

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 385»**

Принята на педагогическом  
совете МАДОУ «Детский сад №385»  
Протокол № 6 от 30.08.19

Утверждена:

Приказом заведующего муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский  
сад № 385» от 30.08.2019 № 163-67  
Никитина — Е.Н. Никитина



**Рабочая программа учителя-логопеда**  
по реализации Адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385»  
в старшей группе для детей 5-6 лет с ТНР группы № 11  
на 2019 – 2020 учебный год

Учитель – логопед Попова О.Н.

Нижний Новгород  
2019 год

## Содержание

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.....	3
2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11. .....	3
3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11 .....	4
4. Тематическое планирование образовательной деятельности учителя –логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11 .....	8

### **Приложения:**

1. Расписание работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11 .....	12
2. Режим дня на 2019 – 2020 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11 .....	14
3. Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11 на 2019-2020 уч.год.....	16
4. Режим двигательной активности детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.....	17
5.Перечень культурно-досуговых мероприятий учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.....	19
6. Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.....	20

## 1. 1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11

Общая численность детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11 - 22 человека: мальчиков – 13 человек, девочек – 9 человек. Дети посещают группу компенсирующей направленности первый год. В протоколе №5 от 21. 02. 2019 года заседания ТПМПК Московского района по набору детей в группу компенсирующей направленности с ТНР у всех детей определен III уровень ОНР.

Группу посещают дети: 1 гр. здоровья – 4 человека, 2 гр. здоровья- 18 человек. В группе с заболеванием сердечно-сосудистой системы (ССС) – 16 человек, с болезнями органов пищеварения - 5 человек.

## 2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе углубленного логопедического обследования ребенка по разработанным Речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи. Результаты которого фиксируются в индивидуальных дневниках развития воспитанников в разделе «Речевое развитие»:

<b>Планируемые результаты освоения образовательной области "Речевое развитие"</b>
1. <b>Развитие словаря.</b> Имеет достаточный словарный запас на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей среды
2. Имеет большой объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам
3. Группирует предметы по признакам их соотнесенности, формирует доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
4. Оперировать приставочными глаголами
5. Умеет различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какие? Использует относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, прилагательные с ласкательным значением.
6. Понимает значение простых предлогов и использует их в речи.
7. Знает понятие СЛОВО и умение оперировать им.
8. <b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</b> Различает на слух длинные и короткие слова. Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.
9. Имеет навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
10. Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные звуки
11. Определяет твердость-мягкость, глухость-звонкость согласных звуков.
12. Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков
13. Имеет представления о понятиях «звук» и «буква», понимает их отличия
14. <b>Обучение элементам грамоты</b> Выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатает», лепит их из пластилина. Узнает зашумленные изображения пройденных букв
15. Умеет находить пройденные буквы с недостающими элементами или зеркально изображенные буквы
16. Читает слоги с пройденными буквами.
17. Знает правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения)
18. Преобладает интонационная выразительность речи.
19. <b>Грамматический строй речи.</b> Умеет употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.

20. Умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголы с различными приставками
21. Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже
22. Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
23. Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине
24. Имеет представление о понятии «предложение», умеет оперировать им, анализирует простое двусоставное предложение из 2-3 слов, без предлога.
25. <b>Связная речь.</b> Вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в своей и чужой речи
26. Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко, выслушивать до конца
27. Умеет составлять рассказы – описания, а затем и загадки о- описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному или коллективно составленному плану.
28. Умеет пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие тексты
29. Умеет «оречевлять» игровую ситуацию

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

### **3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11**

Содержание образовательной деятельности раскрыто в АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385»<sup>1</sup>.

Для реализации содержания образовательной деятельности ОО «Речевое развитие» в группе используются следующие методические пособия:

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ОО «Речевое развитие»**

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Логопедическое занятие	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

<sup>1</sup> Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385».

<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Развитие речи/ Чтение художественной литературы</p>	<p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.          Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.          Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.          Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.          Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.          Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова.          Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018          Дегтярина Б.Д. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016          Дегтярина Б.Д. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016,          Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017          Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,          Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 д 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, консп.          Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.          Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.          Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017          Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,          Дегтярина Б.Д. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016          Дегтярина Б.Д. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016,          Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017          Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,          Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016          Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016          Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016          Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016          Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников</p>
--	--	--

		<p>первичных представлений о звездах и планетах. <i>Астрономия для малышей</i>. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Т.В. Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой)</p> <p>Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «ј». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциации звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
--	--	---

		<p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Игрушка б. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>
--	--	--

		<p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая астрономия для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>
--	--	---

#### **4. Тематическое планирование образовательной деятельности учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет) для детей с ТНР (ОНР) №11**

Наименование тем на год/ период изучения по неделям	Тема занятия/ ссылка на источник, страница	Количество часов в неделю
<b>Сентябрь</b>		
2-5 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Заполнение дневников индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие».	
«Осень. Признаки осени» Звук «а». Буква Аа. 6 неделя 30.09.	Занятие 1/ <sup>2</sup> , стр. 13	1
<b>Октябрь</b>		
«Осень. Признаки осени» Звук «а». Буква Аа. 1 неделя 1.10-4.10	Занятие 2/ <sup>2</sup> , стр. 19 Занятие 3/ <sup>2</sup> , стр. 26 (упр. №1, 2) + <sup>3</sup> стр. 26 Занятие 4/ <sup>2</sup> , стр. 29	3

<sup>2</sup> Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 656с.

<sup>3</sup> Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.



«Осень. Деревья осенью» Звук «у». Буква Уу. 2 неделя 7.10-11.10	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 10 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 19 (упр. №2) + <sup>3</sup> , стр. 30 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр.15 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 24	4
«Овощи. Огород». «Знакомые буквы». 3 неделя 14.10-18.10	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 29 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 44 (упр. № 1) + <sup>/3</sup> , стр. 34 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 35 + <sup>/4</sup> стр. 48 (упр. №9, 10) Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 40	4
«Сад. Фрукты.». Звук «о». Буква Оо. 4 неделя 21.10-25.10	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 49 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 57 (упр. №2, 3) + <sup>/3</sup> , стр. 36 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 59 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 65	4
«Лес. Грибы. Ягоды». Звук «и». Буква Ии. 5 неделя 28.10-31.10	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 70 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 75 (упр. №1) + <sup>/3</sup> , стр. 40 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 80 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 85	4
<b>Ноябрь</b>		
«Одежда». Звуки «т», «ть». Буква Тт. 2 неделя 05.11-08.11	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 89-92 (упр. №1-6) стр. 95-96 (упр. №1-4) Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 102 (упр. №1) + <sup>/3</sup> , стр. 44 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 98	3
«Обувь». Звуки «п», «пь». Буква Пп. 3 неделя 11.11-15.11	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 109 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 113 (упр. №1) + <sup>/3</sup> , стр. 51 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 117 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 121	4
«Игрушки». Звуки «н», «нь». Буква Нн. 4 неделя 18.11-22.11	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 126 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 132 (упр. №!, «) + <sup>/3</sup> , стр. 57 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 136 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 142	4
«Посуда. Звук «м», «мь». Буква Мм. 5 неделя 25.11-29.11	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 147 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 156 (упр. №1) + <sup>/3</sup> , стр. 62 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 151 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 160	4
<b>Декабрь</b>		
«Зима. Зимующие птицы». «Знакомые буквы» 2 неделя 02.12-06.12	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 166 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 185 (упр. №1,3,5) + <sup>/3</sup> , стр. 66 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 170 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 177	4
«Домашние животные зимой». Звуки «к», «кь». Буква К 3 неделя 09.12-13.12	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 189 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 200 (упр. №1,2,3) + <sup>/3</sup> , стр. 69 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 194 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 203	4
«Дикие животные зимой». «Знакомые буквы» 4 неделя 16.12-20.12	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 209 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 223 (упр. №9) + <sup>/3</sup> , стр. 73 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 213 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 219	4
«Новогодний праздник». Звуки «б», «бь». Буква Бб. 5 неделя 23.12-27.12	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 228 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 232 (упр. №1) + <sup>/3</sup> , стр. 85 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 238 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 243	4

<sup>4</sup> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 544 с. (\* при наличии в конспектах заданий на ковровографе, их выполнение организуется на интерактивной доске)

<b>Январь</b>		
«Мебель». Звуки «д», «дь». Буква Дд. 3 неделя 13.01-17.01	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 250 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 247 (упр. №1, 2) + <sup>/3</sup> стр. 93 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 255 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 260	4
«Транспорт». «Знакомые буквы» 4 неделя 20.01-24.01	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 263 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 271 (упр. №6), стр. 272 (упр. №9) + <sup>/3</sup> , стр. 98 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 272 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 278	4
«Профессии на транспорте». Звуки «г», «гь». Буква Гг 5 неделя 27.01-31.01	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 288 (упр. №2) + <sup>/3</sup> , стр. 101 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 290 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 294	4
<b>Февраль</b>		
«Детский сад. Профессии». «Знакомые буквы» 2 неделя 03.02-07.02	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 298 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 303 (упр. №1) + <sup>/3</sup> , стр. 106 Занятие 3 <sup>/4</sup> стр. 308 + стр. 306, (упр. №8,) Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 311 + стр. 307 (упр.№9)	4
«Профессии. Швея». «Знакомые буквы» 3 неделя 10.02-14.02	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 315 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 320 (упр. №1, 2) + <sup>/3</sup> , стр. 109 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 324 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 327 + стр. 322 (упр. №8)	4
«Наша армия». Звуки «ф», «фь». Буква Фф. 4 неделя 17.02-21.02	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 347 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 355 (упр. №2) + <sup>/3</sup> , стр. 112 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 352 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 358	4
«Профессии на стройке». Звуки «в», «вь». Буква Вв 5 неделя 25.02-28.02	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 331 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 335 (упр. № <sup>3</sup> , стр. 117 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 344	3
<b>Март</b>		
«Весна». «Знакомые буквы» 2 неделя 02.03-06.03	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 364 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 369 (упр. №1) + <sup>/3</sup> , стр. 122 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 374 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 379	4
«Комнатные растения». Звуки «х», «хь». Буква Хх 3 неделя 10.03-13.03	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 384 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 388 (упр. №1,2) + <sup>/3</sup> , стр. 127 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 399	3
«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук «ы». Буква ы. 4 неделя 16.03-20.03	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 403 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 408 (упр. № 1,2) + <sup>/3</sup> , стр. 133 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 413 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 416	4
«Наш город». Звуки Звуки «с», «сь». Буква Сс. 5 неделя 23.03-27.03	Занятие 1 <sup>/5</sup> , конспект 1 Занятие 2 <sup>/3</sup> , стр. 138 Занятие 3 <sup>/5</sup> , конспект 2 Занятие 4 <sup>/5</sup> , конспект 3	4
«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки «з», «зь». Буква Зз. 6 неделя 30.03-31.03	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 436 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 445 (упр. №1, 2) + <sup>/3</sup> , стр. 145	2

<sup>5</sup> Попова О.Н. Конспекты занятий «Мой город»

<b>Апрель</b>		
«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки «з», «зь». Буква Зз. 1 неделя 1.04-3.04	Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 441 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 448	2
«Космос». Звук «ш». Буква Шш. 2 неделя 06.04-10.04	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 452 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 460 (упр. №9) + / <sup>3</sup> , стр. 151 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 460 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 464	4
«Хлеб». Звук «ж». Буква Жж 3 неделя 13.04-17.04	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 468 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 480 (упр. №1, 3) + / <sup>3</sup> , стр. 159 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 472 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 475	4
«Почта». «Знакомые буквы» 4 неделя 20.04-24.04	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 484 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 492 (упр. №2, 6) + / <sup>3</sup> , стр. 164-167 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 488 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 493	4
«Правила дорожного движения». «Знакомые буквы» 5 неделя 27.04-30.04	Занятие 1 <sup>/2</sup> , стр. 612 Занятие 2 <sup>/2</sup> , стр. 609 (упр. №1) + / <sup>3</sup> , стр. 167 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 496 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 501	4
<b>Май</b>		
«Насекомые и пауки». Звук «э». Буква Ээ. 3 неделя 12.05-15.05	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 505 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 510 (упр. №2) + / <sup>3</sup> , стр. 170 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 509	3
«Времена года. Лето» 4 неделя 18.05-22.05	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 512 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 516 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 521 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 524	4
«Полевые цветы». 5 неделя 25.05-29.05	Занятие 1 <sup>/4</sup> , стр. 527 Занятие 2 <sup>/4</sup> , стр. 532 Занятие 3 <sup>/4</sup> , стр. 535 Занятие 4 <sup>/4</sup> , стр. 538	4
Итого		124

**Расписание работы учителя – логопеда в старшей группе  
компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) №11.**

**Понедельник:**

- 07.30-08.20 – индивидуальная работа с детьми
- 08.20-08.30 – участие в режимных моментах
- 08.30-09.00 – индивидуальная работа с детьми
- 09.00-09.20 – логопедическое занятие с 1 подгруппой
- 09.20-10.00 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре
- 10.00-10.20 – логопедическое занятие со 2 подгруппой
- 10.20-11.30 – индивидуальная работа с детьми

**Вторник:**

- 07.30-08.20 – индивидуальная работа с детьми
- 08.20-08.30 – участие в режимных моментах
- 08.30-09.00 – индивидуальная работа с детьми
- 09.00-09.30 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по музыке
- 09.30-09.50 – логопедическое занятие с 1 подгруппой
- 10.00-10.20 – логопедическое занятие со 2 подгруппой
- 10.20-11.30 – индивидуальная работа с детьми

**Среда:**

- 07.30-08.20 – индивидуальная работа с детьми
- 08.20-08.35 – участие в режимных моментах
- 08.35-08.50 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в культурно-досуговой деятельности
- 08.50-09.00 – индивидуальная работа с детьми
- 09.00-09.20 – логопедическое занятие с 1 подгруппой
- 09.30-09.50 – логопедическое занятие со 2 подгруппой
- 09.50-11.30 – индивидуальная работа с детьми

**Четверг:**

- 07.30-08.20 – индивидуальная работа с детьми
- 08.20-08.30 – участие в режимных моментах
- 08.30-09.00 – индивидуальная работа с детьми
- 09.00-09.20 – логопедическое занятие с 1 подгруппой
- 09.30-09.50 – логопедическое занятие со 2 подгруппой
- 09.50-10.10 – индивидуальная работа с детьми
- 10.10-10.30 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре
- 10.30-10.45 – участие в режимных моментах
- 10.45-11.30 – индивидуальная работа с детьми

**Пятница:**

14.00 – 15.00 – работа с педагогами

15.00 – 15.15 – участие в режимных моментах

15.15 – 15.25 – индивидуальная работа с детьми

15.25-16.05 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми по рисованию

16.05-17.05 – индивидуальная работа с детьми

17.05-18.00 – работа с родителями

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №11  
с 01.09 по 31.05 2019 - 2020 учебного года**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.55
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-8.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми	7.30-8.15, 8.30-9.00
Утренняя гимнастика	7.53-8.03
Подготовка к завтраку.	8.10-8.15
Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.15-8.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/культурно-досуговая деятельность	8.30-8.50
подготовка к занятиям,	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.35 (2 занятия с перерывами)
индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/конструктивно-модельная деятельность/	9.00- 10.35 (со свободной подгруппой)
Индивидуальная работа логопеда с детьми	9.50\10.20\10.30\10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	10.45-11.05 11.05-12.20 (1ч.15м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.05-15.05 (2ч )
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.05-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к занятиям	15.40-15.45
Организованная образовательная деятельность (занятие воспитателя)	15.45-16.05/в среду15.50-16.10/
индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16.45 16.45-18.00 (1ч.15м.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30 (30 мин)

Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.30-20.45
Ночной сон	Не менее 10 часов

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР  
Старшая (с 5 до 6 лет) гр. № 11  
2019 - 2020 учебный год  
с 01.09 по 31.09**

<b>1.</b>	<b>Понедельник</b>	<p>1.1. Подгрупповое логопедическое занятие 9.00-9.20</p> <p>2.Физкультура 9.30-9.50</p> <p>1.2.Подгрупповое логопедическое занятие 10.00-10.20</p> <p>3. Рисование 15.45-16.05</p>
<b>2.</b>	<b>Вторник</b>	<p>1.Музыка. 9.00-9.20</p> <p>2.1 Подгрупповое логопедическое занятие 9.30-9.50</p> <p>2.2.Подгрупповое логопедическое занятие 10.00-10.20</p> <p>3. Лепка/ аппликация 15.45-16.05.</p>
<b>3.</b>	<b>Среда</b>	<p>1. Подгрупповое логопедическое занятие / Познание (ЭМП) 9.00-9.20</p> <p>2. Познание (ЭМП) / Подгрупповое логопедическое занятие 9.30-9.50</p> <p>3. Физкультура (открытый воздух, воспитатель) 15.50-16.10</p>
<b>4.</b>	<b>Четверг</b>	<p>1. 1. Подгрупповое логопедическое занятие 9.00-9.20</p> <p>1.2. Подгрупповое логопедическое занятие 9.30-9.50</p> <p>2. Физкультура 10.10-10.30</p> <p>3. Познание (ПИД/КМД) 15.45-16.05.</p>
<b>5.</b>	<b>Пятница</b>	<p>1. Познание (ознакомление с природой) 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 10.15-10.35</p> <p>3. Рисование.15.45-16.05</p>
<b>ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми</b>		<p>1.Конструктивно-модельная деятельность (2 р. в мес.)</p> <p>2.Культурно-досуговая деятельность- 1 раз в неделю (среда)</p> <p>3. Чтение худ. литературы-ежедневно</p>



**Режим двигательной активности  
в старшей группе № 11 компенсирующей направленности для детей  
с ТНР МАДОУ «Детский сад № 385»  
на 2019 - 2020 учебный год  
с 01.09. по 31.05.**

№	Формы работы с детьми	длительность
1.	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>а\ занятия по физической культуре-3 раза в неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 раза в зале</li> <li>✓ и 1 раз на улице.</li> </ul> <p>б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности</p>	<p>25 м.</p> <p>3м.</p>
2.	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p> <p>а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале</p> <p>г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами,</p> <p>д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки</p>	<p>10 м.</p> <p>25 м</p> <p>10м</p>
3	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские):</p> <p>а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p> <p>б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой)</p> <p>в/ день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)</p>	<p>до 30-45м</p> <p>до 60м</p> <p>В теч.дня</p>
4.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно</p>	<p>продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.</p>

**Режим двигательной активности детей для старшей группы № 11  
на период 01.06 по 31.08 2019 – 2020 учебного года**

№	Формы работы с детьми	время
1.	<p><b>Физкультурно-оздоровительная деятельность при проведении режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика: ежедневно на улице.</li> <li>- подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей</li> <li>- Оздоровительный бег: 2 раза в неделю по подгруппам по 3-5чел.</li> <li>-индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время прогулки</li> </ul>	<p>10 м</p> <p>25 м</p> <p>3 – 5 мин.</p> <p>12 м</p>
2.	<p><b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный досуг, 1 раза в неделю на улице, в 1 половину дня на открытом воздухе</li> <li>-физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе (1 раз за летний период)</li> <li>- прогулки – походы: 1 раз в месяц, во время, отведенное для подвижных и спортивных игр, организованных воспитателем</li> </ul>	<p>до 30-45м</p> <p>До 60 мин.</p> <p>30мин</p>
3.	<p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей:</b> Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей</p>	

**Примерный перечень праздников, досугов, мероприятий в старшей группе  
компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11**

**Сентябрь**

Литературный досуг «В гостях у русского писателя Л.Н. Толстого»

**Октябрь**

Развлечение «Луковая вечеринка»

**Ноябрь**

Фольклорное развлечение «Придёт мороз лютый - спросит, как обутый»

**Декабрь**

Фольклорное развлечение «Как аукнется, так и откликнется»

**Январь**

Фольклорный вечер «Кораблик»

**Февраль**

Праздник с элементами экспериментирования «Проделки Снежной Королевы»

**Март**

Фольклорный вечер «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

**Апрель**

Фольклорное развлечение «Кто не работает, тот не ест»

**Май**

Литературный досуг «В гостях у детского писателя Н.Н. Носова»

**Июнь**

Литературный досуг по творчеству А. С. Пушкина

**Июль**

Фольклорное развлечение «Дал слово – держи»

**Август**

Фольклорное развлечение «Дружба как солнышко греет»

**Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.**

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании №1 по теме: «Специфика обучения и воспитания детей в старшей логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Формирование представления у родителей о специфике обучения и воспитания детей в логопедической группе.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы «Раннее и речевое развитие ребенка»	Сбор анамнестических данных. Получение информации о раннем развитии ребенка. Изучение адекватности позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогической осведомленности.
		Индивидуальные консультации «Результаты обследования».	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Артикуляционная гимнастика»	Формирование представления родителей о разновидностях артикуляционных упражнений.
		Стендово-тематическая информация «Играем с пальчиками – развиваем речь»	Формирование умения родителей играть в игры, направленные на развитие мелкой моторики рук.
		Стендово-тематическая информация «Дыши правильно!»	Формирование представления родителей об играх для развития речевого дыхания.
Октябрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание индивидуальной помощи родителям по выполнению рекомендаций учителя – логопеда дома.
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Что такое ОНР?»	Информирование родителей об особенностях развития детей с ОНР.
Ноябрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Семинар-практикум с участием детей «Песочный стол и речь»	Формирование практических навыков у родителей по развитию речи у детей с использованием песочных столов.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы.
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Развитие фонематического восприятия у детей 5-6 лет с ОНР»	Формирование представлений родителей о понятиях «фонематическое восприятие», «звукоразличение и синтез». Рекомендации по развитию фонематического слуха.

Декабрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Открытое занятие «Чему мы научились»	Формирование представлений у родителей о содержании работы за первые три месяца.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы.
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Игры для обогащения словаря»	Развитие умения родителей играть в игры, которые помогают развивать и совершенствовать словарь детей в домашних условиях.
Январь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки»	Формирование представлений родителей о практических приемах автоматизации звуков.
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Формирование лексико-грамматического строя речи»	Формирование умений родителей играть с детьми в игры по формированию лексико-грамматического строя речи.
Февраль	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании № 2 по теме: «Результаты логопедической работы за первое полугодие работы»	Подведение итогов логопедической работы за первое полугодие работы 2019-2020 учебного года. Информирование родителей о развитии речи детей. Ознакомление родителей с планом работы во втором полугодии.
		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Развитие связной речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах способов развития связной речи.
Март	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Учим детей рассказывать»	Формирование представлений родителей о способах развития связной речи.
Апрель	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Открытое логопедическое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	Привлечение родителей к совместной деятельности. Ознакомление с пройденным материалом.

	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Как и что читать детям»	Ознакомление родителей с детской художественной литературой. Информирование родителей о книгах, которые необходимо читать. Привлечение родителей к совместному чтению дома.
Май	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Выступление на групповом родительском собрании № 3 по теме: «Результаты логопедической работы за 2019-2020 учебный год»	Подведение итогов логопедической работы за учебный год. Информирование родителей о развитии речи детей.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Ознакомление родителей с рекомендациями учителя-логопеда на летний период.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Ребенок + компьютер»	Ознакомление родителей с интерактивными логопедическими играми для детей. Информирование родителей о сайтах с логопедическими играми и тренажерами, которые помогают совершенствовать полученные знания детей в домашних условиях.
Июнь	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Рекомендации учителя – логопеда на летний период»	Информирование родителей о необходимости закрепления полученных знаний в летний период.

