Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от _30.08.2021_ №_5_

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от _30.08.2021_ № _138_

Рабочая программа воспитателя

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385»
в I младшей группы для детей 2 – 3 лет группы № 3
на 2021 – 2022 учебный год

Составители:

Воспитатель – Мордовина О.Е.

г. Нижний Новгород
2021 – 2022 уч. г.

№	Содержание	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников первой младшей группы № 3	3
2.	Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками первой младшей группы № 3	4
3.	Содержание образовательной деятельности с детьми в образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» в первой младшей группе № 3 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	7
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в первой младшей группе № 3	10
	Приложение	
1.	Режим дня первой младшей группе № 3	22
2.	Расписание организованной образовательной деятельности первой младшей группы № 3	23
3.	Режим двигательной активности первой младшей группы № 3	24
4.	Перечень культурно – досуговые мероприятий в первой младшей группе № 3	25
5.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы № 3	27

1.Значимые характеристики особенностей развития воспитанников первой младшей группы № 3

Возрастные особенности детей, первая младшая группа (от 2 до 3 лет):

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает **развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает **понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У

детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей группы

В группе № 3 – 24 детей, 16 мальчиков, 8 девочек. С 1 группой здоровья – 9 человек; со 2 группой – 14 человек; с 3 группой - 1человек.

С заболеванием ССС – 16 человек, заболевание нервной системы – 4 человека, болезни органов пищеварения - 4 человека, плоскостопие – 1человек, пупочная грыжа-3 человека.

Организуя двигательную деятельность детей в течение дня для детей с заболеванием ССС ограничиваются прыжки; для детей с заболеванием нервной системы ограничивается время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения; для детей с заболеванием органов пищеварения, с заболеванием почек, мочевыводящих путей, с пупочной грыжей исключаются упражнения из И.П. лежа; для детей с плоскостопием исключается спрыгивание на жесткую поверхность, ходьба на внутренней стороне стоп.

2. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками первой младшей группы № 3

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе аутентичной оценки воспитателя посредством прямого наблюдения за поведением детей в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментах и фиксируется в индивидуальных Дневниках развития воспитанников.

I.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Доброжелательно относится к сверстникам, эмоционально отзывчив (обращает внимание на других детей, проявляет заботу о товарище, умет пожалеть, посочувствовать).
Здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Ребенок в семье и сообществе. Знает свое имя, имена членов своей семьи.
Ориентируется в помещении группы, на участке.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем.
Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.
Правильно держит ложку во время еды.
Раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду.
Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы.
Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.
Формирование основ безопасности. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспортных средств.
Знает правила безопасного обращения с предметами («можно — нельзя», «опасно»).
Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пьет, песком не бросается и т. д.).
Игровая деятельность. Может брать на себя роль (называет себя в игре "мама", "врач").
Использует предметы-заместители.

Выполняет правила в подвижных играх.
II. Образовательная область "Познавательное развитие"
ФЭМП. Группирует однородные предметы. Различает количество предметов (один — много).
Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
Различает предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).
Дидактические игры. Собирает пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины.
Подбирает плоские геометрические фигуры к образцу «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
Составляет разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.
Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.
Находит в играх на развитие внимания и памяти "Чего не стало".
Определяет в играх на слуховую дифференциацию "Что звучит?" и т.п.
Определяет в играх на тактильные ощущения и температурные различия предметы («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); на развитие мелкй моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Предметное окружение. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знает разнообразные способы использования предметов.
Социальный мир. Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Мир природы. Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.
Наблюдает за птицами и насекомыми на участке, совместно с взрослым подкармливает птиц.
Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
III. Образовательная область "Речевое развитие"
Развивающая речевая среда. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки
Формирование словаря. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных.
Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) в словах и несложных фразах (из 2–4 слов).
Грамматический строй речи. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).
Употребляет некоторых вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
Связная речь. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
Пытается по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

<u>Приобщение к художественной литературе</u>. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.
Рассматривает картинки, персонажей настольного театра, слушает художественное произведение без наглядного сопровождения.
Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".
<u>Приобщение к искусству.</u> Рассматривает народные игрушки: дымковскую, Богородскую матрешку, Ваньку-встаньку и др.
Изобразительная деятельность. Рисование.
<u>Рисование.</u> Рисует карандашами, красками, фломастерами кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу.
Рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик).
К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке).
<u>Лепка.</u> Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывает комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
<u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Использует объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно.
<u>Музыкальная деятельность. Слушание</u>. Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.
Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
<u>Пение.</u> Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
<u>Музыкально-ритмические движения.</u> Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприседания, совершает повороты кистей рук и т. д.).
Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.
V. Образовательная область "Физическое развитие".
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
<u>Физическая культура.</u> Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, в определенном направлении передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
Ползает на четвереньках произвольным способом.
Лазает по лесенке произвольным способом.
Разнообразно действует с мячом (берет держит, переносит, кладет, бросает, катает).
Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях, с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы в 1 младшей группе

Содержание образовательной деятельности раскрыто в Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 385» [1]

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первой младшей группе происходит во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов/ на прогулке: *нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности, приобщение к традициям семьи и детского сада*	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк, Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). .- .М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
	Приобщение к трудовой деятельности *(к-г навыки, самообслуживание, ОПД, в природе)*	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.- М.: Олма Медиа Групп, 2013г
	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017- 120с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста._М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015- 144с.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по формированию элементарных математических представлений, на ОДД по ознакомлению с миром природы, на ОДД по ознакомлению с предметным и социальным окружением, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

[1] Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (утверждена Приказом заведующего № 07-ОД от 10.01.2019г)

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности		Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений		Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, эксперименты, проекты)		Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г
	Развивающее общение на прогулке		Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по развитию речи и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г
		Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010 Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по рисованию, лепке, музыке и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности		Методическое пособие
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 20 Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2016
Организованная образовательная деятельность	Рисование		Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.- М.: Олма Медиа Гупп, 2015г
Организованная образовательная деятельность	лепка		Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.- М.: Олма Медиа Групп, 2015г
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность		Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.- М.: Олма Медиа Групп, 2015г Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2016
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная (продуктивная) деятельность	Рисо вание лепка	Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2016

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по физической культуре и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в оздоровительной работе с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическая культура»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Прогулки (под.игра, инд. работа по физо,)	Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015,

	Развивающее общение при проведении режимных моментов/ развивающее общение на прогулке: о ЗОЖ	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	Закаливающие процедуры	Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.:Мозаика-Синтез, 2006-96с.

4. Тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности воспитателя в первой младшей группе № 3

- *ООД по формированию элементарных математических представлений*[2]

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия/ Источник, стр.	Кол-во занятий в неделю
Сентябрь			
«Мы пришли в детский сад»			
1 неделя 01.09-03.09	----------		
«Игрушки в нашей группе»			
2 неделя 06.09-10.09	06.09	№1.«Занятие 1» [2], стр.10	1
«Осень наступила»			
3 неделя. 13.09-17.09	13.09	№2.«Занятие 2» [2], стр.10	1
4 неделя. 20.09-24.09	20.09	№3.«Занятие 3» [2],стр.10	1
5 нед.сен -1нед.окт 27.09-1.10	27.09	№4.«Занятие 4» [2], стр.10	1
Октябрь			
«Я в мире человек»			
2 неделя.04.10-08.10	04.10	№ 5. «Занятие 5» [2], стр.11	1
3 неделя 11.10-15.10	11.10	№ 6. «Занятие 6» [2], стр.12	1
«Мой дом»			
4 неделя 18.10-22.10	18.10	№ 7. «Занятие 7» [2], стр.12	1
5 неделя 25.10-29.10	25.10	№ 8. «Занятие 8» [2], стр.13	1
Ноябрь			
2 неделя 01.11-05.11	01.10	№ 9. «Занятие 9» [2], стр.14	1
3 неделя 08.11-12.11	08.11	№ 10. «Занятие 10» [2], стр.15	1
4 неделя 15.11-19.11	15.11	№ 11. «Занятие 11» [2], стр.15	1
5 неделя 22.11-26.11	22.11	№ 12. «Занятие 12» [2], стр.16	1
«Зима пришла. Новогодний праздник»			
6 неделя Ноября 29.11-3.12	29.11	№ 13. «Занятие 13» [2], стр.17	1
Декабрь			
2 неделя 06.12-10.12	06.12	№ 14. «Занятие 14» [2], стр.18	1
3 неделя 13.12-17.12	13.12	№ 15. «Занятие 15» [2], стр.19	1
4 неделя 20.12-24.12	20.12	№ 16. «Занятие 16» [2], стр.19.	1
5 неделя 27.12-29.12	-------		
«Зимушка – зима!»			

[2] Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма-тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.

Январь			
3 неделя 10. 01 – 14.01	10.01	№ 17. «Занятие 17» [2], стр.20	1
4неделя 17.01 – 21.01	17.01	№18. «Занятие 18» [2], стр.21	1
5 неделя 24.01- 28.01	24.01	№ 19. «Занятие 19» [2], стр.22	1
«Праздник пап» Мамин праздник»			
Февраль			
6 нед.янв.-1 нед. февр 31.01-04.02	31.01	№ 20. «Занятие 20» [2], стр.22	1
2 неделя 07.02-11.02	07.02	№ 21. «Занятие 21» » [2], стр.23	1
3 неделя 14.02-18.02	14.02	№ 22. «Занятие 22» » , [2,] стр.24	1
4 неделя 21.02 – 25.02	21.02	№ 23«Занятие 23» » , [2,] стр.25	1
Март			
5 нед.февр -1 нед.март 28.02-05.03	28.02 5.03	№ 24. «Занятие 24» » , [2,] стр.25 № 25. «Занятие 25» [2], 26стр.	2
2 неделя 09.03-11.03	--------		
Народная культура			
3 неделя 14.03-18.03	14.03	№ 26 «Занятие 26» [2], стр.27	1
4 неделя 21.03-25.03	21.03	№ 27. «Занятие 26» [2], стр. 28	1
5 нед. марта – 1 нед. апреля 28.03 -01.03	28.03	№ 28. «Занятие 28» [2], стр.29	1
Апрель **«Весна»**			
2 неделя 04.04-08.04	04.04	№ 29. «Занятие 29» » [2], стр.30	1
3 неделя 11.04-15.04	11.04	№ 30. «Занятие 30» » [2], стр.31	1
4 неделя 18.04-22.04	18.04	№ 31. «Занятие 31» » [2], стр.32	1
5 неделя 25.04-29.04	25.04	№ 32. «Занятие 32» [2], стр.33	1
«Лето»			
Май			
2 неделя 04.05-6.05	-------		
3 неделя 11.05 -13.05	--------		
4 неделя 16.05-20.05	16.05	№ 33. «Занятие 33» » [2], стр.30	1
5 неделя 23.05 – 27.05	23.05	№ 34. «Занятие 34» [2], стр.31	1
6 неделя 30.05 -03.06	30.05	№ 35. Повтор «Занятие 33» » [2], стр.30	1
Итого			35

- *ООД по ознакомлению миром природы[3] и с предметным и социальным окружением [4]*

[3] Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

[4] Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия/ Источник, стр.	Кол-во занятий в неделю
Сентябрь			
«Мы пришли в детский сад»			
1 неделя 01.09-03.09	01.09	№ 1. «Морковка от зайчика»[3], стр.20	1
«Игрушки в нашей группе»			
2неделя 06.09 -10.09	08.09	№ 2. «Наша группа» [4], стр.11	1
«Осень наступила»			
3 неделя 13.09-17.09	15.09	№ 3. «Мишка [4], стр.23	1
4 неделя 20.09-24.09	22.09	№ 4. «Кукла Маша обедает» [4], стр. 35	1
5 нед.сент – 1нед.окт 27.09 – 01.10	29.09	35№ 5**. «Листопад, листопад, листья желтые летят»** [3], стр.21	1
Октябрь			
«Я в мире человек»			
2 неделя 04.10-08.10	06.10	№ 6.«Грибок» [4] стр. 49	1
3неделя 11.10-15.10	13.10	№ 7.«Бабушка Арина в гостях у ребят»[4], стр.62	1
«Мой дом»			
4 неделя 18.10 22.10	20.10	№ 8. «В гостях у бабушки Арины» [4],стр.76	1
5 неделя 25.10-29.10	27.10	№ 9. «Репка» [4], стр.90	1
Ноябрь			
1 неделя 01.11-5.11	03.11	№ 10. **«Рыбка плавает в воде» [3] ,** стр.23	1
2 неделя 08.11-12.11	10.11	№ 11. «Дети в детском саду» [4], стр.103	1
3 неделя 15.11-19.11	17.11	№ 12. «Комната для кукол» [4], стр.116	1
4неделя 22.11-26.11	24.11	№ 13. «Куклы Маша и Андрюша» [4], стр. 129	1
Декабрь			
«Зима пришла. «Новогодний праздник»			
5нед.нояб – 1нед.дек 29.11-03.12	01.12	№ 14. **«У кормушки»** [3], стр.24	1
2 неделя 06.12-10.12	08.12	№ 15. «Кукла Зоя ложится спать» [4], стр.143	1
3 неделя 13.12-17.12	15.12	№ 16. «Колобок» [4], стр.156	1
4 неделя 20.12-24.12	22.12	№ 17.«Кукла Катя собирается на прогулку» [4], стр.170	1
«Зимушка – зима!»			
5 неделя 27.12 -30.12	------		
Январь			
3 неделя 10. 01 – 14.01	12.01	№ 18. **«Снеговик и елочка»** [3], стр.26	1
4 неделя 17.01 – 21.01	19.01	№ 19. «Как зовут твоих друзей?» [4], стр.185	1
5неделя 24.01 – 28.01	26.01	№ 20. «Кто живёт в лесу» [4], стр.200	1
«Праздник пап» Мамин праздник»			
Февраль			
6нед.янв – 1нед.февр 31.01.-04.02	2.02	№ 21. **«Котенок Пушок»** [3], стр.27	1
2 неделя 07.02-11.02	09.02	№ 22. «Зайки играют» [4], стр.213	1
3 неделя 14.02-18.02	16.02	№ 23 «Моряки и летчики» [4], стр.298	1
4 неделя 21.02 – 25.02	-----		
Март			
5нед.февр -1нед.март 28.02-05.03	02.03	№ 24. «Что подарим маме?» [4], стр.326	1
2 неделя 09.03-11.03	9.03	№ 25. **«Петушок и его семейка»** [3], стр. 29	1
«Народная культура»			

3 неделя 14.03-18.03	16.03	№ 26. «Еду, еду к бабе, к деду» [4], стр.240	1
4 неделя 21.03-25.03	23.03	№ 27. «Теремок» [4], стр.255	1
5нед.март-1нед.апр 28.03 – 01.04	30.03	№ 28. **«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»** [3], стр.31	1
«Весна»			
Апрель			
2 неделя 04.04-08.04	6.04	№ 29 «Петрушка и его друзья» [4], стр.227	1
3 неделя 11.04-15.04	13.04	№ 30. «Сорока, сорока» [4], стр. 311	1
4 неделя 18.04-22.04	20.04	№ 31. «Козлятки и волк» [4], стр.359	1
5 неделя 25.04-29.04	27.04	№ 32. «Весенние забавы» [4] стр.394	1
«Лето»			
Май			
2 неделя 4.05. – 6.05.	4.05	№ 33. **«Там и тут, там и тут одуванчики растут…»** [3], стр.33	1
3 неделя 11.05 -13.05	11.05	№ 34.«Маша с друзьями обедает» [4], стр.409	1
4 неделя 16.05-20.05	18.05	№ 35. «Вот и люди спят, вот и звери спят» [4], стр.424	1
5 неделя 23.05 – 27.05	25.05	№ 36. «Как зовут лошадку» [4], стр.439	1
Итого			36

- *по развитию речи*[6] *и*[5]

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия/ Источник, стр.	Кол-во занятий в неделю
«Мы пришли в детский сад»			
Сентябрь			
1 неделя 01.09-03.09	03.09	№ 1. «Мохнатенькая, усатенькая» [5], стр.17	2
«Игрушки в нашей группе»			
2неделя 06.09 -10.09	07.09 10.09	№ 2. «Ходит по двору петушок» [5], стр.29 № 3. «Ты, собачка, не лай [5] стр.43	2
«Осень наступила»			
3 неделя 13.09-17.09	14.09 17.09	№ 4. «Ранним – рано поутру» [5], стр.56 № 6. «Путешествие по комнате» [6], стр. 33	2
4 неделя 20.09-24.09	21.09 24.09	№ 5. «Путешествие по территории участка» [5], стр.31 № 7. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» [5], ср. 33	2
5 нед.сент – 1нед.окт 27.09 – 01.10	28.09 01.10	№ 8. «Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» [6], стр. 34 № 9. «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» [6], стр.37	2
Октябрь			
«Я в мире человек»			
2 неделя 04.10-08.10	05.10 08.10	№ 10. «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»» [6], стр.37 № 11. «Повторение сказки «Репки». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи - А»» [6], стр.38	2

[5]Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

[6]Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

3неделя 11.10-15.10	12.10 15.10	№ 12. «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»» [6], стр.40 № 13. «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крышке»» [6], стр.41	2
«Мой дом»			
4 неделя 18.10 22.10	19.10 22.10	№ 14. «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» [6] стр.42 № 15. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» [6] стр.43	2
5 неделя 25.10-29.10	26.10 29.10	№ 16. «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра…» [6] стр.46 № 17. «Дидактические упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто , «Кто как кричит»» [6], стр.47	2
Ноябрь			
1 неделя 01.11-5.11	02.11	№18. «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»» [6], стр.48	1
2 неделя 08.11-12.11	09.11 12.11	№ 19. «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» [6], стр.49 № 20. «Чтение сказки «Козлятки и волк»» [6],стр. 49	2
3 неделя 15.11-19.11	16.11 19.11	№ 21. «Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»» [6], стр. 50\ № 22. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» [6], стр.51	2
4неделя 22.11-26.11	23.11 26.11	23. «Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»» [6], стр.53 № 24. «Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»» [6], стр.56	2
Декабрь			
«Зима пришла. «Новогодний праздник»			
5нед.нояб – 1нед.дек 29.11-03.12	30.11 03.12	№ 25. «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» [6] стр.57 № 26. «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу» [6] стр.58	2
2 неделя 06.12-10.12	07.12 10.12	№ 27. «Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко - близко»» [6], стр.58 № 28. «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? повторение песенки «Пошел котик на торжок» [6], стр.59	2
3 неделя 13.12-17.12	14.12 17.12	№ 29. «Дидактическая игра «Подбери перышко»[6], стр.60 № 30. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» [6], стр.61	2
4 неделя 20.12-24.12	21.12 24.12	№ 31. «Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»» [6], стр.64 № 32. «Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»» [6], стр.65	2
«Зимушка – зима!»			

5 неделя 27.12 -30.12	-----		
Январь			
3 неделя 10. 01 – 14.01	11.01 14.01	№ 33. «Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»» [6], стр. № 34. «Рассказывание без наглядного сопровождения» [6], стр.66	2
4 неделя 17.01 – 21.01	18.01 21.01	№ 35. «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь» [6], стр.67 № 36. «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»» [6], стр.68	2
5неделя 24.01 – 28.01	25.01 28.01	№ 37. «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» [6], стр.№ 38. «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»» [6], стр.69	2
«Праздник пап» Мамин праздник»			
Февраль			
6нед.янв – 1нед.февр 31.01.- 04.02	1.02 4.02	№ 39. Повторение материала [6], стр.70 № 40. «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду –ду, ду - ду» [6], стр.70	2
2 неделя 07.02-11.02	08.02 11.02	№ 41. «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата» [6], стр.71 № 42 «Чтение потешки «Наша Маша маленька..», стиховторения С. Капутикян «Маша обедает»» [6], стр.72	2
3 неделя 14.02-18.02	15.02 18.02	№ 43. «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» [6], стр.73 № 44. «Рассматривание иллюстраций к сказке «теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»» [6] стр.73	2
4 неделя 21.02 – 25.02	22.02 25.02	№ 45. «Инсценирование сказки «Теремок»» [6], стр.74 № 46 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»» [6], стр.74	2
Март			
5нед.февр -1нед.март 28.02-04.03	01.03 04.03	№ 47. «Рассматривание сюжетной картины» [6], стр.75 № 48 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»» [6], стр.77	2
2 неделя 09.03-11.03	11.03	№ 49 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» [6], стр.77	1
«Народная культура»			

3 неделя 14.03-18.03	15.03 18.03	№ 50 «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»» [6], стр.79 № 51. «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»» [6]стр.80	2
4 неделя 21.03-25.03	22.03 25.04	№ 52. «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» [6], стр.80 № 53. «Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»» [6], стр.81	2
5нед.март-1нед.апр 28.03 – 01.04	29.03 01.04	№ 54. «Дидактическое упражнение «не уходи, от нас киса!» чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» [6]. Стр.82 № 55. «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»» [6], стр.83	2
«**Весна»** **Апрель** 2 неделя 04.04-08.04	5.04 8.04	№ 56. «Чтение сказки «Маша и медведь» [5], стр.84 № 57. «Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке» [6], стр.84	2
3 неделя 11.04-15.04	12.04 15.04	№ 58. «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»» [6], стр.85 № 59. «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «приключения Мишки Ушастика» [6], стр.85	2
4 неделя 18.04-22.04	19.04 22.04	№ 60 «Рассматривание картин из серии «Домашние животные»» [6] , стр. 86 № 61. «Купание куклы Кати» [6], стр87	2
5 неделя 25.04-29.04	26.04 29.04	№ 62. «Чтение сказки Д. Биссета «Га – га - га»» [6], стр.88 № 63. Повторение материала [6], стр.88	2
«Лето»			
Май 2 неделя 4.05. -6.05.	06.05.	№ 64. «Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка» [6], стр.89	1
3 неделя 11.05. – 13.05.	13.05.	№ 65. «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят» [6], стр.90	1
4 неделя 16.05-20.05	17.05 20.05	№ 66. «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»» [6], стр.91 № 67. «Дидактические упражнения «Так или не так?» чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»» [6], стр.91	2
5 неделя 23.05 – 27.05	24.05 27.05	№ 68. «Дидактические упражнения «Так или не так?» чтение песенки «Снегирёк» [6], стр.91 № 69 «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»» [6], ст.93	2
	31.05	№ 70. «Здравствуй, весна!» [6], стр.94	1
Итого			70

- *ООД по рисованию*[7]

[7] Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия	Источник/ Стр.	Кол-во в нед
Сентябрь				
«Мы пришли в детский сад»				
1 неделя 1.09 – 3.09	2.09	№ 1.«Вам, малыши, цветные карандаши»[7], с.14		1
2неделя 06.09 -10.09	09.09	№ 2.«Воздушные шарики для Мишутки»[7], с.27		1
«Осень наступила»				
3 неделя 13.09-17.09	16.09	№ 3.«Кисточка шагает: топ – топ -топ» [7], с.41		1
4 неделя 20.09-24.09	23.09	№ 4.«Осенние листья»[7], с.54		1
5 нед.сент – 1нед.окт 27.09 – 01.10	30.09	№ 5.«Дождик кап – кап - кап» [7], с.67		1
Октябрь				
«Я в мире человек»				
2 неделя 04.10-08.10	07.10	№ 6.«Машины едут по дороге» [7], с.81		1
3неделя 11.10-15.10	14.10	№ 7.«Яблоки для ежика»[7], с.94		1
«Мой дом»				
4 неделя 18.10 22.10	21.10	№ 8.«Веселые петрушки»[7], с.106		1
5 неделя 25.10-29.10	28.10	№ 9.«Кто живёт в осеннем лесу?»[7], с. 120		1
Ноябрь				
1 неделя 01.11-5.11	------			
2 неделя 08.11-12.11	11.11	№ 10.«Украсим платье куклы Кати» [7], с.134		1
3 неделя 15.11-19.11	18.11	№ 11.«Коврик для кукол» [7], с.148		1
4неделя 22.11-26.11	25.11	№ 12.«Котята играют клубочками» [7], с.159		1
Декабрь				
«Зима пришла. «Новогодний праздник»				
5нед.нояб – 1нед.дек 29.11-03.12	2.12	№ 13.«Снег, снег кружится»[7], с.175		1
2 неделя 06.12-10.12	09.12	№ 14.«Веселый цирк» [7], с.189		1
3 неделя 13.12-17.12	16.12	№ 15.«Матрешки идут на праздник»[7] с.203		1
4 неделя 20.12-24.12	23.12	№ 16.«Новогодняя елка, [7] с.217		1
«Зимушка – зима!»				
5 неделя 27.12 -30.12	------			
Январь				
3 неделя 10. 01 – 14.01	13.01	№ 17.«В зимнем лесу» , [7] с.230		1
4 неделя 17.01 – 21.01	20.01	№ 18.«Шарики-лошарики» , [7] с.244		1
5неделя 24.01 – 28.01	27.01	№ 19.«Петушок – Золотой гребешок» [7], стр.259		1
«Праздник пап» Мамин праздник»				
Февраль				
6нед.янв – 1нед.февр 31.01.- 04.02	3.02	№ 20.«Дорисуй картинки для Маши и Маринки» [7], с.273		1
2 неделя 07.02-11.02	10.02	№ 21.«Праздничный салют» [7], с.301		1
3 неделя 14.02-18.02	17.02	№ 21.«Коврики для кошечки и собачки»[7], с.287		1
4 неделя 21.02 – 25.02	24.02	№ 23.«Кормушка для птиц» [7], с.316		1
Март				
5нед.февр -1нед.март 28.02-05.03	03.03	№ 24.«Цветы для мамочки» [7], с.329		1
2 неделя 09.03-11.03	10.03	№ 25.«Кошкин дом»[7], с.344		1
«Народная культура»				

3 неделя 14.03-18.03	17.03	№ 26.«Рисунки для друзей» [7], с.364	1
4 неделя 21.03-25.03	24.03	№ 27.«Весна пришла» [7], с.381	1
5нед.март-1нед.апр 28.03 – 01.04	31.03	№ 28.«Звенит капель» [7], с.399	1
«Весна»			
Апрель			
2 неделя 04.04-08.04	7.04	№ 29.«Солнышко - ведрышко»[7], с.412	1
3 неделя 11.04-15.04	14.04	№ 30. «Травка зеленеет»[7], с.428	1
4 неделя 18.04-22.04	21.04	№ 31. «Вырос наш зеленый лук» [7], с.443	1
5 неделя 25.04-29.04	28.04	№ 32. «Посадим деревца»[7], с.459	1
«Лето»			
Май			
2 неделя 4.05. – 6.05.	5.05	№ 33.«Одуванчики – цветы, словно солнышко желты» [7], с.474	1
3 неделя 11.05 -13.05	12.05	№ 34.«Божья коровка, черная головка»[7], с.488	
4 неделя 16.05-20.05	19.05	№ 35. Повтор «Травка зеленеет»[7], с.428	
5 неделя 23.05 – 27.05	26.05	№ 36. Повтор «Солнышко - ведрышко»[7], с.412	
Итого			36

- *ООД по лепке*[8]

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во в неделю
Сентябрь			
«Мы пришли в детский сад»			
1 неделя 01.09-03.09	-------		
«Игрушки в нашей группе»			
2 неделя 06.09-10.09	06.09	№ 1.«Столбики для заборчика»[8], с.18	1
«Осень наступила»			
3 неделя. 13.09-17.09	13.09	№ 2. «Орешки для белочки»[8], с.30	1
4 неделя. 20.09-24.09	20.09	№ 3.«Зернышки для птичек» [8], с.44	1
5 нед.сен -1нед.окт 27.09-1.10	27.09	№ 4.«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» [8], с.57	1
Октябрь			
«Я в мире человек»			
2 неделя.04.10-08.10	04.10	№ 5.«Морковки для зайчика» [8], с.71	1
3 неделя 11.10-15.10	11.10	№ 6.«Собираем яблоки в саду» [8,] с.84	1
«Мой дом»			
4 неделя 18.10-22.10	18.10	№ 7.«Посадил дед репку» [8], с.97	1
5 неделя 25.10-29.10	25.10	№ 8.«Испечем баранки, калачи»[8], с.110	1
Ноябрь			
2 неделя 01.11-05.11	01.10	№ 9.«Построим избушку для зайчика»[8], с.123	1
3 неделя 08.11-12.11	08.11	№ 10.«День рождения куклы Кати»[8], с.137	1
4 неделя 15.11-19.11	15.11	№ 11.«Разноцветные колечки для пирамидки»[8], с.151	1
5 неделя 22.11-26.11	22.11	№ 12.«Колобок»[8], с.163	1
«Зима пришла. Новогодний праздник»			
6 нед.ноя -1нед.дека 29.11-3.12	29.11	№ 13. «Наша Маша маленькая»[8], с.179	1
Декабрь			

[8] Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

2 неделя 06.12-10.12	06.12	№ 14. «Лепим пирожки, лепим булочки»[8], с.193	1
3 неделя 13.12-17.12	13.12	№ 15.«Нарядим нашу елочку»[8], с.207	1
4 неделя 20.12-24.12	20.12	№ 16.«Зайки - длинные ушки»[8], с.220	1
5 неделя 27.12-29.12	-------		
«Зимушка – зима!»			
Январь			
3 неделя 10. 01 – 14.01	10.01	№ 17.«Угадай, кто к нам пришел?»[8], с.235	1
4неделя 17.01 – 21.01	17.01	№ 18.«Зимние забавы»[8], с.249	1
5 неделя 24.01- 28.01	24.01	№ 19.«Подарим игрушки Зайке и Мишке»[8], с.263	1
«Праздник пап» Мамин праздник»			
Февраль			
6 нед.янв.-1 нед. февр 31.01-04.02	31.01	№ 20.«Наши четвероногие друзья»[8], с.277	1
2 неделя 07.02-11.02	07.02	№ 21.«Мисочка и блюдце для кошечки и собачки»[8], с.292	1
3 неделя 14.02-18.02	14.02	№ 22.«Папин праздник»[8], с.305	1
4 неделя 21.02 – 25.02	21.02	№ 23.«Прилетели птички, птички - невелички»[8], с.320	1
Март			
5 нед.февр -1 нед.март 28.02-05.03	28.02 5.03	№ 24. «Оладушки для любимой мамочки»[8],с.334 № 25. «Котятки играют в прятки»[8], с.351	2
2 неделя 09.03-11.03	------		
Народная культура			
3 неделя 14.03-18.03	14.03	№ 26.«Кошкин дворик»[8], с.369	1
4 неделя 21.03-25.03	21.03	№ 27.«В лесу расцвел подснежник»[8], с.386	1
5 нед.марта – 1 ед.апр 28.03 - 01.03	28.03	№ 28.«Веселые воробушки – чив – чив - чив»[8], с.403	1
Апрель			
«Весна»			
2 неделя 04.04-08.04	04.04	№ 29.«Дом веселого скворца»[8], с.417	1
3 неделя 11.04-15.04	11.04	№ 30.«Птичка поет, гнездышко вьет»[8], с.433	1
4 неделя 18.04-22.04	18.04	№ 31.«Лошадка: цок – цок - цок»[8], с.447	1
5 неделя 25.04-29.04	25.04	№ 32.«Два веселых гуся»[8], с.463	1
«Лето»			
Май			
2 неделя 04.05-6.05	------		
3 неделя 09.05 -13.05	------		
4 неделя 16.05-20.05	16.05	№ 33.«Улитка, улитка, высунь рожки»[8], с.478	1
5 неделя 23.05 – 27.05	23.05	№ 34.«Едем на дачу»[8], с.493	1
6 неделя 30.05 -03.06	30.05	№ 35. Повтор «Два веселых гуся»[8], с.463	1
Итого			35

- *ООД по музыке*

ООД по музыке в первой младшей группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию ООД.

- *ООД по физической культуре*[9]

Период освоения материала	Дата	Тема занятия\Стр.	Кол-во в нед
Сентябрь			
Сентябрь			
1 неделя 01.09-03.09	01.09 03.09	«Занятие 1» [9], с. 23 «Занятие 2» [9], с. 24	2
«Игрушки в нашей группе»			
2неделя 06.09 -10.09	8.09 10.09	«Занятие 3» [9], с. 25 «Занятие 4» [9], с. 25	2
«Осень наступила»			
3 неделя 13.09-17.09	15.09 17.09	«Занятие 5» [9] с.26 «Занятие 6» [9] с. 26	2
4 неделя 20.09-24.09	22.09 24.09	«Занятие 7» [9] с.27 «Занятие 8» [9] с.27	2
5 нед.сент – 1нед.окт 27.09 – 01.10	29.09 01.10	«Занятие 9» [9] с.30 «Занятие 10» [9] с.30	2
Октябрь			
«Я в мире человек»			
2 неделя 04.10-08.10	06.10 08.10	«Занятие 11» [9]с.31 «Занятие 12» [9] с.31	2
3неделя 11.10-15.10	13.10 15.10	«Занятие 13» [9] с.32 «Занятие 14» [9]с.33	2
«Мой дом»			
4 неделя 18.10 22.10	20.10 22.10	«Занятие 15» [9] с.33 «Занятие 16» [9] с.34	2
5 неделя 25.10-29.10	27.10 29.10	«Занятие 17» [9] с. 36 «Занятие 18» [9] с.37	2
Ноябрь			
1 неделя 01.11-5.11	03.11	«Занятие 19» [9] с.37	1
2 неделя 08.11-12.11	10.11 12.11	«Занятие 20» [9] с.38 «Занятие 21» [9] с.39	2
3 неделя 15.11-19.11	17.11 19.11	«Занятие 22» [9] с. 39 «Занятие 23» [9]с.40	2
4неделя 22.11-26.11	24.11 26.11	«Занятие 24» [9] с.40 «Занятие 25» [9] с.43	2
Декабрь			
«Зима пришла. «Новогодний праздник»			
5нед.нояб – 1нед.дек 29.11-03.12	1.12 03.12	«Занятие 26» [9] с.43 «Занятие 27» [9] с.44	2
2 неделя 06.12-10.12	08.12 10.12	«Занятие 28» [9] с.44 «Занятие 29» [9] с.45	2
3 неделя 13.12-17.12	15.12 17.12	«Занятие 30»[9] с.46 «Занятие 31»[9] с.46	2
4 неделя 20.12-24.12	22.12 24.12	«Занятие 32»[9] с.47 «Занятие 33»[9] с.49	2

[9] Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

«Зимушка – зима!»			
5 неделя 27.12 -30.12	-----		
Январь			
3 неделя 10. 01 – 14.01	12.01 14.01	«Занятие 34»[9] с.49 «Занятие 35»[9] с.50	2
4 неделя 17.01 – 21.01	19.01 21.01	«Занятие 36»[9] с. 51 «Занятие 37»[9] с.51	2
5неделя 24.01 – 28.01	26.01 28.01	«Занятие 38»[9] с. 52 «Занятие 39»[9] с.52	2
«Праздник пап» Мамин праздник»			
Февраль			
6нед.янв – 1нед.февр 31.01.- 04.02	2.02 4.02	«Занятие 40»[9] с.53 «Занятие 41»[9] с.55	2
2 неделя 07.02-11.02	09.02 11.02	«Занятие 42»[9] с.56 «Занятие 43» [9]с.56	2
3 неделя 14.02-18.02	16.02 18.02	«Занятие 44»[9] с.57 «Занятие 45» [9]с.58	2
4 неделя 21.02 – 25.02	------- 25.02	«Занятие 46»[9] с.58	1
Март			
5нед.февр -1нед.март 28.02-05.03	02.03 04.03	«Занятие 47» [4] с.59 «Занятие 48»[9] с.60	2
2 неделя 09.03-11.03	9.03 11.03	«Занятие 49»[9] с.62 «Занятие 50»[9] с.62	2
«Народная культура»			
3 неделя 14.03-18.03	16.03 18.03	«Занятие 51»[9] с.63 «Занятие 52»[9] с.64	2
4 неделя 21.03-25.03	23.03 25.03	«Занятие 53» [9] с.64 «Занятие 54»[9] с.65	2
5нед.март-1нед.апр 28.03 – 01.04	30.03 01.04	«Занятие 55»[9] с.65 «Занятие 56»[9] с.66	2
«**Весна» Апрель** 2 неделя 04.04-08.04	6.04 8.04	«Занятие 57» [9 с.] 68 «Занятие 58»[9 с.] 69	2
23 неделя 11.04-15.04	13.04 15.04	«Занятие 59» [9]с.69 «Занятие 60» [9]с.70	2
4 неделя 18.04-22.04	20.04 22.04	«Занятие 61» [9]с.71 «Занятие 62» [9]с.71	2
5 неделя 25.04-29.04	27.04 29.04	«Занятие 63» [9]с.72 «Занятие 64»[9] с.73	2
«Лето»			
Май 2 неделя 4.04. -6.04.	04.04. 06.04.	«Занятие 65»[9] с.75 «Занятие 66» [9]с.75	2
3 неделя 10.04. – 13.04.	11.04 13.04.	«Занятие 67» [9] с.76 «Занятие 68» [9] с.77	2
4 неделя 16.05-20.05	18.05 20.05	«Занятие 69» [9]с.77 «Занятие 70» [9] с.78	2
5 неделя 23.05 – 27.05	25.05 27.05	«Занятие 71» [9] с.79 «Занятие 72» [9] с.79	2
Итого			72

Приложение 1

РЕЖИМ ДНЯ с 01.09.21 по 31.05.22 гг.
I младшая группа общеразвивающей направленности № 3 (с 2 до 3 лет)
С 10,5-часовым пребыванием детей

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.40
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деят-ть, индивидуал. работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.10 8.10-8.30
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение худож-й литературы/конструктивно-модельная деят-ть//культурно-досуговая деятельность	8.30-8.50
подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 -9.10 (1подгруппа) 9.20-9.30 (2подгруппа)
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд)	9.40-10.05 10.05-11.10 (1ч.05м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00 (3 ч)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20 15.20-15.40
Подготовка к занятиям	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность (занятия)	15.50-16.00 (1подгруппа) 16.10-16.20 (2подгруппа)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-16.45 16.45-17.30 (45мин.)
Вечерняя прогулка с родителями	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.30-20.20
Ночной сон	Не менее 10 часов

Приложение 2

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)
с 01.09.21 по 31.05.22 гг.
I младшая группа общеразвивающей направленности № 3 (с 2 до 3 лет)

1	**Понедельник**	1. Познание (ЭМП) 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Лепка 15.50-16.00 16.10-16.20
2	**Вторник**	1. Музыка 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Развитие речи 15.50-16.00 16.10-16.20
3	**Среда**	1. Познание (Ознакомление с предметным и социальным окружением– 3 раза в мес./ознакомление с миром природы-1 раз в мес.) 9.00-9.10 9.20-9.30 2.Физкультура 15.50-16.00 16.10-16.20
4	**Четверг**	1. Музыка 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Рисование 15.50-16.00 16.10-16.20
5	**Пятница**	1. Развитие речи 9.00-9.10, 9.20-9.30 2.Физкультура 15.50-16.00 16.10-16.20
ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми		1.Конструктивно-модельная деятельность–1раз в неделю. 2.Культурно-досуговая деятельность – 1 раз в неделю (вторник) 3.Чтение худ. литературы - ежедневно

Приложение 3

Режим двигательной активности с 01.09.21 по 31.05.22 гг. в I младшей группе общеразвивающей направленности № 3 (с 2 до 3 лет)

№	**Формы работы с детьми**	**Время**
1.	Организованная образовательная деятельность: а\ занятия по физической культуре. 2 раза в неделю б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности	 10 м. 1м.
2.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале или группе г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей. д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	 10 м. 10 м. 5 м
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские): а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц)	до 15м.
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно	продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей.

Приложение 4

Перечень культурно – досуговых мероприятия в первой младшей группе № 3

Период	Мероприятие
Сентябрь	1.Дни рождения детей Досуг «Мишкин день рождения» 2.Забавы «Из-за леса, из-за гор» 3.Спортивное развлечение «Мы дружные ребята» 4.Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» • Дни рождения детей
Октябрь	1.Спортивное развлечение «Веселый мяч» 2.Праздник: «Осень» (м) 3.Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки» 4.Театрализованные представления по сказке • Дни рождения детей
Ноябрь	1. Тематическое развлечение «Осень» 2. Спортивное развлечение на улице 3. Игры с пением «Кто у нас хороший?» 4. Игры-забавы • Дни рождения детей
Декабрь	1.Тематическое развлечение «Зимняя сказка» 2.Спортивное развлечение на улице 3. Игры с пением «Игра с мишкой» 4.Праздник «Новогодняя елка» (м) • Дни рождения детей
Январь	1. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2.Театрализованное представление по сказке 3.Рассказы с музыкальными иллюстрациями 4.Инсценирование песен «Посреди двора ледяная гора» • Дни рождения детей
Февраль	1.Инсценирование песен «Веселый поезд» 2.Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» 3.Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» 4. Театрализованное представление по сказке • Дни рождения детей
Март	1.Праздник «Мамин праздник» 2.Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» 3. Театрализованное представление по сказке 4.Спортивное развлечение «Веселые ребята» • Дни рождения детей
Апрель	1.Игры с пением 2. Праздник «Весна» 3. Театрализованное представление по сказке 4.Спортивное развлечение на улице «Волшебный мяч» • Дни рождения детей
Март	1.Спортивное развлечение на улице «Любимые игры» 2.Инсценирование песен 3.Игры-забавы 4.Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» • Дни рождения детей
Июнь	1.Игры с пением 2.Спортивный досуг 3.Театрализованное представление по сказке 4.Игры-забавы • Дни рождения детей
Июль	1.Спортивное развлечение «Веселые подвижные игры» 2.Театрализованное представление по сказке 3.Фокусы 4.Игры с пением • Дни рождения детей
Август	1 Спортивное развлечение 2.Театрализованное представление по сказке «3.Игры-забавы

	4. Досуг «Бабушкины сказки» • Дни рождения детей

Приложение 5

Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников группы № 3

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	**Групповое родительское собрания** «Добро пожаловать в группу» **Конкурс «Осень в городе»** **Конкурс** «Красота божьего мира»	Ознакомление родителей с особенностями протекания адаптации детей первой младшей группы; знакомство с программой, задачами развития и воспитания на год; решение текущих организационных вопросов. Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Индивидуальные	**Анкетирование родителей** «Индивидуальные особенности детей» **Индивидуальные консультации** (адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания)	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; выявление запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательно – образовательной работы с детьми. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.
	Наглядно-информационные формы	**Стендовая тематическая информация:** «Адаптация к детскому саду», «Как лучше прощаться в период адаптации» **«Памятка по коронавирусу»** **Чтение художественной литературы детям на тему**: «Мы пришли в детский сад» «Игрушки» **рубрики родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Консультация** «Гуляем вместе всей семьей» **Консультация** «Капризы и упрямство». **Брашюра «Уроки светофора»**	Информирование родителей об адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; пропаганда психолого-педагогических знаний; нацеливание родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду. Информирование родителей о необходимости соблюдать меры безопасности в период новой коронавирусной инфекции. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Информирование родителей о формах организации прогулки детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. Повышение педагогических компетенций родителей по преодолению капризов и упрямства, предупреждения отклонений в развитии ребенка. Напомнить родителям о правилах дорожного движения, о безопасности и охране здоровья детей
Октябрь	Коллективные	**Конкурс** «Красавица Матрешка» **Конкурс** «Берегите ближних»	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Привлечь родителей к участию в конкурсе сплочение детско – родительских отношений.
	Индивидуальные	Индивидуальные рекомендации по результатам адаптации детей к детскому саду	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам адаптации к детскому саду.

		Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.	Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
	Наглядно-информационные формы	**Консультация** «Самочувствие ребенка – это важно» **Советы**: «Рисуем вместе дома» **Рекомендации:** «Какие сказки прочитать ребенку? **Памятка** «Профилактика простудных заболеваний» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Выставка детских работ**	Ознакомление родителей с особенностями эмоционального поведения взрослого и ребенка, взаимосвязь поведения и самочувствия ребенка. Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 2 – 3 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей. Ознакомление родителей с мероприятиями, проводившими в группе; как дети себя ведут в детском саду во время адаптационного периода. Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Ноябрь	Коллективные	**Акция** «Чистота и порядок» **«Памятка по коронавирусу»** **Выставка творческих работ** « «Сердце матери»	Привлечение родителей к оказанию помощи на участке, настроить родителей на плодотворную работу. Информирование родителей о необходимости соблюдать меры безопасности в период новой коронавирусной инфекции Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
	Индивидуальные	**Индивидуальные консультации** (адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания) **Индивидуальные беседы**: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам адаптации к детскому саду; помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период; напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Информирование родителей о культурно – гигиенических навыков детей 2 – 3 лет.
	Наглядно-информационные формы	**Выставка детских работ**: «Мамочка любимая». **Памятка**: «Одежда ребёнка для прогулок». **Чтение художественной литературы детям на тему:** «Осень» **Советы:** «Развиваем мелкую моторику, лепим	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде. Привлечь внимание родителей к совместной деятельности дома. Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация

		вместе дома» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Выставка детских работ**	творчества родителей и детей. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Декабрь	Коллективные	**Встреча** «Мы счастливы, потому что мы вместе!» **«Памятка по коронавирусу»** **Выставка поделок**: «Новогодние поделки» «Новогодняя фантазия» **Выставка творческих работ** «Новый год у ворот»	Ознакомление родителей с ролью микроклимата семьи в воспитании личностях качеств детей Информирование родителей о необходимости соблюдать меры безопасности в период новой коронавирусной инфекции Привлечение родителей поучаствовать в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Индивидуальные	**Индивидуальные беседы**: «Если ребёнок дерётся» **Индивидуальные рекомендации** «Правильная последовательность при одевании и раздевании»	Оказание индивидуальной помощи по вопросам образования и воспитания Ознакомление родителей с правильной последовательностью при одевании и раздевании для формирования навыков самостоятельного одевания и раздевания детей.
	Наглядно-информационные формы	**Информационная папка**: ««Игра в развитии ребенка: пальчиковые игры» **Советы** «Читаем детям – читаем вместе с детьми»: «Новогодний праздник» «Елочка» **Рубрика в родительском уголке** «Чем мы сегодня занимались» **Папка- передвижка**: **«**Прогулка с детьми в зимний период». **Выставка детских работ** «Новый год»	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Дать практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года, по организации зимней прогулки с ребёнком. Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Январь	Коллективные	**День добрых дел** «Снежные постройки» **Конкурс** «Лучшей зимний участок»	Привлечение родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Вовлечение родителей в подготовку к спортивному развлечению; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	**Индивидуальные рекомендации**: «Правильное питание-основа здоровья» **Индивидуальные беседы** о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне	Доступно и убедительно дать родителям информацию о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома. Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.

	Наглядно-информационные формы	**Консультация**: «Сенсорное развитие в раннем возрасте», «Учить цвета просто и весело» **Рекомендации:** «Как провести выходной день с детьми». **Чтение художественной литературы детям на тему**: «Зимушка–зима», «Дикие животные» «Домашние животные», «Птицы» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Выставка детских работ.**	Педагогическое просвещение родителей о сенсорном развитии детей раннего возраста (цвет, форма) Актуализировать преставления родителей о зимнем досуге для детей (санки, горки) с целью повышения двигательных навыков. Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Февраль	Коллективные	**Встреча за круглым столом** «Психологические особенности детей 2-3 –х лет» **Конкурс, выставка подделок** «Праздник пап это так»	Ознакомление родителей с психологическими особенностями детей данного возраста, решение практических жизненных ситуаций. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью. Привлечение родителей поучаствовать в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Индивидуальные	**Индивидуальные беседы:** «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». **Индивидуальные советы**: «Как выбрать игрушку?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). Оказание практической помощи родителям в выборе игрушек для детей младшего дошкольного возраста; дать знания о важности игрушек, их значении.
	Наглядно-информационные формы	**Выставки детских работ.** **Стенгазеты с фотографиями**: «Мой папа самый лучший». **Советы Доктора**: «Здоровый ребенок-счастливый родитель», «Одежда детей в помещении и на прогулке». **Советы:** «Рисуем вместе дома» **Чтение художественной литературы детям на тему:** «Мой папа солдат», «Вот какой мой папа» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя. Подготовка к празднику. Привлечение родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укрепление здоровья детей. Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. привлечь родителей к совместному чтению с детьми дома. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком
Март	Коллективные		Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного

		Праздник: «8 Марта – мамин праздник».	психологического микроклимата в группе. Привлечь родителей к участию в конкурсе
	Индивидуальные	**Индивидуальные беседы**: «Привычки детей» **Индивидуальные рекомендации**: «Режим – это важно» «Этикет для малышей».	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	Наглядно-информационные формы	**Выставки детских работ** «Книга для мамы» **Чтение художественной литературы детям на тему:** «Весна пришла», «Мамочка родная мама дорогая» «Народное творчество» **Рекомендация:** «Прогулке весной». **Разговор о правильном питании** **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы. Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной. привлечь родителей к совместному чтению с детьми дома. Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе
Апрель	Коллективные	**Субботник**: «Чистота и порядок на нашем участке». **Конкурс** «Марш юных космонавтов» **Конкурс** «Детского рисунка на противопожарную тему.	Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. Привлечь родителей к участию в конкурсах, сплочение детско – родительских отношений Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности для активизации творчества родителей и детей.
	Индивидуальные	**Индивидуальные советы**: «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки» **Индивидуальные беседы** «Как правильно общаться с детьми». «Режим дня – это важно»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки; познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: общение с ребенком; повысить компетентность родителей в области воспитания. Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.
	Наглядно-информационные формы	Выставки детских работ. **Консультация:** «Осторожно, весна!»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Актуализировать представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной, предупреждение детского травматизма.

		Информационный стенд: «Как провести выходной день с детьми». **Советы Доктора**: «Здоровая семья-здоровый малыш» Советы: «Лепим вместе дома» **Чтение художественной литературы детям на тему**: «Весна **Выставки детских работ.** **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались»	Информирование родителей о весеннем досуге для детей с целью повышения двигательных навыков, предложить совместно на прогулке попускать кораблики по ручейку Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Май	Коллективные	**Конкурс** «Посвященный Дню победы» «Я помня, я горжусь» **Родительское собрание**: «Чему мы научились за год».	Привлечение родителей к участию в детско – родительской выставке, посвященной празднику Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе.
	Индивидуальные	**Индивидуальные консультации**: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье; оспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Наглядно-информационные формы	Выставки детских работ. **Оформление фотовыставки**: «Вот какие мы большие!» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Советы**: «Оздоровление детей в летнее время». Чтение художественной литературы детям на тему: «Здравствуй лето!» **Памятка** «Развиваем самостоятельность»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Информирование об успехах детей в конце учебного года Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе. Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх. Педагогическое просвещение родителей знаниями по вопросам воспитания детей младшего дошкольного