами игры на них. На пятом году жизни начинается систематическое обучение игре на мелодическом ударном инструменте — металлофоне. Кроме того, дети продолжают осваивать игру на таких инструментах, как кастаньеты, треугольники, а также на инструментах народного оркестра (ложки, трещотки, бубенцы и др.).

### Индивидуальные особенности детей группы.

В средней группе № 10 – 26 детей: 13 мальчиков, 13 девочек. Из них: с 1 группой здоровья – 7 человек; со 2 группой – 19 человек. С заболеванием ССС-14 человек, с плоскостопием - 1 человек, с пупочной грыжей -3 человека.

Противопоказаний к освоению содержания раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 385» у воспитанников средней группы № 10 нет.

### 2. Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками средней группы №10

Музыкальный руководитель проводит оценку музыкального развития детей, фиксирует результаты в Дневниках индивидуального развития воспитанников средней группы № 10 (раздел «Музыкальная деятельность») по следующим показателям:

<b>Слушание.</b> (умеет дослушивать музыкальное произведение до конца, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном, определяет средства музыкальной выразительности )
<b>Пение.</b> (поет выразительно (чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, умеет брать дыхание между короткими фразами). Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)
<b>Песенное творчество.</b> Умеет импровизировать на заданный текст
<b>Музыкально-ритмические движения.</b> (самостоятельно меняет движения в соответствии с 2х и 3х частной формой музыки, умеет двигаться один и в парах по кругу, может самостоятельно выполнить прямой галоп, пружинку, «ковыряловку», подскоки, может выполнить простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно).
<b>Танцевально-игровое творчество.</b> (умеет эмоционально-образно исполнить музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя пантомиму и мимику)
<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> (может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне)

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

**3. Содержание образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» в средней группе №10.**

Содержание образовательной деятельности раскрыто в ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385»<sup>1</sup>. Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» в средней группе происходит на организованной образовательной деятельности (ООД) по музыке в музыкальном зале , во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»**

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015

**4. Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя в средней группе №10**

<sup>1</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» ( Утверждена приказом заведующего № 07-ОД от 10.01.2019г)

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности в средней группе проводятся два занятия по музыке в музыкальном зале.

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	№	Тема занятия/ Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
<b>«День знаний»</b>			<i>Сентябрь</i>	
2 неделя сен	04.09	1	«Хорошо у нас в саду» <sup>4</sup> , с. 39	2
	05.09	2	«Будь внимательным» <sup>4</sup> , с. 41	
<b>«Осень»</b>				
3 неделя сен.	11.09	3	«Нам весело» <sup>4</sup> , с.43	2
	12.09	4	«Мы танцуем и поем» <sup>4</sup> , с.45	
4 неделя сен.	18.09	5	«Вместе весело шагать» <sup>4</sup> , с. 46	2
	19.09	6	«Здравствуй, осень!» <sup>4</sup> , с.49	
5 нед	25.06	7	Осенняя прогулка» <sup>4</sup> , с.51	2
	26.06	8	«Дары осени» <sup>4</sup> , с.53	
<b>« ОСЕНЬ»</b>			<b>ОКТАБРЬ</b>	
1 неделя окт.	02.10	9	«Здравствуй, музыка» <sup>4</sup> , с.55	2
	03.10	10	«Мы - музыканты» <sup>4</sup> , с.57	
<b>« Я в мире человек»</b>	9.10	11	«Хмурая, дождливая осень наступила» <sup>4</sup> с.	2
2 неделя Окт	10.10	12	«Осенний дождик» <sup>4</sup> , с.61	
3 неделя Окт.	16.10	13	«Игрушки в гостях у ребят» <sup>4</sup> , с. 63	2
	17.10	14	«Баю - баю» <sup>4</sup> , с. 65	
4 неделя Окт	23.10	15	«Стихи об Осени» <sup>4</sup> , с.67	2
	24.10	16	«Дары Осени» <sup>4</sup> , с. 70	
5неделя окт	30.10	17	«Прятки» <sup>4</sup> , с.74	2
	31.10	18	«Мы – веселые ребята» <sup>4</sup> , с.76	
<b>« Мой город, моя страна»</b>			<b>НОЯБРЬ</b>	
2 неделя Ноября	6.11	19	«Знакомство с гармонью» <sup>4</sup> , с.77	2
	7.11	20	«Зайка, попляши, серенький, попляши» <sup>4</sup> , с.79	
<b>«Новогодний праздник»</b>	13.11	21	«Разное настроение» <sup>4</sup> , с.82	2
3 неделя Ноября	14.11	22	«Прогулка в зоопарк» <sup>4</sup> , с.83	
4 неделя Ноября	20.11	23	«Здравствуй, Зимушка - зима» <sup>4</sup> , с.86	2
	21.11	24	«Покатались санки вниз» <sup>4</sup> , с.89	
5неделя Ноября –	27.11	25	«Зимушка хрустальная» <sup>4</sup> , с. 90	2
	28.11	26	«Скоро праздник новогодний» <sup>4</sup> , с.92	
			<i>Декабрь</i>	
2 неделя Декабря	4.12	27	«Приходи к нам, Дед Мороз» <sup>4</sup> , с.94	2
	5.12	28	«Новогодний хоровод» <sup>4</sup> , с. 96	
3 неделя Декабря	11.12	29	«Новогодняя мозайка» <sup>4</sup> , с.98	2
	12.12	30	Песни и стихи о зиме и новогодней елке» <sup>4</sup> , с.99	
4 неделя Декабря	18.12	31	«Новый год у ворот» <sup>4</sup> , с.101	2
	19.12	32	«Елочка - красавица» <sup>4</sup> , с. 102	
5 неделя Декабря	25.12	33	«Зимняя сказка» <sup>4</sup> , с. 104	2
	26.12	34	«Зимняя сказка» <sup>4</sup> , с. 104	
<b>ЗИМА</b>			<b>ЯНВАРЬ</b>	

<sup>4</sup> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

3 неделя Января	15.01 16.01	35 36	«Развеселим наши игрушки»». <sup>4</sup> с.106 «Всем советуем дружить»». <sup>4</sup> с.107	2
4 неделя Января	22.01 23.01	37 38	«Хорошо в садике живется» <sup>4</sup> ,с.109 «Птицы и звери в зимнем лесу» <sup>4</sup> ,с.110	2
5 неделя Ян –28.01 – 31.01	29.01 30.01	39 40	«Что нам нравится зимой» <sup>4</sup> ,с. 113 «Наши друзья» <sup>4</sup> ,с.115	2
<b>«День защитника Отечества»</b>			<i>Февраль</i>	
2 неделя Февраля	5.02 6.02	41 42	«Мы по городу гуляем» <sup>4</sup> ,с. 117 «Мой самый лучший друг» <sup>4</sup> с 119	2
3 неделя Февраля	12.02 13.02	43 44	«Очень бабушку люблю, маму мамину, люблю» <sup>4</sup> ,с. 121 «Мы - солдаты»» <sup>4</sup> ,с.123	2
<b>8 Марта</b> 4 неделя Февраля	19.02 20.02	45 46	«Подарок маме» <sup>4</sup> ,с.125 «Скоро весна»» <sup>4</sup> ,с.127	2
5 неделя Февраля -	26.02 27.02	47 48	«Мы запели песенку» <sup>4</sup> ,с. 128 «Вот уж зимушка проходит» <sup>4</sup> ,с.130	2
			<i>Март</i>	
2 неделя Марта	4.03 5.03	49 50	«К нам шагает весна» <sup>4</sup> ,с. 132 «Весеннее настроение» <sup>4</sup> ,с.134	2
<b>« Знакомство с народной культурой и традициями»</b>			.	
3 неделя Марта	11.03 12.03	51 52	«Весенний хоровод» 4,с.136 «Весело - грустно» 4,с.137	2
4 неделя Марта	18.03 19.03	53 54	«Лесной праздник» <sup>4</sup> ,с. 139 «Нам весело» <sup>4</sup> ,с. 141	2
<b>ВЕСНА</b>				
5 неделя Марта	25.03 26.03	55 56	«Мы танцуем и поем» <sup>4</sup> ,с. 142 «Песни и стихи о животных» <sup>4</sup> ,с.144	2
			<i>Апрель</i>	
1 неделя Апреля	1.04 2.04	57 58	«Весна идет, весне дорогу», <sup>4</sup> с. 146 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» <sup>4</sup> ,с. 148	2
2 неделя Апреля	8.04 9.04	59 60	«Весенние ручьи» <sup>4</sup> ,с.2 150 «Солнечный зайчик» <sup>4</sup> ,с.2152	2
3 неделя Апреля	15.04 16.04	61 62	«Цирковые лошадки» <sup>4</sup> ,с. 154 «Шуточные стихи и песни»» <sup>4</sup> ,с.156	2
<b>« День победы»</b>				
4 неделя Апреля	22.04 23.04	63 64	«Прилет птиц» <sup>4</sup> ,с.158 «Мы на луг ходили» <sup>4</sup> ,с. 160	2
5 неделя апр	29.04 30.04	65 66	«Цветы на лугу» <sup>4</sup> ,с. 162 «Будем с песенкой дружить» <sup>4</sup> ,с. 165	2
			<b>МАЙ</b>	
2 неделя мая	6.05 7.05	67 68	«Ай, да дудка» <sup>4</sup> с. 167 «С добрым утром!» <sup>4</sup> ,с. 168	2
<b>« Лето»</b>				
3 неделя Мая	13.05 14.05	69 70	«От улыбки станет всем светлей» <sup>4</sup> ,с. 170 «Будь ловким»» <sup>4</sup> ,с.172	2
4 неделя Мая	20.05 21.05	71 72	«Здравствуй, Лето» <sup>4</sup> ,с. 173 «Лесная прогулка» <sup>4</sup> ,с. 175	2

5 неделя Мая	27.05	73	«Четыре времени годы» <sup>4</sup> , с. 176	2
	28.05	74	«Четыре времени годы» <sup>4</sup> , с. 176	
				74

Приложение 1

**График работы музыкального руководителя в средней группе № 10**



Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа с детьми 8.30-8.50	Индивидуальная работа с детьми 8.30-8.50	ООД по музыке 9.00 – 9.20	Индивидуальная работа с детьми 8.30-8.50  ООД по музыке 9.00 – 9.20	КДД 15.45-16.00 (1н)

Приложение 2

**Расписание организованной образовательной деятельности по музыке в средней группе № 10**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Музыка 9.00 – 9.20	Музыка 9.00 – 9.20	

Приложение 3

**Перечень музыкальные культурно – досуговые мероприятия и праздники в средней группе № 10**

Период	Мероприятие
--------	-------------

Сентябрь:	1.Развлечение «День знаний» <sup>1</sup> 2.Досуг с родителями «День рождения группы» <sup>1</sup>
Октябрь:	1.Праздник: «Осень» <sup>1</sup>
Ноябрь:	1.Досуг «Мамочка любимая» <sup>1</sup>
Декабрь:	1.Праздник «Новогодняя елка» <sup>1</sup>
Январь:	Кукольное театральное развлечение «Петрушка в гостях у ребят» <sup>1</sup>
Февраль:	1.Музыкально-спортивный досуг «Наша армия сильна» <sup>1</sup>
Март:	1. Праздник «Мамин праздник» <sup>1</sup> 2. Фольклорно-спортивное развлечение Масленица <sup>1</sup>
Апрель:	1. Праздник «Весна» <sup>1</sup>
Май:	4.Музыкально-тематическое развлечение «Наступило, лето!» <sup>1</sup>
Июнь	1. Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» <sup>1</sup> 4. Музыкально-спортивный досуг «День России- День города» <sup>1</sup>
Июль	1.Развлечение «Любимые песни и игры» <sup>1</sup>
Август	2.Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага» <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Тимченко Н.Э. Сценарии музыкальных досугов и праздников.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников  
средней группы № 10**

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании №1 по теме: «Особенности музыкального воспитания в детском саду»	Формировать представление у родителей об особенностях музыкального воспитания в детском саду в средней группе.
		Развлечение « День знаний» Досуг « День рождения групп»	Совместное проведение развлечения « День знаний», привлечь родителей к оформлению и проведению досуга.
	Наглядные	Информационная консультация «И смех, и слезы и любовь». Стеновая информация «Стихи и песни к празднику « Осень»	Информировать родителей о свойствах музыки. Ознакомление родителей с информацией о подготовке к празднику, привлечение родителей к совместной подготовке празднику
	Индивидуальные	Консультации по результатам оценки индивидуального развития ребенка на начало года	Формировать представление у родителей о результатах оценки индивидуального развития ребенка на начало года.
Октябрь	Коллективные	Праздник «Осень».	Сплочение детско – родительского коллектива, совместное проведение праздника « Осень».
	Наглядные	Информационные советы: Памятка родителям о развитии музыкальных способностей.	Информирование родителей о важности развития музыкальных способностей.
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Ноябрь	Коллективные	Досуг «Мамочка любимая».	Активизировать родителей на участие в празднике и досуге.
	Наглядные	Информационный стенд: «Музыка на кухне»	Рекомендации родителям по совместному изготовлению музыкальных инструментов подручными средствами.
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Декабрь	Коллективные	Новогодний утренник «Новогодняя елка»	Привлечение родителей к подготовке праздника. ( разучиванию стихов и песен, изготовление элементов к карнавальным костюмам). Совместное его проведение.
	Наглядные	Информационные консультации: «Новогодние чудеса или как укрепить веру в Деда Мороза» «Новогодние песни и стихи»	Рассказать родителям об игровой форме написания письма Деду Морозу. Привлечение родителей к подготовке Новогодней елки ( разучиванию стихов и песен, изготовление элементов к карнавальным костюмам).
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Январь	Коллективные	Музыкально литературное развлечение. Концерт для кукол: «Мы любим петь и танцевать»	Привлечение родителей к подготовке концертной деятельности.
	Наглядные	Информационные рекомендации: «Выбираем лучшие музыкальные	Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса

		мультфильмы».	ребенка.
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Февраль	Коллективные	Праздник «День защитника Отечества»	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен, стихов, изготовление праздничной атрибутики). Совместное проведение праздника.
	Наглядные	Консультация: «Зачем ребенку кукольный театр?»	Привлечение и активизация интереса к кукольному театру.
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Март	Коллективные	Праздник: «8 Марта – мамин праздник».  Фольклорный праздник «Масленица»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Совместное разучивание стихов и пропевание песен дома Вовлечение родителей в подготовку к празднику., привлечение родителей к участию в празднике.
	Наглядные	Консультации: «Фольклор для детей»	Привлечение внимания и активизация интереса родителей к фольклору.
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Апрель	Коллективные	Праздник «Весна». Информационный стенд о Примерном перечне музыкальных произведений для прослушивания в летний период.	Совместное проведение праздника. Привлечение и активизация интереса родителей к музыкальной деятельности своего ребенка.
	Наглядные	Информационный стенд: «Как определить талант Ребенка?»	Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также ближайших учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме
Май	Коллективные	Праздник «День Победы»  Выступление на родительском собрании № 2 по теме: «Чему мы научились за год».	Совместное проведение праздника.  Подвести итоги совместной деятельности музыкального руководителя, воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года.
	Наглядные	Рубрика: Песни ко дню победы.	Рекомендации по прослушиванию тематической музыки.
	Индивидуальные	Консультации по результатам оценки индивидуального развития ребенка на конец года	Формировать представление у родителей о результатах оценки индивидуального развития ребенка на начало года.



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Средняя группа (с 4 до 5 лет) №10**  
**на 2019 - 2020 учебный год**  
**с 1.09. по 31.05**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.50
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.35-7.43
Подготовка к завтраку.	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.35
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение худож-й литературы	8.35-8.50
подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке,	10.00-10.20
Прогулка(самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд)	10.20-11.50 (1ч.30м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00 (2ч 20 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику.	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деят-ть, чтение худож-й литературы /конструктивно-модельная деят-ть/ культурно-досуговая деят-ть	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16.45 16.45-18.00 (1ч.15мин.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.40-20.45
Ночной сон	Не менее 10 часов

