Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 385» Протокол от 30.08.2021 № 5

Рабочая программа воспитателя

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» в I младшей группы для детей 2 — 3 лет группы № 1 на 2021 — 2022 учебный год

Составители:

Воспитатель - Райымбекова М.А.

г. Нижний Новгород 2021 – 2022 уч. г.

№	Содержание	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников первой младшей группы №1	3
2.	Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками первой младшей группы № 1	4
3.	Содержание образовательной деятельности с детьми в образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» в первой младшей группе № 1 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	7
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в первой младшей группе № 1	11
	Приложение	
1.	Режим дня первой младшей группе № 1	23
2.	Расписание организованной образовательной деятельности первой младшей группы № 1	24
3.	Режим двигательной активности первой младшей группы № 1	25
4.	Перечень культурно – досуговые мероприятий в первой младшей группе № 1	26
5.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы № 1	29

1.Значимые характеристики особенностей развития воспитанников первой младшей группы № 1

Возрастные особенности детей, первая младшая группа (от 2 до 3 лет):

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно — образного мышления. Ребенок в ходе предметно — игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей группы

В группе № 1 – 17 детей: 7 мальчиков, 10 девочек. С 1 группой здоровья – 1 человек; со 2 группой – 15 человек, с 3 группой здоровья-1 человек. С заболеванием сердечно-сосудистой системы (ССС) – 10 человек, с плоскостопием – 6 человек, с пупочной грыжей -1 человек.

В группе воспитывается ребенок, имеющий инвалидность (нарушение функций сердечно-сосудистой системы). Для ребенка - инвалида, посещающего разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА).

Организуя двигательную деятельность детей в течение дня для детей с заболеванием ССС ограничиваются прыжки; для детей с пупочной грыжей исключаются упражнения из И.П. лежа; для детей с плоскостопием исключается спрыгивание на жесткую поверхность, ходьба на внутренней стороне стоп.

2. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками первой младшей группы № 1

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе аутентичной оценки воспитателя посредством прямого наблюдения за поведением детей в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментах и фиксируется в индивидуальных Дневниках развития воспитанников.

І.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Доброжелательно относится к сверстникам, эмоционально отзывчив (обращает внимание на других детей, проявляет заботу о товарище, умет пожалеть, посочувствовать).

Здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Ребенок в семье и сообществе.

Знает свое имя, имена членов своей семьи.

Ориентируется в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем.

Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.

Правильно держит ложку во время еды.

Раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду.

Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы.

Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.

Формирование основ безопасности.

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспортных

средств.

Знает правила безопасного обращения с предметами («можно — нельзя», «опасно»).

Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пьет, песком не бросается и т. д.).

Игровая деятельность.

Может брать на себя роль (называет себя в игре "мама", "врач").

Использует предметы-заместители.

Выполняет правила в подвижных играх.

II. Образовательная область "Познавательное развитие"

ФЭМП.

Группирует однородные предметы. Различает количество предметов (один — много).

Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Различает предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие.

Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).

<u>Дидактические игры.</u>

Собирает пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины.

Подбирает плоские геометрические фигуры к образцу «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Составляет разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.

Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.

Находит в играх на развитие внимания и памяти "Чего не стало".

Определяет в играх на слуховую дифференциацию "Что звучит?" и т.п.

Определяет в играх на тактильные ощущения и температурные различия предметы («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); на развитие мелки моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Предметное окружение.

Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знает разнообразные способы использования предметов.

Социальный мир.

Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Мир природы.

Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.

Наблюдает за птицами и насекомыми на участке, совместно с взрослым подкармливает птиц.

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

III. Образовательная область "Речевое развитие"

Развивающая речевая среда.

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки

Формирование словаря.

Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных.

Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Звуковая культура речи.

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) в словах и несложных фразах (из 2–4 слов).

Грамматический строй речи.

Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, пол).

Употребляет некоторых вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Пытается по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Приобщение к художественной литературе.

Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.

Рассматривает картинки, персонажей настольного театра, слушает художественное произведение без наглядного сопровождения.

Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

<u>Приобщение к искусству.</u> Рассматривает народные игрушки: дымковскую, Богородскую матрешку, Ваньку-встаньку и др.

Изобразительная деятельность. Рисование.

Рисование.

Рисует карандашами, красками, фломастерами кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу.

Рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик).

К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке).

Лепка.

Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывает комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструктивно-модельная деятельность.

Использует объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно.

Музыкальная деятельность. Слушание.

Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.

Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Музыкально-ритмические движения.

Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприседания, совершает повороты кистей рук и т. д.).

Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

V. Образовательная область "Физическое развитие".

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, в определенном направлении передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Ползает на четвереньках произвольным способом.

Лазает по лесенке произвольным способом.

Разнообразно действует с мячом (берет держит, переносит, кладет, бросает, катает).

Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях, с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы в 1 младшей группе

Содержание образовательной деятельности раскрыто в Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 385» ¹

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первой младшей группе происходит во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Сопиально-коммуникативное развитие»

Направление	Вид деятельности	Методическое пособие
воспитательно-		
образовательной		
работы		
Взаимодействие	Развивающее общение при	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-
		коммуникативное развитие дошкольников: Вторая
взрослых с	проведении режимных	группа
детьми в	моментов/ на прогулке:	раннего возрастаМ: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
различных видах	нравственное воспитание, трудовое	Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк,
деятельности и в	воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (утверждена Приказом заведующего № 07-ОД от 10.01.2019г)

моментов	сверстниками, правила безопасности, приобщение к традициям семьи и детского сада	СИНТЕЗ, 2016
	Приобщение к трудовой деятельности (к-г навыки, самообслуживание, ОПД, в природе)	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет М.: Олма Медиа Групп, 2013г
	Развитие игровой	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 летМ.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,
	деятельности	2017- 120с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возрастаМ.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015- 144с.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по формированию элементарных математических представлений, на ОДД по ознакомлению с миром природы, на ОДД по ознакомлению с предметным и социальным окружением, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

ение Вид деятельности		Методическое пособие	
воспитательно-			
Формировани	ие элементарных	Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование	
математичесь	сих	элементарных математических представлений. Вторая	
представлени	ій	группа раннего возраста (2-3 года)М: МОЗАИКА -	
		СИНТЕЗ, 2014	
Ознакомле	Ознакомление	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в	
ние с	с природой	детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	
окружающ		М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016	
им миром Ознакомление		Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3	
с предметным		летМ.: Олма Медиа Групп, 2015г	
и социальным		•	
окружением			
Познаватель	но-	Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.	
исследовател	ьская		
деятельность	(сенсорика, дид.	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3	
		летМ.: Олма Медиа Групп, 2015г	
деятельности и в проекты)			
ходе режимных Развивающее общение на		Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в	
прогулке		детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	
•		М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016	
	Формировани математическ представлени Ознакомле ние с окружающ им миром Познаватель исследовател деятельность игры, экспери проекты) Развивающее	ние с окружающ им миром Ознакомление с предметным и социальным окружением Познавательночисследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, эксперименты, проекты) Развивающее общение на	

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по развитию речи и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Направление	Вид деятельности	Методическое пособие
воспитательно-		
образовательной работы		

Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет М.: Олма Медиа Групп, 2015г	
		Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 годаМ: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016	
деятельности и в ходе режимных моментов		Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010	
		Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк	

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по рисованию, лепке, музыке и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление	Вид деятельности		Методическое пособие
воспитательно-			
образовательной			
работы			
Взаимодействие	Музыкальная деято	ельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском
взрослых с			саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -
детьми в			СИНТЕЗ, 20
различных видах			
деятельности и в			Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н.,
ходе режимных			М.:Мозаика-Синтез, 2016
моментов			
Организованная	Рисование		Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3
образовательная			летМ.: Олма Медиа Гупп, 2015г
деятельность			
Организованная	лепка		Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3
образовательная			летМ.: Олма Медиа Групп, 2015г
деятельность			
Взаимодействие	Конструктивно-модельная		Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3
взрослых с	деятельность		летМ.: Олма Медиа Групп, 2015г
детьми в			
различных видах			Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н.,
деятельности и в			М.:Мозаика-Синтез, 2016
ходе режимных			
моментов		•	
Взаимодействие	Изобразительная Рисовани		Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н.,
взрослых с	(продуктивная) е		М.:Мозаика-Синтез, 2016
детьми в	деятельность	лепка	
различных видах			
деятельности и в			
ходе режимных			
моментов			

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по физической культуре и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в оздоровительной работе с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическая культура»

Направление	Вид деятельности	Методическое пособие
воспитательно- образовательной работы		
Организованная	Физическая	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных
образовательная деятельность	культура	занятий с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах	Прогулки (под.игра, инд. работа по	Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 летМ:
деятельности и в ходе режимных моментов	физо,)	МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
		Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
		Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. СтепаненковаМ: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015,
	Развивающее	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3
	общение при	летМ.: Олма Медиа Групп, 2015г
	проведении	
	режимных	
	моментов/	
	развивающее	
	общение на	
	прогулке: о ЗОЖ	
Оздоровительная работа	Утренняя	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных
	гимнастика	занятий с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	Закаливающие	Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском
	процедуры	саду. Программа и методические рекомендации. М.:Мозаика-Синтез, 2006-96с.

4. Тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности воспитателя в первой младшей группе № 1

• OOД по формированию элементарных математических представлений 2

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия/ Источник, стр.	Кол-во занятий в неделю
Сентябрь			
«Мы пришли в детский сад»			
1 неделя 30.08-03.09			
«Игрушки в нашей группе»			
2 неделя 06.09-10.09	07.09	№1.«Занятие 1» ² , стр.10	1
«Осень наступила»			
3 неделя. 13.09-17.09	14.09	№2.«Занятие 2» ² , стр.10	1
4 неделя. 20.09-24.09	21.09	№3.«Занятие 3» ² ,стр.10	1
5 неделя. 27.09-01.10	28.09	№4.«Занятие 4» ² , стр.10	1
Октябрь			
«Я в мире человек»			
2 неделя.04.10-08.10	05.10	№ 5. «Занятие 5» ² , стр.11	1
3 неделя 11.10-15.10	12.10	№ 6. «Занятие 6» ² , стр.12	1
«Мой дом»			
4 неделя 18.10-22.10	19.10	№ 7. «Занятие 7» ² , стр.12	1
5 неделя 22.10-29.10	26.10	№ 8. «Занятие 8» ² , стр.13	1
Ноябрь			
1 неделя 01.11-05.11	02.11	№ 9. «Занятие 9» ² , стр.14	1
2 неделя 08.11-12.11	09.11	№ 10. «Занятие 10» ² , стр.15	1
3 неделя 15.11-19.11	16.11	№ 11. «Занятие 11» ² , стр.15	1
4неделя 22.11-26.11	23.11	№ 12. «Занятие 12» ² , стр.16	1
«Зима пришла. Новогодний			
праздник»			
5 неделя Ноября 29.11-03.12	30.11	№ 13. «Занятие 13» ² , стр.17	1
Декабрь			
2 неделя 06.12-10.12	07.12	№ 14. «Занятие 14» ² , стр.18	1
3 неделя 13.12-17.12	14.12	№ 15. «Занятие 15» ² , стр.19	1
4 неделя 20.12-24.12	21.12	№ 16. «Занятие 16» ² , стр.19	1
«Зимушка – зима!»		1	T
Январь			
3 неделя 10. 01 – 14.01	11.01	№ 17. «Занятие 17» ² , стр.20	1
4неделя 17.01 — 21.01	18.01	№18 «Занятие 18» ² , стр.21	1
5 неделя 24.01- 28.01	25.01	№ 19«Занятие 19» ² , стр.21	1
«Праздник пап» Мамин праз	дник»		T
Февраль			
1 неделя 31.01-04.02	01.02	№ 20 «Занятие 20» ² , стр.22	1
2 неделя 07.02-11.02	08.02	№ 21«Занятие 21» » ² , стр.23	1
3 неделя 14.02-18.02	15.02	№ 22«Занятие 22» » , ^{2,} стр.24	1
4 неделя 21.02 – 25.02	22.02	№ 23«Занятие 23» » , ² стр.25№	1
Март			
1 неделя 28.02-04.03	01.03	№24«Занятие 24» », ^{2,} стр.25	1
2 неделя 07.03-11.03			
Народная культура	1		
3 неделя 14.03-18.03	15.03	№ 25 «Занятие 25» ² , стр. 26	1
4 неделя 21.03-25.03	22.03	№26 «Занятие 26» ² , стр.27	1
5 неделя 28.03 -01.04	29.03	№ 27«Занятие 27» ² , стр.28	1

-

 $^{^2}$ Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма-тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. — 48 с.

Апрель			
«Весна»			
2 неделя 04.04-08.04	05.04	№ 28 «Занятие 28» ² , стр.29	1
3 неделя 11.04-15.04	12.04	№ 29«Занятие 29» » ² , стр.30	1
4 неделя 18.04-22.04	19.04	№ 30«Занятие 30» » ² , стр.31	1
5 неделя 25.04-29.04	26.04	№ 31 «Занятие 31» » ² , стр.32	1
«Лето»			
Май			
2 неделя 02.05-06.05			
3 неделя 09.05 -13.05			
4 неделя 17.05-21.05	17.05	№ 34 «Занятие 35» » ² , стр.32	1
5 неделя 24.05 – 28. 05	2405	№ 35«Занятие 36» ² , стр.33	1
6 неделя 31.05 -04.06	31.05	№ 36 «Занятие 37» ² , стр.33	1
			34

• OOД по ознакомлению миром природы 3 и с предметным и социальным окружением 4

окружением '			
Наименование тем на год/	Дата	Тема занятия/ Источник, стр.	Кол-во
период изучения			занятий в
			неделю
Сентябрь			
«Мы пришли в детский сад»			
1 неделя 30.0803.09	02.09	№ 1. «Морковка от зайчика ³ , стр.20	1
«Игрушки в нашей группе»			
2неделя 06.09 -109	09.09	№ 2 «Наша группа» ^{4,} стр.11	1
«Осень наступила»			
3 неделя 13.09-17.09	16.09	№ 3. «Мишка ⁴ , стр.23	1
4 неделя 20.09-24.09	23.09	№ 4. «Кукла Маша обедает» ⁴ стр. 35	1
5 неделя 27.09 – 01.10	30.09	№ 5. «Листопад, листопад, листья желтые	1
		летят» ³ , стр.21	
Октябрь		•	
«Я в мире человек»			•
2 неделя 04.10-08.10	07.10	№ 6.«Грибок» ⁴ стр. 49	1
Знеделя 11.10-15.10	14.10	№ 7.«Бабушка Арина в гостях у ребят» ⁴ ,	1
		стр. 62	
«Мой дом»			•
4 неделя 18.10 22.10	21.10	№ 8. «В гостях у бабушки Арины» ⁴ ,стр.76	1
5 неделя 25.10-29.10	28.10	№ 9. «Рыбка…» ³ , стр.23	1
		•	
Ноябрь			
1 неделя 01.11-05.11			
2 неделя 08.11-12.11	11.11	№ 10. «Репка» ⁴ , стр.90	1
3 неделя 15.11-19.11	18.11	№ 11. «Дети в детском саду» ⁴ , стр.103	1
4 неделя 22.11-26.11	25.11	№ 12. «Комната для кукол» ⁴ , стр.116	1
Декабрь			
«Зима пришла. «Новогодний	праздник	:»	
1 неделя 29.1-03.12	02.12	№ 13. «У кормушки ³ , стр.24	1
2 неделя 06.12-10.12	09.12	№ 14. «Куклы Маша и Андрюша» ⁴ , стр.	1
		129	
3 неделя 13.12-17.12	16.12	№ 15. «Кукла Зоя ложится спать» ⁴ ,	1
		стр.143	
4 неделя 20.12-24.12	23.12	№ 16. «Колобок» ⁴ , стр.156	1

³ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

 $^{^4}$ Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

«Зимушка – зима!» № 1			
Январь			
3 неделя 10. 01 – 14.01	13.01	17. «Снеговик и елочка» ³ , стр.26	1
4 неделя 17.01 – 21.01	20.01	№ 18.«Кукла Катя собирается на прогулку» ^{4,} стр.170	1
5неделя 24.01 — 28.01	27.01	№ 19. «Кукла Катя собирается на прогулку» ⁴ ,стр.170	1
«Праздник пап» Мамин пра	здник»		•
Февраль			
6 нед Янв +1 неделя февр 31.01-04.02	03.02	№ 20. «Как зовут твоих друзей?» ⁴ , стр.185	1
2 неделя 07.02-11.02	10.02	№ 21. «Котенок Пушок» ³ , стр.27	1
3 неделя 14.02-18.02	17.02	№ 22. «Зайки прыгают» ⁴ , стр.213	1
4 неделя 21.02 – 25.02	24.02	№ 23. «Петрушка и его друзья» ⁴ , стр.227	1
Март			
5 нед февр +1 неделя марта 28.02-04.03	03.03	№ 24. «Еду, еду к бабе, к деду» ⁴ , стр.240	1
2 неделя 07.03-11.03	10,03	№ 25. «Петушок и его семейка» ³ , стр.29	1
«Народная культура»			•
3 неделя 14.03-18.03	17.03	№ 26. «Теремок» ⁴ , стр.255	1
4 неделя 21.03-25.03	24.03	№ 27. «Моряки и летчики» ⁴ , стр.298	1
5 неделя 28.03 – 01.04	31.03	№ 28. «Сорока, сорока» ⁴ , стр. 311	1
«Весна»			
Апрель			
2 неделя 45.04-08.04	07.04	№ 29. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» ³ , стр.31	1
3 неделя 11.04-15.04	14.04	№ 30. «Что подарим маме?» ⁴ , стр.326	1
4 неделя18.04-22.04	21.04	№ 31. «Козлятки и волк» ⁴ , стр.359	1
5 неделя 25.04-29.04	28.04	№ 32. «Весенние забавы» ⁴ стр.394	1
«Лето»			
Май			
2 неделя 02.05 -06.05	05.05	№ 33. «Там и тут, там и тут одуванчики растут» ³ , стр.33	1
3 неделя 09.05-14.05	12.05	№ 34.«Маша с друзьями обедает» ⁴ , стр.409	1
4 неделя 16.05-20.05	19.05	№ 35. «Вот и люди спят, вот и звери спят» ⁴ , стр.424	1
5 неделя 23.05 – 27.05	26.05	№ 36.«Как зовут лошадку» ⁴ , стр. 439	1
			36

• OOI по развитию речи⁶ u^5

• ООД по разви			
Наименование тем на год/	Дата	Тема занятия/ Источник, стр.	Кол-во
период изучения			занятий в
			неделю
«Мы пришли в детский са	lД»		
Сентябрь			
1неделя 30.08-04. 09	01.09	№ 1. «Мохнатенькая, усатенькая» 6 , стр.	1
«Игрушки в нашей групп	e»		
2 неделя 06.09-10.09	06.09	№ 2. «Ходит по двору петушок» ⁶ , стр.29	2
	08.09	№ 3. «Ты, собачка, не лай ⁶ стр.43	
«Осень наступила»		1	
3 неделя 13.09-17.09	13.09	№ 4. «Ранним – рано поутру» ⁶ , стр.56	2

_

 $^{^{6}}$ Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

 $^{^{5}}$ Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

	15.09	№ 5. «Путешествие по территории участка» ⁵ , стр.31	
4 нееля 20.09-24.09	20.09	№ 6. «Путешествие по комнате» ⁶ , стр. 33	2
	22.09	№ 7. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» ⁵ , ср. 33	
5 неделя 27.09 – 01.10	27.09	№ 8. «Игра — инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко» ⁶ , стр. 34	2
	29.09	№ 9. «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»» ⁶ , стр.37	
Октябрь			
«Я в мире человек»			
2 неделя 04.10-08.10	04.10	№ 10. «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»» ⁶ , стр.37	2
	06.10	№ 11. «Повторение сказки «Репки». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи - А»» ⁶ , стр.38	
3 неделя 11.10-15.10	11.10	№ 12. «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»» ⁶ , стр.40	2
	13.10	№ 13. «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крышке»» ⁶ , стр.41	
«Мой дом»			1
4 неделя 18.10-22.10	18.10	№ 14. «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» ⁶ стр.42	2
	20.10	№ 15. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» 6 стр.43	
5 неделя - 25.10-29.10	25.10	№ 16. «Дидактическая игра «Кто пришел Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра»»» ⁶ стр.46	2
	27.10	№ 17. «Дидактические упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»» ⁶ , стр.47	
Ноябрь			
1 неделя 01.11-6.11	01.11	№18. «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»» 6, стр.48	2
	03.11	№ 19. «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» ⁶ , стр.49	
2 неделя 08.11-12.11	08.11	№ 20. «Чтение сказки «Козлятки и волк»» ⁶ ,стр. 49	2
	10.11	№ 21. «Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»» ⁶ , стр. 50	
3 неделя 15.11-19.11	15.11	$№ 22$. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» 6 , стр.51	2
	17.11	№23. «Дидактическое упражнение «Выше –	

		ниже, дальше - ближе»» ⁶ , стр.53	
4 неделя 22.11-26.11	22.11	№ 24. «Дидактические игры на	2
Педели 22.11 20.11	22.11	произношение звуков $M - Mb$, $\Pi - \Pib$, $\delta - \delta b$.	
		Дидактическая игра «Кто ушел? Кто	
		пришел?»» ⁶ , стр.56	
		N. 25 . H.	
	24.11	№ 25. «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»» ⁶ стр.57	
Зима пришла. «Новогодний	<u> </u> празлиј		
5 неделя ноября +1 неделя	29,11	№ 26. «Инсценирование сказки В. Сутеева	2
декабря 29.11-03.12.	25,11	«Кто сказал «мяу»?»» ⁶ стр.58	
democratic control			
	01.12	№ 27. «Дидактические упражнения на	ļ
		произношение звука ф. дидактическая игра	
П («Далеко - близко»» ⁶ , стр.58	
Декабрь 2 неделя 06.12-10.12	06.12	№ 28. «Рассматривание иллюстраций В.	2
2 неделя 06.12-10.12	00.12	№ 26. «гассматривание иллюстрации Б. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяяу»?	
		повторение песенки «Пошел котик на	
		торжок»» 6, стр.59	
	08.12	№ 29. «Дидактическая игра «Подбери	
2 12 12 17 12		перышко»» ⁶ , стр.60	2
3 неделя 13.12-17.12	13.12	№ 30. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» 6 , стр.61	2
		, стр.от	
	15.12	№ 31. «Дидактические упражнения и игры на	
	13.12	произношение звука к. чтение стихотворения	
		К. Чуковского «Котауси и Мауси»» ⁶ , стр.64	
4 неделя 20.12-24.12	20.12	№ 32. «Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три	2
		медведя»» ⁶ , стр.65	
	22.12	№ 33. «Игра «Кто позвал?»	
	22.12	Дидактическая игра «Это зима?»» ⁶ , стр.65	
«Зимушка – зима!»		•	
Январь			
3 неделя 10.01 – 14.01	10.01	№ 34. «Рассказывание без наглядного	2
		сопровождения» ⁶ , стр.65	
	100:	№ 35. «Дидактическая игра «Устроим кукле	
	12.01	м 35. «дидактическая игра «эстроим кукле комнату». Дидактические упражнения на	
		произношение звуков д, дь» ⁶ , стр.67	
4 неделя 17.01 – 21.01	17.01	№ 36. «Повторение знакомых сказок. Чтение	2
		потешки «Огуречик, огуречик»» /6,	
		стр.68	
	19.01	№ 37. «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» 6 , стр.68	
5 неделя 24.01 – 298.01	24.01	звуковой культуры речи» , стр. о № 38. «Дидактическое упражнение «Чья	2
л подели 27.01 — 270.01	2 7. 01	мама? Чей малыш?»» ⁶ , стр.69	
	26.01	, I	
		№ 39. Повторение материала ⁶ , стр.70	
Февраль			
«Праздник пап» Мамин пра		Tue 40 B	
1 неделя 31.01–04.02	31.01	№ 40. «Рассказывание сказки «Теремок».	2
		Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду»» ⁶ , стр.70	
		Ay, Ay Ay, Ay - Ay''' , Cip. 70	
	1		1

		N- 41 C	
		№ 41. «Составление рассказа на тему «Как	
	02.02	мы птичек кормили». Упражнение на	
		звукопроизношение и укрепление	
2 07 02 11 02	05.00	артикуляционного аппарата» ⁶ , стр.71	
2 неделя 07.02-11.02	07.02	№ 42 «Чтение потешки «Наша Маша	2
		маленька», стиховторения С. Капутикян	
		«Маша обедает»» ⁶ , стр.72	
	09.02	№ 43. «Повторение стихотворения С.	
	""	Капутикян «Маша обедает». Дидактическая	
		игра «Чей, чья, чье»» ⁶ , стр.73	
3 неделя 14.02-18.02	14.02	№ 44. «Рассматривание иллюстраций к	2
		сказке «теремок». Дидактическое	
		упражнение «Что я сделала?»» ⁶ стр.73	
	16.02	№ 45. «Инсценирование сказки «Теремок»»	
	10.02	⁶ , cTp.74	
4 неделя 22.02-26.02	21.02	№ 46 «Знакомство с рассказом Я. Тайца	1
		«Поезд»» ⁶ , стр.74	
Март			
1 неделя 28.02 –04.03	28.02	№ 47. «Рассматривание сюжетной картины»	2
1 подели 20.02 от.03	20.02	5, crp.75	
		, esp., 73	
	02.02	№ 48 «Рассматривание иллюстраций к	
	02.03	-	
		сказке «Три медведя». Дидактическая	
		игра «Чья картинка»» ⁶ , стр.77	
2 неделя 07.03-11.03	05.03	№ 49 «Рассматривание сюжетных картин (по	2
		выбору воспитателя)» ⁵ , стр.77	
	09.03	№ 50 «Чтение произведения К. Чуковского	
		«Путаница»» ⁶ , стр.79	
«Народная культура»			
3 неделя 14.03-17.03	14.03	№ 51. «Рассматривание иллюстраций к	2
		произведению К. Чуковского «Путаница».	
		Дидактическое упражнение «Что я делаю?»»	
		6стр.80	
	16.03		
	10.03	№ 52. «Рассказывание произведения К.	
		Ушинского «Гуси» без наглядного	
		сопровождения» ⁶ , стр.80	
4 неделя 21.03-25.03	21.03	№ 53. «Игра – инсценировка «как машина	2
		зверят катала»» ⁶ , стр.81	
		№ 54. «Дидактическое упражнение «не	
	22.02	уходи, от нас киса!» чтение стихотворения Γ.	
	23.03	Сапгира «Кошка»» ⁶ . Стр.82	
5 неделя 28.03-01.04	28.03	№ 55. «Дидактическое упражнение «Как	2
20.00 01.01	20.00	можно медвежонка порадовать?»» ⁶ , стр.83	-
		,,, ,,	
	20.02	№ 56. «Чтение сказки «Маша и медведь»»	
	30.03	⁵ , crp.84	
«Весна»	ı	· · · · ·	1
Апрель			
2 неделя 04.04-08.04	04.04	№ 57. «Повторение сказки «Маша и	2
∠ подоля 04.04-06.04	04.04	медведь». Рассказ воспитателя об	<u></u>
		медредри. 1 ассказ воснинателя оо	Ĭ
		MILLIOCTPOLINGY K CKOOKON 6 CTP QA	
		иллюстрациях к сказке» ⁶ , стр.84	

	06.04	№ 58. «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»» ⁶ , стр.85	
3 неделя 11.04-15.04	11.04	№ 59. «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «приключения Мишки Ушастика»» ⁶ , стр.85	2
	13.04	№ 60 «Рассматривание картин из серии «Домашние животные»» ⁶ , стр. 86	
4 неделя 18.04-22.04	18.04	№ 61. «Купание куклы Кати» ⁶ , стр87	2
	20.04	№ 62. «Чтение сказки Д. Биссета «Га – га - га»» ⁶ , стр.88	
5 неделя 25.04-29.04	25.04	№ 63. «Чтьение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка»» ⁶ , стр.89	2
	27.04	№ 64. «Рассматиривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят» ⁶ , стр. 90	
«Лето»	<u>.</u>		•
Май			
2 неделя 02.05-6.05	04.05	№ 65. «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»» ⁶ , стр.91	1
3 неделя 09.05 -13.05	11.05	№ 66. «Дидактические упражнения «Так или не так?» чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»» ⁶ , стр.91	1
4 неделя 16.05-20.05	16.05	№ 67. «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»» ⁶ , ст.93	2
	18.05	№ 68. «Здравствуй, весна!» ⁶ , стр.94	
5 нед Мая 23.05-27.05	23.05	$№ 69$. Повторение «Чтьение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка»» 6 , стр.89	2
	25.05	$№ 70$. Повторение «Рассматиривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят» 6 , стр. 90	
6 нед мая 30.05-05,06	30.05	№ 71. Повторение «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»» ⁶ , стр.91	1
			71

ООД по рисованию⁷

Наименование тем на год/	Дата	Тема занятия	Источник/	Кол-во
период изучения	дата	Tema saimini	Стр.	в нед
Сентябрь			l	
«Мы пришли в детский	сад»			
1 неделя 30.09- 3.09	03.09	«Вам, малыши, цветные карандаши» ⁷ , с	.14	1
«Игрушки в нашей группе	>>			
2 неделя 06.09-10.09	10.09	«Воздушные шарики для Мишутки» ⁷ , с.	.27	1
«Осень наступила»				
3 неделя 13.09-17.09	17.09	«Кисточка шагает: τ топ – τ топ τ , τ .4	1	1
4 неделя 20.09-24.09	24.09	«Осенние листья» ⁷ , с.54		1
5 неделя 27.09-01.10	01.10	«Дождик кап – кап - кап» ⁷ , с.67		1
Октябрь				

-

 $^{^{7}}$ Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

и Д в миро поповои»			
«Я в мире человек» 2 неделя 04.10-08.10	08.10	«Машины едут по дороге» ⁷ , с.81	1
3 неделя 11.10-15.10	15.10	«Яблоки для ежика» ⁷ , с.94	1
«Мой дом»	13.10	(Уюлоки для сжика», с.уч	1
4 неделя - 18.10-22.10	22.10	«Веселые петрушки» ⁷ , с.106	1
5неделя 25.10-29.10	29.10	«Кто живет в осеннем лесу?» ⁷ , с.120	1
	29.10	«Кто живет в осеннем лесу!», с.120	1
Ноябрь 2 неделя 01.11-05.11			
3 неделя 08.11-12.11	10.11	M	1
' '	12.11	«Машенькин детский сад» ⁷ , с.132	
4 неделя 15.11-19.11	19.11	«Коврик для кукол» ⁷ , с.148	1
5неделя - 22.11-26.11 2	26.11	«Котята играют клубочками» ⁷ , с.159	1
Зима пришла. «Новогоді	нии		
праздник»	1		
Декабрь	02.12	7 175	1
6 нед + 1 неделя 29.11 – 04.12	03.12	«Снег, снег кружится» ⁷ , с.175	1
2 неделя 06.12-10.12	10.12	«Веселый цирк» ⁷ , с.189	1
3 неделя 13.12-17.12	17.12	«Матрешки идут на праздник» ⁷ с.203	1
4 неделя 20.12-24.12	24.12	«Новогодняя елка, ⁷ с.217	1
«Зимушка – зима!»			
Январь			
2 неделя 10. 01 – 14.01	14.01	«В зимнем лесу» ⁷ , с.230	1
3 неделя 17.01 – 21.01	21.01	«Шарики - лошарики» ⁷ , с.244	1
4 неделя 24.01 – 28.01	28.01	«Петушок – Золотой гребешок» ⁷ , с.259	1
Февраль			
«Праздник пап. Мамин			
праздник»			
1 неделя 31.01-04.02	04.02	«Дорисуй картинки для Маши и Маринки» ⁷ , с.273	1
2 неделя 07.02-11.02	11.02	«Коврики для кошечки и собачки» ⁷ , с.287	1
3 неделя 14.02-18.02	18.02	«Праздничный салют» ⁷ , с.301	1
4 неделя 21.02- 25.02	25.02	«Кормушка для птиц» ⁷ , с.316	1
Март			
1 неделя 28.02-04.03	04.03	«Цветы для мамочки» ⁷ , с.329	1
2 неделя 07.03-11.03	11.03	«Кошкин дом» ⁷ , с.344	1
«Народная культура»			
3 неделя 14.03-18.03	18.03	«Рисунки для друзей» ⁷ , с.364	1
4 неделя 21.03-25.03	25.03	«Весна пришла» ⁷ , с.381	1
5 неделя 28.11 -01.04	01.04	«Звенит капель» ⁷ , с.399	1
«Весна»			
Апрель			
2 неделя 04.04-08.04	08.04	«Солнышко - ведрышко» ⁷ , с.412	1
3 неделя 11.04-15.04	15.04	«Травка зеленеет» ⁷ , с.428	1
4 неделя 18.04-22.04	22.04	«Вырос наш зеленый лук» ⁷ , с.443	1
5 неделя 25. 04-29.04	29.04	«Посадим деревца» ⁷ , с.459	1
«Лето»			
Май			
2 неделя 02.05-06.05	06.05	«Одуванчики — цветы, словно солнышко желты» 7 , с.474	1
3 неделя 09.05 -13.05	13.05	«Божья коровка, черная головка» ⁷ , с.488	
4 неделя 16.05-20.05	20.05	«Вырос наш зеленый лук» ⁷ , с.443	1
5 неделя 23.05-27.05	27.05	«Божья коровка, черная головка» 7, с.488	1
			36

ООД по лепке⁸

 ООД по леп 	<u>ke</u>		
Наименование тем на год/	Дата	Тема занятия	Кол-во в
период изучения		Источник/ Стр.	неделю
Сентябрь			
«Мы пришли в детский	сад»		
1 неделя 30.08-03.09			
«Игрушки в нашей группе			
2 неделя 06-10.09	06.09	«Столбики для заборчика» ⁸ , с.18	1
«Осень наступила»	12.00		
3 неделя . 13.09-17.09	13.09	«Орешки для белочки» ⁸ , с.30	1
4 неделя 20.09-24.09	20.09	«Зернышки для птичек» ⁸ , с.44	1
5 неделя 27.09-01.10	27.09	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» ⁸ , с.57	1
Октябрь			
«Я в мире человек» 2 неделя 04.10-08.10	04.10	«Морковки для зайчика» ⁸ , с.71	1
3 неделя - 11.10-15.10	11.10	«Собираем яблоки в саду» ⁸ , с.84	1
«Мой дом»	11.10	«Собираем яблоки в саду» С.84	1
	10 10	8 07	1
4 неделя - 18.10-22.10	18.10	«Посадил дед репку» ⁸ , с.97	1
5неделя 25.10-29.10	25.10	«Испечем баранки, калачи» ⁸ , с.110	1
Ноябрь			
2 неделя 01.11-05.11	01.11	«Построим избушку для зайчика» ⁸ , с.123	1
3 неделя 08.11-12.11	08.11	«День рождения куклы Кати» ⁸ , с.137	1
4 неделя 15.11-19.11	15.11	«Разноцветные колечки для пирамидки» ⁸ , с.151	1
5 неделя 22.11-26.11	22.11	«Колобок» ⁸ , с.163	1
«Зима пришла. «Нового	дний		
праздник»			
Декабрь			
6 неделя + 1 неделя 29.11- 03.12	2911	«Наша Маша маленькая» ⁸ , с.179	1
2 неделя 06.12-10.12	06.12	«Лепим пирожки, лепим булочки» ⁸ , с.193	1
3 неделя 13.12-17.12	13.12	«Нарядим нашу елочку» ⁸ , с.207	1
4 неделя 20.12-24.12	20.12	«Зайки - длинные ушки» ⁸ , с.220	1
«Зимушка – зима!»		• •	
Январь			
2 неделя 10. 01 – 14.01	10.01	«Угадай, кто к нам пришел?» ⁸ , с.235	1
3 неделя 17.01 – 21.01	17.01	«Зимние забавы» ⁸ , с.249	1
4 неделя 24.01-28.01	24.01	«Подарим игрушки Зайке и Мишке» ⁸ , с.263	1
«Праздник пап» Мамин		,	-
«праздник пап» утамин праздник»			
Февраль			
1 неделя 31.01-04.02	31.01	«Наши четвероногие друзья» ⁸ , с.277	1
2 неделя 07.02-11.02	07.02	«Иисочка и блюдце для кошечки и собачки» ⁸ ,	1
		c.292	
3 неделя 14.02-18.02	14.02	«Папин праздник» 8 , с.305	1
4 неделя 21.02-25.02	21.02	«Прилетели птички, птички - невелички» ⁸ , с.320	1
Март			
1 неделя 28.02-04.03	28.02	«Оладушки для любимой мамочки» ⁸ , с.334	1
2 неделя 07.03-11.03			1
«Народная культура»			
3 неделя 14.03-18.03	14.03	«Котятки играют в прятки» ⁸ , с.351	1
·			

_

 $^{^{8}}$ Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

4 неделя 21.03-25.03	21.03	«Кошкин дворик» ⁸ , с.369	1
5 неделя 28.03 – 01.04	28.03	«В лесу расцвел подснежник» ⁸ , с.386	1
«Весна»			
Апрель			
2 неделя 04.04-08.04	04.04	«Веселые воробушки – чив – чив - чив» 8 , с.403	1
Знеделя 11.04-16.04	11.04	«Дом веселого скворца» ⁸ , с.417	1
4 неделя 18.04-22.04	18.04	«Птичка поет, гнездышко вьет» ⁸ , с.433	1
5 неделя 25.04-29.04	25.04	«Лошадка: цок – цок - цок» ⁸ , с.447	1
«Лето»			
Май			
2 неделя 02.05-06.05			
3 неделя 09.05 -13.05			
4 неделя 16.05-20.05	16.05	«Два веселых гуся» ⁸ , с.463	1
5 неделя 23.05-27.05	23.05	«Улитка, улитка, высунь рожки» ⁸ , с.478	1
6 неделя 30.05	30.05	«Едем на дачу» ⁸ , с.493	1
			35

• ООД по музыке

ООД по музыке в первой младшей группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию ООД.

• OOД по физической культуре 9

Период освоения	Дата	Тема занятия\Стр.	Кол-во
материала			в нед
Сентябрь			
«Мы пришли в детский	і сад»		
1неделя 30.08-03.09	02.09	«Занятие 1» ⁹ , с. 23	1
«Игрушки в нашей груп	ıпе»		
2 неделя 03.09-10.09	07.09	«Занятие 2» ⁹ , с. 24	2
	09.09	«Занятие 3» ⁹ , с. 25	
«Осень наступила»			
3 неделя 13.09-17.09	14.09	«Занятие 4» ⁹ , с. 25	2
	16.09	«Занятие 5» ⁹ с.26	
4 неделя 20.09-24.09	21.09	«Занятие 6» ⁹ с. 26	2
	23.09	«Занятие 7» ⁹ с.27	
5 неделя 27.09-01.10	28.09	«Занятие 8» ⁹ с.27	2
	30.09	«Занятие 9» ⁹ с.30	
Октябрь			
«Я в мире человек»			
2 неделя 04.10-08.10	05.10	«Занятие 10» ⁹ с.30	2
	07.10	«Занятие 11» ⁹ с.31	
3 неделя 11.10-15.10	12.10	«Занятие 12» ⁹ с.31	2
	14.10	«Занятие 13» ⁹ с.32	
«Мой дом»			
4 неделя 18.10-22.10	19.10	«Занятие 14» ⁹ с.33	2
	21.10	«Занятие 15» ⁹ с.33	
5неделя 25.10-29.10	26.10	«Занятие 16» ⁹ с.34	2
	28.10	«Занятие 17» ⁹ с. 36	
Ноябрь			
2 неделя 01.11-05.11	02.11	«Занятие 18» 9 с.36	1
3 неделя 08.11-12.11	09.11	«Занятие 19» ⁹ с.37	2
	11.11	«Занятие 20» ⁹ с.37	

 $^{^9}$ Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

_

4 неделя 15.11-19.11	16.11	«Занятие 21» ⁹ с.37	2
	18.11	«Занятие 22» ⁹ с. 38	
5неделя 22.11 - 26.11	23.11	«Занятие 23» ⁹ с.39	2
	25.11	«Занятие 24» ⁹ с.39	
«Зима пришла. «Нового	дний		
праздник»			
Декабрь	20.11	25 9 40	
1 неделя 29.11- 03.12	30.11	«Занятие 25» ⁹ с.40	
2 06 12 10 12	02.12	«Занятие 26» ⁹ с.40	2
2 неделя 06.12-10.12	07.12	«Занятие 27» ⁹ с.43 «Занятие 28» ⁹ с.43	2
3 неделя 13.12-17.12	09.12 14.12	«Занятие 28» ° с.43 «Занятие 29» ⁹ с.44	2
3 неделя 13.12-17.12	16.12	«Занятие 29» ° с.44 «Занятие 30» ° с.44	2
4 неделя 20.12-24.12	21.12	«Занятие 30» с.44 «Занятие 31» с.45	2
4 неделя 20.12-24.12	23.12	«Занятие 31» с.43 «Занятие 32» ⁹ с.46	2
«Зимушка – зима!»	23.12	«Занятие 32» с.40	
жимушка – зима:» Январь			
3 неделя 10. 01 – 14.01	11.01	«Занятие 33» ⁹ с.46	2
3 неделя 10. 01 — 14.01	13.01	«Занятие 33» с.40 «Занятие 34» с.47	2
2 неделя 17.01 – 21.01	18.01	«Занятие 34» с.47 «Занятие 35» ⁹ с.49	2
2 недели 17.01 — 21.01	20.01	«Занятие 35» с.49	2
3 неделя 24.01 – 28.01	25.01	«Занятие 37» с. 50	2
3 недели 24.01 — 28.01	27.01	«Занятие 37» с.30 «Занятие 38» с.51	2
Февраль	27.01	«Занитие зо» с.зт	
«Праздник пап. Мамин 1	празпинку		
1 неделя 31.01-04.02	01.02	«Занятие 39» ⁹ с.51	2
1 педели 51.01-04.02	03.02	«Занятие 40» с.52	2
2 неделя 07.02-11.02	08.02	«Занятие 41» с.52	2
2 педели 07.02 11.02	10.02	«Занятие 42» с.53	2
3 неделя 14.02-18.02	15.02	«Занятие 43» ⁹ с.55	1
5 педеля 1 1.02 10.02	17.02	«Занятие 44» ⁹ с.56	
4 неделя 21.02-25.02	22.02	«Занятие 45» ⁹ с.56	2
,,	24.02	«Занятие 46» ⁹ с.57	
Март			
1 неделя 28.02-04.03	01.03	«Занятие 47» ⁹ с.58	2
	03.03	«Занятие 48» ⁹ с.58	
2 неделя 07.03-11.03	10.03	«Занятие 49» ⁹ с.59	1
«Народная культура»			
3 неделя 14.03-18.03	15.03	«Занятие 50» ⁴ с.60	2
	17.03	«Занятие 51» ⁴ с.62	
4 неделя 21.03-25.03	22.03	«Занятие 52» ° с.62	2
	24.03	«Занятие 53» ⁹ с.63	
5 неделя 28.03-01.04	29.03	«Занятие 54» ⁹ с.64	2
	31.03	«Занятие 55» ⁹ с.64	
«Весна»			
Апрель			
2 неделя 04.04-08.04	05.04	«Занятие 56» ⁹ с.65	2
	07.04	«Занятие 57» ⁹ с.65	
3 неделя 11.04-15.04	12.04	«Занятие 58» ⁹ с.66	2
	14.04	«Занятие 59» ⁹ с.68	
4 неделя 18.04-22.04	19.04	«Занятие 60» ⁹ с.69	2
	21.04	«Занятие 61» ^{9 с.} 70	
5 неделя 25.04 -29.04	26.04	«Занятие 62» ^{9 с.} 70	2
	28.04	«Занятие 63» ⁹ с.71	
«Лето»			

Май			
2 неделя 2.05-06.05	05.05	«Занятие 64» ⁹ с.71	1
3 неделя 09.05 -13.05	12.05	«Занятие 65» ⁹ с.72	1
4 неделя 16.05-20.05	17.05	«Занятие 66» ⁹ с.73	2
	19.05	«Занятие 67» ⁹ с.73	
5 неделя 23.05-27.05	24.05	«Занятие 68» ⁹ с.75	2
	26.05	«Занятие 69» ⁹ с.76	
6 нед 30.05-03.06	31.05	«Занятие 70» ⁹ с.77	1
			70

РЕЖИМ ДНЯ с 01.09.20 по 31.05.21 гг. I младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (с 2 до 3 лет) С 10,5-часовым пребыванием детей

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.40
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду:	7.00-8.00
Прием, осмотр, самостоятельная деят-ть, индивидуал. работа	
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку.	8.05-8.10
Завтрак	8.10-8.30
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение	
худож-й литературы/конструктивно-модельная деят-ть//культурно-	8.30-8.50
досуговая деятельность	
подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 -9.10 (1подгруппа)
	9.20-9.30 (2подгруппа)
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке,	9.40-10.05
Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,	10.05-11.10
наблюдения, игры, труд)	(1ч.05м.)
Возвращение с прогулки,	11.10-11.30
подготовка к обеду	
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00 (3 ч)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику.	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к занятиям	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность (занятия)	15.50-16.00 (1подгруппа)
	16.10-16.20 (2подгруппа)
Подготовка к прогулке,	16.20-16.45
прогулка, уход детей домой	16.45-17.30
	(45мин.)
Вечерняя прогулка с родителями	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность,	
гигиенические процедуры	18.30-20.20
Ночной сон	Не менее 10 часов

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)

с 01.09.20 по 31.05.21 гг.

I младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (с 2 до 3 лет)

	1	
		1. Развитие речи
		9.00-9.10
		9.20-9.30
1	Понедельник	
		2. Лепка
		15.50-16.00
		16.10-16.20
		1. Познание (ЭМП)
		9.00-9.10
		9.20-9.30
	D.	2.4
2	Вторник	2. Физкультура
		15.50-16.00
		16.10-16.20
		4н: 7.40-7.50 КДД Музо
		1. Музыка
		9.00-9.10
		9.20-9.30
3	Среда	J.20 J.80
	op.,	2. Развитие речи
		15.50-16.00
		16.10-16.20
		1. Познание (Ознакомление с предметным и социальным
		окружением – 3 раза в мес./ознакомление с миром природы-1 раз в
	Четверг	мес.)
		9.00-9.10
4		9.20-9.30
		2. Физкультура
		15.50-16.00
		16.10-16.20
		1. Музыка
		9.00-9.10, 9.20-9.30
5	Пятница	2. Рисование
		2. Рисование 15.50-16.00
		15.30-16.00
		1.Конструктивно-модельная деятельность—1раз в неделю.
ОДІ	PM u	1. Конструктивно-модельная деятельность-траз в неделю.
, ,		2.Культурно-досуговая деятельность – 1 раз в неделю (вторник)
взаимодействие взрослых с детьми		2.18 ультурно-досутовал деятельность — т раз в неделю (вторник)
		3. Чтение худ. литературы - ежедневно
		э. пение худ. интеритуры смедневно

Режим двигательной активности с 01.09.20 по 31.05.21 гг. в I младшей группе общеразвивающей направленности № 1 (с 2 до 3 лет)

$N_{\underline{0}}$	Формы работы с детьми	Время
1.	Организованная образовательная деятельность: а\ занятия по физической культуре. 2 раза в неделю	10 м.
	б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности	1м.
2.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале или группе	10 м.
	г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей.	10 м.
	д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	5 м
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские): а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц)	до 15м.
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно	продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей.

Перечень культурно – досуговых мероприятия в первой младшей группе № 1

Период	Мероприятие
	1.Дни рождения детей Досуг «Мишкин день рождения»
Сентябрь	2.Забавы «Из-за леса, из-за гор»
1	3. Спортивное развлечение «Мы дружные ребята»
	4. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	• Дни рождения детей
	1.Спортивное развлечение «Веселый мяч»
Октябрь	2.Праздник: «Осень» (м)
1	3. Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки»
	4. Театрализованные представления по сказке
	• Дни рождения детей
	1. Тематическое развлечение «Осень»
Ноябрь	2. Спортивное развлечение на улице
1	3. Игры с пением «Кто у нас хороший?»
	4. Игры-забавы
	• Дни рождения детей
	1.Тематическое развлечение «Зимняя сказка»
Декабрь	2.Спортивное развлечение на улице
	3. Игры с пением «Игра с мишкой»
	4.Праздник «Новогодняя елка» (м)
	• Дни рождения детей
	1. Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Январь	2. Театрализованное представление по сказке
1	3. Рассказы с музыкальными иллюстрациями
	4.Инсценирование песен «Посреди двора ледяная гора»
	• Дни рождения детей
	1.Инсценирование песен «Веселый поезд»
Февраль	2. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная
	прогулка»
	3. Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»
	4. Театрализованное представление по сказке
	• Дни рождения детей
	1.Праздник «Мамин праздник»
Март	2. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная
_	прогулка»
	3. Театрализованное представление по сказке
	4. Спортивное развлечение «Веселые ребята»
	• Дни рождения детей
	1.Игры с пением
Апрель	2. Праздник «Весна»
•	3. Театрализованное представление по сказке
	4.Спортивное развлечение на улице «Волшебный мяч»
	• Дни рождения детей
	1.Спортивное развлечение на улице «Любимые игры»
Март	2.Инсценирование песен
1	3.Игры-забавы
	4. Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»
	• Дни рождения детей
	1.Игры с пением
L	1

Июнь	2.Спортивный досуг	
	3. Театрализованное представление по сказке	
	4.Игры-забавы	
	• Дни рождения детей	
	1.Спортивное развлечение «Веселые подвижные игры»	
Июль	2. Театрализованное представление по сказке	
	3.Фокусы	
	4.Игры с пением	
	• Дни рождения детей	
	1 Спортивное развлечение	
Август	2. Театрализованное представление по сказке	
	«З.Игры-забавы	
	4. Досуг «Бабушкины сказки»	
	• Дни рождения детей	

Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников группы № 1

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Групповое родительское собрания «Добро пожаловать в группу» Конкурс «Осень в городе» Конкурс «Красота божьего мира»	Ознакомление родителей с особенностями протекания адаптации детей первой младшей группы; знакомство с программой, задачами развития и воспитания на год; решение текущих организационных вопросов. Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Индивидуальные	Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности детей» Индивидуальные консультации (адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания)	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; выявление запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательно — образовательной работы с детьми. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.
	Наглядно- информационные формы	Стендовая тематическая информация: «Адаптация к детскому саду», «Как лучше прощаться в период адаптации» «Памятка по коронавирусу» Чтение художественной литературы детям на тему: «Мы пришли в детский сад» «Игрушки» рубрики родительского уголка «Чем мы	Информирование родителей об адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; пропаганда психолого-педагогических знаний; нацеливание родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду. Информирование родителей о необходимости соблюдать меры безопасности в период новой коронавирусной инфекции. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком
		сегодня занимались» Консультация «Гуляем вместе всей семьей» Консультация «Капризы и упрямство». Брашюра «Уроки светофора»	Информирование родителей о формах организации прогулки детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. Повышение педагогических компетенций родителей по преодолению капризов и упрямства, предупреждения отклонений в развитии ребенка. Напомнить родителям о правилах дорожного движения, о безопасности и охране здоровья детей
Октябрь	Коллективные	Конкурс «Красавица Матрешка»	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

		Конкурс «Берегите ближних»	Привлечь родителей к участию в конкурсе сплочение детско – родительских отношений.
	Индивидуальные	Индивидуальные рекомендации по результатам адаптации детей к детскому саду	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам адаптации к детскому саду.
		Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.	Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
	Наглядно- информационные формы	Консультация «Самочувствие ребенка – это важно»	Ознакомление родителей с особенностями эмоционального поведения взрослого и ребенка, взаимосвязь поведения и самочувствия ребенка.
	формы	Советы: «Рисуем вместе дома»	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
		Рекомендации: «Какие сказки прочитать ребенку?	Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям $2-3$ лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.
		Памятка «Профилактика простудных заболеваний»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.
		Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались» Выставка детских работ	Ознакомление родителей с мероприятиями, проводившими в группе; как дети себя ведут в детском саду во время адаптационного периода. Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Ноябрь	Коллективные	Акция «Чистота и порядок»	Привлечение родителей к оказанию помощи на участке, настроить родителей на плодотворную работу.
		«Памятка по коронавирусу»	Информирование родителей о необходимости соблюдать меры безопасности в период новой коронавирусной инфекции
		Выставка творческих работ « «Сердце матери»	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации (адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания)	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам адаптации к детскому саду; помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период; напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.
		Индивидуальные беседы : «Воспитание культурно – гигиенических навыков».	Информирование родителей о культурно – гигиенических навыков детей 2 – 3 лет.

	Наглядно- информационные формы	Выставка детских работ: «Мамочка любимая».	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	Tipon	Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок». Чтение художественной литературы детям на тему: «Осень»	Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде. Привлечь внимание родителей к совместной деятельности дома.
		Советы: «Развиваем мелкую моторику, лепим вместе дома»	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
		Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»	Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком
		Выставка детских работ	Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Декабрь	Коллективные	Встреча «Мы счастливы, потому что мы вместе!»	Ознакомление родителей с ролью микроклимата семьи в воспитании личностях качеств детей
		«Памятка по коронавирусу»	Информирование родителей о необходимости соблюдать меры безопасности в период новой коронавирусной инфекции
		Выставка поделок: «Новогодние поделки» «Новогодняя фантазия» Выставка творческих работ «Новый год у ворот»	Привлечение родителей поучаствовать в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Если ребёнок дерётся»	Оказание индивидуальной помощи по вопросам образования и воспитания
		Индивидуальные рекомендации «Правильная последовательность при одевании и раздевании»	Ознакомление родителей с правильной последовательностью при одевании и раздевании для формирования навыков самостоятельного одевания и раздевания детей.
	Наглядно- информационные формы	Информационная папка: ««Игра в развитии ребенка: пальчиковые игры»	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
	формы	Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми»: «Новогодний праздник» «Елочка»	Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома.
		Рубрика в родительском уголке «Чем мы сегодня занимались»	Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком
		Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».	Дать практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года, по организации зимней прогулки с ребёнком.

		Выставка детских работ «Новый год»	Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Январь	Коллективные	День добрых дел «Снежные постройки»	Привлечение родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
		Конкурс «Лучшей зимний участок»	Вовлечение родителей в подготовку к спортивному развлечению; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	Индивидуальные рекомендации: «Правильное питание-основа здоровья»	Доступно и убедительно дать родителям информацию о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.
		Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне	Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
	Наглядно- информационные формы	Консультация : «Сенсорное развитие в раннем возрасте», «Учить цвета просто и весело»	Педагогическое просвещение родителей о сенсорном развитии детей раннего возраста (цвет, форма)
			Актуализировать преставления родителей о зимнем досуге для детей (санки, горки) с целью повышения двигательных навыков.
		Рекомендации: «Как провести выходной день с детьми». Чтение художественной литературы детям на	Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома.
		тему: «Зимушка–зима», «Дикие животные» «Домашние животные», «Птицы»	Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком
		Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались» Выставка детских работ.	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Февраль	Коллективные	Встреча за круглым столом «Психологические особенности детей 2-3 –х лет»	Ознакомление родителей с психологическими особенностями детей данного возраста, решение практических жизненных ситуаций. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.
		Конкурс, выставка подделок «Праздник пап это так»	Привлечение родителей поучаствовать в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
		Индивидуальные советы: «Как выбрать игрушку?»	Оказание практической помощи родителям в выборе игрушек для детей младшего дошкольного возраста; дать знания о важности игрушек, их значении.

	Наглядно- информационные	Выставки детских работ.	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	формы	Стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя. Подготовка к празднику.
		Советы Доктора: «Здоровый ребенок- счастливый родитель», «Одежда детей в помещении и на прогулке».	Привлечение родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укрепление здоровья детей.
		Советы: «Рисуем вместе дома» Чтение художественной литературы детям на тему: «Мой папа солдат», «Вот какой мой папа»	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. привлечь родителей к совместному чтению с детьми дома.
		Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»	Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком
Март	Коллективные		
Mapi	Residentializa	Праздник: «8 Марта – мамин праздник».	Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
			Привлечь родителей к участию в конкурсе
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы: «Привычки детей»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».
		Индивидуальные рекомендации: «Режим – это	Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.
		важно»	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей.
		«Этикет для малышей».	Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	Наглядно- информационные	Выставки детских работ «Книга для мамы»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	формы	Чтение художественной литературы детям на	Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и
		тему: «Весна пришла», «Мамочка родная мама	детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.
		дорогая» «Народное творчество»	
		Paramanana de amina pagasa	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.
		Рекомендация: «Прогулке весной».	Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной. привлечь родителей к совместному чтению с детьми дома.
		Разговор о правильном питании	Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.

		Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались	Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе
Апрель	Коллективные	Субботник: «Чистота и порядок на нашем участке».	Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.
		Конкурс «Марш юных космонавтов»	Привлечь родителей к участию в конкурсах, сплочение детско – родительских отношений
		Конкурс «Детского рисунка на противопожарную тему.	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности для активизации творчества родителей и детей.
	Индивидуальные	Индивидуальные советы: «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки; познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек.
		Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми».	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: общение с ребенком; повысить компетентность родителей в области воспитания.
	11	«Режим дня – это важно»	Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.
	Наглядно- информационные	Выставки детских работ.	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	формы	Консультация: «Осторожно, весна!»	Актуализировать представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной, предупреждение детского травматизма.
		Информационный стенд : «Как провести выходной день с детьми».	Информирование родителей о весеннем досуге для детей с целью повышения двигательных навыков, предложить совместно на прогулке попускать кораблики по ручейку
		Советы Доктора: «Здоровая семья-здоровый малыш» Советы: «Лепим вместе дома»	Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
		Советы. «Леним вместе дома»	Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе; ознакомление родителей
		Чтение художественной литературы детям на	с формами продуктивной деятельности детей;
		тему: «Весна Выставки детских работ.	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
		Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»	творчества родителей и детей.
Май	Коллективные	Конкурс «Посвященный Дню победы» «Я помня, я горжусь»	Привлечение родителей к участию в детско – родительской выставке, посвященной празднику

	Родительское собрание: «Чему мы научились за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе.
Индивидуальные	Индивидуальные консультации: «Наказание и	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье;
	поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»	оспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
Наглядно-	Выставки детских работ.	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
информационные формы	Оформление фотовыставки : «Вот какие мы большие!»	Информирование об успехах детей в конце учебного года
	Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»	Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе.
	Советы: «Оздоровление детей в летнее время». Чтение художественной литературы детям на тему:	Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.
	«Здравствуй лето!»	Педагогическое просвещение родителей знаниями по вопросам воспитания детей младшего
	Памятка «Развиваем самостоятельность»	дошкольного