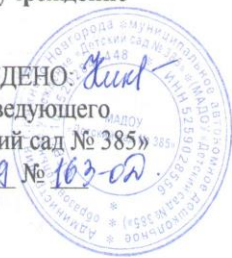


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.19 № 6

УТВЕРЖДЕНО: *Григорьев*
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от 30.08.19 № 103-ОД



Рабочая программа музыкального руководителя
по реализации Основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385»
в I младшей группы для детей 2 – 3 лет № 4
на 2019 – 2020 учебный год

Составители:
Музыкальный руководитель – Медведева Л. Г.

г. Нижний Новгород
2019 – 2020 уч. Г.

№	Содержание	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников I младшей группы № 4	3
2.	Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками I младшей группы № 4	4
3.	Содержание образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» в I младшей группе № 4	4
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя в I младшей группе № 4	5
Приложение		
1.	График работы музыкального руководителя в I младшей группе № 4	8
2.	Расписание организованной образовательной деятельности по музыке в I младшей группе № 4	8
3.	Перечень музыкальных культурно – досуговых мероприятий в I младшей группе № 4	9
4.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников I младшей группы № 4	10
5.	Режим дня на 2019 - 2020 учебный год I младшей группы № 4	12

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников I младшей группы № 4

Возрастные особенности музыкального развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни продолжается развитие основ музыкальности ребенка. Наблюдается активный эмоциональный отклик на музыку контрастного характера. Дети живо и непосредственно реагируют на музыкальные произведения, выражая разнообразные чувства — оживление, радость, восторг, нежность, успокоение и др.

Происходит дальнейшее накопление музыкальных впечатлений. Дети узнают знакомые песни, пьесы и просят их повторить. У них развивается музыкальное мышление и память.

Более интенсивно, чем на втором году жизни, развиваются музыкально-сенсорные способности: дети могут сравнивать звуки по высоте, тембру, динамике (различают, например, какой колокольчик звенит — маленький или большой, какой инструмент звучит — бубен или погремушка и т. д.).

У детей активно развивается речь. Она становится более связной. Развивается мышление (от наглядно-действенного к наглядно-образному). Появляется желание проявлять себя в разных видах музыкальной деятельности. Дети с удовольствием слушают музыку и двигаются под нее, запоминают и узнают знакомые музыкальные произведения, просят их повторить; активнее включаются в пение взрослого: подпевают концы фраз, могут вместе со взрослым спеть короткие песенки, попевочки, построенные на повторяющихся интонационных оборотах. В основе деятельности детей лежит подражание взрослому.

Постепенно совершенствуются движения под музыку: они становятся более естественными и более уверенными, но недостаточно согласованными с музыкой. В процессе музыкальных занятий дети овладевают несложными танцевальными движениями, учатся согласовывать движения с характером музыки. Двигаются, ориентируясь в основном на образец взрослого, но могут двигаться и самостоятельно, выполняя хорошо знакомые движения (хлопки в ладоши, притопывание, покачивание с ноги на ногу, полуприсядка). Дети танцуют, стоя по одному в кругу или в парах, однако пока еще недостаточно хорошо ориентируются в пространстве.

Дети любят участвовать в музыкальных сюжетных играх, выполняя те или иные роли (цыплят, воробышков, зайчиков, котят и др.) и приучаются связывать свои движения с теми изменениями, которые происходят в музыке (двигаются тихо, если музыка звучит негромко, быстрее, если темп музыки становится подвижным).

Творческие проявления детей становятся более заметными. Их можно наблюдать и в пении, когда дети воспроизводят звукоподражания, с разной интонацией поют имена друг друга, сочиняют несложные импровизации на «ля-ля-ля» (например, колыбельную или плясовую для мишки, собачки, куклы Даши и др.).

По-прежнему сохраняется интерес к экспериментированию с музыкальными и немusicalными звуками: дети изучают возможности звучания разных предметов (деревянных палочек, брусочков, металлических ложечек, емкостей, наполненных разным сыпучим материалом и по-разному звучащих) и простейших музыкальных инструментов. Постепенно расширяются представления детей о музыкальных инструментах и возможности игры на них. Дети знакомы со многими инструментами ударной группы — барабаном, бубном, погремушкой, колокольчиком, металлофоном и др. Они различают их по внешнему виду, тембру звучания, могут самостоятельно озвучивать их, используя в играх.

Индивидуальные особенности детей.

В группе № 4 – 17 детей: 7 мальчиков, 10 девочек. С 1 группой здоровья – 1 человек; со 2 группой – 15 человек, с 3 группой здоровья-1 человек. С заболеванием сердечно-

сосудистой системы (ССС) – 10 человек, с плоскостопием – 6 человек, с пупочной грыжей -1 человек.

Противопоказаний к освоению содержания раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 385» у воспитанников первой младшей группы № 4 нет.

2. Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками I младшей группы № 1

Музыкальный руководитель проводит оценку музыкального развития детей, фиксирует результаты в Дневниках индивидуального развития воспитанников первой младшей группы № 4 (раздел «Музыкальная деятельность»)

Слушание. Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется
Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
Пение. Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
Музыкально-ритмические движения. Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприседания, совершает повороты кистей рук и т. д.).
Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» в I младшей группе № 4

Содержание образовательной деятельности раскрыто в ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385»¹.

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» в первой младшей группе происходит на организованной образовательной деятельности (ООД) по музыке в музыкальном зале и

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Утверждена приказом заведующего № 07-ОД от 10.01.2019г)

группе , во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Музыка	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 20 Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2016

4. Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя по музыке в первой младшей группе № 4

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности в первой младшей группе проводятся два занятия по музыке в музыкальном зале и группе.

Период освоения материала	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в неделю
«Мы пришли в детский сад»		Сентябрь	
2 неделя сен 02-06	03.09 05.09	«Занятие 1» ⁴ , с.11 «Занятие 2» ⁴ , с.11	2
«Игрушки в нашей группе»			
3 неделя сен. 09.09-13.09	10.09 12.09	«Занятие 3» ⁴ , с. 22 «Занятие 4» ⁴ , с. 22	2
«Осень наступила»			
4 неделя сен. 16.09-20.09	17.09 19.09	«Занятие 5» ⁴ , с. 35 «Занятие 6» ⁴ , с. 35	2
5 неделя сен. 23.09-27.09	24.09 26.09	«Занятие 7» ⁴ , с.48 «Занятие 8» ⁴ , с.49	2
		Октябрь	
1 неделя Окт. 01.10-04.10	01.10 03.10	«Занятие 9» ⁴ , с.62 «Занятие 10» ⁴ , с.62	2
Я в мире человек.			
2 неделя Окт. - 07.10-11.10	08.10 10.10	«Занятие 11» ⁴ , с.76 «Занятие 12» ⁴ , с.76	2
3 неделя Окт. - 14.10-18.10	15.10 17.10	«Занятие 13» ⁴ , с.89 «Занятие 14» ⁴ , с.90	2
Мой дом			
4 неделя Окт - 21.10-25.10	22.10 24.10	«Занятие 15» ⁴ , с.102 «Занятие 16» ⁴ , с.103	2
5неделя окт - 28.10-31.10	29.10	«Занятие 17» ⁴ , с.115	

⁴ Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

	31.10	«Занятие 18» ⁴ , с.115	2
		Ноябрь	
2 неделя Ноября 05.11-08.11	05.10 07.10	«Занятие 19» ⁴ , с.129 «Занятие 20» ⁴ , с.129	2
3 неделя Ноября 11.11-15.11	12.11 14.11	«Занятие 21» ⁴ , с.143 «Занятие 22» ⁴ , с.143	2
4 неделя Ноября 18.11-22.11	19.11 21.11	«Занятие 23» ⁴ , с.156 «Занятие 24» ⁴ , с.156	2
Зима пришла. «Новогодний праздник»			
5неделя Ноября - 25.11-29.11	26.12 28.12	«Занятие 25» ⁴ , с.170 «Занятие 26» ⁴ , с.170	2
		Декабрь	
2 неделя Декабря 2.12-6.12	03.12 05.12	«Занятие 27» ⁴ , с.185 «Занятие 28» ⁴ , с.185	2
3 неделя Декабря 9.12-13.12	10.12 12.12	«Занятие 29» ⁴ , с.199 «Занятие 30» ⁴ , с.200	2
4 неделя Декабря 16.12-20.12	17.12 19.12	«Занятие 31» ⁴ , с.213 «Занятие 32» ⁴ , с.213	2
5 неделя Декабря 23.12-27.12	24.12 16.12	«Занятие 33» ⁴ , с.226 «Занятие 34» ⁴ , с.226	2
		Январь	
3 неделя Января 13.01 – 17.01	14.01 16.01	«Занятие 35» ⁴ , с 240 «Занятие 36» ⁴ , с 240	2
4 неделя Января –20.01 - 24.01	21.01 23.01	«Занятие 37» ⁴ , с 255 «Занятие 38» ⁴ , с 255	2
5 неделя Января-27- 31.01	28.01 30.01	«Занятие 39» ⁴ , с 269 «Занятие 40» ⁴ , с 269	2
		Февраль	
«Праздник пап» « Мамин праздник»			
2 неделя Февраля 03.02-07.02	04.02 06.02	«Занятие 41» ⁴ , с 283 «Занятие 42» ⁴ , с 283	2
3 неделя Февраля 10.02-14.02	11.02 13.02	«Занятие 43» ⁴ , с 298 «Занятие 44» ⁴ , с 298	2
4 неделя Февраля 17.02-21.02	18.02 20.02	«Занятие 45» ⁴ , с 311 «Занятие 46» ⁴ , с 311	2
5 неделя Февраля 25.02-28.02	25.02 27.02	«Занятие 47» ⁴ , с 325 «Занятие 48» ⁴ , с 325	2
		Март	
2 неделя Марта 02.03-06.03	03.03 05.03	«Занятие 49» ⁴ , с 340 «Занятие 50» ⁴ , с 340	2
Народная культура			
3 неделя Марта 10.03-13.03	10.03 12.03	«Занятие 51» ⁴ , с 359 «Занятие 52» ⁴ , с 359	2
4 неделя Марта 16.03-20.03	17.03 19.03	«Занятие 53» ⁴ , с 375 «Занятие 54» ⁴ , с 375	2
5 неделя Марта 23.03-27.03	24.03 26.03	«Занятие 55» ⁴ , с 393 «Занятие 56» ⁴ , с 393	2
6 неделя Марта 30.03-31.03	31.03	«Занятие 57» ⁴ , с 408	1
		Апрель	
«Весна»			
1 неделя Апреля 01.04-03.04	02.04	«Занятие 58» ⁴ , с 408	1
2 неделя Апреля 06.04-10.04	07.04 09.04	«Занятие 59» ⁴ , с 423 «Занятие 60» ⁴ , с 423	2
3 неделя Апреля 13.04-17.04	14.04 16.04	«Занятие 61» ⁴ , с 438 «Занятие 62» ⁴ , с 438	2

4 неделя Апреля 20.04-24.04	21.04 23.04	«Занятие 63» ⁴ , с 454 «Занятие 64» ⁴ , с 454	2
5 неделя апр 27.04-30.04	28.04 30.04	«Занятие 65» ⁴ , с 469 «Занятие 66» ⁴ , с 469	2
Лето		Май	
2 неделя мая 6.05-8.05	07.05	«Занятие 67» ⁴ , с 484	1
3 неделя Мая 12.05 -15.05	12.05 14.05	«Занятие 68» ⁴ , с 484 «Занятие 69» ⁴ , с 484 (повтор 67)	2
4 неделя Мая 18.05-22.05	19.05 21.05	«Занятие 70» ⁴ , с 484 (повтор 68) «Занятие 71» ⁴ , с 469 (повтор 65)	2
5 неделя Мая 25.05-29.05	26.05 28.05	«Занятие 72» ⁴ , с 469(повтор 66) «Занятие 73» ⁴ , с 484(повтор 67)	2
			73

**Расписание работы музыкального руководителя с детьми
первой младшей группы № 4**

Вторник – 10.10-11.10 индивидуальная работа с детьми (на прогулке)

15.45-15.55, 16.05-16.15 занятие по музыке

Среда - 8.40-8.50-культурно-досуговая деятельность 3 н.

Четверг- 9.00-9.10, 9.20-9.30 занятие по музыке (в группе)

Пятница- 7.00-7.30 индивидуальная работа с детьми

**Расписание организованной образовательной деятельности по музыке
в первой младшей группе № 4**

понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
	15.45-15.55, 16.05-16.15		9.00-9.10, 9.20-9.30	

**Перечень музыкальные культурно – досуговые мероприятия
в первой младшей группе № 4**

Период	Мероприятие
Сентябрь:	Досуг «Мишкин день рождения» ¹
Октябрь:	Досуг «Осень пришла» ²
Ноябрь:	Тематическое развлечение «Кошка в гостях у ребят» ³
Декабрь:	Развлечение «Зимняя прогулка» ¹
Январь:	Театрализованные представления по сказке «Курочка ряба» ³
Февраль:	Инсценирование песен «Веселый поезд» ¹
Март:	Праздник «Мамин праздник» ¹
Апрель:	Праздник «Весны» ¹
Май:	Инсценирование песен: ¹ «Вышла курочка гулять», «Серенькая кошечка»
Июнь	Развлечение: «Говорят у нас вот так» ¹
Июль	Театрализованное представление по сказкам: «Медведь лежебока» ¹
Август	Досуг «В гости к хозяйшке» ¹

¹ Медведева Л.Г. Сценарии музыкальных досугов и праздников

² «Музыкальные праздники для детей раннего возраста»З, В, Ходаковская

³ Картушина М. Ю. «Забавы для малышей»

Перспективный план по взаимодействию музыкального руководителя с родителями воспитанников группы № 4.

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Групповое родительское собрание «Добро пожаловать в группу»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями протекания адаптации детей Первой младшей группы; знакомство с задачами развития их музыкального воспитания.
	Наглядные	Рубрики родительского уголка «Интересные сведения о музыке»	Информирование родителей об оказании воздействия музыки практически на все умственные и физические процессы в ходе образовательной работы с ребенком
	Индивидуальные	Рекомендации музыкального руководителя для родителей вновь поступивших детей в детский сад.	Рассказать родителям о правильном внешнем виде детей на музыкальном занятии.
Октябрь	Коллективные	Праздник «Осень».	Активизировать детей с помощью персонажей кукольного театра. Использовать знакомый и доступный ребятам музыкальный репертуар. Доставить малышам удовольствие и радость.
	Наглядные	Рубрика родительского уголка «Музыкальные инструменты своими руками»	Информирование родителей, что при прослушивании музыки у детей происходят усиление и ослабление духовных способностей, а также увеличение или уменьшение количеств жизненной энергии.
	Индивидуальные	«Как научить детей подпевать»	Предложить родителям упражнения, которые помогут детям, правильно произносить звуки.
Ноябрь	Коллективные	Тематическое развлечение «Осень»	Вызывать эмоциональный отклик детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.
	Наглядные	Рубрика родительского уголка «Музыка и подготовка ко сну»	Колыбельная песня знакомит ребенка с пространством окружающего мира. Эти два мира разделены границей, которую Не должен переступать ребенок. Она (граница) обозначается понятием «край»
	Индивидуальные	«Влияние музыки на психику детей.»	Музыка не только дает силы для борьбы, но и помогает сохранить душевное и физическое здоровье.
Декабрь	Коллективные	Новогодний утренник «Новогодняя елка»	Вовлечение родителей и детей в подготовку к новому году; получить положительные эмоции от праздника.
	Наглядные	Советы «Поем детям – поем вместе с детьми»	Привлечение внимания родителей к Совместному пению дома песен Про «Новогодний праздник» про «Елочку»
	Индивидуальные	«Самый первый Новый год»	Предложить родителям игры, которые можно использовать дома.
Январь	Коллективные	Театрализованные представления по сказке «Курочка ряба»	Вовлечение родителей в подготовку к представлению инсценировки сказки. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Наглядные	Рубрика родительского уголка «Музыка на кухне»	Трещетки и погремушки, сделанные из Упаковок от йогурта, футляров от фотопленок и т. д. развлекают, создают у ребенка желание трудиться, заниматься музыкой, творить и сочинять.

	Индивидуальные	«Значение ритмики»	Познакомить родителей с танцевальными движениями.
Февраль	Наглядные	Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя. Подготовка к празднику.
	Индивидуальные	«Музыка и дети»	Музыка- постоянный спутник нашей жизни. Понимают ли характер и настроение музыки наши дети?
Март	Коллективные	Праздник: «8 Марта – мамин праздник».	Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Наглядные	Рубрика родительского уголка «Поем и танцуем вместе»	Привлечь родителей к участию в конкурсах, Сплочение детско - родительских отношений
	Индивидуальные	«Пальчиковые игры»	Пальчиковые игры активизируют центры головного мозга, развивают воображение и фантазию, развивают кисти пальцев рук.
Апрель	Коллективные	Праздник «Весна»	Вовлечение родителей и детей в подготовку к празднику; получить положительные эмоции от праздника.
	Наглядные	Рубрика родительского уголка «Шумовой эффект»	Вокруг нас –звучащий мир, не упустите возможность познать его богатства для гармоничного развития вашего малыша.
	Индивидуальные	«Музыкальные игры дома»	Разучить игры с родителями детей, которые не усвоили их на занятии.
Май	Коллективные	Родительское собрание: «Чему мы научились за год».	Подвести итоги совместной деятельности музыкального руководителя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о музыкальной работе с детьми.

РЕЖИМ ДНЯ
I младшая группа (с 2 до 3 лет) №4
на 2019 - 2020 учебный год
с 01.09 по 31.05

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.40
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (в группе)
Подготовка к завтраку.	8.05-8.10
Завтрак	8.10-8.30
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение худож-й литературы/конструктивно-модельная деят- ть//культурно-досуговая деятельность	8.30-8.50
подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 -9.10 (1подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, Прогулка(самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд)	9.40-10.05 10.05-11.10 (1ч.05м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00 (3 ч)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику.	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к занятиям	14.40-15.45
Организованная образовательная деятельность (занятия)	15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-16.45 16.45-18.00 (1ч 15 мин)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.30-20.20
Ночной сон	Не менее 10 часов

