Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от _30.08.2021_ № 5___

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от _30.08.2021__ № _138-ОД_

Рабочая программа воспитателя

по реализации ООП ДО МАДОУ № 385
во II младшей группе для детей 3 - 4 лет группы № 7
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Воспитатель – Русакова Е. А.
Магамедалиева Н. В.

г. Нижний Новгород
2021 – 2022 уч. г.

№	Содержание	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников второй младшей группы № 7	3
2.	Планируемые результаты освоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками второй младшей группы № 7	4
3.	Содержание образовательной деятельности с детьми в образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» второй младшей группы № 7 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	6
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя во второй младшей группе № 7	9
	Приложение	
1.	Режим дня во второй младшей группе № 7	21
2.	Режим двигательной активности во второй младшей группе № 7	23
3.	Расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе № 7	24
4.	Перечень культурно – досуговых мероприятий во второй младшей группе № 7	25
5.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников во второй младшей группе № 7	27

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников второй младшей группы № 7

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением

только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей группы.

Во второй младшей группе № 7 – 23 воспитанника: из них 12 девочек и 11 мальчиков.

С I группой здоровья - человека, со II группой здоровья - человек, 4 группа здоровья – 1 человек. Из них: детей с диагнозом «МАРС», рекомендовано наблюдение у кардиолога, противопоказана чрезмерная физическая нагрузка, детей с диагнозом «Пупочная грыжа», противопоказано физическое, эмоциональное перенапряжение.

В группе воспитывается ребенок, имеющий инвалидность (нарушение функций сердечно-сосудистой системы). Для ребенка - инвалида, посещающего разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА).

1. **Планируемые результаты освоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками второй младшей группы № 7**

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе аутентичной оценки воспитателя посредством прямого наблюдения за поведением детей в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментах и фиксируется в индивидуальных Дневниках развития воспитанников.

Планируемые результаты ООП ДО. Вторая младшая группа (3-4 года)

I.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Умеет проявлять доброжелательность, доброту по отношению к окружающим.
Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»)
Ребенок в семье и сообществе
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
Называет членов своей семьи, их имена.
Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам.
Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
Может помочь накрыть стол к обеду.
Формирование основ безопасности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Игровая деятельность. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры), разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

II. Образовательная область "Познавательное развитие"
ФЭМП. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Познавательно-исследовательская деятельность.
Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам (теплый - холодный, твердый - мягкий и.т.д.)
Дидактические игры. Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.
Собирает картинку из 4-6 частей.
Предметное окружение. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение.
Социальный мир. Знает название своего города, в котором живет.
Знает ближайшее окружение (свой дом, улицу, магазин, поликлинику).
Мир природы. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
III. Образовательная область "Речевое развитие"
Развивающая речевая среда.
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.
Формирование словаря. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
Звуковая культура речи. Умеет внятно произносить словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц.
Грамматический строй речи. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
Связная речь. Начинает выстраивать диалогическую форму речи.
Начинает выстраивать монологическую форму речи.
Приобщение к художественной литературе.
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.
Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.
Украшает заготовки из бумаги разной формы
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
Конструктивно-модельная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
Музыкальная деятельность: **Слушание.** умеет слушать муз. произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении; различает звуки по высоте, замечает изменение в силе звучания мелодии громко-тихо
Пение. (поет без напряжения, в одном темпе со всеми; передает характер песни)
Песенное творчество. сам допевает колыбельные (на слог баю-бай) и веселые мелодии (на слог ля-ля))
Музыкально-ритмические движения. (реагирует на начало звучания музыки и ее окончание, двигается в соответствии с 2-х частной формой музыки и силой ее звучания (быстро-медленно; тихо-громко).

Хорошо владеет основными видами движений (бег и ходьба), умеет маршировать один и вместе со всеми, бегает легко в быстром и медленном темпе. Выполняет прямой галоп, умеет выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы.
Танцевально-игровое творчество. (самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии, а так же танцевальные движения передающие характер различных животных)
Игра на детских музыкальных инструментах. (может самостоятельно подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах)
V. Образовательная область "Физическое развитие".
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Называет и различает органы чувств,
Имеет начальные представления и здоровой вредной пище.
Называет по картинам основные режимные моменты.
Физическая культура. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление.
Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей.
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная).
Ползает на четвереньках произвольным способом.
Лазает по лесенке произвольным способом.
Лазает по гимнастической стенке произвольным способом.
Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами.
Катит мяч в заданном направлении.
Бросает мяч двумя руками от груди.
Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит.
Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит.
Метает предметы вдаль.

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях, с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы

Содержание образовательной деятельности раскрыто в ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» [1]

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе происходит во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие

[1] Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (утверждена Приказом заведующего № 07-ОД от 10.01.2019г)

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов: *нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности*	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- .М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016; Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016,
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Приобщение к трудовой деятельность *(к-г навыки, самообслуживание, ОПД, в природе)*	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017,

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе происходит на ООД по формированию элементарных математических представлений, на ОДД по ознакомлению с миром природы, на ОДД по ознакомлению с предметным и социальным миром и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма¬тематических представлений. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром: - Ознакомление с природой - Ознакомление с предметным и социальным окружением	- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени¬ем: Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, эксперименты, проекты)	Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма¬тематических представлений. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени¬ем: Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
	Развивающее общение на прогулке	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017,

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» во второй младшей группе происходит на ООД по развитию речи и во взаимодействии взрослых с детьми в

различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во второй младшей группе происходит на ООД по рисованию, на ОДД по лепки, на ОДД по аппликации, на ОДД по музыке и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,
Организованная образовательная деятельность	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная (продуктивная) деятельность Лепка Аппликация Рисование Прикладное твор-во	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошколь¬ников.. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015,
	Конструктивно-модельная деятельность	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы!»: Младшая группа (3-4 года)

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» во второй младшей группе происходит на ООД по физической культуре, во взаимодействии

взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в оздоровительной работе с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Прогулки (подв. Игра, инд. Работа по физо)	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015, Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015,
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Формирование культурно-гигиенических навыков	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
	Гигиенические процедуры	
	Закаливающие процедуры	

4. Тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности во второй младшей группе № 7

- *ООД по формированию элементарных математических представлений*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в неделю
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		*Сентябрь*	
1 нед сентября 01.09.-03.09			
2 нед. сентября 06.09-10.09	07.09.	«Занятие 1» [16], с.11	1
«Осень»			
3 нед сентября 13.09 – 17.09	14.09	«Занятие 1» [16], с.11	1
4 нед. сентября 20.09-24.09	21.09.	«Занятие 2» [16], с.12	1
5 нед. сентября 27.09-01.10 + 1 нед октября	28.09.	«Занятие 2» [16], с.12	1
«Я и моя семья»		*Октябрь*	
2 нед. октября 04.10 – 08.10	05.10.	«Занятие 1» [16], с.12	1

[16] Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

3 нед Октября 11.10-15.10	12.10.	«Занятие 2»[16], с.13	1
«Мой дом, мой город»			
4 нед Октября 18.10-22.10	19.10.	«Занятие 3»[16], с.14	1
5 нед. Октября 25.10-29.10	26.10.	«Занятие 4»[16], с.15	1
		Ноябрь	
1 нед Ноября 01.11-05.11	02.11.	«Занятие 1»[16], с.17	1
2 нед Ноября 08.11-12.11	09.11.	«Занятие 2»[16], с.18	1
3 нед ноября 15.11 – 19.11	16.11	«Занятие 3»[16], с.19	1
«Новогодний праздник»			
4 нед Ноября 22.11-26.11	23.11	«Занятие 4»[16], с.19	1
5 нед ноября 29.11 – 03.12 + 1 нед декабря	30.11	«Занятие 1»[16], с.20	1
2 нед Декабря 06.12-10.12	07.12.	«Занятие 2»[16], с.21	1
3 нед Декабря 13.12-17.12	14.12.	«Занятие 3»[16], с.21	1
4 нед Декабря 20.12-24.12	21.12.	«Занятие 4»[16], с.22	1
«Зима!»		*Январь*	
3 нед Января 10. 01 – 14.01	11.01.	«Занятие 2»[16], с.24	1
4 нед Января 17.01 – 21.01	18.01	«Занятие 3»[16], с.26	1
5 нед Января 24.01 – 28.01	25.01	«Занятие 4»[16], с.27	1
«День защитника Отечества»		*Февраль*	
5 нед января+1 нед Февраля 31.01-04.02	01.02	«Занятие 1»[16], с.28	1
2 нед Февраля 07.02-11.02	08.02	«Занятие 2»[16], с.29	1
3 нед Февраля 14.02-18.02	15.02	«Занятие 3»[16], с.30	1
«8 марта»			
4 нед Февраля 21.02-25.02	22.03	«Занятие 4»[16], с.31	1
		Март	
5 нед февраля+1 нед Марта 28.02-04.03	01.03	«Занятие 1»[16], с.33	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
2 нед Марта 09.03-11.03			
3 нед Марта 14.03-18.03	15.03	«Занятие 3»[16], с.35	1
4 нед Марта 21.03-25.03	22.03	«Занятие 4»[16], с.36	1
«Весна»		*Апрель*	
5 нед. Марта +1 нед. Апреля 28.03.-01.04	29.03	«Занятие 1»[16], с.37	1
2 нед Апреля 04.04-08.04	05.04	«Занятие 2»[16], с.38	1
3 нед Апреля 11.04-15.04	12.04	«Занятие 3»[16], с.39	1
4 нед Апреля 18.04-22.04	19.04	«Занятие 4»[16], с.40	1
5 нед. Апреля 25.04-29.04	26.04	«Занятие 1»[16], с.41	1
Лето		*Май*	
2 нед Мая 04.05 -06.05			
3 нед Мая 11.05-13.05			
4 нед Мая 16.05-20.05	17.05	«Занятие 2»[16], с.42	1
5 нед мая 23.05-31.05	24.05	«Занятие 4» [16], с.43	1
	31.05	«Занятие 1»[16], с.23	1
			34

- ***ООД по ознакомлению с предметным и социальным миром***

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		*Сентябрь*	

1 нед сентября 01.09-03.09.	01.09.	«Тема 1» [18], с.19	1
2 нед. сентября 06.09-10.09	08.09.	«Тема 2» [18], с.20	1
«Осень»			
3 нед. сентября 13.09-17.09	15.09.	«Тема 3» [18], с.21	1
«Я и моя семья»		*Октябрь*	
5 нед. Сентября +1 нед. октября 27.09-01.10	29.09.	«Тема 4»[18], с.23	1
2 нед Октября – 04.10-08.10	06.10.	«Тема 5»[18], с.24	1
«Мой дом, мой город»			
3 нед Октября – 11.10.-15.10	13.10.	«Тема 6»[18], с.25	1
4 нед. Октября - 18.10.-22.10	27.10.	«Тема 7»[18], с.26	1
		Ноябрь	
1 нед Ноября 01.11-05.11	03.11.	«Тема 8»[18], с.27	1
2 нед Ноября 08.11-12.11	10.11.	«Тема 9»[18], с.28	1
«Новогодний праздник»			
4нед Ноября – 22.11-26.11	24.11.	«Тема 10»[18], с.29	1
		Декабрь	
5 нед ноября 29.11 – 03.12 + 1 нед декабря	01.12.	«Тема 11»[18], с.30	1
2 нед Декабря 06.12-10.12	08.12.	«Тема 12»[18], с.32	1
3 нед Декабря 13.12-17.12	22.12.	«Тема 13»[18], с.34	1
«Зима!»		*Январь*	
3 нед Января 10. 01 – 14.01	12.01.	«Тема 14»[18], с.34	1
4 нед Января 17.01 – 21.01	19.01.	«Тема 15»[18], с.36	1
«День защитника Отечества»		*Февраль*	
1 нед Февраля 31.01-04.02	2.02	«Тема 16»[18], с.37	1
2 нед Февраля 07.02-11.02	09.02.	«Тема 17»[18], с.38	1
3 нед Февраля 14.02-18.02	16.02.	«Тема 18»[18], с.39	1
«8 марта»		*Март*	
1 нед Марта 28.02-04.03	09.02	«Тема 19»[18], с.40	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
2 нед Марта 09.03-11.03	16.03	«Тема 20»[18], с.41	1
3 нед Марта 14.03-18.03	23.03.	«Тема 21»[18], с.42	1
«Весна»		*Апрель*	
5 нед. Марта +1 нед Апреля 28.03-01.04	6.04.	«Тема 22»[18], с.44	1
2 нед Апреля 04.04-08.04	13.04.	«Тема 23»[18], с.45	1
3 нед Апреля 11.04-15.04	20.04.	«Тема 24»[18], с.46	1
4 нед Апреля 18.04-22.04	4.05	«Тема 25»[18], с.48	1
«Лето»		*Май*	
2 нед мая 04.05-06.05	11.05	«Тема 26»[18], с.49	1
3 нед Мая 11.05 -13.05	18.05.	«Тема 27»[18], с.50	1
4 нед Мая 16.05-20.05			
			27

- *ООД по ознакомлению с окружающим миром*

[18] Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		*Сентябрь*	
4 нед. сентября 20.09-24.09	22.09.	«Тема 1» [17], с.25	1
«Я и моя семья» **«Мой дом, мой город»**		*Октябрь*	
4 нед октября 18.10 – 22.10	20.10.	«Рыбка в аквариуме[17], (конспект) Тема 2	1
«Новогодний праздник»		*Ноябрь*	
3 нед Ноября 15.11-19.11	17.11.	«Тема 3»[17], с.29	1
		Декабрь	
3 нед Декабря 13.12-17.12	15.12.	«Тема 4»[17], с.32	1
«Зима!»		*Январь*	
4 нед января 17.01 – 21.02	26.01	«Тема 5»[17], с.34	1
«День защитника Отечества» **«8 марта»**		*Февраль*	
2 нед февраля 07.02-11.02	02.03	«У меня живет котенок»[17], с.35 Тема 6	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»		*Март*	
2 нед марта 09.03-11.03	30.03	«Тема 7»[17], с.37	1
«Весна»		*Апрель*	
2 нед. Апреля 04.04-08.04	27.04	«Тема 8»[17], с.39	1
«Лето»		*Май*	
2 нед Мая 04.05-06.05	25.05	«Тема 9»[17], с.42	1
			9

- ООД по *развитию речи*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Ист./ Стр.	Кол-во часов
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		*Сентябрь*	
1 нед. сентября 01.09-03.09			
2 нед сентября 06.09 – 10.09	06.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»» [19], с.28	1
«Осень»			
3 нед сентября 13.09 – 17.09	13.09	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»» [19], с.31	1
4 нед. сентября 20.09-24.09	20.09	«Звуковая культура речи: а, у. дидактическая игра «Не ошибись»» [19], с.32	1
5 нед. сентября 27.09-01.10+1 нед октября	27.09	«Звуковая культура речи: звук у» [19], с.33	1
«Я и моя семья»		*Октябрь*	
2 нед. октября 04.10-08.10	04.10	«Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин»[19], с.36	1

[17] Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018

[19] Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

3 нед Октября 11.10-15.10	11.10	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»»[19], с.38	1
«Мой дом, мой город»			
4 нед Октября 18.10-22.10	18.10	Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»[19], с.39	1
5 нед. Октября 25.10-29.10	25.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила..»[19], с.40	1
1 нед. Ноября 01.11-05.11	01.11	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»»[19], с.41	1
		Ноябрь	
2 нед Ноября 08.11-12.11	08.11	Звуковая культура речи: звук и.[19], с.42	1
3 нед Ноября 15.11-19.11	15.11	Рассматривание сюжетных картин [19], с.43	1
«Новогодний праздник»			
4 нед Ноября – 22.11-26.11	22.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»[19], с.46	1
		Декабрь	
5 нед ноября 29.11-03.12 +1 нед декабря	29.11	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»[19], с.50	1
2 нед Декабря 06.12-10.12	06.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игра «Эхо», «Чудесный мешочек»[19], с.51	1
3 нед Декабря 13.12-17.12	13.12	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»[19], с.52	1
4 нед Декабря 20.12-24.12	20.12	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»[19], с.53	1
Зима!»		*Январь*	
3 нед Января 10. 01 – 14.01	10.01	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»[19], с.54	1
4 нед Января 17.01 – 21.01	17.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин [19], с.55	1
5 нед Января 24.01 – 28.01	24.01	Звуковая культура речи: м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»[19], с.57	1
«День защитника Отечества»		*Февраль*	
1 нед Февраля 31.02-04.02+ 6 нед января	31.01	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»[19], с.58	1
2 нед Февраля 07.02-11.02	07.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»[19], с.59	1
3 нед Февраля 14.02-18.02	14.02	Звуковая культура речи: б, бь [19], с.60	1
«8 марта»			
		Март	
4 нед февраля 21.02-25.02	21.02	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»[19], с.63	1

1 нед марта 28.03-04.03+ 5 нед февраля	28.02	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она», с.64	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
2 нед Марта 09.03-11.03	5.03	Звуковая культура речи: звуки т, п, к., с. 66	1
3 нед Марта 14.03-18.03	14.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»[19], с.68	1
4 нед марта 21.03-25.03	21.03	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» с.62	
«Весна»		*Апрель*	
5 нед марта + 1 нед Апреля 28.03-01.04	28.03	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение [19], с.69	1
2 нед Апреля 04.04-08.04	04.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»[19], с.71	1
3 нед Апреля 11.04-15.04	11.04	Звуковая культура речи: звук ф[4], с.72	1
4 нед Апреля 18.04-22.04	18.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин[19], с.73	1
5 нед апреля 25.04-29.04	25.04	Звуковая культура речи: звук с[19], с.75	1
«Лето»		*Май*	
2 нед мая 04.05-06.05			
3 нед мая 11.05-13.05			
4 нед Мая 16.05-20.05	16.05	Звуковая культура речи: звук »[19], с.77	1
5 нед Мая 23.05-31.05	23.05	Звуковазя культура речи: звук ц [19], с. 80	1
	30.05	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», с. 79	1
			36

- *ООД по рисованию*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		*Сентябрь*	
1 нед сентября 01.09-03.09	02.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»» [20], с.45	1
2 нед. сентября 06.09-10.09	09.09	«Идет дождь»» [20,] с.46	1
«Осень»			
3 нед. сентября 13.09-17.09	16.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»» [20], с.48	1
4 нед. Сентября 20.09-24.09	23.09	«Красивые лесенки»» [20], с.49	1
5 нед сентября + 1 нед. Октября 27.09-01.10	30.09	«Разноцветный ковер из листьев»»[20], с.52	1

[20] Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

«Я и моя семья»		*Октябрь*	
2 нед Октября 04.10-08.10	07.10	«Цветные клубочки»»[20], с.53	1
3 нед Октября 11.10-15.10	14.10	«Колечки»»[20], с.55	1
«Мой дом, мой город»			
4 нед Октября 18.10-22.10	21.10	«Раздувайся, пузырь…»»[20], с.56	1
5 нед октября 25.10-29.10	28.10	«Красивые воздушные шары»»[20], с.60	1
		Ноябрь	
1 нед Ноября 01.11-05.11			
2 нед Ноября 08.11-12.11	11.11	«Нарисуй что – то круглое»»[20], с.63	1
3 нед Ноября 15.11-19.11	18.11	«Нарисуй, что хочешь красивое»»[20], с.65	1
«Новогодний праздник»			
4нед Ноября – 22.11-26.11	25.11	«Снежные комочки, большие и маленькие»»[20], с.66	1
		Декабрь	
5 нед ноября+1 нед декабря 29.11-03.12	02.12	«Деревья на нашем участке»»[20], с.68	1
2 нед Декабря 06.12-10.12	09.12	«Елочка»»[5], с.70	1
3 нед Декабря 13.12-17.12	16.12	«Знакомство с дымковскими игрушками»»[20], с.71	1
4 нед Декабря 20.12-24.12	23.12	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»»[4], с.73	1
Зима!»		*Январь*	
3 нед Января 10. 01 – 14.01	13.01	«Украсим рукавичку – домик»»[20], с.74	1
4 нед Января 17.01 – 21.01	20.01	«Украсим дымковскую уточку»»[20], с.75	1
5 нед Января 24.01 – 28.01	27.01	«Рисование по замыслу»»[20], с.77	1
«День защитника Отечества»		*Февраль*	
1 нед Февраля 31.01-04.02+ 6 нед января	03.02	«Мы слепили на прогулке снеговиков»»[20], с.79	1
2 нед Февраля 07.02-11.02	10.02	«Светит солнышко»»[20], с.81	1
3 нед Февраля 14.02-18.02	17.02	«Самолеты летят»»[20], с.82	1
«8 марта»			
4 нед Февраля 21.02-25.02	24.02	«Деревья в снегу»»[20], с.83	1
		Март	
1 нед Марта 28.03-04.03+5 нед февр	03.03	«Красивые флажки на ниточке»»[20], с.86	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
2 нед Марта 09.03-11.03	10.03	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»»[20], с.89	1
3 нед Марта 14.03-18.03	17.03	«Книжки – малышки»»[20], с.90	1
4 нед Марта 21.03-25.03	24.03	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»»[20], с.91	1
«Весна»		*Апрель*	
5 нед марта + 1 нед Апреля 28.03-01.04	31.03	«Разноцветные платочки сушатся»»[20], с.93	1
2 нед Апреля 04.04-08.04	07.04	«Скворечник»»[20], с.95	1
3 нед Апреля 11.04-15.04	14.04	Красивый коврик»»[20], с.95	1
4 нед Апреля 18.04-22.04	21.04	«Красивая тележка»»[20], с.97	1
5 нед апреля 25.04-29.04	28.04	Рисование по замыслу[20], с.98	1
«Лето»		*Май*	
2 нед мая 04.05-06.05	05.05	«Картинка о празднике»»[20], с.100	1
3 нед Мая 11.05 -13.05	12.05	«Одуванчики в траве»»[20], с.101	1
4 нед Мая 16.05-20.05	19.05	«Рисование красками по замыслу»»[20], с.102	1
5 нед Мая 23.05-31.05	26.05	«Платочек»» [20], с.103	1
	31.05	«Разноцветные колеса»»[20], с.61	

				36

- *ООД по лепке*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		*Сентябрь*	
1 нед сентября 01.09-03.09	03.09	«Знакомство с глиной, пластилином» [21], с.46	1
«Осень»			
3 нед. сентября 13.09-17.09	17.09	«Палочки («Конфетки»)» [21], с.47	1
5 нед. Сентября + 1 нед. октября 27.09-01.10	01.10	«Колобок»» [21], с.55	1
«Я и моя семья»		*Октябрь*	
«Мой дом, мой город»			
3 нед Октября 11.10-15.10	15.10	«Подарок любимому щенку»[21], с.57	1
5 нед. Октября 25.10-29.10	29.10	«Крендельки»[21], с.61	1
		Ноябрь	
3 нед Ноября 15.11-19.11	19.11	«Пряники»[21], с.63	1
«Новогодний праздник»			
1 нед декабря 29.11-03.12	03.12	«Печенье»[21], с.66	1
		Декабрь	
3 нед Декабря 13.12-17.12	17.12	«Лепешки, большие и маленькие»[21], с.67	1
«Зима!»		*Январь*	
3 нед Января 10.01 – 14.01	14.01	«Погремушки»[21], с.68	1
5 нед января 24.01-28.01	28.01	«Мандарины и апельсины»»[21], с.74	1
«День звщитника Отечества»		*Февраль*	
2 нед Февраля 07.02-11.02	11.02	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»»[21], с.77	1
4 нед Февраля 21.02-25.02	25.02	«Самолеты стоят на аэродроме»»[21],с.82	1
«8 марта»		*Март*	
2 нед марта 09.03-11.03	11.03	«Большие и маленькие птицы на кормушке»»[21], с.84	1
4 нед Марта 21.03-25.03	25.03	«Неваляшка»»[21], с.87	1
«Весна»		*Апрель*	
2 нед апреля 04.04-08.04	08.04	«Маленькая Маша»»[21], с.88	1
4 нед Апреля 18.04-22.04	22.04	«Зайчик»»[21], с.92	1
«Лето»		*Май*	
2 нед мая 04.05-06.05	06.05	«Угощение для кукол»[21], с.101	1
4 нед Мая 16.05-20.05	20.05	«Утенок»»[21], с.102	1
			18

- *ООД по аппликации*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		*Сентябрь*	
2 нед. сентября 06.09-10.09	10.09	«Большие и маленькие мячи»» [22], с.47	1
«Осень»			
4 нед. сентября 20.09-24.09	24.09	«Шарики катятся по дорожке»» [22], с.51	1

[21] Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

[22] Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

«Я и моя семья»		*Октябрь*	
2 нед Октября 04.10-08.10	08.10	«Большие и маленькие яблоки на тарелки»»[22], с. 54	1
«Мой дом, мой город»			
4 нед Октября 18.10-22.10	22.10	«Ягоды и яблоки на блюдечке»» [22], с.57	1
		Ноябрь	
2 нед ноября 08.11-12.11	12.11	«Разноцветные огоньки в домиках»»[22], 60	1
«Новогодний праздник»			
4 нед Ноября 22.11-26.11	26.11	«Шарики и кубики»» [22,] 62	1
		Декабрь	
2 нед декабря 06.12-10.12	10.12	«Пирамидка»» [22], 69	1
4 нед Декабря 20.12-24.12	24.12	«Наклей какую хочешь игрушку»»[22,] 72	1
Зима!»		*Январь*	
4 нед января 17.01-21.01	21.01	«Красивая салфеточка»» [22], 76	1
		Февраль	
«День защитника Отечества»			
1 нед февраля 31.01-04.02	04.02	«Снеговик»» [22], 78	1
3 нед Февраля 14.02-18.02	18.02	«Узор на круге»» [22], 81	1
«8 марта»		*Март*	
			1
1 нед Марта 28.02-04.03	04.03	«Цветы в подарок маме, бабушке»» [22], 85	1
3 нед Марта 14.03-18.03	18.03	«Флажки»» [22], 85	1
«Весна»		*Апрель*	
1 нед Апреля 28.03-01.04+ 5 нед марта	01.04	«Салфетка»» [22], 90	1
3 нед Апреля 11.04-15.04	15.04	«Скворечник»» [22], 93	1
5 нед апреля 25.04-29.04	29.04	«Скоро праздник придёт»[22],100	1
«Лето»		*Май*	
3 нед Мая 11.05 -13.05	13.05	«Цыплята на лугу» [22], 103	1
5 нед Мая 23.05-31.05	27.05	«Домик» [22], 104	1
			18

- *ООД по музыке*

ООД по музыке во второй младшей группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию ООД.

- *ООД по физической культуре*

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре, третье занятие проводит воспитатель в большом и малом физкультурных залах.

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов в нед
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»			***Сентябрь***	
1 неделя сентября 01-03	1.09 03.09	1 2	«Занятие 2» [2], с.23 *«Занятие 3» (повторение № 2) [2], с.27*	2
2 неделя сентября 06.09-10.09	07.09 08.09 10.09	3 4 5	«Занятие 1» [2], с.24 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.24 *«Занятие 3» [2], (1ч.-стр.24+2ч.,3ч.-с.28)*	3
«Осень»				
3 неделя сентября	14.09	6	«Занятие 1»,[2] с.25	

13.09-17.09	15.09 17.09	7 8	«Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.25 *«Занятие 3» [2] (1ч.-стр.25+2ч.,3ч.-с.28)*	3
4 неделя сентября 20.09-24.09	21.09 22.09 24.09	9 10 11	«Занятие 1» [2], с.26 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.26 *«Занятие 3» [2], (1ч.-стр.26+2ч.,3ч.-с.28*)	3
5 неделя сентября 27.09-30.09 и 01.10 1 неделя октября	28.09 29.09 01.10	12 13 14	«Занятие 1» [2], с.28 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.28 *«Занятие 3» [2], (1ч.-стр.28+2ч.,3ч.-с.32)*	3
«Я и моя семья»			***Октябрь***	
2 неделя октября 04.10-08.10	05.10 06.10 08.10	15 16 17	«Занятие 1» [2], с.29 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.29 *«Занятие 3» [2], (1ч.-стр.29+2ч.,3ч.-с.33)*	3
3 неделя октября 11.10-15.10	12.10 13.10 15.10	18 19 20	«Занятие 1» [2], с.30 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.30 «*Занятие 3» [2],(1ч.-стр.30+2ч.,3ч.-с.3*3)	3
Мой дом, мой город				
4 неделя октября 18.10-22.10	19.10 20.10 22.10	21 22 23	«Занятие 1» [2], с.31 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.31 «*Занятие 3» [2],(1ч.-стр.31+2ч.,3ч.-с.33)*	3
5неделя октября 25.10-29.10	26.10 27.10 29.11	24 25 26	«Занятие 1»,[2] с.33 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.33 *«Занятие 3» [2],(1ч.-стр.33+2ч.,3ч.-с.38)*	3
			Ноябрь	
1 неделя ноября 01.11- 05.11	02.11 03.11 05.11	27 28 ---	«Занятие 1»,[2] с.34 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.34 **Выходной**	2
2 неделя ноября 08.11-12.11	09.11 10.11 12.11	29 30 31	«Занятие 1» [2], с.35 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.35 *«Занятие 3» [2],(1ч.-стр.35+2ч.,3ч.-с.38*)	3
3 неделя ноября 15.11-19.11	16.11 17.11 19.11	32 33 34	«Занятие 1» [2], с.37 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.37 «*Занятие 3» [2], (1ч.-стр.37+2ч.,3ч.-с.38*)	3
4 неделя ноября 22.11-26.11	23.11 24.11 26.11	35 36 37	«Занятие 1» [2], с.38 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.38 *«Занятие 3» [2], (1ч.-стр.38+2ч.,3ч.-с.43)*	3
«Новогодний праздник»			***Декабрь***	
5 неделя ноября - 30.11 1 неделя декабря 01.12-03.12	30.11 01.12 03.12	38 39 40	«Занятие 1» [2], с.40 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.40 «*Занятие 3» [2], (1ч.-стр.40+2ч.,3ч.-с.43)*	3
2 неделя декабря 06.12-10.12	07.12 08.12 10.12	41 42 43	«Занятие 1» [2], с.41 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.41 «*Занятие 3» [2],(1ч.-стр.41+2ч.,3ч.-с.43)*	3
3 неделя декабря 13.12-17.12	14.12 15.12 18.12	44 45 46	«Занятие 1» с.42 Занятие 2» [2], (повторение № 2) [2], с.42 «*Занятие 3» [2], (1ч.-стр.42+2ч.,3ч.-с.43)*	3
4 неделя декабря 20.12-24.12	21.12 22.12 24.12	47 48 49	«Занятие 1» [2], с.43 «Занятие 2» , с.43(повторение № 2) [2], «*Занятие 3» [2], (1ч.-стр.43+2ч.,3ч.-с.49)*	3
5 неделя декабря 27.12-31.12			КАНИКУЛЫ	
Зима!»			***Январь***	
3 неделя января 10. 01 – 14.01	11.01 12.01 14.01	50 51 52	«Занятие 1» [2], с.45 «Занятие 2» [2], с.45 *«Занятие 1»[42] (1ч.-стр.45+2ч.,3ч.-с.49)*	3
4 неделя января 17.01 – 21.01	18.01 19.01	53 54	«Занятие 1» [2], с.46 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.46	3

	21.01	55	*«Занятие 3» [2], (1ч.-стр.46+2ч.,3ч.-с.50)*	
5 неделя января 24.01 – 28.01	25.01 26.01 28.01	56 57 58	«Занятие 1» [2], с.47 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.47 *«Занятие 3» [2],(1ч.-стр.47+2ч.,3ч.-с.50)*	3
«День защитника Отечества»			**Февраль**	
6 неделя января 31.12 и 1 неделя – 01.02-04.02	01.02 02.02 04.02	59 60 61	«Занятие 1» [2], с.50 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.50 *«Занятие 3» [2], (1ч.-стр.50+2ч.,3ч.-с.54)*	3
2 неделя февраля 07.02-11.02	08.02 09.02 11.02	62 63 64	«Занятие 1» [2], с.51 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.51 *«Занятие 3» [2], (1ч.-стр.51+2ч.,3ч.-с.54)*	3
3 неделя февраля 14.02-18.02	15.02 16.02 18.02	65 66 67	«Занятие 1» [2], с.52 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.52 *«Занятие 3» [2], (1ч.-стр.52+2ч.,3ч.-с.54)*	3
4 неделя февраля 21.02-25.02	22.02 23.02 25.02	68 ---- 69	«Занятие 1» [2], с.53 Выходной «Занятие 1» [2], (1ч.-стр.53+2ч.,3ч.-с.54)	2
«8 марта»			***Март***	
5 неделя февраля 1 неделя марта 01.03-05.03	01.03 02.03 04.03	70 71 72	«Занятие 1» [2], с.54 «Занятие 2» (повторение № 2) [2], с.54 *«Занятие 3»[2] (1ч.-стр.54+2ч.,3ч.-с.59)*	3
«Знакомство с народной культурой и традициями»				
2 неделя марта 09.03-11.03	09.03 11.03	73 74	«Занятие 2» , (повторение № 2) [2], с.56 *«Занятие 3» [2] (1ч.-стр.56+2ч.,3ч.-с.59)*	2
3 неделя марта 14.03-18.03	15.03 16.03 18.03	75 76 77	«Занятие 1» [2], с.57 «Занятие 2» , (повторение № 2) [2], с.57 *«Занятие 3» [2] (1ч.-стр.57+2ч.,3ч.-с.59)*	3
4 неделя марта 21.03-25.03	22.03 23.03 25.03	78 79 80	«Занятие 1» [2], с.58 «Занятие 2» , (повторение № 2) [2], с.58 *«Занятие 3» [2](1ч.-стр.58+2ч.,3ч.-с.60)*	3
«Весна»			**Апрель**	
5 неделя марта 28.03-01.04 1 неделя апреля	29.03 30.03 01.04	81 82 83	«Занятие 1» [2], с.60 «Занятие 2» , (повторение № 2) [2], с.60 *«Занятие 3» [2],(1ч.-стр.60+2ч.,3ч.-с.64)*	3
2 неделя апреля 04.04-08.04	05.04 06.04 08.04	84 85 86	«Занятие 1» [2], с.61 «Занятие2» , (повторение № 2) [2], с.61 *«Занятие 3» [2](1ч.-стр.61+2ч.,3ч.-с.65)*	3
3 неделя апреля 11.04-15.04	12.04 13.04 15.04	87 88 89	«Занятие 1» [2], с.62 «Занятие 2» (повторение № 1) [2]с.62 *«Занятие 3» [2],(1ч.-стр.62+2ч.,3ч.-с.65)*	3
4 неделя апреля 18.04-22.04	19.04 20.04 22.04	90 91 92	«Занятие 1» [2], с.63 «Занятие 2» , (повторение № 1) [2], с.63 *«Занятие 3» [2](1ч.-стр.63+2ч.,3ч.-с.65)*	3
5 неделя апреля 25.04-29.04 и 01.05	26.04 27.04 29.04	93 94 95	«Занятие 1» [2]с.65 «Занятие 2» [2], с.65 *«Занятие 3» , , с.66*	3
Лето			**Май**	
2 неделя мая 04.05- 06.05	04.05 06.05	96 97	«Занятие 2» [2], с.67 *«Занятие 3» , [2], с.68*	2
3 неделя мая 11.05 -13.05	11.05 13.05	98 99	«Занятие 2» [2], с.69 *«Занятие 3», [2], с.70*	2
4 неделя мая 16.05-20.05	17.05	100	«Занятие 1» [2], с.71	

	18.05 20.05	101 102	«Занятие 2» [2], с.71 *«Занятие 3» [2], с.72*	3
5 неделя мая 23.05-27.05	24.05 25.05 27.05	103 104 105	«Занятие 1» [2], с.73 «Занятие 2» [2], с.73 *«Занятие 3» [2], с.74*	3
6 неделя мая 30.05-31.05	31.05	106	«Занятие 1» [2], с.75	1
				106