

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.19 № 6

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от 30.08.19 № 163-ОД



Рабочая программа воспитателя
по реализации Основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385»
в средней группе для детей 4 - 5 лет группы № 12
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Воспитатель – Исаева Н. Н.

г. Нижний Новгород
2019 – 2020 уч. г.

№	Содержание	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников средней группы № 12	3
2.	Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками средней группы № 12	4
3.	Содержание образовательной деятельности с детьми в образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» в средней группе № 12 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	8
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней группе № 12	11
Приложение		
1.	Режим дня в средней группе № 12	23
2.	Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе № 12	24
3.	Режим двигательной активности в средней группе № 12	25
4.	Перечень культурно – досуговые мероприятий в средней группе № 12	26
5.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы № 12	28

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников средней группы № 12

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей группы.

В средней группе № 12 – 25 воспитанников: 12 девочек и 13 мальчиков. Из них: с I группой здоровья – 4 человека, со II группой здоровья - 19 человек, с III группой здоровья - 2 человека. С заболеванием ССС - 17 человек; с плоскостопием - 2 человека, с заболеваниями органов пищеварения - 4 человека; с заболеванием почек и мочевыводящих путей - 2 человека.

Организуя двигательную деятельность детей в течение дня для детей с заболеванием ССС ограничиваются прыжки; для детей с заболеванием пищеварения и для детей с заболеванием почек и мочевыводящих путей исключаются упражнения из И.П. лежа; для детей с плоскостопием исключаются спрыгивание на жесткую поверхность, ходьбу на внутренней стороне стоп.

2. Планируемые результаты освоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками средней группы № 12

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе аутентичной оценки воспитателя посредством прямого наблюдения за поведением детей в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментах и фиксируется в индивидуальных Дневниках развития воспитанников:

Планируемые результаты освоения ООП ДО

I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Имеет простейшие навыки коллективной игры
	Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»
Ребенок в семье и сообществе.	Имеет представления о росте и развитии себя ("Я был маленький", "Я расту", "Буду взрослым").
	Имеет представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
	Имеет гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
	Называет членов своей семьи, их имена.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
	Владеет навыками аккуратного приема пищи. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом.
	Может выполнить обязанности дежурного по столовой (расставить хлебницы, разложить столовые приборы и т.п.)
	Умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.
	Ухаживает за растениями (с помощью воспитателя).
Формирование основ безопасности.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
	Называет элементарные правила поведения на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Игровая деятельность.	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль,
	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
II. Образовательная область "Познавательное развитие"	
Формирование элементарных математических представлений.	
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе верху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
	Определяет части суток, знает значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".

Познавательльно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес) и т.п.
Дидактические игры. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. (кубики, мозаика, пазлы)
Знает простейших настольно-печатных игр типа "лото", "домино".
Предметное окружение. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение, из чего сделаны.
Знает название транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).
Социальный мир. Знает название своего города, в котором живет, знает достопримечательности
Может рассказать о своем родном городе, Знает некоторые государственные праздники.
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
Мир природы. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
Узнает и называет 3-4 вида деревьев.
Классифицирует фрукты, овощи, ягоды, грибы.
Выделяет представителей класса млекопитающих (ящерица, черепаха), их внешний вид, способ передвижения.
III. Образовательная область "Речевое развитие"
Развивающая речевая среда. Умеет обсуждать со сверстниками информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
Формирование словаря. Использует существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
Активно использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
Употребляет в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.
Звуковая культура речи. Умеет внятно произносить в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц.
Четко произносит шипящие, свистящие, сонорные (р, л) звуки.
Грамматический строй речи. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
Проявляет словотворчество, употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Связная речь. Умеет выстраивать диалогическую форму речи понятную для слушателей.
Выстраивает монологическую форму речи.
Приобщение к художественной литературе. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого.
IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".
Приобщение к искусству. Начинает различать жанры и виды искусства: картина - репродукция, скульптура - изобразительное искусство, здание и сооружение - архитектура.
Изобразительная деятельность.
Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Конструктивно-модельная деятельность.
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Музыкальная деятельность:
Слушание. (умеет дослушивать музыкальное произведение до конца, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном, определяет средства музыкальной выразительности)
Пение. (поет выразительно (чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, умеет брать дыхание между короткими фразами).
Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)
Песенное творчество. Умеет импровизировать на заданный текст

Музыкально-ритмические движения. (самостоятельно меняет движения в соответствии с 2х и 3х частной формой музыки, умеет двигаться один и в парах по кругу, может самостоятельно выполнить прямой галоп, пружинку, «ковыряловку», подскоки, может выполнить простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно).
Танцевально-игровое творчество. (умеет эмоционально-образно исполнить музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя пантомиму и мимику)
Игра на детских музыкальных инструментах. (может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне)
V. Образовательная область "Физическое развитие".
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Называет и различает органы чувств, части тела.
Имеет представления о здоровом образе жизни.
Знает понятия "здоровье" и "болезнь".
Физическая культура. Ходит обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).
Выполняет упражнения в равновесии (ходьба между линиями, по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну, по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз, кружение в обе стороны (руки на поясе).
Бегает (обычно, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое); в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную, с изменением темпа, со сменой ведущего).
Ползает на четвереньках (по прямой, между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; опираясь на стопы и ладони); подлезает под веревку, дугу правым и левым боком вперед. Пролезает в обруч, перелезает через бревно, гимнастическую скамейку.
Прыгает на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, продвигаясь вперед, с поворотом кругом. Прыгает ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через линию, поочередно, через 2–3 предмета (поочередно через каждый), с высоты, в длину, с места. Прыгает с короткой скакалкой.
Прокатывает мяч, обруч друг другу между предметами. Бросает мяч друг другу снизу, из-за головы и ловит его; перебрасывает мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками. Метает предметы на дальность, в горизонтальную и в вертикальную цель с расстояния правой и левой руками.
Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
Ориентируется в пространстве (построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание).
Умеет выполнять действия в подвижных играх с правилами по сигналу.

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности с детьми в образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» в средней группе № 12
Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385»¹

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе происходит во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Развивающее общение при проведении режимных моментов: <i>нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности, приобщение к традициям семьи и детского сада</i>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Приобщение к трудовой деятельности (<i>навыки, самообслуживание, ОПД, в природе</i>)	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-120с.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Средняя группа .М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе происходит на ООД по формированию элементарных математических представлений, на ОДД по ознакомлению с миром природы, на ОДД по ознакомлению с предметным и социальным миром и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (утверждена Приказом заведующего № 07-ОД от 10.01.2019г)

Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром: - Ознакомление с предметным и социальным окружением - Ознакомление с миром природы	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
	Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015,
	Развивающее общение на прогулке	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016,

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в средней группе происходит на ООД по развитию речи, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2008, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в средней группе происходит на ООД по рисованию, на ООД по лепке, на ООД по аппликации, на ООД по музыке, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
Организованная образовательная деятельность	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная (продуктивная) деятельность: -Рисование -Лепка -Аппликация -Прикладное творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). . - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Искусство-детям. Дымковская игрушка МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Филимоновская игрушка МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Городецкая роспись МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Лепим народную игрушку МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Матрешки МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
	- конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М: МОЗАИКА -2016, Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы!»: Средняя группа (4-5 лет)

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в средней группе происходит на ООД по физической культуре, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в оздоровительной работе с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Прогулки (под игра, инд. работа по физо.)	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015,
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов/ развивающее общение на прогулке: <i>о ЗОЖ</i>	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы!»: Средняя группа группа (4-5 лет) М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
	Закаливающие процедуры	Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.Мозаика-Синтез, 2006-96с.

4. Тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности средней группе № 12

- *ООД по формированию элементарных математических представлений*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия/ Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний»		<i>Сентябрь</i>	
2 неделя сентября 02.09.- 06.09.	04.09.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.12	1
«Осень»			
3 неделя сентября 09.09.- 13.09.	11.09	«Занятие 2» ¹⁶ , с.13	1
4 неделя сентября 16.09.- 20.09.	18.09.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.14	1
5 неделя сентября 23.09.- 27.09.	25.09	«Занятие 4» ¹⁶ , с.14 (повтор занятия 3)	1
		<i>Октябрь</i>	
6 нед сент+1 неделя октября 30.09-04.10.	2.10.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.15	1
«Я в мире человек»			
2 неделя октября - 07.10- 11.10	09.10.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.17	1
3 неделя октября 14.10-18.10	16.10.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.18	1
4 неделя октября 21.10-25.10	23.10.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.19	1
5неделя октября 28.10- 31.10.+01.11.	30.10.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.21	1
«Мой город, моя страна»		<i>Ноябрь</i>	
2 неделя ноября 04.11-08.11	6.11.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.23	1
3 неделя ноября 11.11-15.11	13.11.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.24	1

¹⁶ Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.

«Новогодний праздник»			
4 неделя ноября 18.11-22.11	20.11.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.25	1
5 неделя ноября – 25.11-29.11	27.11.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.28	1
		<i>Декабрь</i>	
2 неделя декабря 02.12-06.12	04.12.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.29	1
3 неделя декабря 09.12-13.12	11.12.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.31	1
4 неделя декабря 16.12-20.12	18.12.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.32	1
5 неделя декабря 23.12-27.12	25.12.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.33	1
«Зима!»		<i>Январь</i>	
3 неделя января 13. 01 – 17.01	15.01.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.34	1
2 неделя января 20.01 – 24.01	22.01.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.35	1
5 неделя января 27.01 – 31.01	29.01.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.36	1
«День защитника Отечества»		<i>Февраль</i>	
2 неделя февраля 03.02-07.02	05.02.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.37	1
3 неделя февраля 10.02-14.02	12.02.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.39	1
4 неделя февраля 17.02-21.02	19.02.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.40	1
«8 марта»			
5 неделя февраля - 24.02-28.02	26.02.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.42	1
		<i>Март</i>	
2 неделя марта 02.03-06.03	4.03.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.43	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
3 неделя марта 09.03-13.03	11.03.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.44	1
4 неделя марта 16.03-20.03	18.03.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.45	1
«Весна «			
5 неделя марта 23.03-27.03	25.03.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.46	1
		<i>Апрель</i>	
1 нед апреля 01.04-03.04	1.04	«Занятие 1» ¹⁶ , с.48	1
2 неделя апреля 06.04-10.04	08.04.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.49	1
3 неделя апреля 13.04-17.04	15.04.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.50	1
«День победы»			
4 неделя апреля 20.04-24.04	22.04.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.51	1
5 неделя апреля 27.04-30.04.	29.04.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.46 (март)	1
		Май	
2 неделя мая 6.05-8.05	06.05.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.48 (апрель)	1
«Лето»			
3 неделя мая 12.05 -15.05	13.05.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.49 (апрель)	1
4 неделя мая 18.05-22.05	20.05.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.50 (апрель)	1
5 неделя мая 25.05-29.05	27.05.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.51 (апрель)	1
			37

• *ООД по ознакомлению с природой в детском саду*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
		<i>Сентябрь</i>	
«Осень»			
3 нед.сен. 9.09-13.09	10.09.	«Что нам осень принесла?» ¹⁷ , с.28	1
5 нед.сен. 23.09-27.09	24.09	«У медведя во бору...» ¹⁷ , с.30	1

¹⁷ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018

		<i>Октябрь</i>	
«Я в мире человек»			
2 нед Окт. - 07.10-11.10	08.10.	«Прохождение экологической тропы» ¹⁷ , с.33	1
4 нед Окт - 21.10-25.10	22.10.	«Знакомство с декоративными птицами» ¹⁷ , с.36	1
Мой город, моя страна»		<i>Ноябрь</i>	
2 нед Ноября 05.11-08.11	05.11.	«Осенние посиделки» ¹⁷ , с.38	1
«Новогодний праздник»			
4 нед Ноября 18.11-22.11	19.11.	«Скоро зима» ¹⁷ , с.41	1
		<i>Декабрь</i>	
2 нед Декабря 2.12-6.12	03.12.	«Дежурство в уголке природы» ¹⁷ , с.43	1
4 нед Декабря 16.12-20.12	17.12.	«Почему растаяла Снегурочка?» ¹⁷ , с.45	1
«Зима!»		<i>Январь</i>	
3 нед Января 13. 01 – 17.01	14.01.	«Стайка снегирей на ветках рябины» ¹⁷ , с.48	1
5 нед Ян –27.01 – 31.01	28.01.	«В гости к деду Природоведу» ¹⁷ , с.50	1
«День защитника Отечества»		<i>Февраль</i>	
3 нед Февраля 10.02-14.02	11.02.	«Рассматривание кролика» ¹⁷ , с.53	1
«8 марта»			
5 нед Февраля - 25.02-28.02	25.02.	«Посадка лука» ¹⁷ , с.54	1
		<i>8 Март</i>	
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
3 нед Марта 10.03-13.03	10.03.	«Мир комнатных растений» ¹⁷ , с.57	1
«Весна «			
5 нед Марта 23.03-27.03	24.03.	«В гости к хозяйке луга» ¹⁷ , с.59	1
		<i>Апрель</i>	
2 нед Апреля 06.04-10.04	07.04.	«Поможем Незнайке вылепить посуду» ¹⁷ , с.64	1
«День победы»			
4 нед Апреля 20.04-24.04	21.04.	«Экологическая тропа весной» ¹⁷ , с.66	1
«Лето»		<i>Май</i>	
4 нед Мая 18.05-22.05	19.05	«Занятие 17» ¹⁷ (Диагностическое задание №1), с.69	1
			17

• *ООД по ознакомление с предметным и социальным миром*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
<i>Сентябрь</i>			
2 нед сен 02-06 сентября	03.09.	«Детский сад наш так хорош...» ¹⁸ , с. 27 (№6 ноябрь)	1
«Осень»			
4 не.сен. 16.09-20.09	17.09.	«Мои друзья» ¹⁸ , с. 24	1
		<i>Октябрь</i>	
1 нед.окт. 01.10-04.10	01.10.	«Петрушка идет трудиться» ¹⁸ , с.21	1

¹⁸ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - 96 с.

«Я в мире человек»			
3 нед Окт. - 14.10-18.10	15.10.	«Моя семья» ¹⁸ , с.19	1
5 нед окт - 28.10-31.10	29.10.	Целевая прогулка «Что такое улица» ¹⁸ , с.31	1
«Мой город, моя страна»		<i>Ноябрь</i>	
3 нед Ноября 11.11-15.11	12.11.	«Расскажи о любимых предметах» ¹⁸ , с.18	1
«Новогодний праздник»			
5 нед Ноября - 25.11-29.11	26.11.	«Петрушка - физкультурник» ¹⁸ , с.28	1
		<i>Декабрь</i>	
3 нед Декабря 9.12-13.12	10.12.	«Петрушка идет рисовать» ¹⁸ , с.26	1
5 нед Декабря 23.12-27.12	24.12.	«Узнай все о себе, воздушный шарик» ¹⁸ , с.33	1
«Зима!»		<i>Январь</i>	
4 нед Января 20.01 – 24.01	21.01.	«Замечательный врач» ¹⁸ , с.34	1
«День защитника Отечества»		<i>Февраль</i>	
2 нед Февраля 03.02-07.02	04.02.	«В мире стекла» ¹⁸ , с. 36	1
4 нед Февраля 17.02-21.02	18.02.	«Наша армия» ¹⁸ , с.37	1
«8 марта»			
		<i>Март</i>	
2 нед Марта 2.03-06.03	03.03.	«В мире пластмассы» ¹⁸ , с.40	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
4 нед Марта 16.03-20.03	17.03.	«В гостях у музыкального руководителя» ¹⁸ , с.41	1
«Весна «		<i>Апрель</i>	
6 нед. Марта 30.03-03.04+ 1 нед апреля	31.03.	«Путешествие в прошлое кресла» ¹⁸ , с.43	1
3 нед Апреля 13.04-17.04	14.04	«Мой город» ¹⁸ , с.46	1
«День победы»			
		<i>Май</i>	
5 нед апреля 27.04-30.04.	28.04.	«Путешествие в прошлое одежды» ¹⁸ , с.48	1
«Лето»			
3 нед Мая 12.05 -15.05	12.05	«На любимый плотник» ¹⁸ , с.49	1
5 нед Мая 25.05-29.05	26.05	«На любимый плотник» ¹⁸ , с.49	1
			19

• Развитие речи

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия/ Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний»		<i>Сентябрь</i>	
2 нед сен 02-06 сентября	02.09.	«Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»» ¹⁹ , с.27	1
«Осень»			
3 нед.сен. 09.09-13.09	09.09.	«Звуковая культура речи: звуки с и съ» ¹⁹ , с.28	1
4 не.сен. 16.09-20.09	16.09.	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»» ¹⁹ , с. 29	1
5 нед.сен. 23.09-27.09	23.09.	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле»» ¹⁹ , с.30	1
		<i>Октябрь</i>	
6 нед сент-1 нед.окт. 30.09-04.10	30.09.	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»» ¹⁹ , с.31	1
«Я в мире человек»			

¹⁹ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

2 нед Окт. - 07.10-11.10	07.10.	«Звуковая культура речи: звуки з и зь» ¹⁹ , с.32	1
3 нед Окт. - 14.10-18.10	14.10.	«Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень» ¹⁹ , с.33	1
4 нед Окт - 21.10-25.10	21.10.	«Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» ¹⁹ , с.34	1
5 нед окт - 28.10-1.11+ 1 нед ноября	28.10.	«Чтение сказки «Три поросенка» ¹⁹ , с.35	1
«Мой город, моя страна»		<i>Ноябрь</i>	
3 нед Ноября 11.11-15.11	11.11.	«Звуковая культура речи: звук ц» ¹⁹ , с.36	1
«Новогодний праздник»			
4 нед Ноября 18.11-22.11	18.11.	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени» ¹⁹ , с.38	1
5 нед Ноября - 25.11-29.11	25.11.	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» ¹⁹ , с.39	1
		<i>Декабрь</i>	
2 нед Декабря 2.12-6.12	02.12.	«Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» ¹⁹ , с.43	1
3 нед Декабря 9.12-13.12	09.12.	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме» ¹⁹ , с.44	1
4 нед Декабря 16.12-20.12	16.12.	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» ¹⁹ , с.45	1
5 нед Декабря 23.12-27.12	23.12.	«Звуковая культура речи: звук ш» ¹⁹ , с.46	1
«Зима!»		<i>Январь</i>	
3 нед Января 13.01 – 17.01	13.01.	«Чтение русской народной сказки «Зимовье» ¹⁹ , с.48	1
4 нед Января 20.01 – 24.01	20.01.	«Звуковая культура речи: звук ж» ¹⁹ , с.49	1
5 нед Ян –27.01 – 31.01	27.01.	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» ¹⁹ , с.50	1
«День защитника Отечества»		<i>Февраль</i>	
2 нед Февраля 03.02-07.02	03.02.	«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» ¹⁹ , с.52	1
3 нед Февраля 10.02-14.02	10.02.	«Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» ¹⁹ , с.53	1
4 нед Февраля 17.02-21.02	17.02.	«Звуковая культура речи: звук ч» ¹⁹ , с.53	1
«8 марта»			
		<i>Март</i>	
2 нед Марта 2.03-06.03	02.03.	«Составление рассказов по картине «На полянке» ¹⁹ , с.55	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
4 нед Марта 16.03-20.03	16.03.	«Урок вежливости» ¹⁹ , с.56	1
«Весна «			
5 нед Марта 23.03-27.03	23.03.	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» ¹⁹ , с.59	1
		<i>Апрель</i>	
6 нед марта +1 недАпреля 30.03-03.04	30.03.	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч» ¹⁹ , с.60	1
2 нед Апреля 06.04-10.04	06.04.	«Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» ¹⁹ ,	1

		с.61	
3 нед Апреля 13.04-17.04	13.04.	«Составление рассказа по картине» ¹⁹ , с.62	1
«День победы»			
4 нед Апреля 20.04-24.04	20.04.	«Звуковая культура речи: звуки л, ль» ¹⁹ , с.63	1
5 нед апр 27.04-30.04	27.04.	«День Победы» ¹⁹ , с.68	1
«Лето»			
<i>Май</i>			
4 нед Мая 18.05-22.05	18.05.	«Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками» ¹⁹ , с.65	1
5 нед Мая 25.05-29.05	25.05.	«Заучивание стиховторений» ¹⁹ , с.65	1
			32

• *ООД по рисованию*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия/ Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний»			
<i>Сентябрь</i>			
2 нед сен 02-06 сентября	05.09.	«Нарисуй картинку про лето» ²⁰ , с.23	1
«Осень»			
3 нед.сен. 9.09-13.09	12.09.	«На яблоне поспели яблоки» ²⁰ , с.25	1
4 не.сен. 16.09-20.09	19.09.	«Красивые цветы» ²⁰ , с.27	1
5 нед.сен. 23.09-27.09	26.09.	«Цветные шары» ²⁰ , с.30	1
<i>Октябрь</i>			
6 нед.сен+1 нед окт. 30.09-04.10	03.10.	«Золотая осень» ²⁰ , с.31	1
«Я в мире человек»			
2 нед Окт. – 07.10-11.10	10.10.	«Сказочное дерево» ²⁰ , с.33	1
3 нед Окт. - 14.10-18.10	17.10.	Декоративное рисование «Украшение фартука» ²⁰ , с.34	1
4 недОкт - 21.10-25.10	24.10.	«Яички простые и золотые» ²⁰ , с.36	1
«Мой город, моя страна»			
<i>Ноябрь</i>			
5 нед Ноября 28.10-01.11+1 нед ноября	31.10.	«Рисование по замыслу» ²⁰ , с.38	1
2 нед Ноября 05.11-08.11	07.11.	«Декоративное рисование «Украшение свитера»» ²⁰ , с.40	1
«Новогодний праздник»			
3 нед Ноября 11.11-15.11	14.11.	«Маленький гномик»» ²⁰ , с.42	1
4 нед Ноября - 18.11-22.11	21.11.	«Рыбки плавают в аквариуме»» ²⁰ , с.43	1
<i>Декабрь</i>			
5 нед Ноября 25.11-29.11.	28.11.	«Кто в каком домике живет»» ²⁰ , с.45	1
2 нед Декабря 2.12-06.12	05.12.	«Снегурочка»» ²⁰ , с.47	1
3 нед Декабря 09.12-13.12	12.12.	«Новогодние поздравительные открытки»» ²⁰ , с.48	1
4 нед Декабря 16.12-20.12	19.12.	«Наша нарядная елка»» ²⁰ , с.50	1
«Зима!»			
<i>Январь</i>			
5 нед Декабря 23. 12 – 27.12	26.12.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»» ²⁰ , с.51	1
3 нед Января 13.01 – 17.01	16.01.	«Развесистое дерево»» ²⁰ , с.52	1
4 нед Ян –20.01 – 24.01	23.01.	«Нарисуй какую хочешь игрушку»» ²⁰ , с.56	1
5 нед января 27.01-31.01	30.01.	«Декоративное рисование «Украшение платочка»» ²⁰ , с.57	1
«День защитника Отечества»			
<i>Февраль</i>			
2 нед Февраля 03.02-07.02	06.02.	«Украшим полоску флажками»» ²⁰ , с.58	1

²⁰ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

3 нед Февраля 10.02-14.02	13.02.	«Девочка пляшет» ²⁰ , с.60	1
4 нед Февраля 17.02-21.02	20.02.	«Красивая птичка» ²⁰ , с.61	1
«8 марта»			
5 нед Февраля - 25.02-28.02	27.02.	«Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»» ²⁰ , с.62	1
<i>Март</i>			
2 нед Марта 2.03-06.03	05.03.	«Расцвели красивые цветы» ²⁰ , с.64	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
3 нед Марта 10.03-13.03	12.03.	«Декоративное рисование «Украшим платице кукле»» ²⁰ , с.68	1
4 нед Марта 16.03-20.03	19.03.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»» ²⁰ , с.69	1
«Весна «			
5 нед Марта 23.03-27.03	26.03.	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» ²⁰ с.71	1
<i>Апрель</i>			
1 недАпреля 6 нед марта 30.03-03.04	02.04.	«Сказочный домик - теремок»» ²⁰ , с.72	1
2 нед Апреля 06.04-10.04	09.04.	«Мое любимое солнышко»» ²⁰ , с.74	1
3 нед Апреля 13.04-17.04	16.04.	«Твоя любимая кукла»» ²⁰ , с.75	1
«День победы»			
4 нед Апреля 20.04-24.04	23.04.	«Дом, в котором ты живешь» ²⁰ , с.77	1
5 нед апр 27.04-30.04	30.04.	«Празднично украшенный дом»» ²⁰ , с.78	1
«Лето»			
<i>Май</i>			
2 нед Мая 6.05 -08.05	07.05.	«Самолеты летят сквозь облака»» ²⁰ , с.80	1
3 нед Мая 12.05-15.05	14.05.	«Нарисуй картинку про весну»» ²⁰ , с.81	1
4нед Мая 18.05-22.05	21.05.	«Нарисуй какую хочешь картинку», ²⁰ с. 82	1
5 нед мая 25.05.-29.05	28.05.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы», ²⁰ с.83	1
			38

• *ООД по лепке*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний»			
<i>Сентябрь</i>			
2 нед сен 02-06 сентября	06.09.	«Яблоки и ягоды»» ²¹ , с.23	1
«Осень»			
4 не.сен. 16.09-20.09	20.09.	«Большие и маленькие морковки»» ²¹ , с.24	1
<i>Октябрь</i>			
«Я в мире человек»			
6 нед сен+1 нед.окт. 30.10-04.10	04.10.	«Грибы»» ²¹ , с.32	1
3 нед Окт. - 14.10-18.10	18.10.	«Рыбка» ²¹ , С.36	1
«Мой город, моя страна»			
<i>Ноябрь</i>			
5 нед окт+1 нед нояб 28.10-1.11	01.11.	«Сливы и лимоны»» ²¹ , с.39	1
3 нед Ноября 11.11-15.11	15.11.	«Уточка»» ²¹ , с 43	1
«Новогодний праздник»			
5нед Ноября - 25.11-29.11	29.11.	«Девочка в зимней одежде»» ²¹ , с.47	1
<i>Декабрь</i>			
3 нед Декабря 9.12-13.12	13.12.	«Утка с утятами»» ²¹ , с.48	1
5 нед Декабря 23.12-27.12	27.12.	«Птичка»» ²¹ , с.51	1

²¹ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

«Зима!»		<i>Январь</i>	
4 нед Января 20.01 – 24.01	24.01.	«Девочка в длинной шубе» ²¹ , с.55	1
		<i>Февраль</i>	
«День защитника Отечества»			
2 нед Февраля 03.02-07.02	7.02.	«Хоровод» ²¹ , С.59	1
4 нед Февраля 17.02-21.02	21.02.	«Мы слепили снеговиков» ²¹ , с.62	1
«8 марта»			
		<i>Март</i>	
2 нед Марта 2.03-06.03	6.03.	«Козленочек» ²¹ , с.69	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
4 нед Марта 16.03-20.03	20.03.	«Зайчики на полянке» ²¹ , с.70	1
«Весна «			
		<i>Апрель</i>	
6 нед марта+1 нед Апреля 30.03-03.04	03.04.	«Барашек» ²¹ , с.74	1
3 нед Апреля 13.04-17.04	17.04.	«Чашечка» ²¹ , с.76	1
«День победы»			
		<i>Май</i>	
«Лето»			
3 нед Мая 12.05 -15.05	15.05	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» ²¹ , С.78	1
5 нед Мая 25.05-29.05	29.05	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» ²¹ , С.82	1
			18

• *ООД по аппликации*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
		<i>Сентябрь</i>	
«Осень»			
3 нед.сен. 9.09-13.09	13.09	«Красивые флажки» ²² , с. 25	1
5 нед.сен. 23.09-27.09	27.09	«Украшь салфетку» ²² , с.30	1
«Я в мире человек»		<i>Октябрь</i>	
2 нед Окт. - 07.10-11.10	11.10	«Украшение платочка» ²² , с.34	1
4 нед Окт - 21.10-25.10	25.10	«Лодки плывут по реке» ²² , с.35	1
«Мой город, моя страна»		<i>Ноябрь</i>	
2 нед Ноября 05.11-08.11	8.11	«Большой дом» ²² , с.39	1
«Новогодний праздник»			
4 нед Ноября 18.11-22.11	22.11	«Корзина грибов» ²² , с.41	1
		<i>Декабрь</i>	
2 нед Декабря 2.12-6.12	6.12	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» ²² , с.46	1
4 нед Декабря 16.12-20.12	20.12	«Бусы на ёлку» ²² , с.49	1
«Зима!»		<i>Январь</i>	
3 нед Января 13. 01 – 17.01	17.01	«В магазин привезли красивые пирамидки» ²² , с.52	1
5 нед января 27.01-31.01	31.01	«Автобус» ²² , с.54	1
		<i>Февраль</i>	
«День защитника			

²² Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

Отечества»			
3 нед Февраля 10.02-14.02	14.02	«Летающие самолеты» ²² , с.60	1
«8 марта»		<i>Март</i>	
5 нед фев 25.02-28.02.	28.02	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» ²² , с.63	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
3 нед Марта 10.03-13.03	13.03	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» ²² , с.65	1
«Весна «			
5 нед Марта 23.03-27.03	27.03	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» ²² , с.64	1
		<i>Апрель</i>	
2 нед Апреля 06.04-10.04	10.04	«Загадки» ²² , с.73	1
«День победы»			
4 нед Апреля 20.04-24.04	24.04	«Вырежи и наклеи что захочешь» ²² , с.75	1
«Лето»		<i>Май</i>	
2 нед Мая 6.05 -8.05	8.05	«Красная Шапочка» ²² , с.79	1
4 нед Мая 18.05-22.05	22.05	«Волшебный сад» ²² , с.81	1
			18

- *ООД по музыке*

ООД по музыке в средней группе проводит музыкальный руководитель, который разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию ООД.

- *ООД по физической культуре*

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре, третье занятие проводит *воспитатель* в большом и малом физкультурных залах.

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	№	Тема занятия/ Источник ^{1/} Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний»			<i>Сентябрь</i>	
2 неделя сентября 02-06	3.09	1	«Занятие 1» ² , с. 19	3
	5.09	2	«Занятие 3» ² , с.21	
	6.09	3	«Занятие 2» ² , с.20	
«Осень»				
3 неделя сентября 9.09-13.09	10.09	4	«Занятие 4» ² , с. 21	3
	12.09	5	«Занятие 6» ² , с.23	
	13.09	6	«Занятие 5» ² , с.23	
4 неделя сентября 16.09-20.09	17.09	7	«Занятие 7» ² , с. 24	3
	19.09	8	«Занятие 9» ² , с.26	
	20.09	9	«Занятие 8» ² , с.26	
5 неделя сентября 23.09-27.09	24.09	10	«Занятие 10» ² , с.26	3
	26.09	11	«Занятие 12» ² , с. 29	
	27.09	12	«Занятие 11» ² , с.28	
			<i>Октябрь</i>	
6 нед сентября+1 неделя октября 30.09.-04.10	1.10	13	«Занятие 13» ² , с. 30	3
	3.10	14	«Занятие 15» ² , с. 32	
	4.10	15	«Занятие14» ² , с.32	

² Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика –Синтез, 2016, 112с.

«Я в мире человек»				
2 неделя октября - 07.10-11.10	8.10 10.10 11.10	16 17 18	«Занятие 16» ² , с. 33 «Занятие 18» ² , с. 34 «Занятие 17» ² , с.34	3
3 неделя октября 14.10- 18.10	15.10 17.10 18.10	19 20 21	«Занятие 19» ² , с. 35 «Занятие 21» ² , с. 36 «Занятие 20» ² , с.35	3
4 неделя октября 21.10- 25.10	22.10 24.10 25.10	22 23 24	«Занятие22» ² , с. 36 «Занятие 24» ² , с. 38 «Занятие 23» ² , с.37	3
5неделя октября+ 1 нед ноября 28.10- 01.11	29.10 31.10 01.11	25 26 27	«Занятие 25» ² , с. 39 «Занятие 27» ² , с.40 «Занятие 26» ² , с 40	3
«Мой город, моя страна»			<i>Ноябрь</i>	
2 неделя ноября 5.11- 08.11	5.11 7.11 8.11	28 29 30	«Занятие 28» ² , с. 41 «Занятие 30» ² , с.43 «Занятие29» ² , с.42	3
3 неделя ноября 11.11- 15.11	12.11 14.11 15.11	31 32 33	«Занятие 31» ² , с.43 «Занятие 33» ² , с. 45 «Занятие 32» ² , с. 44	3
4 неделя ноября 18.11- 22.11	19.11 21.11 22.11	34 35 36	«Занятие 34» ² , с.45 «Занятие 36» ² , с46 «Занятие 35» ² , с.46	3
«Новогодний праздник»				
5неделя ноября – 25.11- 29.11	26.11 28.11 29.11	37 38 39	«Занятие 1» ² , с.48 «Занятие 3» ² , с.49 «Занятие 2» ² , с.49	3
			<i>Декабрь</i>	
2 неделя декабря 2.12- 6.12	3.12 5.12 6.12	40 41 42	«Занятие 4» ² , с.50 «Занятие 6» ² , с.51 «Занятие 5» ² , с.51	3
3 неделя декабря 9.12- 13.12	10.12 12.12 13.12	43 44 45	«Занятие 7» ² , с52 «Занятие 9» ² , с.54 «Занятие 8» ² , с.54	3
4 неделя декабря 16.12- 20.12	17.12 19.12 20.12	46 47 48	«Занятие 10» ² , с. 54 «Занятие 12» ² , с.56 «Занятие 11» ² , с.56	3
5 неделя декабря 23.12- 27.12	24.12 26.12 27.12	49 50 51	«Занятие 13» ² , с. 57 «Занятие 15» ² , с. 59 «Занятие 14» ² , с.58	3
«Зима!»			<i>Январь</i>	
3 неделя января 13. 01 – 17.01	14.01 16.01 17.01	52 53 54	«Занятие 16» ² , с. 59 «Занятие 18» ² , с. 60 «Занятие 17» ² , с.60	3
4 неделя января 20.01 – 24.01	21.01 23.01 24.01	55 56 57	«Занятие 19» ² , с. 61 «Занятие 21» ² , с.62 «Занятие 20» ² , с.62	3
5 неделя января 27.01 – 31.01	28.01 30.01 31.01	58 59 60	«Занятие22» ² , с. 63 «Занятие 24» ² , с.64 «Занятие 23» ² , с.64	3
			<i>Февраль</i>	
2 неделя февраля 03.02-	4.02	61	«Занятие 25» ² , с.65	

07.02	6.02 7.02	62 63	«Занятие 27» ² , с. 67 «Занятие 26» ² , с.66	3
«День защитника Отечества»				
3 неделя февраля 10.02- 14.02	11.02 13.02 14.02	64 65 66	«Занятие 28» ² , с. 67 «Занятие 30» ² , с. 68 «Занятие 29» ² , с.68	3
4неделя февраля 17.02- 21.02	18.02 20.02 21.02	67 68 69	«Занятие 31» ² , с. 69 «Занятие 33» ² , с.70 «Занятие 32» ² , с.70	3
5нед февраля 25.02-28.02	25.02. 27.02 28.02	70 71 72	«Занятие 34» ² , с.70 «Занятие 36» ² , с.72 «Занятие 35» ² , с. 71	3
«8 марта»			<i>Март</i>	
2 неделя марта 2.03- 06.03	3.03 5.03 6.03	73 74 75	«Занятие 1» ² , с.72 «Занятие 3» ² , с.73 «Занятие 2» ² , с.73	3
«Знакомство с народной культурой и традициями»				
3 неделя марта 10.03- 13.03	10.03 12.03 13.03	76 77 78	«Занятие 4» ² , с. 74 «Занятие 6» ² , с. 76 «Занятие 5» ² , с.75	3
4 неделя марта 16.03- 20.03	17.03 19.03 20.03	79 80 81	«Занятие 7» ² , с. 76 «Занятие 9» ² , с. 77 «Занятие 8» ² , с.77	3
«Весна»				
5 неделя марта 23.03- 27.03	24.03 26.03 27.03	82 83 84	«Занятие 10» ² , с.78 «Занятие 12» ² , с. 79 «Занятие 11» ² , с.79	3
			<i>Апрель</i>	
6 нед марта+1 неделя апреля 30.03-03.04	31.03 2.04 3.04	85 86 87	«Занятие 13» ² , с. 80 «Занятие 15» ² , с.82 «Занятие 14» ² , с.81	3
2 неделя апреля 06.04- 10.04	7.04 9.04 10.04	88 89 90	«Занятие 16» ² , с. 82 «Занятие 18» ² , с. 84 «Занятие 17» ² , с.83	3
3 неделя апреля 13.04- 17.04	14.04 16.04 17.04	91 92 93	«Занятие 19» ² , с. 84 «Занятие 21» ² , с. 85 «Занятие 20» ² , с.85	3
«День победы»				
4 неделя апреля 20.04- 24.04	21.04 23.04 24.04	94 95 96	«Занятие22» ² , с. 86 «Занятие 24» ² , с. 87 «Занятие 23» ² , с. 87	3
5 неделя апреля 27.04- 30.04	28.04 30.04	97 98	«Занятие 25» ² , с.88 «Занятие 27» ² , с. 89	2
			<i>Май</i>	
2 неделя мая 4.05-8.05	7.05 8.05	99 100	«Занятие 27» ² , с.89 «Занятие 26» ² , с. 89	2
«Лето»				
3 неделя мая 11.05 -15.05	12.05 14.05 15.05	101 102 103	«Занятие 28» ² , с. 89 «Занятие 30» ² , с.89 «Занятие 29» ² , с. 89	3
4 неделя мая 18.05-22.05	19.05	104	«Занятие 31» ² , с.90	

	21.05	105	«Занятие 33», ² с.90	3
	22.05	106	«Занятие 32», ² с. 91	
5 неделя мая 25.05-29.05	26.05	107	«Занятие 34», ² с.92	3
	28.05	108	«Занятие 36», ² с.93	
	29.05	109	«Занятие 35», ² с. 93	
				109

РЕЖИМ ДНЯ
на 2019 - 2020 учебный год / холодный период
Средняя группа (с 4 до 5 лет) №12

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.50
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.35-7.43
Подготовка к завтраку.	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.35
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение худож-й литературы	8.35-8.50
подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке,	10.00-10.20
Прогулка(самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд)	10.20-11.50 (1ч.30м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00 (2ч 20 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику.	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деят-ть, чтение худож-й литературы /конструктивно-модельная деят-ть/ культурно-досуговая деят-ть	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16.45 16.45-18.00 (1ч.15мин.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.40-20.45
Ночной сон	Не менее 10 часов

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2019 - 2020 учебный год**

Средняя (с 4-х до 5 лет)
Группа № 12

1.	Понедельник	1. Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50
2.	Вторник	1. Физкультура 9.00-9.20 2. Познание Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы/) 9.30-9.50
3.	Среда	1. Познание (ЭМП) 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50
4.	Четверг	1. Физкультура (воспитатель, малый зал) 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50
5.	Пятница	1. Физкультура 9.00-9.20 2. Лепка/аппликация. 9.30-9.50
ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми		1. Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю. 2. Культурно-досуговая деятельность – 1 раз в неделю (вторник\пятница) 3. Чтение худ. литературы - ежедневно

**Режим двигательной активности
в средней группе № 12 общеразвивающей направленности
МАДОУ «Детский сад № 385»
на 2019 - 2020 учебный год \ холодный период**

№	Формы работы с детьми	длительность
1.	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>а\ занятия по физической культуре-2 раза в неделю в зале</p> <p>б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности</p>	<p>20м.</p> <p>2м.</p>
2.	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p> <p>а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале</p> <p>г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами,</p> <p>д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки</p>	<p>8м.</p> <p>20м.</p> <p>8м</p>
3	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские):</p> <p>а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p> <p>б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой)</p> <p>в/ день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)</p>	<p>до 20м.</p> <p>до 45м.</p> <p>В теч.дня</p>
4.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно</p>	<p>продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.</p>

Режим двигательной активности детей в средней группе № 12

на летний период 2019 – 2020 учебного года

№	Формы работы с детьми	время
1.	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность при проведении режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика: ежедневно на открытом воздухе. - подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. - индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время прогулки 	<p>8 м</p> <p>20 м</p> <p>10 м</p>
2.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный досуг, 1 раза в неделю на улице, в 1 половину дня на открытом воздухе - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе (1 раз за летний период) 	<p>До 20м</p> <p>До 45 мин</p>
3.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей: Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей</p>	

Перечень культурно – досуговых мероприятия и праздников в средней группе № 12

Период	Мероприятие
Сентябрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение «День знаний» 2. Досуг с родителями «День рождения группы» 3. Физкультурное развлечение «Веселые старты» 4. Тематическое развлечение «Приметы осени» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей
Октябрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья (ф) 2. Фольклорный праздник: «Осень»(м) 3. Развлечение по р.н.т. «Осенние загадки» 4. Концерт «Мы слушаем музыку об осени» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • экологическая акция «Соберем макулатуру»
Ноябрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное развлечение: «Здоровье дарит Айболит» 2. Тематическое развлечение «Город, в котором ты живешь» 3. Театрализованное представление по сказке 4. Музыкальный досуг «Мамочка любимая» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей
Декабрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное развлечение «Зимние забавы» 2. Фокусы «Преобразование воды» 3. Театрализованное представление по сказке 4. Праздник: «Новогодняя елка» (м) <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей
Январь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья (ф) 2. Тематическое развлечение «Зимушка-зима» 3. Кукольное развлечение « В гостях у Петрушки» 4. Развлечение по р.н.т. «Русские народные игры» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей • Акция «Смастери кормушку для птиц»
Февраль:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный зимний праздник 2. Музыкально-физкультурный досуг: «Наша армия сильна» 3. Развлечение по р.н.т. «Пословицы и поговорки»(о родине, солдатах, богатырях) 4. Фокусы <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей
Март:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздник «Мамин праздник» 2. Фольклорно-физкультурное развлечение «Масленица» 3. Тематическое развлечение «Любимые русские народные сказки» 4. Забавы <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей
Апрель:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Весна» 2. Физкультурное развлечение на улице «Спорт-это сила и здоровье» 3. Тематическое развлечение «Весна пришла» 4. Музыкальный концерт «Весенние ритмы» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей
Май:	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья (ф) 2. Тематический досуг «9 мая» 3. Театрализованное представление по сказке. 4. Музыкальное развлечение «Наступило лето» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей

Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» 2. Спортивный летний праздник 3. Театрализованное представление по сказке 4. Музыкально-физкультурный досуг «День России- День города» <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное развлечение «Летние спортивные игры» 2. Театрализованное представление по сказке 3. Музыкальное развлечение по р.н.т. «Любимые народные игры» 4. Забавы <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Музыкально-физкультурное развлечение «День российского флага» 3. Театрализованное представление по сказке 4. Фокусы <ul style="list-style-type: none"> • Дни рождения детей

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы № 12.

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Групповое родительское собрание «Добро пожаловать в группу». Тематическое развлечение «День знаний». Досуг с родителями «День рождения группы». Спортивное развлечение «Веселые старты».	Ознакомление родителей с особенностями развития детей 4 – 5 лет; знакомство с содержанием программы, задачами развития и воспитания на год; решение текущих организационных вопросов. Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе, поддержание благоприятного микроклимата.
	Индивидуальные	Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности детей», «Давайте познакомимся». Индивидуальные консультации (режим дня и последствия его нарушения). Индивидуальные беседы «Гуляем вместе всей семьей».	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; выявление запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательно – образовательной работы с детьми. Оказать практическую помощь родителям по вопросу: режим дня детей средней группы. Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Наглядно-информационные	Стеновая информация: режим дня, расписание ООД, возрастные особенности детей, показатели развития детей 4-5 лет к концу учебного года. Оформление родительского уголка по теме «День знаний», «Осень». Памятка «Что умеет ребенок к концу учебного года?». Фото-рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?» Папка-передвижка по ПДД , «Наблюдаем за природой». Выставка детских работ.	Информирование родителей о содержании работы с детьми на учебный год, их непосредственным и опосредованным участием. Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой. Ознакомление родителей с достижениями детей к концу учебного года. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать ПДД. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.
Октябрь	Коллективные	Районный конкурс осенних рисунков День здоровья. Фольклорный праздник: «Осень». Концерт «Мы слушаем музыку об осени». Экологическая акция «Соберем макулатуру». Акция «Чистый участок группы». Мастер-класс из семейного опыта по трудовому воспитанию (самообслуживание).	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе, поддержание благоприятного микроклимата. Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах. Приобщение родителей к совместной деятельности - экологической акции, оказание помощи группе в сборе макулатуре. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада. Знакомство родителей с семейным опытом по трудовому воспитанию, способствующим формированию взаимодействия взрослых и детей, возникновения чувства единения радости, гордости за результаты общего труда.
	Индивидуальные	Индивидуальные рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне. Индивидуальные беседы о физическом развитии ребенка.	Привлечение родителей к совместным домашним занятиям. Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.
	Наглядно-информационные	Стеновая информация: Лэпбук «О спорте» Оформление родительского уголка по теме	Формирование представлений у родителей о содержании работы с

		<p>«Осень», «Я в мире- человек».</p> <p>Советы: «Рисуем вместе дома».</p> <p>Рекомендации: «Какие сказки прочитать ребенку?»</p> <p>Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка».</p> <p>Фото-рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?»</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>детьми над темой.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4-5 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей (здоровое питание). Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.</p>
Ноябрь	Коллективные	<p>Акция «Чистота и порядок».</p> <p>Спортивное развлечение: «Здоровье дарит Айболит».</p> <p>Круглый стол «Мы и наш город».</p> <p>Выставка совместных работ «Загляни в мамины глаза».</p>	<p>Привлечение родителей к оказанию помощи на участке, настроить родителей на плодотворную работу. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах.</p> <p>Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в спортивном празднике. Совместное планирование маршрутов выходного дня по историческим и памятным местам города. Установление дружеских отношений среди родителей.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные консультации «Волшебство добрых слов»; «Когда бывает скучно?»</p> <p>Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка для прогулок».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».</p>	<p>Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми.</p> <p>Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.</p> <p>Информирование родителей о культурно – гигиенических навыков детей 4-5 лет. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p>
	Наглядно-информационные	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Брошюра «Уроки светофора»</p> <p>Памятка «Здоровье-это важно!»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме: «Мой город, моя страна», «Новогодний праздник».</p> <p>Советы: «Развиваем мелкую моторику, лепим вместе дома»</p> <p>Консультация «Лаборатория любознательности» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?».</p> <p>Рекомендации: «Какие сказки прочитать ребенку?»</p>	<p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.</p> <p>Напомнить родителям о правилах дорожного движения, о технике безопасности и охране и здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>Формирование способности видеть своего ребенка в среде других, анализировать степень его осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношения к ней.</p> <p>Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4-5 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.</p>
Декабрь	Коллективные	<p>Встреча «Мы счастливы, потому что мы вместе!»</p> <p>Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Новогодний праздник «Новогодняя елка»</p>	<p>Ознакомление родителей с ролью микроклимата семьи в воспитании личностях качеств детей.</p> <p>Привлечение родителей поучаствовать в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов); получить положительные эмоции от праздника.</p>

		<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p> <p>Конкурс кормушек</p>	<p>Привлечение родителей к организации спортивного развлечения, поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом. Формирование экологически грамотного поведения по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные беседы: «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»</p> <p>Консультация: «Игры по развитию речи».</p> <p>Рекомендации «Организация прогулок в зимний период».</p> <p>Беседа «Ребенок и компьютер».</p> <p>Индивидуальные рекомендации «Правильная последовательность при одевании и раздевании».</p>	<p>Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.</p> <p>Рекомендовать родителям игры, способствующие развитию речи ребёнка. Объяснить технические моменты в проведении данных игр.</p> <p>Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.</p> <p>Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.</p> <p>Ознакомление родителей с правильной последовательностью при одевании и раздевании для формирования навыков самостоятельного одевания и раздевания детей.</p>
	Наглядно-информационные	<p>Информационная папка: ««Игра в развитии ребенка: пальчиковые игры»».</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми».</p> <p>Рубрика в родительском уголке «Чем мы сегодня занимались?»</p> <p>Папка-передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p>Выставка детских работ «Новый год».</p> <p>Фотовыставка: «Встреча Нового Года»</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики, обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки.</p> <p>Формирование представлений у родителей о значении чтения в развитии ребенка, привлечение внимание родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Дать практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года, по организации зимней прогулки с ребёнком.</p> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Формирование представления о ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи, как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями. Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью фотографии.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>
Январь	Коллективные	<p>День добрых дел «Снежные постройки», «Народная культура».</p> <p>Развлечение по р.н.т. «Русские народные игры».</p> <p>День здоровья.</p> <p>Конкурс «Лучший зимний участок».</p> <p>Акция «Смастери кормушку для птиц».</p> <p>Конкурс новогодних костюмов</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Предложить родителям принять участие в изготовлении кукол из ткани для ознакомления детей с темой</p> <p>Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе, поддержание благоприятного микроклимата</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к спортивному развлечению; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к оформлению зимних построек на участке.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом. Формирование экологически грамотного поведения по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности по изготовлению новогодних костюмов и их презентация.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные рекомендации: «Правильное питание-основа здоровья».</p> <p>Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском</p>	<p>Доступно и убедительно дать родителям информацию о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне</p>

		саду, о здоровом сне. Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».	ребенка. Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.
	Наглядно-информационные	Консультация: «Сенсорное развитие в среднем возрасте» Оформление родительского уголка по теме «Зима». Советы «Какую роль играет просмотр художественных и мультипликационных фильмов для ребенка». Советы Доктора: «Правильное питание-основа здоровья». Рекомендации: «Как провести выходной день с детьми». Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?» Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми». Выставка детских работ.	Формирование представлений у родителей о сенсорном развитии детей дошкольного возраста, о его значении на познавательного развитие ребенка. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома. Актуализировать представления родителей о зимнем досуге для детей (санки, горки) с целью повышения двигательных навыков. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома. Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Февраль	Коллективные	Встреча за круглым столом «Психологические особенности детей 4-5 лет». Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Спортивный зимний праздник. Тематическое развлечение: «Наша армия сильна!». Консультация мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях». Конкурс семейных фотографий «Разговор о правильном питании»	Ознакомление родителей с психологическими особенностями детей данного возраста, решение практических жизненных ситуаций. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание песен, стихов, изготовление военной атрибутики). Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МАДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутрисемейных связей. Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка. Участие родителей в конкурсе фотографий по правильному питанию.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Индивидуальные советы: «Роль игры в развитии ребенка».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоению гендерного поведения.
	Наглядно-информационные	Выставки детских работ. Стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший». Советы Доктора: «Здоровый ребенок-счастливый родитель», «Одежда детей в помещении и на прогулке». Советы педагога: «Учёт новых стандартов в воспитании гендерной направленности у дошкольников». Советы: «Рисуем вместе дома». Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?». Оформление родительского уголка по теме	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя. Подготовка к празднику. Привлечение родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Познакомить родителей с понятием «гендерное воспитание». Объяснить родителям то, что успех гендерного воспитания обусловлен социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребёнку. Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

		«День защитника отечества». Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Март	Коллективные	Выставка поделок: «Фоторамочка для портрета мамочки». Праздник: «Мамин праздник». Конкурс «Академия талантов – по страницам любимых сказок» Фольклорно-спортивное развлечение «Масленица».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Привлечение родителей к досуговому мероприятию, вызывающее положительные эмоции от событий. Формирование положительных отношений между работниками МАДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость фольклора в развитии детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Привычки детей». Индивидуальные рекомендации: «Режим – это важно».	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	Наглядно-информационные	Выставки детских работ. Консультации: «Какие сказки читать детям», «Фольклор для детей 4-5 лет». Рекомендация: «Прогулки весной». Рекомендации «Музеи Нижнего Новгорода». Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?». Оформление родительского уголка по теме «8 марта», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Весна».	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы. Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной. Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «8 марта». Познакомить родителей с возможностями детского сада, а также с близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
Апрель	Коллективные	Акция «Чистота и порядок на нашем участке». Проект «Огород на окошке». Праздник «Весна» Спортивное развлечение на улице «Спорт-это сила и здоровье».	Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Привлечение родителей к досуговому мероприятию, вызывающее положительные эмоции от событий. Подчеркнуть значимость спорта в развитии детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка?». Индивидуальные советы «Музыка и дети». Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми?». Индивидуальные беседы «Режим дня – это важно!»	Оказание практической помощи родителям, объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании ребенка. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: общение с ребенком; повысить компетентность родителей в области воспитания. Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.
	Наглядно-информационные	Выставки детских работ. Памятка: «Как научить ребенка дружить?».	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи

		<p>Консультация: «Осторожно, весна!»</p> <p>Консультация: «Чтобы не скучали». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).</p> <p>Информационный стенд: «Как провести выходной день с детьми?».</p> <p>Советы Доктора: «Здоровая семья-здоровый малыш» , «Весенний авитаминоз».</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме Весна», «День Победы».</p> <p>Советы: «Лепим вместе дома».</p>	<p>вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p> <p>Актуализировать представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной, предупреждение детского травматизма.</p> <p>Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>Информирование родителей о весеннем досуге для детей с целью повышения двигательных навыков, предложить совместно на прогулке попускать кораблики по ручейку</p> <p>Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Познакомить родителей с тем, как предупредить весенний авитаминоз.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздников. Дать рекомендации родителям рассказать детям о родственниках, участвовавших ВОВ.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p>
Май	Коллективные	<p>День здоровья.</p> <p>Выставка рисунков к 9 мая, памятка «День Победы».</p> <p>Фоторепортаж: «Активный отдых семьей».</p> <p>Родительское собрание: «Чему мы научились за год?».</p> <p>Конкурс «Рисунки на асфальте».</p> <p>Конкурс по созданию условий для летней оздоровительной работы «Лето, ах лето»</p>	<p>Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детской – родительской выставке, посвященной празднику.</p> <p>Привлечь родителей к обмену опытом по организации семейного отдыха, установление положительных отношений среди родителей и педагога.</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе по созданию условий для летней оздоровительной работы «Лето, ах лето»</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»</p>	<p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье; воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.</p>
	Наглядно-информационные	<p>Выставки детских работ.</p> <p>Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?».</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Лето».</p> <p>Советы: «Оздоровление детей в летнее время».</p> <p>Консультация: «Игры на прогулке».</p> <p>Памятка «Развиваем самостоятельность».</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Информирование об успехах детей в конце учебного года</p> <p>Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой, их непосредственным и опосредованным участием, информирование о ходе образовательной работы в группе.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.</p> <p>Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных игр во время прогулки.</p> <p>Формирование у родителей знаний по вопросу воспитания самостоятельности детей среднего дошкольного возраста</p>
Июнь	Коллективные	<p>Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»</p> <p>Спортивный летний праздник</p>	<p>Вовлечение родителей к участию в музыкально – танцевальном развлечении, поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к спортивному развлечению; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные беседы «Гуляем вместе всей семьей».</p>	<p>Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с</p>

		Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.	детьми проводить время на улице. Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня летом, принятого в детском саду. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	Наглядно-информационные	Советы: «Оздоровление детей в летнее время». Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?» Советы Доктора: «Правильное питание-основа здоровья». Консультации: «Какие сказки читать детям летом», «Фольклор для детей 4-5 лет». Оформление родительского уголка по теме «Лето».	Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Ознакомление родителей с вопросами о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе. Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом. Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4-5 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.
Июль	Коллективные	Спортивное развлечение «Летние спортивные игры» Развлечение по р.н.т. «Любимые народные игры»	Вовлечение родителей в подготовку к спортивному развлечению; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии развлечения по р.н.т. «Любимые народные игры»
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы «Гуляем вместе всей семьей». Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.	Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня летом, принятого в детском саду. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	Наглядно-информационные	Выставки детских работ. Советы: «Оздоровление детей в летнее время». Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?» Советы Доктора: «Правильное питание-основа здоровья». Консультации: «Какие сказки читать детям летом», «Фольклор для детей 4-5 лет».	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе. Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом. Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4-5 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.
Август	Коллективные	День здоровья. Музыкально – спортивное развлечение «день российского флага», «День города» Конкурс детского рисунка «Лето звонкое, громче пой».	Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии досуговых мероприятий; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы «Гуляем вместе всей семьей».	Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Наглядные	Выставки детских работ. Советы: «Оздоровление детей в летнее время». Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?» Оформление родительского уголка по теме «Чудо урожай».	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе, о содержании образовательной деятельности над темой. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя.