

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.19 № 6

УТВЕРЖДЕНО: *Григорьев*
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от 30.08.19 № 163-ОД



Рабочая программа музыкального руководителя
по реализации Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385»
в старшей группе для детей 5 – 6 лет с ТНР группы № 11
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Музыкальный руководитель – Тимченко Н. Э.

г. Нижний Новгород
2019 – 2020 уч. г.

Содержание

№	Разделы	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшей группы № 11	3
2.	Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы № 11	4
3.	Содержание образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» с воспитанниками старшей группы № 11	5
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя в старшей группе №11	6
Приложение		
1.	График работы музыкального руководителя в старшей группе № 11	8
2.	Расписание организованной образовательной деятельности по музыке в старшей группе № 11	8
3.	Перечень музыкальных культурно – досуговых мероприятий в старшей группе № 11	9
4.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы № 11	10
5.	Режим дня на 2019 - 2020 учебный год старшей группы № 11	13

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшей группы №11

Возрастные особенности музыкального развития детей 5-6 лет

Седьмой год жизни является очень важным и ответственным в жизни ребенка в плане его становления как личности, а также в связи с подготовкой к предстоящему обучению в школе. У ребенка активно развивается мышление, воображение, память, речь. Все это способствует активному музыкальному развитию. К концу пребывания в детском саду у дошкольников накапливается достаточно большой запас музыкальных впечатлений и элементарных знаний о музыке. Так, они различают музыкальные произведения разных жанров, стилей, эпох, узнают и называют знакомые произведения отечественных и зарубежных композиторов-классиков.

Интерес к восприятию-слушанию музыки становится достаточно устойчивым. У большинства детей имеются собственные музыкальные предпочтения. Слушая музыкальные произведения, они способны их сравнивать, анализировать, оценивать, мотивируя свою оценку.

В этом возрасте продолжается развитие основных (ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления) и специальных (способности к исполнительским видам деятельности — певческой, музыкально-ритмической, игре на инструментах, творческой) музыкальных способностей. Развиваются и совершенствуются музыкально-сенсорные способности.

Совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат. В связи с этим расширяются певческие возможности детей. Певческий диапазон расширяется в пределах до первой октавы — ре, ре-диез второй октавы. Исполнение песен приобретает большую выразительность, напевность. Дети с удовольствием поют коллективно, небольшими ансамблями, индивидуально (соло), как в сопровождении инструмента, так и без сопровождения. У них появляются любимые песни и возникает потребность в их повторном исполнении.

Активное физическое развитие способствует более успешному развитию музыкально-ритмической деятельности. Движения становятся координированными. Дети способны двигаться достаточно четко, ритмично, пластично, эмоционально отзываясь на музыку, согласовывая движения с ее характером, особенностями звучания. Дети овладевают большим запасом танцевальных и образно-игровых движений. Различают жанры танцевальной музыки (народная плясовая, полька, вальс, мазурка, полонез и др.), запоминают более сложные танцевальные композиции, используют знакомые танцевальные элементы в свободных плясках и танцах.

В музыкальных играх обнаруживают хорошую реакцию, способность внимательно слушать музыку и менять движения со сменой ее частей, характером звучания. Образные движения, которыми дети изображают персонажей игр, сказок, становятся очень яркими, выразительными, оригинальными.

В игре на инструментах продолжается совершенствование навыков и приемов исполнения. Расширяются знания и представления детей о различных группах инструментов оркестра. Расширяется исполнительский репертуар. Дети, объединяясь в небольшие ансамбли, с удовольствием исполняют его не только на занятиях, но и во время праздников, развлечений. В случае систематической и целенаправленной работы возможно создание детского оркестра, в котором активное участие могут принимать практически все дети данной возрастной группы.

Активно развиваются музыкально-творческие способности детей, проявляющиеся во всех видах музыкальной деятельности: в восприятии музыки благодаря более развитому воображению и накоплению музыкальных и жизненных впечатлений дети способны творчески воспринимать программную музыку, по-своему интерпретировать ее, выражая собственное отношение с помощью рисунков, выразительных жестов, мимики, движений.

Яркими и интересными становятся певческие импровизации детей. Они все более носят не подражательный, а оригинальный характер. Так же ярко, неординарно большинство детей способно проявить себя в танцевальном и музыкально-игровом творчестве, создавая образы людей, животных, персонажей сказок, песен не только на основе собственной фантазии, но и опираясь прежде всего на музыкальный материал, особенности развития музыкального образа.

Творчество проявляется и в игре на музыкальных инструментах. Дети музицируют и самостоятельно, и в условиях специальных творческих заданий, сочиняя свой ритм, свою мелодическую интонацию.

Индивидуальные особенности детей группы

Общая численность детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11 - 22 человека: мальчиков – 13 человек, девочек – 9 человек. Из них: с 1 гр. здоровья – 4 человека, 2 гр. здоровья- 18 человек. В протоколе №5 от 21. 02. 2019 года заседания ТПМПК Московского района по набору детей в группу компенсирующей направленности с ТНР у всех детей определен III уровень ОНР.

Противопоказаний к освоению содержания раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» у воспитанников старшей группы № 11 нет.

2. Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы № 11.

Музыкальный руководитель проводит оценку музыкального развития детей, фиксирует результаты в Дневниках индивидуального развития воспитанников старшей группы № 11 (раздел «Музыкальная деятельность») по следующим показателям:

Показатели индивидуального развития воспитанников по разделу "Музыкальная деятельность"
Слушание. Различает и правильно называет песню, танец, марш. Узнает музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии
Слушает и оценивает качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.
Пение. Умеет петь естественным голосом, без напряжения, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, брать дыхание между музыкальными фразами, поет умеренно громко и тихо, с музыкальным сопровождением и без него.
Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Слышит сильную долю такта, ритмический рисунок. Выполняет основные танцевальные движения. Двигается в паре. Самостоятельно исполняет танцы и пляски, запоминая последовательность движений. Ритмично выполняет движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет играть в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать игру

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности №11 по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с учетом используемых программ и методических пособий

Содержание образовательной деятельности раскрыто в АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385»¹. Реализация содержания образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в старшей группе происходит на организованной образовательной деятельности (ООД) по музыке в музыкальном зале, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Музыка	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. .- М: МОЗАИКА -СИНТЗЕЗ, 2016
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Музыкальная деятельность	Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, Гавришева Л.В. Конспекты интегрированной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

¹ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385».

4. Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя в старшей группе №11

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности в старшей группе №11 проводятся два занятия по музыке в музыкальном зале.

Наименование тем на год / период изучения по неделям	дата	№ з	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Сентябрь				
2 нед. <i>День знаний</i>	3	1	«Занятие 1» ⁵ , с. 40	2
	6	2	«Занятие 2» ⁵ , с. 43	
3 нед. <i>Детский сад</i>	10	3	«Занятие 3» ⁵ , с. 48	2
	13	4	«Занятие 4» ⁵ , с. 49	
4 нед. <i>Детский сад</i>	17	5	«Занятие 5» ⁵ с.51	2
	20	6	«Занятие 6» ⁵ с.53	
5 нед. <i>Семья</i>	24	7	«Занятие 7» ⁵ с.55	2
	27	8	«Занятие 8» ⁵ с.57	
Месяц: Октябрь				
«Осень» 1 нед.	1	9	«Занятие 1» ⁴ , с. 13	2
	4	10	«Занятие 2» ⁴ с.13	
«Деревья» 2 нед.	8	11	«Занятие 3» ⁴ с.13	2
	11	12	«Занятие 4» ⁴ с.13	
«Огород. Овощи» 3 нед.	15	13	«Занятие 5» ⁴ с. 18	2
	18	14	«Занятие 6» ⁴ с.18	
«Сад. Фрукты» 4 нед.	22	15	«Занятие 7» ⁴ с.23	2
	25	16	«Занятие 8» ⁴ с.23	
«Лес. Грибы и лесные ягоды» 5 нед..	29	17	«Занятие 9» ⁴ с.28»	1
Месяц: Ноябрь				
«Лес. Грибы и лесные ягоды» 1 нед	1	18	«Занятие 1» ^{4с.28}	1
«Одежда. Головные уборы » 2 нед.	5	19	«Занятие 2» ⁴ с.33	2
	8	20	«Занятие 3» ⁴ с.33	
«Обувь» 3 нед.	12	21	«Занятие 4» ⁴ с.38	2
	15	22	«Занятие 5» ⁴ с.38	
«Игрушки» 4 нед.	19	23	«Занятие 6» ⁴ с.43	2
	22	24	«Занятие 7» ⁴ с.43	
«Посуда» 5 нед.	26	25	«Занятие 8» ⁴ с.48	2
	29	26	«Занятие 9» ⁴ с.48	
Месяц: Декабрь				
«Зима. Зимующие птицы» 2 нед.	3	27	«Занятие 1» ⁴ с.55	2
	6	28	«Занятие 2» ⁴ с.55	
«Домашние животные и их детёныши» 3 нед.	10	29	«Занятие 3» ⁴ с.60	2
	13	30	«Занятие 4» ⁴ с.60	
«Дикие животные и их детёныши» 4 нед.	17	31	«Занятие 5» ⁴ с.65	2
	20	32	«Занятие 6» ⁴ с.65	
«Новый год» 5 нед.	24	33	«Занятие 7» ⁴ с.69	2
	27	34	«Занятие 8» ⁴ с.69	
Месяц: Январь				
«Мебель»	14	35	«Занятие 1» ⁴ с.74	

⁵Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

⁴ Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с.

3 нед	17	36	«Занятие 2» ⁴ с.74	2
«Транспорт» 4 нед.	21 24	37 38	«Занятие 3» ⁴ с.79 «Занятие 4» ⁴ с.79	2
«Профессии на транспорте» 5 нед.	28 31	39 40	«Занятие 5» ⁴ с.83 «Занятие 6» ⁴ с.83	2
Месяц: Февраль				
«Детский сад. Профессии» 2 нед.	4 7	41 42	«Занятие 1» ⁴ с.87 «Занятие 2» ⁴ с.87	2
«Дом мод. Модельер» 3 нед.	11 14	43 44	«Занятие 3» ⁴ с.91 «Занятие 4» ⁴ с.91	2
«Наша армия» 4 нед.	18 21	45 46	«Занятие 5» ⁴ с.95 «Занятие 6» ⁴ с.95	2
«Стройка. Профессии на стройке» 5 нед.	25 28	47 48	«Занятие 7» ⁴ с.99 «Занятие 8» ⁴ с.99	2
Месяц: Март				
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник» 2 нед.	3 6	49 50	«Занятие 1» ⁴ с.105 «Занятие 2» ⁴ с.105	1
«Комнатные растения» 3 нед.	10 13	51 52	«Занятие 3» ⁴ с.110 «Занятие 4» ⁴ с.110	2
«Пресноводные и аквариумные рыбы» 4 нед.	17 20	53 54	«Занятие 5» ⁴ с.115 «Занятие 6» ⁴ с.115	2
«Наш город» 5 нед.	24 27	55 56	«Занятие 7» ⁴ с.120 «Занятие 8» ⁴ с.120	2
«Весенние работы на селе» 6 нед	31	57	«Занятие 9» ⁴ с.125	1
Месяц: Апрель				
«Весенние работы на селе» 1 нед.	3	58	«Занятие 1» ⁴ с.125	1
«Космос» 2 нед.	7 10	59 60	«Занятие 2» ⁴ с.130 «Занятие 3» ⁴ с.130	2
«Откуда хлеб пришёл» 3 нед.	14 17	61 62	«Занятие 4» ⁴ с.134 «Занятие 5» ⁴ с.134	2
«Почта» 4 нед.	21 24	63 64	«Занятие 6» ⁴ с.138 «Занятие 7» ⁴ с.138	2
«Правила дорожного движения» 5 нед.	28	65	«Занятие 8» ⁴ с.143	1
Месяц: Май				
«Лето. Насекомые» 3 нед.	12 15	66 67	«Занятие 1» ⁴ с.147 «Занятие 2» ⁴ с.147	2
«Лето. Время года» 4 нед.	19 22	68 69	«Занятие 3» ⁴ с.147 «Занятие 4» ⁴ с.147	2
«Лето. Цветы на лугу» 5 нед.	26 29	70 71	«Занятие 5» ⁴ с.152 «Занятие 6» ⁴ с.152	2
ИТОГО: 71 занятие				

График работы музыкального руководителя в старшей группе № 11

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	ООД по музыке 9.00-9.20	Культурно- досуговая деятельность 8.35-8.50 (4 н)		ООД по музыке 10.15-10.35 Индивидуальная работа с детьми 11.00-12.00

Расписание организованной образовательной деятельности по музыке в старшей группе № 11

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Музыка 9.00-9.20			Музыка 10.15-10.35

**Перечень музыкально-культурно – досуговых мероприятия в старшей группе
компенсирующей направленности № 11**

Период	Мероприятие
Сентябрь:	Развлечение «День знаний» ² Досуг с родителями «День рождения группы» ¹
Октябрь:	Фольклорный осенний праздник: «Капустные посиделки» ¹
Ноябрь:	Музыкальный досуг « Самые любимые» ¹
Декабрь:	Праздник: «Новогодняя елка» ¹
Январь:	Фольклорное развлечение «Коляда» ¹
Февраль:	Кукольный спектакль «Заюшкина избушка» ¹ Музыкально-физкультурный досуг «Лучше папы друга нет» ¹
Март:	Праздник «Мамин праздник» ¹ Музыкально-физкультурное развлечение «Масленица» ¹ <ul style="list-style-type: none"> • Веселый каблучок.¹
Апрель:	Праздник «Весна-красна» ¹ Досуг «Фестиваль культуры народов Поволжья» ¹ <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс « Поющие капельки»¹
Май:	Тематический праздник «День победы» ¹
Июнь	Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» ¹ Музыкально-физкультурный досуг «День России- День города» ¹
Июль	Концерт «Любимые песни о лете» ¹
Август	Музыкально-физкультурное развлечение «День российского флага» ¹

¹Тимченко Н.Э. Сценарии музыкальных досугов и праздников.

Перспективный план по взаимодействию с семьями.

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании №1 по теме: «Особенности музыкального воспитания в детском саду» Тематическое развлечение «День знаний» Досуг «День рождения группы»	Формировать представление у родителей об особенностях музыкального воспитания в детском саду в старшей группе Совместное проведение развлечения «День знаний» Привлечь родителей к оформлению досуга.
	Наглядные	Консультация «Рисуем музыку» Рубрики родительского уголка Стихи, потешки и песни к празднику «Осенние капустные посиделки»	Информировать родителей о свойствах и воздействии музыки на человеческий организм. Привлечение родителей к подготовке праздника (разучивание песен, потешек, стихов).
	Индивидуальные	Консультации по результатам оценки индивидуального развития ребенка на начало года	Формировать представление у родителей о результатах оценки индивидуального развития ребенка на начало года.
Октябрь	Коллективные	Праздник «Осень» (Фольклорный праздник «Осенние капустные посиделки»)	Привлечение родителей к совместному проведению праздника. Совместное проведение праздника.
	Наглядные	Рубрики родительского уголка: «Домашние праздники для детей»	Привлечение родителей к проведению с детьми домашних досугов.
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Ноябрь	Коллективные	Праздник День народного единства. Досуг самые любимые.	Активизировать родителей на участие в празднике. Совместное проведение досуга.
	Наглядные	Рекомендации родителям по совместному прослушиванию музыки дома, разучиванию новогодних песен и стихов.	Привлечение родителей к подготовке Новогодней елки (разучиванию стихов и песен, изготовление элементов к карнавальным костюмам).
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Декабрь	Коллективные	Праздник «Новый год»	Привлечение родителей к подготовке праздника. Совместное его проведение.
	Наглядные	Консультация для родителей: Рекомендации родителям по совместному прослушиванию музыки дома, разучиванию новогодних песен и стихов	Привлечение родителей к подготовке Новогодней елки (разучиванию стихов и песен, изготовление элементов к карнавальным костюмам).
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Январь	Коллективные	Фольклорное развлечение «Коляда»	Привлечение родителей к совместному празднованию с разучиванием рождественских колядок.
	Наглядные	Консультативный стенд «Воздействие музыки на духовный мир ребенка»	Познакомить родителей с оздоравливающими музыкальными энергиями.

	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Февраль	Коллективные	Праздник « День защитника Отечества»	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества»(разучивание с детьми песен, стихов,изготовление праздничной атрибутики). Совместное проведение праздника.
	Наглядные	Рубрика « Владимир Шаинский для детей».	Рекомендации родителям по прослушиванию музыки Владимира Шаинского и просмотру мультфильмов, где эта музыка звучит.
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Март	Коллективные	Праздник: «8 Марта – мамин праздник». Фольклорный праздник « Масленница»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Совместное разучивание стихов и пению песен дома. Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Привлечение родителей к участию в празднике.
	Наглядные	Консультационный стенд « Домашние праздники для детей»	Проинформировать родителей о значимости праздника для ребенка в кругу семьи.
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Апрель	Коллективные	Праздник « Весна-красна».	Совместное проведение праздника.
	Наглядные	Информационный стенд. Рубрика: Стихи и песни ко Дню Победы.	Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также с учреждениями дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
	Индивидуальные	Консультации по Изучаемым темам	Формировать представление у родителей об изучаемой теме.
Май	Коллективные	Праздник « День Победы» Родительское собрание: «Чему мы научились за год».	Привлечение родителей к подготовке праздника « День победы» (разучивание песен и стихов). Совместное проведение праздника. Подвести итоги совместной деятельности музыкального руководителя, воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года.
	Наглядные	Информационный стенд о Примерном перечне музыкальных произведений для прослушивания в летний период.	Привлечение и активизация интереса родителей к музыкальной деятельности своего ребенка.
	Индивидуальные	Консультации по результатам оценки индивидуального развития ребенка на конец года	Формировать представление у родителей о результатах оценки индивидуального развития ребенка на конец года.

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР №11
на 2019 - 2020 учебный год
с 1.09. по 31.05.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.55
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-8.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми	7.30-8.15, 8.30-9.00
Утренняя гимнастика	7.53-8.03
Подготовка к завтраку.	8.10-8.15
Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.15-8.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/культурно-досуговая деятельность	8.30-8.50
подготовка к занятиям,	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.35 (2 занятия с перерывами)
индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/конструктивно-модельная деятельность/	9.00- 10.35 (со свободной подгруппой)
Индивидуальная работа логопеда с детьми	9.50\10.20\10.30\10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	10.45-11.05 11.05-12.20 (1ч.15м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.05-15.05 (2ч)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.05-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к занятиям	15.40-15.45
Организованная образовательная деятельность (занятие воспитателя)	15.45-16.05/в среду15.50- 16.10/
индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16. 45 16.45-18.00 (1ч.15м.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30 (30 мин)
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.30-20.45
Ночной сон	Не менее 10 часов

