Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.2021_ № _5__

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от 30.08.2021 № 138

Рабочая программа воспитателей

по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ № 385 «Детский сад № 385» в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 4 -5 лет группы № 11 на 2021 – 2022 учебный год

Составители:
Воспитатели - Пряникова О.Ю.
Кулагина Л.А.

г. Нижний Новгород
2021 – 2022 уч. г.

Содержание

№	**Разделы**	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников средней группы компенсирующей направленности № 11	3
2.	Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками средней группы компенсирующей направленности № 11	6
3.	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях, с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» в средней группе компенсирующей направленности №11: - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	10
4.	Тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности № 11	16
	Приложение	
1.	Режим дня в средней группе компенсирующей направленности №11	34
2.	Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности № 11	35
3.	Режим двигательной активности в средней группе компенсирующей направленности № 11	36
4.	Перечень культурно - досуговых мероприятий в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11	37
5.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы компенсирующей направленности № 11	39

1.Значимые характеристики развития воспитанников средней группы компенсирующей направленности № 11.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и

ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей группы

Общая численность детей средней группы № 11 детей с ТНР - 16 человек: мальчиков – 13 человек, девочек – 9 человек. Рост от 115 - 129 см, вес от 18.0 до 29.5 кг. Физическое развитие среднее. Дети посещают группу компенсирующей направленности первый год. Согласно заключениям от 21. 02. 2020 года заседания ТПМПК Московского района по набору детей в группу компенсирующей направленности с ТНР у всех детей определен II уровень ОНР.

Группу посещают дети I гр. здоровья – 4 человека, 17 человек имеют II гр. здоровья и 1 человек – III группу здоровья. В группе с нарушением функционирования сердечно-сосудистой системы – 17 человек У 5 человек пупочная грыжа. У 1 ребенка выявлена гиперметропия (дальнозоркость) - противопоказано зрительное перенапряжение.

Организуя двигательную деятельность детей в течение дня для детей с заболеванием ССС исключаются прыжки со спрыгиванием на жесткую поверхность. Для всех детей с нарушением речи ограничиваются упражнения в быстром темпе. Всем детям противопоказана чрезмерная физическая нагрузка и эмоциональное перенапряжение.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

II уровень речевого развития (начатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно понятные общеупотребительные слова («Алязай. Дети алязай убивают. Капутн, лидоме, лябака. Литя сдают земю» - *Урожай. Дети убирают урожай. Капусту, помидоры, яблоки. Листья падают на землю.).* одновременно намечается различение некоторых грамматических форм, однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (*стол – столы, поет – поют)* и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выраженно.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах. Чем у детей первого уровня речевого развития. При

этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употреблять такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Форма числа, рода и падежа для таких детей, по существу, не несет смыслоразличительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок («Игаю мятику» - *Играю мячиком).*

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук – в одной ситуации – одним из этих слов, в другой – другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни дерева*), посуду (*блюдо, поднос, кружка*), транспортные средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, лисенок, ежата*) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет – рвет, точит – режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

1)замены падежных окончаний («катался гокам» - *катается на горке*);

2)ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» - *Коля писал*); при изменении существительных по числам («да памидка» - *две пирамидки*, «де кафи» - *два шкафа*);

3)отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» - *красный карандаш*, «асинь ета» - *красная лента*, «асинь асо» - *красное колесо*, «пат кука» - *пять кукол*, «тиня пато» - *синее пальто,* «тиня кубика» - *синий кубик,* «тиня кота» - *синяя кофта).* Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме («Кадас ледит аёпка» - *Карандаш лежит в коробке),* возможна и замена предлогов «Тетатка упая и тая» - *тетрадь упала со стола).*

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухихи («тупаны» - *тюльпаны,* «сина» - *Зина,* «тява» - *сова* и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов («тевики» - *снеговики).*

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («ровотник» -*воротник,* «тена» - *стена,* «виметь» - *медведь*).

Углубленное обследование детей позволяет выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и ссинтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.).

2. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками средней группы компенсирующей направленности № 11.

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе аутентичной оценки воспитателя посредством прямого наблюдения за поведением детей в

игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментах и фиксируется в индивидуальных Дневниках развития воспитанников.

№ п/п	**ПОКАЗАТЕЛИ**
	I.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
1.	**Формирование общепринятых норм поведения.** Ведет себя адекватно ситуации
2.	Испытывает чувство стыда за нехорошие поступки
3.	Умеет играть и действовать сообща, уступая друг другу
4.	**Формирование гендерных и гражданских чувств**. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола
5.	Имеет представление о понятиях: прошлое, настоящее, будущее
6.	Имеет представление о своей семье, ее членах
7.	Знает домашний адрес , где находится детский сад
8.	Имеет представление о государственных праздниках: Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, 9 мая
9.	**Самообслуживание и совместная трудовая деятельность.** Имеет представление, как одеваться по погоде
10.	Проявляет желание выполнять поручения взрослых, помогать старшим. Оценивает результат работы
11.	Стремится выполнять обязанности дежурного по столовой и в центре природы
12.	**Формирование основ безопасности** Имеет навыки безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, на игровой площадке
13.	Знает, как вести себя с незнакомыми людьми
14.	Знает, как безопасно вести себя на улицах города, на остановках, в транспорте
15.	Имеет представление о спец. транспорте (скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина)
16.	Умеет безопасно взаимодействовать с растениями и животными
17.	Имеет представление о простейших взаимосвязях в природе
18.	**Развитие игровой и театрализованной деятельности. Подвижные игры.** Пытается организовывать знакомые игры с группой сверстников
19.	**Сюжетно-ролевые игры.** Использует социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых
20.	Умеет объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирает атрибуты, предметы-заместители. Использует постройки из строительного материала
21.	**Настольно-печатные дидактические игры.** Умеет играть сообща, уступать другу
22.	**Театрализованные игры.** Удерживает в памяти и воспроизводит последовательность событий в сказке
23.	Участвует в театрализованных играх по сказкам с разными видами театра
	II. Образовательная область "Познавательное развитие"
1.	**Сенсорное развитие.** Распознает цвета, формы, размеры
2.	Различает и узнает на слух голоса природы, бытовые шумы, контрастное звучание нескольких игрушек или предметов - заместителей
3.	**Развитие психических функций.** Различает тихие – громкие, высокие – низкие звуки
4.	Работает с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
5.	Группирует и классифицирует предметы по признакам (цвету, форме, размеру)
6.	**Развитие математических представлений.** Считает в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Отсчитывает предметы из большего количества
7.	Сравнивает две группы предметов и уравнивает две неравные группы двумя способами (уменьшает, увеличивает)
8.	Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения)

9.	Узнает, различает и называет геометрические формы, соотносит формы предметов с геометрическими фигурами. Группирует геометрические фигуры по форме, цвету, размеру
10.	Различает контрастные и смежные части суток, определяет их последовательность
11.	Имеет представление о смене времен года и их последовательности
12.	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Умеет ориентироваться в групповом помещении, в детском саду и на участке.
13.	Имеет представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях, материалах, из которых они состоят
14.	Различает времена года по существенным признакам сезона.
15.	Имеет представления о растениях, как о живых существах
16.	Узнает деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностями стволов
17.	Знает об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере, о блюдах, которые можно из них приготовить
18.	Различает диких и домашних животных, знает об их образе жизни, знает о труде людей по уходу людей за домашними животными
19.	Имеет представление о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида
20.	Имеет представление об аквариумных рыбках и уходе за ними
	III. Образовательная область "Речевое развитие"
1.	**Развитие словаря.** Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам
2.	Понимает обобщающее значение слов
3.	Использует в экспрессивной речи личные местоименные формы, притяжательные местоимения, прилагательные, наречия и количественные и порядковые числительные
4.	Понимает простые предлоги
5.	**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.** Использует правильные умеренный темп речи (по подражанию логопеду)
6.	Ритмично и интонационно-выразительно выражает свои мысли, чувства через речь
7.	Различает на слух короткие и длинные слова
8.	Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных
9.	Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением
10.	Знает и оперирует понятием СЛОГ
11.	Различает гласные и согласные звуки
12.	Выделяет из ряда звуков гласные звуки
13.	Выполняет анализ слияний гласных звуков
14.	Выделяет ударные начальные гласные из слогов (а, о, у, и)
15.	Выделяет согласные звуки *т, п, н, м, к* из ряда звуков, слогов, слов из конца и начала слова
16.	Оперирует понятиями ГЛАСНЫЙ и СОГЛАСНЫЙ ЗВУК
17.	**Обучение элементам грамоты.** Имеет представление о некоторых гласных и согласных буквах
18.	Составляет буквы из палочек, шнурочков, мозаики, лепит из пластилина. Узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами
19.	**Грамматический строй речи.** Умеет употреблять и различать существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
20.	Умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
21.	Умеет образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении
22.	Употребляет противоположные по значению названия действий и признаков
23.	Согласовывает числительные с существительными мужского и женского рода
24.	Умеет составлять предложение из нескольких слов по вопросам, по картинке, по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами

25.	**Связная речь.** Реагирует на интонацию и мимику, соответствующую интонации
26.	Умеет «оречевлять» игровую ситуацию
27.	Умеет поддерживать беседу, задавать вопросы, дослушивать собеседника до конца
28.	Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или плану, предложенному взрослым
29.	Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной оорой
	IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".
1.	**Восприятие художественной литературы.** Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм, понимает их содержание
2.	Рассматривает иллюстрации, соотносит их с текстом
	Понимает вопросы к литературному произведению, отвечает на них, сам задает вопросы
3.	**Изобразительная деятельность. Рисование**. Правильно держит карандаш, фломастер. цветной мелок, кисть, правильно использует их при создании изображения
4.	Закрашивает изображения не выходя за контур, в одном направлении
5.	Изображает круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы
6.	Умеет рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе
7.	Имеет представление о декоративных композициях по мотивам дымковских и филимоновских узоров
8.	**Лепка**. Умеет получать нужную форму, оттягивая части от заготовки, сглаживает поверхность формы, присоединяет части приглаживая и примазывая их
9.	Умеет украшать изделия узором, при помощи сетки
10.	**Аппликация**. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершает разные виды прямых разрезов, вырезает круглые формы из квадрата.
11.	Производит на глаз криволинейные разрезы
12.	Аккуратно наклеивает детали
13.	**Конструктивно-модельная деятельность.** Умеет работать с разрезными картинками (2-4 части, все виды разрезов), простыми пазлами, кубиками с картинками
14.	Сооружает конструкции по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала, с использованием разных цветов
15.	Различает и называет детали строительного конструктора, анализирует несложные постройки и создает их по образцу, схеме, указанию
16.	Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны
17.	**Музыкальная деятельность**: **Слушание.** Слушает произведение до конца, узнает и запоминает его, рассказывает с помощью педагога, о чем оно
18.	Различает звучание детских музыкальных инструментов
19.	**Пение.** Поет выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова
20.	**Музыкально-ритмические движения.** Умеет передавать характер музыки в движении, отражать развитие музыкального образа.
21.	Выполняет действия с предметами (флажки, шары, кубики, ленточки, платочки, погремушки, куклы и тд)
22.	Двигается ритмично в умеренном и быстром темпе, меняет движения в соответствии с музыкальной формой
23.	**Игра на детских музыкальных инструментах.** Умеет правильно играть на детских музыкальных инструментах: ложки, погремушки, треугольник, колокольчик, барабан, бубен, металлофон
	V. Образовательная область "Физическое развитие".
1.	**Формирование основ здорового образа жизни.** Умеет правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком
2.	Умеет вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами
	Имеет представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье человека

3.	Имеет представление о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека
4.	**Физическая культура.** Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, катание, ловля, бросание, лазание), удерживает равновесие, ориентируется в пространстве.
5.	Выполняет физические упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, для ног, использует различные исходные положения, различные предметы
6.	Умеет ездить на трехколесном и двухколесном велосипеде по кругу и по прямой

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» в средней группе компенсирующей направленности №11:

Содержание образовательной деятельности раскрыто в АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385».

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление восп/образ - ой работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Безопасность ежедневно	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -160с. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-208 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-208 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-20 с.; цв.ил. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа . Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение в процессе взаимодействия взрослых с детьми при проведении	Сборник материалов по итогам конкурса. Растим патриотов России/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

	режимных моментов: *нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности* ежедневно	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч. -нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Уч. -нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Приобщение к трудовой деятельности *(культурно – гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание, ОПД, в природе)* ежедневно	Нищева Н.В. Наш дет сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе происходит на ООД по развитию математических представлений, на ОДД по ознакомлению с природы, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Направление восп/образ-ной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с природой	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 160 с.- (Методический комплект парциальной программы.) Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 —5 лет (средняя группа). Часть 1.Изд. 2, испр. и доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 40 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 —5 лет (средняя группа). Часть 2.Изд. 2, испр. и доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 32 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».)

		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 16 с. + цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Тетрадь – тренажер для работы с детьми 4-5 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 24 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1 Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно – научных представлений у дошкольников.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до 5 лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекы интегрированных Худ. Е.А. Борадочева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018. – 8с., цв.ил.занятий. Выпуск 1.: Уч-нагл. пос./ Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекы интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч-нагл. пос./ Худ. Е.А. Борадочева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с., цв.ил.
Организованная образовательная деятельность	Развитие математических представлений	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -448 с. М.В.Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет»: учеб.- метод. пособие – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020.- 96 стр. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с. цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.49). Т.Б. Маршалова Веселые математические считалки. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.: цв.ил.
Организованная образовательная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных

		возрастных группах . Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –240с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах . Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –240с. Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение на прогулке ежедневно	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО _ПРЕСС, 2014 – 160 с. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 4-5 лет. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в средней группе происходит на логопедических занятиях, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Направление восп/образ-ной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	*Логопедическое занятие*	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (подготовительная к школе группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации Конспекты занятий. С 2 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развитие речи/ Чтение художественной литературы ежедневно	Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Из опыта работы по программе «Детство». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 – 24 с. + 48 с. цв.ил.

		Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -24 С., цв.ил. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)/ авторы – сост.: О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 144 с. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в средней группе происходит на ООД по рисованию, на ОДД по лепки, на ОДД по аппликации, на ОДД по музыке (проводит музыкальный руководитель), на ООД по конструированию, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Направление восп/образ-ной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность ежедневно	Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Организованная образовательная деятельность	Рисование, Лепка, Аппликация	Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 224с., ил., цв. вкладка. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с.,:цв.вкл О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

		Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с., цв. ил. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Организованная образовательная деятельность	Конструирование	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего возрста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная (продуктивная) деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество) ежедневно	Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Шайдурова Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Шайдурова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем животных алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем транспорт алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе происходит на ООД по физической культуре, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в оздоровительной работе с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Направление восп/образ-ной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до и с до 5 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Здоровье	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Прогулки (подв. игра, инд. работа по физо) ежедневно	Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с.7-79 Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, с.5-30, 152-179 Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО _ПРЕСС, 2014 – 160 с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день .Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель. – 199 с.
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика ежедневно	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Ю.А.Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2013

4. Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней компенсирующей группе № 11

- ***Логопедические занятия***

Логопедические занятия проводит учитель – логопед, который разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию организованной образовательной деятельности.

- ***ООД по развитию математических представлений***[1]

[1] Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Наименование тем на год / период изучения по неделям	Дата	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Октябрь			
«Осень. Деревья» 5 нед. сентября 27 – 30.09 1 нед. октября 01.10	27.09	Конспект № 1[1], стр. 19 – 26	1
«Овощи. Огород» 2 нед. 04 – 08.10	04.10	Конспект № 2[1], стр. 26 – 34	1
«Фрукты. Сад» 3 нед. 11 – 15.10	11.10	Конспект № 3[1], стр. 34 – 40	1
«Лес. Грибы и ягоды» 4 нед. 18 – 22.10	18.10	Конспект № 4[1], стр.40 – 45	1
«Игрушки» 5 нед. 25 – 29.10	25.10	Конспект № 5[1], стр. 46 – 48 (задание 1-3)	1
Месяц: Ноябрь			
«Рыбки в аквариуме» 1 нед. 01 – 03.11	01.11	Конспект № 5[1], стр. 49 - 51 (задание 4 -5)	1
«Одежда» 2 нед. 08 – 12.11	08.11	Конспект № 6[1], стр. 51 - 55	1
«Обувь» 3 нед. 15 – 19.11	15.11	Конспект № 7[1], стр. 55 - 61	1
«Мебель» 4 нед. 22 – 26.11	22.11	Конспект № 8[1], стр. 61 - 69	1
«Кухня. Посуда» 5 нед. 29 – 30.11 1 нед. 01 – 03.12	29.11	Конспект № 9[1], стр. 69 - 75	1
Месяц: Декабрь			
«Зима.» 2 нед. 06 – 10.12	06.12	Конспект № 10[1], стр. 76 -82	1
«Зимующие птицы» 3 нед. 13 – 17.12	13.12	Конспект № 11[1], стр. 82 - 87	1
«Новогодний праздник» 4 нед. 20 – 24.12	20.12	Конспект № 13[1], стр. 92 - 98	1
5 нед. 27 – 30.12 1 и 2 нед. 03 – 07.01	-	Каникулы	-
Месяц: Январь			
01 – 09.01		Каникулы	-
«Домашние птицы» 3 нед. 10 – 14.01	10.01	Конспект № 14[1], стр. 98 - 103	1
«Домашние животные и детеныши» 4 нед. 17 – 21.01	17.01	Конспект № 15[1], стр. 104 - 109	1
«Дикие животные и детеныши» 5 нед. 24 – 28.01	24.01	Конспект № 16[1], стр. 110 - 115	1
Месяц: Февраль			
«Профессии. Продавец» 6 нед. 31.01 и 1 нед. 01 – 04.02	31.01	Конспект № 17[1], стр. 116 - 122	1
«Профессии. Почтальон» 2 нед. 07 – 11.02	07.02	Конспект № 18[1], стр. 122 - 127	1
«Транспорт» 3 нед. 14 – 18.02	14.02	Конспект № 19[1], стр. 128 - 132	1

«Профессии на транспорте» 4 нед. 21 – 25.02	21.02	Конспект № 20[1], стр. 132 - 136	1
Месяц: Март			
«Мамин праздник. Профессии мам» 5 нед. 28.02 и 1 нед. 01 – 05.03	28.02	Конспект № 22 [1], стр. 142 - 146	1
«Комнатные растения» 2 нед. 09 – 11.03	05.03	Конспект № 12[1], стр. 88 - 92	1
«Весна» 3 нед. 14 – 18.03	14.03	Конспект № 21[1], стр. 136 - 141	1
«Первые весенние цветы» 4 нед. 21 – 25.03	21.03	Конспект № 23[1], стр. 146 - 152	1
«Цветущие комнатные растения» 5 нед. 28 – 31.03 и 1 нед. апреля 01.04	28.03	Конспект № 24[1], стр. 152 - 157	1
Месяц: Апрель			
«Дикие животные весной» 2 нед. 04 – 08.04	04.04	Конспект №25 [1], стр. 157 - 164	1
«Домашние животные весной» 3 нед. 11 – 15.04	11.04	Конспект № 26[1], стр. 164 - 169	1
«Птицы прилетели» 4 нед. 18 – 22.04	18.04	Конспект № 27[1], стр. 170 - 175	1
«Насекомые» 5 нед. 25 – 29.04	25.04	Конспект № 28[1], стр. 175 - 180	1
Месяц: Май			
1 и 2 недели мая (01.05-10.05)		Каникулы	-
«Наш город. Моя улица» 3 нед. 11 – 13.05 (11 мая – среда)	-	-	-
«ПДД» 4 нед. 16 – 20.05	16.05	Конспект № 30[1],стр. 186 - 192	1
«Лето. Цветы на лугу» 5 нед. 23 – 27.05	23.05	Конспект № 31[1], стр. 192 - 196	1
«Лето. Цветы на лугу» 6 нед. 30 – 31.05	-	-	-
ИТОГО: 31 занятия			

- ***ООД по ознакомлению с природой*** [2] [3] [4] [5] [6,7]

Наименование тем на год / период изучения по неделям	Дата	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Октябрь			
«Осень. Деревья» 5 нед. сентября 27 – 30.09 1 нед. октября 01.10	29.09	«Как узнать растение» (дерево, куст, траву)[2], февраль, зан.1, стр 118	1

[2] О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
[3] Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.

«Овощи. Огород» 2 нед. 04 – 08.10	06.10	«Огород. Овощи»[3], октябрь, 2-я нед, стр.47	1
«Фрукты. Сад» 3 нед. 11 – 15.10	13.10	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»[2], сентябрь, зан.1, стр.99	1
«Лес. Грибы и ягоды» 4 нед. 18 – 22.10	20.10	«Лес. Грибы и лесные ягоды»[3], октябрь, 4-я нед, стр.50	1
«Игрушки» 5 нед. 25 – 29.10	27.10	«Что было бы, если осень не наступила. Какая осень»[4], игровые ситуации, стр.79-80	1
Месяц: Ноябрь			
«Рыбки в аквариуме» 1 нед. 01 – 03.11	03.11	«Наблюдение за рыбкой» [2], октябрь, зан.2, стр.103	1
«Одежда» 2 нед. 08 – 12.11	10.11	Беседа «Почему деревья осенью раздеваются»[4], стр.74	1
«Обувь» 3 нед. 15 – 19.11	17.11	Коллаж «Зачем белке пушистый хвост»[5], стр.7 - 8	1
«Мебель» 4 нед. 22 – 26.11	24.11	Коллаж «С кем дружит ель»[5], стр. 6 - 7	1
«Кухня. Посуда» 5 нед. 29 – 30.11 1 нед. 01 – 03.12	01.12	Коллаж «Как человек готовится к зиме»[5], стр.5-6	1
Месяц: Декабрь			
«Зима» 2 нед. 06 – 10.12	08.12	«Как живут растения зимой»[2], декабрь, зан.1, стр.112	1
«Зимующие птицы» 3 нед. 13 – 17.12	15.12	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»[2], декабрь, зан.2, стр.114	1
«Новогодний праздник» 4 нед. 20 – 24.12	22.12	«Беседа о подготовке зверей к зиме»[2], ноябрь, зан.2, стр.106	1
5 нед. 27 – 30.12 1 и 2 нед. 03 – 07.01		Каникулы	-
Месяц: Январь			
01 – 09.01		Каникулы	-
«Домашние птицы» 3 нед. 10 – 14.01	12.01	«Домашние птицы»[7], средняя группа, январь 2-я нед., стр.6	1
«Домашние животные и детеныши» 4 нед. 17 – 21.01	19.01	«Беседа о домашних животных»[2], февраль, зан.2, стр.119	1
«Дикие животные и детеныши» 5 нед. 24 – 28.01	26.01	«Прогулка в зимний лес»[2], январь, занятие стр.116	1
Месяц: Февраль			
«Профессии. Продавец» 6 нед. 31.01 и 1 нед. 01 – 04.02	02.02	Коллаж «Как помочь пиццам зимой»[5], стр.7	1

[4] Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 160 с.- (Методический комплект парциальной программы.)

[5] О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 16 с. + цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».)

«Профессии. Почтальон» 2 нед. 07 – 11.02	09.02	«Зимующие птицы» [6], средняя группа, декабрь 2-я нед., стр.4	1
«Транспорт» 3 нед. 14 – 18.02	16.02	Коллаж «Что будет, если не убирать снег зимой»[5], стр.8 - 9	1
«Профессии на транспорте» 4 нед. 21 – 25.02 (23 (среда) –выходной)	23.02	-	-
Месяц: Март			
«Мамин праздник. Профессии мам» 5 нед. 28.02 и 1 нед. 01 – 05.03	02.03	«Март»[6], стр. 16	1
«Комнатные растения» 2 нед. 09 – 11.03	09.03	«Сравнение комнатных растений»[2] (герань душистая и бальзамин), октябрь, зан.1, стр.101	1
«Весна.» 3 нед. 14 – 18.03	16.03	«Апрель»[6], стр.18	1
«Первые весенние цветы» 4 нед. 21 – 25.03	23.03	Беседа «Кто просыпается весной?»[4], стр.138	1
«Цветущие комнатные растения» 5 нед. 28 – 31.03 и 1 нед. апреля 01.04	30.03	«Как поливать растение»[2], ноябрь, зан.1, стр.105	1
Месяц: Апрель			
«Дикие животные весной» 2 нед. 04 – 08.04	06.04	«Жизнь диких зверей весной»[2], март, зан.2, стр.122	1
«Домашние животные весной» 3 нед. 11 – 15.04	13.04	«Посадка гороха в уголке природы»[2], март, зан.1, стр.120	1
«Птицы прилетели» 4 нед. 18 – 22.04	20.04	«Птицы»[2], апрель, зан.2, стр.125	1
«Насекомые» 5 нед. 25 – 29.04	27.04	«Беседа о насекомых»[2], сентябрь, зан.2, стр.100	1
Месяц: Май			
1 и 2 недели мая (01.05-10.05)	-	Каникулы	-
«Наш город. Моя улица» 3 нед. 11 – 13.05	11.05	«Путешествие в весенний лес»[2], май, комплексное занятие, стр.126	1
«ПДД» 4 нед. 16 – 20.05	18.05	«Свойства песка»[3], май, 3-нед., стр. 100 (зан. по экспериментированию)	1
«Лето. Цветы на лугу» 5 нед. 23 – 27.05	25.05	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях»[2], апрель, зан.1, стр.124	1
«Лето. Цветы на лугу» 6 нед. 30 – 31.05	-	-	-
ИТОГО: 31 занятия			

[6] Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1 Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно – научных представлений у дошкольников.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- ***ООД по познавательно – исследовательской деятельности[7], [8], [10]***

Наименование тем на год / период изучения по неделям		Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Октябрь			
«Осень. Деревья» 5 нед. сентября 27 – 30.09 1 нед. октября 01.10	28.09	«Поможем героям сказки»[9], стр.68	1
«Овощи. Огород» 2 нед. 04 – 08.10		Конструирование	-
«Фрукты. Сад» 3 нед. 11 – 15.10	12.10	Занятие по экспериментированию «Фруктовая лаборатория»[8], октябрь, 3-я нед., стр.49.	1
«Лес. Грибы и ягоды» 4 нед. 18 – 22.10		Конструирование	-
«Игрушки» 5 нед. 25 – 29.10	26.10	Занятие с элементами экспериментирования «Почему мячик катится?»[8], ноябрь, 1-я нед., стр. 52	1
Месяц: Ноябрь			
«Рыбки в аквариуме» 1 нед. 01 – 03.11	02.11	Занятие с элементами экспериментирования «Чем дышат рыбы?»[8], май, 1-я нед., стр.94	1
«Одежда» 2 нед. 08 – 12.11	09.11	Конспект занятия «Зонтик для Любознайки»[9], стр.92	1
«Обувь» 3 нед. 15 – 19.11		Конструирование	-
«Мебель» 4 нед. 22 – 26.11		Конструирование	-
«Кухня. Посуда» 5 нед. 29 – 30.11 1 нед. 01 – 03.12	30.11	Занятие по экспериментированию «Волшебная вода»[8], декабрь, 1-я нед., стр.59	1
Месяц: Декабрь			
«Зима.» 2 нед. 06 – 10.12	07.12	«Изготовление цветных льдинок»[9], стр.76	1
«Зимующие птицы» 3 нед. 13 – 17.12	-	Конструирование	-
«Новогодний праздник» 4 нед. 20 – 24.12	21.12	Конспект ОД с использованием экспериментирования «Снег и его свойства»[9], стр.85	1
5 нед. 27 – 30.12	-	Каникулы	-

[7] Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.

[8] *Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ*. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 320 с., (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

[9] *Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ*. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 240с., (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

1 и 2 нед. 03 – 07.01			
Месяц: Январь			
01 – 09.01	-	Каникулы	-
«Домашние птицы» 3 нед. 10 – 14.01	-	Конструирование	-
«Домашние животные и детеныши» 4 нед. 17 – 21.01	-	Конструирование	-
«Дикие животные и детеныши» 5 нед. 24 – 28.01	25.01	Занятие по экспериментированию «Зачем звери меняют шубку?»[8], январь, 4-я нед., стр.70	1
Месяц: Февраль			
«Профессии. Продавец» 6 нед. 31.01 и 1 нед. 01 – 04.02	-	Конструирование	-
«Профессии. Почтальон» 2 нед. 07 – 11.02	08.02	Занятие с элементами эксперимент. «Профессии. Почтальон»[8], февраль, 2-я нед, стр 73	1
«Транспорт» 3 нед. 14 – 18.02	15.02	Занятие с элементами эксперимент. «Транспорт»[8], февраль, 3-я нед, стр 75	1
«Профессии на транспорте» 4 нед. 21 – 25.02	-	Конструирование	-
Месяц: Март			
«Мамин праздник. Профессии мам» 5 нед. 28.02 и 1 нед. 01 – 05.03	01.03	Занятие по эксперимент. «Свойства воды»[8], март, 1 нед, стр.78	1
«Комнатные растения» 2 нед. 09 – 11.03	-	Конструирование	-
«Весна» 3 нед. 14 – 18.03	15.03	Занятие по экспериментированию «Свойства воздуха»[8], апрель, 2-я нед, стр.88	1
«Первые весенние цветы» 4 нед. 21 – 25.03	-	Конструирование	-
«Цветущие комнатные растения» 5 нед. 28 – 31.03 и 1 нед. апреля 01.04	29.03	Занятие по экспериментированию «Как вода попадает в растение»[8], март, 4-я нед, стр.83	1
Месяц: Апрель			
«Дикие животные весной» 2 нед. 04 – 08.04	-	Конструирование	-
«Домашние животные весной» 3 нед. 11 – 15.04	-	Конструирование	-
«Птицы прилетели» 4 нед. 18 – 22.04	19.04	Занятие с элементами экспериментирования «Птицы прилетели»[8], апрель, 3-я нед., стр.90	1
«Насекомые» 5 нед. 25 – 29.04	23.04	Конструирование	-
Месяц: Май			
1 и 2 недели мая (01.05-10.05)	-	Каникулы	-
«Наш город. Моя улица»	-	Конструирование	-

3 нед. 10 – 13.05			
«ПДД» 4 нед. 16 – 20.05	-	Конструирование	-
«Лето. Цветы на лугу» 5 нед. 23 – 27.05	24.05	«Как спрятаться бабочкам?» [10], стр 83	1
«Лето. Цветы на лугу» 6 нед. 30 – 31.05	-	-	-
			ИТОГО: 16 занятий

- **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**
- ***ООД «Конструирование»*** [10]

Наименование тем на год / период изучения по неделям		Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Сентябрь			
Обследование детей учителем – логопедом и наблюдение воспитателей 2 нед. 06-10.09.	07.09	«Забор для почтальона Печкина»[11], стр.11	1
Обследование детей учителем – логопедом и наблюдение воспитателей 4 нед. 20-24.09	21.09	«Ворота»[11], стр.16	1
Месяц: Октябрь			
«Осень. Деревья» 5 нед. 27 – 30.09 1 нед. октября 01.10	-	ПИД	-
«Овощи. Огород» 2 нед. 04 – 08.10	05.10	«Гараж»[11], стр. 27	1
«Фрукты. Сад» 3 нед. 11 – 15.10	-	ПИД	-
«Лес. Грибы и ягоды» 4 нед. 18 – 22.10	19.10	«Гараж для двух машин»[11], стр.35	1
«Игрушки» 5 нед. 25 – 29.10	-	ПИД	-
Месяц: Ноябрь			
«Рыбки в аквариуме» 1 нед. 01 – 03.11	-	ПИД	-
«Одежда» 2 нед. 08 – 12.11	-	ПИД	-
«Обувь» 3 нед. 15 – 19.11	16.11	«Строительство гаражей для машин»[11], стр.41	1
«Мебель» 4 нед. 22 – 26.11	23.11	«Дом»[11], стр.44	1
«Кухня. Посуда»	-	ПИД	-

[10] *О.Э.Литвинова* Конструированиес детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 -5 лет.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с.

5 нед. 29 – 30.11 1 нед. 01 – 03.12			
Месяц: Декабрь			
«Зима.» 2 нед. 06 – 10.12	- -	ПИД	- -
«Зимующие птицы» 3 нед. 13 – 17.12	14.12	«Дом для почтальона Печкина»[11], стр.50	1
«Новогодний праздник» 4 нед. 20 – 24.12	-	ПИД	-
5 нед. 27 – 30.12 1 и 2 нед. 03 – 07.01	-	Каникулы	-
Месяц: Январь			
01 – 09.01	-	Каникулы	-
«Домашние птицы» 3 нед. 10 – 14.01	11.01	«Дом для жирафа»[11], стр.54	1
«Домашние животные и детеныши» 4 нед. 17 – 21.01	18.01	«Строительство школы»[11], стр.58	1
«Дикие животные и детеныши» 5 нед. 24 – 28.01	-	ПИД	-
Месяц: Февраль			
«Профессии. Продавец» 6 нед. 31.01 и 1 нед. 01 – 04.02	01.02	«Город для кукол»11, стр. 62	1
«Профессии. Почтальон» 2 нед. 07 – 11.02	-	ПИД	-
«Транспорт» 3 нед. 14 – 18.02	-	ПИД	-
«Профессии на транспорте» 4 нед. 21 – 25.02	22.02	«Строительство дачного поселка»[11], стр.67	1
Месяц: Март			
«Мамин праздник. Профессии мам» 5 нед. 28.02 и 1 нед. 01 – 05.03	-	ПИД	-
«Комнатные растения» 2 нед. 09 – 11.03			
«Весна» 3 нед. 14 – 18.03	-	ПИД	-
«Первые весенние цветы» 4 нед. 21 – 25.03	22.03	«Автобус высокий»[11], стр.79	1
«Цветущие комнатные растения» 5 нед. 28 – 31.03 и 1 нед. апреля 01.04	-	ПИД	-
Месяц: Апрель			
«Дикие животные весной» 2 нед. 04 – 08.04	05.04	«Такие разные автобусы»[11], стр.85	1
«Домашние животные весной» 3 нед. 11 – 15.04	12.04	«Автобус, троллейбус»[11], стр.72	1
«Птицы прилетели» 4 нед. 18 – 22.04	-	ПИД	-

«Насекомые» 5 нед. 25 – 29.04	26.04	«Дострой, как хочешь»[11], стр.90	1
	-	ПИД	-
Месяц: Май			
1 и 2 недели мая (01.05-10.05)	-	Каникулы	-
«Наш город. Моя улица» 3 нед. 11 – 13.05			
«ПДД» 4 нед. 16 – 20.05	17.05	«Автопарк»[11], стр.95	1
«Лето. Цветы на лугу» 5 нед. 23 – 27.05	-	ПИД	-
«Лето. Цветы на лугу» 6 нед. 30 – 31.05	-	-	-
			ИТОГО: 15 занятий

- ***ООД по изобразительной (продуктивной) деятельности[11],[12],***

Наименование тем на год / период изучения по неделям		Дата	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Сентябрь				
«День знаний» **1 нед. сен.** 01 – 03.09	Рисование	02.09	«Солнышко»[12] (простое), сентябрь № 1, стр. 31 - 32	1
	Лепка	03.09	«Солнышко»»[12] (с усложнением), Сентябрь № 1, стр.31 - 33	1
«Детский сад» **2 нед. сен.** 06 – 10.09	Рисование	09.09	«Солнечный дворец»[12] (сложное), Сентябрь № 2, стр.34 - 35	1
	Аппликация	10.09	«Солнечный дворец»[12] (с усложнением), Сентябрь № 2, стр.34 - 35	1
«До свидания, лето» **3 нед.сен.** 13 – 17.09	Рисование	16.09	«Красивые цветы»[12] (с усложнением) Сентябрь № 3, стр.36 - 37	1
	Лепка	17.09	«Большие и маленькие морковки», Сентябрь, тема № 3, стр. 24	1
«Семья» **4 нед. сен.** 20 – 24.09	Рисование	23.09	«Теремок»[12] (простое), Ноябрь № 2, стр. 72 - 74	1
	Аппликация	24.09	«Теремок»[12] (сложное) Ноябрь № 2, , стр. 72 - 75	1
«Осень. Деревья» **5 нед. сен:** 27 – 30.09	Рисование	30.09	«Ветка рябины»[12] (сложное), Октябрь № 3, стр.56 - 58	1

[11] *Дубровская Н. В*. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа, от 4 до 5 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.)

[12] *Т.С.Комарова* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняягруппа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 112с,: цв.вкл

1 нед. октября: 01.10	Лепка	01.10	«Ветка рябины»[12] (с усложнением), Октябрь № 3, стр.56 - 58	1
Месяц: Октябрь				
«Огород. Овощи» **2 нед**. 04 – 08.10	Рисование	07.10	«Осенний узор»[12] (с усложнением), Сентябрь №8, стр.50	1
	Аппликация	08.10	«Нарежь полосочки и наклей из них изображение (корзиночка)»[13], Сентябрь, тема 7, стр.27	1
«Сад. Фрукты» **3 нед.** 11 – 15.10	Рисование	14.10	«На яблоне поспели яблоки»[13], Сентябрь, тема 5, стр.25	1
	Лепка	15.10	«Яблоки и ягоды»[13], Сентябрь, тема 1, стр.23	1
«Лес. Грибы и ягоды» **4 нед.** 18 – 22.10	Рисование	21.10	«Корзина с ягодами»[12], (с усложнением), Сентябрь №7, стр.48	1
	Аппликация	22.10	«Гриб»[12], (сложное), Сентябрь, стр.46	1
«Игрушки» **5 нед.** 25 – 29.10	Рисование	28.10	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»[13], Сентябрь, тема 11, стр.30	1
	Лепка	29.10	«Угощение для кукол»[13], Октябрь, тема 17, стр. 35	1
Месяц: Ноябрь				
«Рыбки в аквариуме» **1 нед.** 01 – 03.11	Рисование	04.11	4 и 5 ноября выходные	-
	Аппликация	05.11	4 и 5 ноября выходные	-
«Одежда» **2 нед.** 08.11 – 12.11.	Рисование	11.11	Декоративное рисование «Украшение фартука»[13], Октябрь, тема 16, стр.34	1
	Аппликация	12.11	«Украшение платочка»[13], Октябрь, тема 15, стр.34	1
«Обувь» **3 нед.** 15.11 – 19.11.	Рисование	18.11	«Сказочное дерево»[13], Октябрь, тема 14, стр. 33	1
	Лепка	19.11	«Уточка»[13], Ноябрь, тема 29, стр.43	1
«Мебель» **4 нед.** 22.11 – 26.11.	Рисование	25.11	«Березки»[12] (сложное), Февраль №5, стр.142	1
	Аппликация	26.11	«Березки»[12] (сложное), Октябрь №4, стр.60	1
«Кухня. Посуда» **5 нед.** 29 – 30.11 **1 нед. декабря** 01 – 03.12	Рисование	02.12	«За чаем»[12] (с усложнением) Январь №8, стр 129	1
	Лепка	03.12	«Мисочка»[13], Март, тема 63, стр. 66	1
Месяц: Декабрь				

«Зима» **2 нед.** 06 – 10.12	Рисование	09.12	«Снежинки»[12] (сложное) Декабрь №3, стр 98	1
	Аппликация	10.12	«Снеговик»[12] (сложное), Январь №1, стр 110	1
«Зимующие птицы» **3нед**. 13.12 – 17 .12.	Рисование	16.12	«Украшения для деревьев»[12], (с усложнением) Декабрь №2, стр.95	1
	Лепка	17.12	«Ворона»[12] (сложное), Февраль №2, стр.135	1
«Новогодний праздник» **4 нед.** 20.12 – 24 .12.	Рисование	23.12	«Шарики»[12] (с усложнением) Декабрь №7, стр. 108	1
	Аппликация	24.12	«Нарядная елочка»[12] (с усложнением), Декабрь №5, стр.103	1
5 нед. 27.12 – 31.12.			Каникулы	-
Месяц: Январь				
1,2 нед. 01.01 – 07.01 .		-	Каникулы	-
«Домашние птицы» **3 нед** 10.01 – 14.01.	Рисование	13.01	«Цыпленок»[12] (сложное), Апрель №6, стр.187	1
	Лепка	14.01	«Большая утка с утятами»[13], Декабрь, тема 36, стр.48	1
«Домашние животные и детеныши» **4 нед.** 17.01 – 21.01.	Рисование	20.01	Лошадка»[12] (сложное), Октябрь №5, стр. 62	1
	Аппликация	21.01	«Облака – овечки»[12] (с усложнением), Март №5, стр.163	1
«Дикие животные и детеныши» **5 нед.** 24.01 – 28.01	Рисование	27.01	«Снежные зверушки»[12] (сложное), Январь №4, стр. 120	1
	Аппликация	28.01	«Ежик»[12] (сложное), Ноябрь №4, стр.81	1
Месяц: Февраль				
«Профессии. Продавец» **6 нед. января** 31.01 и **1 нед.** 01.02 – 04.02	Рисование	03.02	«Мороженое»[12](с усложнением), Февраль №7, стр.147	1
	Лепка	04.02	«Посуда для кукол»[13], Апрель, тема 80, стр.77	1
«Профессии. Почтальон» **2 нед.** 07.02 – 11.02	Рисование	10.02	«Девочка пляшет»[13], Февраль, тема 53, стр.60	1
	Аппликация	11.02	«Большая машина»[12] (сложное), Ноябрь №, стр.78	1
«Транспорт» **3 нед.** 14.02 – 18.02	Рисование	17.02	«Маленький автобус»[12] (сложное) Февраль №4, стр.140	1
	Лепка	18.02		1
«Профессии на транспорте» **4 нед.** 21.02 – 25.02	Рисование	24.02	«Самолеты летят сквозь облака»[13], Май, тема 84, стр.80	1
	Аппликация	25.02	«Кораблик»[12], (сложное), Май №7, стр.211	1
Месяц: Март				

«Мамин праздник. Профессии мам» **5 нед.февраля** 28.02 и **1 нед.** 01.03 – 05.03	Рисование	03.03	«Добрая мама»[12] (сложное), Март №2, стр.155	1
	Лепка	04.03		1
«Комнатные растения» **2 нед.** 07.03 – 11.03. (7 и 8-выходной)	Рисование	10.03		1
	Лепка	11.03		1
«Весна» **3 нед.** 14.03 – 18.03	Рисование	17.03	«Солнце за деревьями»[12] (сложное), Март №4, стр.158	1
	Аппликация	18.03	«Домики для птичек»[12] (сложное), Апрель	1
«Первые весенние цветы» **4 нед.** 21.03 – 25.03	Рисование	24.03	«Мимоза»[12] (сложное), Март №1, стр.152	1
	Лепка	25.03	«Мимоза»[12] (с усложнением), Март №1, стр.151	1
«Цветущие комнатные растения» **5 нед**. 28.03 – 31.03 и **1 нед. апреля** 01.04	Рисование	31.03	«Разноцветные ручейки»[12] (сложное), Апрель №3, стр.177	1
	Аппликация	01.04		1
Месяц: Апрель				
«Дикие животные весной» **2 нед.** 04.04 – 08.04	Рисование	07.04	«Ежик»[12] (с усложнением), Ноябрь № 4, стр.80	1
	Лепка	08.04	«Зайчики на полянке»[13], Март, тема 68, стр.70	1
«Домашние животные весной» **3 нед.** 11.04 – 15.04	Рисование	14.04	«Облака –овечки»[12] (сложное), Март №5, стр.163	1
	Аппликация	15.04	«Котята»[12] (с усложнением) Март №8, стр.170	1
«Птицы прилетели» **4 нед.** 18.04 – 22.04	Рисование	21.04	«Птички»[12] (сложное), Ноябрь №1, стр.72	1
	Лепка	22.04	«Птичка»[13], Январь, тема 42, стр.51	1
«Насекомые» **5 нед.** 25.04 – 29.04	Рисование	28.04	«Жуки»[12] (сложное), Май №3, стр 200	1
	Аппликация	29.04	«Жуки»[12] (с усложнением), Май №3, стр.199	1
Месяц: Май				
1 нед. 01.05 – 03.05.2021 **2 нед.** 04.05 – 07.05.2021 и 10.05		-	Каникулы	-
«Наш город. Моя улица» **3 нед.** 11.05 – 13.05	Рисование	12.05	«Дом, в котором ты живешь»[13], Апрель, тема 79, стр.77	1
	Аппликация	13.05	«Моя улица»[12] (сложное), Октябрь №2, стр. 55	1
«ПДД» **4 нед.**16.04 – 20.04	Рисование	19.05	«На дачу»[12] (сложное), Май №2, стр.197	1
	Лепка	20.05		1

«Лето. Цветы на лугу» **5 нед.** 23.05 – 27.05.	Рисование	26.05	«Одуванчики»[12] (с усложнением), Май №5, стр.205	1
	Аппликация	27.05	«Одуванчики»[12] (сложное), Май №5, стр.205	1
«Лето. Цветы на лугу» **6 нед**. 30.04 - 31.05	Рисование	-	-	-
	Лепка	-	-	-
ИТОГО: **Рисование – 35 занятий** **Аппликация – 18 занятий** **Лепка – 17 занятий**				

- ***ООД по музыке***

ООД по музыке в подготовительной к школе группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию ООД.

- ***ООД по физической культуре***

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале, третье занятие проводит воспитатель в тренажерном зале:

Наименование тем на год / период изучения по неделям			Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
Месяц: Сентябрь				
«День знаний» 1 неделя сентября 01.09-03.09	02.09	1	«*Занятие 3»*[2], *с.3*	1
«Детский сад» **2 неделя сентября** 06.09-10.09	06.09 07.09 09.09	2 3 4	«Занятие 4»[2], с. 4 «Занятие 5»[2], с. 4 «*Занятие 6»*[2] *с. 5*	3
«До свидания, лето!» 3 неделя сентября 13.09-17.09	13.09 14.09 16.09	5 6 7	«Занятие 7»[2], с.6 «Занятие 8»[2], с.6 «*Занятие 9»*[2]*,с.7*	3
«Семья» 4 неделя сентября 20.09-24.09	20.09 21.09 23.09	8 9 10	«Занятие 10»[2], с.8 «Занятие 11»[2], с.8 *«Занятие 12»*[2]*, с.9*	3
Месяц: Октябрь				
«Осень. Деревья осенью» 5 неделя сентября +1 неделя октября 27.09-01.10	27.09 28.09 30.09	11 12 13	«Занятие 13»[2], с.10 «Занятие 14»[2], с.10 «*Занятие 15»*[2]*, с.11*	3
«Огород. Овощи» 2 неделя октября 04.10-08.10	04.10 05.10 07.10	14 15 16	«Занятие 16»[2], с.12 «Занятие 17»[2], с.12 «*Занятие 18»*[2]*, с.13*	3
«Сад. Фрукты» 3 неделя октября 11.10-15.10	11.10 12.10 14.10	17 18 19	«Занятие 19»[2], с.14 «Занятие 20»[2], с.14 *«Занятие 21»*[2]*, с.15*	3
«Лес. Грибы и лесные ягоды» 4 неделя октября 18.10-22.10	18.10 19.10 21.10	20 21 22	«Занятие 22»[2], с.16 «Занятие 23»[2], с.16 «*Занятие 24»*[2]*, с.17*	3
«Игрушки»	25.10	23	«Занятие «25»[2], с.18	

5неделя октября 25.10-29.10	26.10 28.11	24 25	«Занятие «26» [2], с.18 *«Занятие «27» [2], с.19*	3
Месяц: Ноябрь				
«Рыбки в аквариуме» 1 неделя ноября 01.11- 03.11	01.11 02.11 04.11	26 27 ----	«Занятие 94» [2], с.64 «Занятие 95» [2], с.64 ***Выходной***	2
«Одежда. Головные уборы» 2 неделя ноября 08.11-12.11	08.11 09.11 11.11	28 29 30	«Занятие 28» [2], с.20 «Занятие «29» [2], с.20 *«Занятие «30» [2], с.21*	3
«Обувь» 3 неделя ноября 15.11-19.11	15.11 16.11 18.11	31 32 33	«Занятие 31» [2], с.22 «Занятие 32» [2], с.22 *«Занятие 33» [2], с.23*	3
«Мебель» 4 неделя ноября 22.11-26.11	22.11 23.11 25.11	34 35 36	«Занятие 34» [2], с.24 «Занятие 35» [2], с.24 *«Занятие 36» [2], с. 25*	3
«Посуда» 5неделя ноября и 1 неделя декабря 29.11-03.12	29.11 30.11 02.12	37 38 39	«Занятие 37» [2], с.26 «Занятие 38» [2], с.26 *«Занятие 39» [2], с.27*	3
Месяц: Декабрь				
«Зима. 2 неделя декабря 06.12-10.12	06.12 07.12 09.12	40 41 42	«Занятие 40» [2], с.28 «Занятие 41» [2], с.28 *«Занятие 42» [2], с.29*	3
Зимующие птицы» 3 неделя декабря 13.12-17.12	13.12 14.12 16.12	43 44 45	«Занятие 40» [2], с.28 «Занятие 41» [2], с.28 *«Занятие 42» [2], с.29*	3
«Новогодний праздник» 4 неделя 20-24.12	20.12 21.12 23.12	46 47 48	«Занятие 46» [2], с.32 «Занятие 47» [2], с.32 *«Занятие 48» [2], с.33*	3
Каникулы 5 неделя 27-30.12 1 и2 неделя 03-07.01				
Месяц: Январь				
«Домашние птицы» 3 неделя января 10. 01 – 14.01	10.01 11.01 13.01	49 50 51	«Занятие 49» [2], с.34 «Занятие 50» [2] с.35 *«Занятие 51» [2], с.34*	3
«Домашние животные и их детеныши» 4 неделя января 17.01 – 21.01	17.01 18.01 20.01	52 53 54	«Занятие 52» [2], с.36 «Занятие 53» [2], с.36 *«Занятие 54» [2], с.37*	3
«Дикие животные и детеныши» 5 неделя 24.01-28.01	24.01 25.01 27.01	55 56 57	«Занятие 55» [2], с.38 «Занятие 56» [2], с.38 *«Занятие 57» [2], с.39*	3
Месяц: Февраль				
«Профессии «Продавец» 6 неделя 31.01 и 1 неделя февраля 01.02- 04.02	31.01 01.02 04.02	58 59 60	«Занятие 58» [2], с.40 «Занятие 59» [2], с.40 *«Занятие 60» [2], с.41*	3
«Профессии. Почтальон» 2 неделя февраля 07.02-11.02	07.02 08.02 10.02	61 62 63	«Занятие 61» [2], с.42 «Занятие 62» [2], с.43 *«Занятие 63»[2], с.42*	3
«Транспорт» 3 неделя февраля 14.02-18.02	14.02 15.02 17.02	64 65 66	«Занятие 64» [2], с.44 «Занятие 65» [2], с.44 *«Занятие 66» [2], с.45*	3
«Профессии на транспорте» 4 неделя февраля 21.02-25.02	21.02 22.02 24.02	67 68 69	«Занятие 67» [2], с.46 «Занятие 68» [2], с.46 *«Занятие 69» [2], с.47*	3
Месяц: Март				
«Мамин праздник. Профессии мам» 5 неделя февраля 28.02 и1 неделя марта 01.03-05.03	28.02 01.03 03.03	70 71 72	«Занятие 73» [2], с.50 «Занятие 74» [2], с.50 *«Занятие 75» [2], с.51*	3
«Комнатные растения» 2 неделя марта 09.03-11.03	05.03 10.03	73 74	«Занятие 43» [2], с.30 *«Занятие 44» [2], с.31*	2

«Весна» 3 неделя марта 14.03-18.03	14.03 15.03 17.03	75 76 77	«Занятие 70» [2], с.48 «Занятие 72» [2], с.48 *«Занятие 73» [2], с.49*	3
«Первые весенние цветы» 4 неделя 21.03-25.03	21.03 22.03 24.03	78 79 80	«Занятие 76» [2], с.52 «Занятие 77» [2], с.52 *«Занятие 78» [2], с.53*	3
«Цветущие комнатные растения» 5 неделя марта 28.03-31.03 1 неделя апреля 01.04	28.03 29.03 31.03	81 82 83	«Занятие 79» [2], с. 54 «Занятие 8» [2], с.54 *«Занятие 81» [2], с. 55*	3
Месяц: Апрель				
«Дикие животные весной» 2 неделя апреля 04.04-08.04	04.04 05.04 07.04	84 85 86	«Занятие 82» [2] с.56 «Занятие 83» [2], с.56 *«Занятие 84» [2], с.57*	3
«Домашние животные весной» 3 неделя апреля 11.04-15.04	11.04 12.04 14.04	87 88 89	«Занятие 85» [2], с.58 «Занятие 86» [2], с.58 *«Занятие 87» [2],59*	3
«Птицы прилетели» 4 неделя апреля 18.04-22.04	18.04 19.04 21.04	90 91 92	«Занятие 88» [2], с.60 «Занятие 89» [2], с.60 *«Занятие 90» [2],61*	3
«Насекомые» 5 неделя 25.04-29.04	25.04 26.04 28.04	93 94 95	«Занятие 91» [2], с.62 «Занятие 92» [2], с.62 *«Занятие 93» [2], с.63*	3
Месяц: Май				
«Наш город. Моя улица»» 3 неделя мая 11.05 -13.05	12.05	96	*«Занятие 99»[2], с. 67*	1
«Правила дорожного движения» 4 неделя мая 16.05-20.05	16.05 17.05 19.05	97 98 99	«Занятие 100» [2], с.68 «Занятие 101» [2], с.68 *«Занятие 102» [2], с.69*	3
«Лето. Цветы на лугу» 5 неделя мая 23.05-27.05	23.05 24.05 26.05	100 101 102	«Занятие 103» [2], с.70 «Занятие 104» [2], с.70 *«Занятие 105» [2], с.71*	3
«Лето. Цветы на лугу» 6 неделя мая 30.05-31.05	30.05 31.05	103 104	«Занятие 103» [2], с.70 «Занятие 104» [2], с.70 *«Занятие 105» [2], с.71*	3
				104

- ***Организация и проведение ОД на ежедневных прогулках[13]***

Дата		**Тема**
Сентябрь 2021		
1 нед. 01 – 03.09	«День знаний»	01.09 «Первый день осенний», стр. 4 02.09 «День осенних листьев», стр. 5 03.09 «Березовый день», стр. 6
2 нед. 06 – 10.09	«Детский сад»	06.09 «День доброты», стр. 9 07.09 «День путешественников», стр.32 08.09 «День перелетных птиц», стр. 7 09.09 «Туманный день», стр. 10 10.09 «Дружный день», стр. 43
3 нед. 13 – 17.09	«До свидания, лето!»	13.09 «День подвижных игр», стр.12 14.09 «Зеркальный день», стр.13 15.09 «День осенних цветов», стр.14 16.09 «День осенних плодов», стр.15 17.09 «День фауны», стр.16
4 нед. 20 – 24.09	«Семья»	20.09 «День строителей», стр.20 21.09 «Звонкий день», стр. 18 22.09 «Каменный день», стр.19 23.09 «День лесных обитателей», стр.17 24.09 «День загадок», стр.21

[13] *Образовательная деятельность на прогулках.* Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель. – 199 с.

5 нед. 27 – 30.09 «Осень. Деревья». 1 нед. октября 01.10	27.09 «Березовый день», стр.6 28.09 «День осенних листьев», стр.5 29.09 «Осенины», стр. 24 30.09 «Рябинник», стр.25 01.10 «Первый день октября», стр.26
Октябрь 2021	
2 нед. 04 – 08.10 «Огород. Овощи»	04.10 «День огородников», стр.8 05.10 «Увеличительный день», стр.28 06.10 «День загадок», стр.33 07.10 «День народных игр», стр.22 08.10 «День ПДД», стр.23
3 нед. 11 – 15.10 «Сад. Фрукты»	11.10 «День мяча», стр.30 12.10 «День подвижных игр», стр.31 13.10 «День осенних примет», стр.36 14.10 «День осеннего неба», стр.37 15.10 «День здоровячков», стр. 42
4 нед. 18 – 22.10 «Лес. Грибы и ягоды»	18.10«День грибов», стр.27 19.10 «День осенних подвижных игр», стр.40 20.10 «День дождика», стр.11 21.10 «День порядка и чистоты», стр.46 22.10 «Лесной день», стр.52
5 нед. 25 – 29.10 «Игрушки»	25.10 «День любимой игрушки», стр.29 26.10 «День и ночь», стр.41 27.10 «День построек», стр.44 28.10 «День подвижных игр», стр.49 29.10 «День народных игр», стр.22
Ноябрь 2021	
1 нед. 01 – 03.11 «Рыбки в аквариуме»	01.11 «День поздней осени», стр.50 02.11 «Литературный день», стр.51 03.11 «День первого льда», стр.53
2 нед. 08 – 12.11 «Одежда»	08.11 «Нарядный день», стр. 45 09.11 «Согревающий день», стр. 54 10.11 «День ненастной погоды», стр.55 11.11 «День загадок», стр.57 д.ж 12.11 «День света», стр.58
3 нед. 15 – 19.11 «Обувь»	15.11 «Цветной день», стр.59 16.11 «День подвижных игр», стр.60 17.11 «День человека», стр.62 18.11 «День осеннего неба», стр.37 19.11 «День поздней осени», стр.50
4 нед. 22 – 26.11 «Мебель»	22.11 «День деревьев», стр.64 23.11 «Хвойный день», стр.65 24.11 «День первого снега», стр.63 25.11 «День подвижных игр», стр.66 26.11 «День осеннего неба», стр.37
5 нед. 29 – 30.11 «Посуда» 1 нед. 01 – 03.12	29.11 «День чистой посуды», стр.39 30.11 «День предзимья», стр.67 01.12 «Снег и лед», стр.68 02.12 «Одеваюсь на зимнюю прогулку»стр.69 03.12 «День подвижных игр», стр.66
Декабрь 2021	
2 нед. 06 – 10.12 «Зима»	06.12 «Деревья зимой», стр.70 07.12 «Зимовье зверей», стр.71 08.12 «Следы на снегу», стр.72 09.12 «Зимние изменения в природе», стр.73 10.12 «За что мы любим зиму», стр.98
3 нед. 13 – 17.12 «Зимующие птицы»	13.12 «День зимующих птиц», стр.56 14.12 «Воробей и голубь», стр.74 15.12 «Ворона», стр.75 16.12 «Снегирь и синичка», стр.76 17.12 «Дятел», стр.77
4 нед. 20 – 24.12 «Новогодний праздник»	20.12 «На пороге Новый год», стр.84

	21.12 «Подготовка к празднику», 85 22.12 «Северный олень», стр.80 23.12 «Новогодняя красавица», стр.86 24.12 «Герои новогодней ночи», стр.87
5 нед. 27 – 30.12 Каникулы	27.12 «Пингвин», стр. 83 28.12 «Филин», стр.78 29.12 «Новогодний праздник», стр.88 30.12 «Новогодний праздник», 90
Январь 2022	
3 нед. 10 – 14.01 «Домашние птицы»	10.01 «День домашних птиц», стр. 34 11.01 «Рождество», стр.91 12.01 «История Снеговика», стр. 89 13.01 «Я мороза не боюсь», стр.100 14.01 «Безопасное катание на санках» стр.101
4 нед. 17 – 21.01 «Дом. животные и детеныши»	17.01«День сказки «Три поросенка», стр. 38 18.01 «Святки», стр.92 19.01 «Крещение», стр.93 20.01 «День сказки «Зимовье зверей», стр.61 21.01 «Катание на санях и снегокатах» стр.95
5 нед. 24 – 28.01 «Дикие животные и детеныши»	24.01 «Тюлень», стр.82 25.01«Белый медведь», стр.79 26.01 «Морж», стр.81 27.01 «Зимние изменения в природе», стр.73 28.01 «За что мы любим зиму», стр.98
Февраль 2022	
6 нед. 31.01 и 1 нед. 01 – 04.02 «Профессии. Продавец»	31.01 «Скользкая дорога», стр.99 01.02 «С горки быстро я лечу», стр. 102, 02.02 «Хоккей», стр. 104 03.02 «Лыжный спорт», стр.105 04.02 «Фигурное катание», стр.107
2 нед. 07 – 11.02 «Профессии. Почтальон»	07.02 «Осторожно: зимняя дорога», стр.103 08.02 «Санный спорт», стр.109 09.02 «Зимний спорт», стр.110 10.02 «Фигурное катание», стр.108 11.02 «Снежные ледяные горки», стр.97
3 нед. 14 – 18.02 «Транспорт»	14.02 «День воздушного транспорта», стр.35 15.02 «День бумажных самолетиков», стр.47 16.02 «День автомобилистов», стр.48 17.02 «Самолет», стр.117 18.02 «Танк», стр.116
4 нед. 21 – 25.02«Профессии на транспорте»	21.02 «Военный крейсер», стр.118 22.02 «Солдат», стр. 121 24.02 «Летчик», стр. 123 25.02 «Моряк», стр. 125
Март 2022	
5 нед. 28.02 и 1 нед. 01 – 05.03 «Мамин праздник. Профессии мам»	28.02 «Мои родители», стр.132 01.03 «Забота о членах семьи», стр.133 02.03 «Праздник бабушек и мам», стр.134 03.03 «Мамы разные нужны», стр.135 04.03 «Мамины помощники», стр.136 05.03 «Свистулька», стр.149
2 нед. 09 – 11.03 «Комнатные растения»	09.03 «Строение растения», стр.165 10.03 «Потребности растений», стр.166 11.03 «Забота о комнатных растениях» стр167
3 нед. 14 – 18.03 «Весна»	14.03 «Изменения в неживой природе», стр.155 15.03 «Деревья весной», стр.156 16.03 «Сравнение времен года», стр.159 17.03 «Плетение из бересты», стр.141 18.03 «Глиняная игрушка», стр.142
4 нед. 21 – 25.03 «Первые весен. цветы»	21.03 «Весенние цветы», стр. 157 22.03 «Дымковский узор», стр.143 23.03 «Дымковская барыня», стр.144

	24.03 «Дымковская лошадка», стр.145 25.03 «Филимоновские узоры», стр.147
5 нед. 28 – 31.03 и «Цвет. ком. растения» 1 нед. апреля 01.04	28.03 «Забота о комнатных растениях» стр167 29.03 «Описание комнатных растений» стр 168 30.03 «Сравнение комнатных растений»стр 169 31.03 «Филимоновская барыня», стр.148 01.04 «Изменения в неживой природе», стр.155
Апрель 2022	
2 нед. 04 – 08.04 «Дикие животные весной»	04.04 «Лесной день», стр.52 05.04 «День подвижных игр», стр.60 06.04 «День фауны», стр.16 07.04 «День лесных обитателей», стр.17 08.04 «Дружный день», стр.43
3 нед. 11 – 15.04 «Дом. животные весной»	11.04 «День мяча», стр.30 12.04 «Мамины помощники», стр.136 13.04 «День домашних птиц», стр.34 14.04 «День народных игр», стр.22 15.04 «День сказки «Три поросенка», стр.38
4 нед. 18 – 22.04 «Птицы прилетели»	18.04 «Птицы весной», стр.158 19.04 «Устное народное творчество», стр.137 20.04 «Дымковская птица», стр.146 21.04 «Сравнение народных игрушек», стр.151 22.04 «Утиные перышки», стр. 153
5 нед. 25 – 29.04 «Насекомые»	25.04 «Насекомые», стр.193 26.04 «Что нужно сделать в саду», стр.163 27.04 «Работа фермера (посевная)», стр.162 28.04 «День подвижных игр», стр.66 29.04 «Высадка декоративных цветов», стр.164
Май 2022	
2 нед. 02 – 06.05 Каникулы	Каникулы
3 нед. 10 – 13.05 «Наш город. Моя улица»	10.05 «Весна в моем городе», стр.174 11.05 «Что такое Родина?», стр.170 12.05 «С чего начинается Родина?», стр.173 13.05 «Родной мой край», стр.171
4 нед. 16 – 20.05 «ПДД»	16.05 «День автомобилистов», стр.48 17.05 «День подвижных игр», стр.49 18.05 «День человека», стр.62 19.05 «Как стать смелым и сильным», стр.130 20.05 «День ПДД», стр.23
5 нед. 23 – 27.05 «Лето. Цветы на лугу»	23.05 «Строение растения», стр.168 24.05 «Цветы», стр.194 25.05 «Деревья», стр.195 26.05 «Потепление», стр.192 27.05 «Выставка декоративных цветов»,стр.164
6 нед. 30 – 31.05 «Лето. Цветы на лугу»	30.05 «Дымковский узор», стр.143 31.05 «Изменения в неживой природе», стр.155

Приложение 1

РЕЖИМ ДНЯ с 01.09.21 по 31.05.22 гг.
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11
С 12-часовым пребыванием детей

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-7.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	7.35-7.45
Подготовка к завтраку. Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.05-8.10 8.10-8.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/культурно-досуговая деятельность	
Подготовка к занятиям	8.30-8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40-9.45 (3 занятия с перерывами)
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/конструктивно-модельная деятельность	
Индивидуальная работа логопеда с детьми	
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	10.00-10.20 10.20-11.40 (1ч.20м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20 15.20-15.40
Подготовка к занятиям	
Организованная образовательная деятельность (занятие воспитателя)	
Игры /индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность/ Конструктивно-модельная деятельность/досуговая деятельность	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16.45 16.45-18.00 (1 ч 15 мин)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.40-20.45
Ночной сон	Не менее 11 ч.

Приложение 2

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
(Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №385») с 01.09.21 по 14.05.22 гг.
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11
(с 4 до 5 лет)

Дни недели	***Средняя группа № 11 с 4 до 5 лет***
Понедельник	1.Познание (ЭМП) 8.40-8.50 / Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50 2. Физкультура 9.00-9.15 3. Подгрупповое логопедическое занятие 9.25-9.40/ Познание (ЭМП) 9.25-9.35
Вторник	1. Познание (ПИД/КМД) 8.40-8.50/ Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50 2.Подгрупповое логопедическое занятие 9.00-9.15/ Познание (ПИД/КМД) 9.00-9.10 3. Физкультура 9.30-9.45
Среда	1. Музыка 9.00-9.15 2.Познание (Ознакомление с миром природы) 9.25-9.40
Четверг	1.Рисование 8.40-8.50/ Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50 2.Подгруппое логопедическое занятие 9.00-9.15 / Рисование 9.00-9.10 3. Физкультура (воспитатель) 9.30-9.45
Пятница	1.Лепка/аппликация 8.40-8.50 / Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50 2. Музыка 9.05-9.20 3. Подгрупповое логопедическое занятие 9.30-9.45/ Лепка/аппликация 9.30-9.40
ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми	1.Конструктивно-модельная деятельность -1 раз в неделю 2.Культурно-досуговая деятельность - 1 раз в неделю (среда/ четверг /пятница/) 3.Чтение художественной литературы - ежедневно

Приложение 3

Режим двигательной активности с 01.09.21 по 31.05.22 гг.
в средней группе компенсирующей направленности № 11 (с 4 до 5 лет)

№	**Формы работы с детьми**	**Время**
1.	Организованная образовательная деятельность: а\ занятия по физической культуре. 3 раза в неделю б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности	 15мин 2м.
2.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале или группе г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей. д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки.	 10м. 20м. 8м
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские): а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц) б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой) в/день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)	 до 20м. до 45м. В теч.дня
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно	продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей.

Приложение 4

Перечень культурно - досуговых мероприятий в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11

Средняя группа
Сентябрь
1.Тематическое развлечение «День знаний» 2.Досуг с родителями «День рождения группы» 3.Спортивное развлечение «Веселые старты» 4.игра-путешествие «Знакомство с Веселым Язычком» - л • Дни рождения детей
Октябрь
1.День здоровья 2.Фольклорный праздник: «Осень» 3.Тематическое развлечение «Подарки осени» - л 4.Концерт «Мы слушаем музыку об осени» • Дни рождения детей • экологическая акция «Соберем макулатуру»
Ноябрь
1.Спортивное развлечение: «Здоровье дарит Айболит» 2 Тематическое развлечение «Город, в котором ты живешь» 3. тематическое развлечение «Путешествие в страну игрушек» - л 4.Музыкальный досуг «Мамочка любимая» • Дни рождения детей
Декабрь
1.Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2.Фокусы «Превращение воды» 3. Тематическое развлечение «Зимние забавы» - л 4.Праздник: «Новогодняя елка» • Дни рождения детей
Январь
1.День здоровья 2.Тематическое развлечение «Зимушка-зима» 3.Кукольное развлечение «петрушка в гостях у ребят» 4. Игра-путешествие «Волшебные звуки» - л • Дни рождения детей • Акция «Смастери кормушку для птиц»
Февраль
1.Спортивный зимний праздник 2.Музыкально-спортивный досуг: «Наша армия сильна» 3. Игра-путешествие «Путешествие в страну Гласландию» - л 4.Фокусы • Дни рождения детей
Март
1.«Праздник «Мамин праздник» 2.Фольклорно-спортивное развлечение «Масленица» 3.Тематическое развлечение «Заюшкина избушка» - л 4.Забавы • Дни рождения детей
Апрель

1.Праздник «Весна» 2.Спортивное развлечение на улице «Спорт-это сила и здоровье» 3.Тематическое развлечение «Весна все живое оживит, разбудит» - л 4.Музыкальный концерт «Весенние ритмы» • Дни рождения детей
Май
1.День здоровья 2.Тематический досуг «9 мая» 3. Тематическое развлечение «Правила дорожного движения достойны уважения» - л 4.Музыкальное развлечение «Наступило лето» • Дни рождения детей
Июнь
1.Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» 2.Спортивный летний праздник 3.Игра-путешествие «Колобок»- л 4.Музыкально-спортивный досуг «День России- День города» • Дни рождения детей
Июль
1.Спортивное развлечение «Летние спортивные игры» 2.Фольклорное развлечение с элементами драматизации «Кот, лиса и петух» 3.Музыкальное развлечение «Любимые игры и песни» 4.Забавы • Дни рождения детей
Август
1 День здоровья 2.Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага» 3. Фольклорное развлечение «Против лжи ухо востро держи» - л 4. Фокусы • Дни рождения детей