Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от _30.08.2021_ № 5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от __30.08.2021 № _138-ОД

Рабочая программа воспитателя

по реализации ООП ДО МАДОУ № 385
старшей группы для детей 5 - 6 лет группы № 6
на 2021 – 2022 учебный год

Составители:
Воспитатель:
Рыжова Н. В.

г. Нижний Новгород
2021 – 2022 уч. г.

№	Содержание	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития детей воспитанников старшей группе № 6	3
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группе № 6	5
3.	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания основной образовательной программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» старшей группе № 6: - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	8
4.	Тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности воспитателя в старшей группе № 6	12
	Приложение	
1.	Режим дня в старшие группы № 6	27
2.	Режим двигательной активности в старшие группы № 6	28
3.	Расписание организованной образовательной деятельности в старшие группы № 6	29
4.	Перечень культурно – досуговых мероприятий в старшей группы № 6	30
5.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы № 6	33

1.Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшей группе № 6 . Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это в**озраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей.

В старшей группе № 6 – 26 воспитанников: девочек и мальчиков. Из них: с I группой здоровья – человека, со II группой здоровья - человек, с 111 группой здоровья- человека. С заболеванием ССС- человек, плоскостопие, дефект конечностей- человека, органов пищеварения- человека, с заболеванием почек и мочевыводящих путей-человека.

Организуя двигательную деятельность детей в течение дня для детей с заболеванием ССС, ограничиваются прыжки. Для детей с заболеванием пищеварения, пупочной грыжей исключаются упражнения из И.П. лежа. Для детей с плоскостопием исключается спрыгивание на жесткую поверхность, ходьба на внутренней стороне стоп.

2. Планируемые результаты освоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы № 6

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе аутентичной оценки воспитателя посредством прямого наблюдения за поведением детей в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментах и фиксируется в индивидуальных Дневниках развития воспитанников.

Планируемые результаты ООП ДО. Старшая группа (5 – 6 лет)

I.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Имеет привычку сообща играть, трудится, заниматься
Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим
Соблюдает правила поведения в детском саду. Самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», и т п. использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки).
Ребенок в семье и сообществе
Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления.
Имеет углубленные представления о семье и ее истории.
Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания.
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды.
Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.
Формирование основ безопасности. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
Знает элементарные правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов.
Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека. (противопожарная безопасность, безопасность в быту).
Игровая деятельность. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
Объясняет правила игры сверстникам.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
ФЭМП. Считает (от считывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
Познавательно-исследовательская деятельность.
Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, с помощью взрослого составляет модели и использует их.
Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма. Величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
Знает цвета спектра, различает по светлоте и насыщенности.
Проектная деятельность. Участвует в проектах.

Дидактические игры. Уверенно выполняет правила игр, умеет сравнивать предметы подмечая даже незначительные различия в их признаках, умеет группировать, составлять целое из частей. (кубки, мозаика, пазлы).
Подчиняется в правилах в групповых играх.
Предметное окружение. Классифицирует (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), рассказывает («Откуда пришел стол», «Как получилась книжка» и.т.п.) предметы определяет материалы предметов: структура и температура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
Социальный мир. Имеет представления о профессиях.
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др).
Имеет представления о деньгах, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках),
Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства
Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края).
Имеет представления о том, что РФ (Россия) – огромная, многонациональная страна. Москва – столица нашей Родины.
Имеет представления о Российской армии.
Мир природы. Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, частей суток.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения.
Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц.
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развивающая речевая среда.
Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки. Марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края.
Формирование словаря. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
Подбирает существительные к прилагательному (белый –снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно-солнечно).
Звуковая культура речи. Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.
Образовывает однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), глаголы с приставками (забежал – выбежал – перебежал).
Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
Связная речь. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Приобщение к художественной литературе. Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу маги.
Конструктивно-модельная деятельность. Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.
Музыкальная деятельность: **Слушание.** (может различить основные жанры музыки: песня, танец, марш; умеет узнавать знакомую мелодию по отдельным фрагментам (вступление, заключение), различает по звучанию струнные и клавишные инструменты.
Пение. (умеет петь легким звуком, берет дыхание перед началом песни, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, может петь сольно с музыкальным сопровождением и без него)
Песенное творчество. (умеет импровизировать на заданный текст, может сочинить мелодии различного характера)
Музыкально-ритмические движения. Умеет передать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Умеет выполнять движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед.
Танцевально-игровое творчество. Умеет придумывать движения к пляскам, танцам
Игра на детских музыкальных инструментах. (Умеет исполнять простейшие мелодии на дет. Муз. инструментах как один так и в группе, соблюдает при этом ритм и динамику)
V. Образовательная область «Физическое развитие».
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие.
Знает доступные сведения из истории олимпийского движения.
Физическая культура. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. Владеет школой мяча.
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на горку лесенкой, спускается с нее в низкой стойке.
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях, с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы

Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» [1].

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе происходит во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Безопасность	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов: *Общение в процессе взаимодействия взрослых с детьми: нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности*	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- .М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016, Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015; Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016,
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Приобщение к трудовой деятельности *(к-г навыки, дежурство, самообслуживание, ОПД, в природе)*	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет..- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в старшейй группе происходит на ООД по формированию элементарных математических представлений, на ОДД по ознакомлению с миром природы, на ОДД по ознакомлению с предметным и социальным миром и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий

1 Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (утверждена Приказом заведующего № 07-ОД от 10.01.2019г)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром: - Ознакомление с природой - Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже¬нием: Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, эксперименты, проекты)	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь¬ников. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель¬ных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже¬нием: Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017, Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016, стр.65-70 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016, Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
	Развивающее общение на прогулке	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016,

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе происходит на ООД по развитию речи, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в старшей группе происходит на ООД по рисованию, лепки, аппликации, конструировании, музыки, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
Организованная образовательная деятельность	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. .- .М: МОЗАКА –СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство детям Каргопольская игрушка.М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ Искусство детям Каргопольская игрушка.М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ
	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017
	аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017
	Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная (продуктивная) деятельность Лепка Аппликация Рисование Прикладное твор-во	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017, т.19(стр.41), т.35(стр.53),т.54(стр.67),т.91(стр.95),т.93(стр.97),т.99(стр.101) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошколь¬ников (3-7 лет). .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 с.125-132 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017, стр.80-89, Искусство-детям. Дымковская игрушка МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Филимоновская игрушка МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Городецкая роспись МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. «Полхов-Майдан МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Мастерская гжели, Сказочная гжель МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям.Каргопольская игрушка МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Лепим народную игрушку МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Матрешки МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015

	Конструирование	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы!»: Старшая группа (5 – 6 лет)

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе происходит на ООД по физической культуре, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в оздоровительной работе с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Прогулки (подв. Игра, инд. Работа по физо)	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
	Развивающее общение при проведении режимных моментов/ развивающее общение на прогулке: о ЗОЖ	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы!»: Средняя группа группа (5-6 лет) М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
	Закаливающие процедуры	Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.М.Мозаика-Синтез,2006-96с.

4. Тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности старшей группе № 6

- *ООД по формированию основ безопасности16*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Ист./ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний			
1 неделя сентября	01.09	«Взаимная забота и помощь в семье» [16], с.8	1
«Осень»			
3 неделя сентября	15.09	«Если ребенок потерялся» [16], с.16	1
5 неделя сентября	29.09	«Поведение ребенка на детской площадке» [16], с.26	1
Я вырасту здоровым			
3 неделя октября	13.10	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»17 с.25	1
День народного единства			
5 неделя октября	27.10	«В стране дорожных знаков» [17,] с.35	1
2 неделя ноября	10.11	«Правила дорожного движения» [17], с.33	1
«Новый год»			
4 неделя ноября	24.11	«О правилах пожарной безопасности» [16,] с.20	1
2 неделя декабря	08.12	«Опасные предметы» [16], с.11	1
4 неделя декабря	22.12	«Небезопасные зимние забавы» [16], с.25	1
Зима!»			
4 неделя января	19.01	«О правильном питании и пользе витаминов», [16], стр 36	1
1 неделя февраля	02.02	«Правила поведения на воде» [16], с.24	1
«День защитника Отечества»			
3 неделя февраля	16.02	«Правила поведения при общении с животными» [16], с.56	1
«Международный женский день»			
2 неделя марта	09.03	«Опасные насекомые» [16],,с.59	1
Народная культура и традиции			
4 неделя марта	23.03	Помощь при укусах» [16] ,с.59	1
«Весна»			
2 неделя апреля	06.04	«Правила поведения при грозе» [16], с.53	1
4 неделя апреля	20.04	«Ядовитые растения» [16], с.51	1
День Победы			
2 неделя мая	04.05	«Не все грибы съедобны» [16], с.52	1
Лето			
4 неделя мая	18.05	«Правила поведения в природе» [16], с.47	1
			18

- *ООД по формированию элементарных математических представлений18*

16 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)

17 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет),М.Мозаика-Синтез ,2019

18 Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.-М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Ист./ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний			
1 неделя сентября	01.09	«Занятие 1»[18,] с.13	1
«Осень»			
2 неделя сентября	8.09	«Занятие 2»[18], с.15	1
3 неделя сентября	15.09	«Занятие 3»[18], с.17	1
4 неделя сентября	22.09	«Занятие 4» (см. № 3) [18], с.17	1
1 неделя октября	29.10	«Занятие 1» [18], с.18	1
Я вырасту здоровым			
2 неделя октября	6.10	«Занятие 2» [18], с.19	1
3 неделя октября	13.10	«Занятие 3» [18], с.21	1
День народного единства			
4 неделя октября	20.10	«Занятие 4» [18], с.22	1
5 неделя октября	27.10		1
1неделя ноября	03.11	«Занятие 1» [18], с.24	1
2 неделя ноября	10.11	«Занятие 2» [18], с. 25	1
3 неделя ноября	17.11	«Занятие 3» [18], с.27	1
Новый год»			
4 нед Ноября	24.11	«Занятие 4» [18], с.28	1
5 нед Ноября + 1 нед декабря	1.11	«Занятие 1» [18], с.29	1
2нед декабря	08.12	«Занятие 2» [18], с.31	1
3 нед Декабря	15.12	«Занятие 3» [18], с.32	1
4 нед Декабря	22.12	«Занятие 4» [18], с.34	1
5 неделя декабря	29.12		1
Зима!»			
3 нед Января	12.01	«Занятие 1» [18], с.36	1
4 нед Января	19. 01	«Занятие 2» [18], с.39	1
5 неделя января	26.01	«Занятие 3» [18], с.41	1
1 неделя февраля	02.02	«Занятие 4» [18], с.43	1
«День защитника Отечества»			
2 нед Февраля	09.02	«Занятие 1» [18], с.44	1
3 нед Февраля	16.02	«Занятие 2» [18], с.46	1
4 нед Февраля	23.02	«Занятие 3» [18], с.48	1
«Международный женский день»			
5 неделя февраля+1 нед марта	02.03	«Занятие 4» [18], с.49	1
Народная культура и традиции			
3 нед Марта	9.03	«Занятие 1» [18], с.51	1
4 нед Марта	16.03	«Занятие 2» [18], с.53	1
5 нед марта+1 нед апреля	23.03	«Занятие 3» [18], с.55	1
	30.03		1
«Весна»			
2 недАпреля	06.04	«Занятие 4» [18], с.56	1
3 нед Апреля	13.04	«Занятие 1» [18], с.58	1
4 нед Апреля	20.04	«Занятие 2» [18], с.60	1
День Победы			
5 нед Апреля	27.04	«Занятие 3» [18] ,с.61	1
Лето			

4 нед мая	11.05	«Занятие 4» [18], с.63	1
5 нед Мая	18.05	«Занятие 1» (см. № 29) [18],с.58	1
6 нед Мая	25.05	«Занятие 2» (см. № 30) [18], с.60	1
			33

- *ООД по ознакомлению с окружающим миром природы19*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Ист./ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний			
2 нед.сен.	07.09	«Во саду ли, в огороде»[19], с.36	1
«Осень»			
4 нед.сен.	21.09	«Экологическая тропа осенью»[19], с.38	1
Я вырасту здоровым			
2 нед Окт.	05.10	«Берегите животных!»[19], с.41	1
4 недОкт	19.10	«Прогулка по лесу»[19], с.42	1
День народного единства			
1нед нояб	2.11	«Осенины»[19], с.45	1
3 нед Ноября	16.11	«Пернатые друзья»[19], с.49	1
«Новый год»			
1 нед Декабря	30.11	«Покормим птиц»[19], с.53	1
3 нед Декабря	14.12	«Как животные помогают людям»[19], с.55	1
Зима!»			
3 нед янв	11.01	«Зимние явления в природе»[19], с.57	1
5 нед Января	25.01	«Экологическая тропа в здании детского сада»[19], с.59	1
«День защитника Отечества»			
2 нед Февраля	8.02	«Экскурсия в зоопарк»[19], с.63	1
Международный женский день			
1 нед марта	22.02	«Цветы для мамы»[19], с.62	1
Народная культура и традиции			
3 нед Марта	15.03	«Мир комнатных растений»[19], с.66	1
5 неделя марта	29.04	«Водные ресурсы Земли»[19], с.69	1
«Весна»			
3 нед апреля	12.04	«Леса и луга нашей родины»[19], с.71	1
День Победы			
5 нед апреля	26.04	«Весенняя страда» [19] с.73	1
3 нед мая	24.05	«Природный материал- песок, глина, камни» [19] с.74	1
			17

- *ООД по ознакомлению с предметным и социальным миром20*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия/Ист./ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний			
1нед сен			

19 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

20 20 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже¬нием: Старшая группа. .-.М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

«Осень»			
3 нед.сент.	14.09	«О дружбе и друзьях»[20], с.25	1
5 нед.осен.	28.09	«Моя семья»[20], с.22	1
Я вырасту здоровым			
3 нед.окт.	12.10	Что предмет расскажет о себе»[20], с.24	1
День народного единства			
5 недОкт	26.10	«Коллекционер бумаги»[20], с.27	1
2 нед Ноября	9.11	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»20, с.20	1
«Новый год»			
4нед Ноября	23.11	«Наряды куклы Тани»[20], с.31	1
		Декабрь	
2 нед Декабря	7.12	«Игры во дворе»»[20], с.32	1
4 нед Декабря	21.12	«В мире металла»[20], с.34	1
Зима!»			
4 нед Января	18.01	«В гостях у кастелянши»[20], с.35	1
1 нед Февраля	01.02	«Песня колокольчика»[20], с.37	1
«День защитника Отечества»			
3 нед Февраля	15.02	«Российская армия»[20], с.38	1
«Международный женский день»			
2 нед Марта	1.03	Путешествие в прошлое лампочки»[20], с.41	1
Народная культура и традиции			
4 нед Марта	22.03	«В гостях у художника»[20], с.43	1
«Весна»			
2 неделя апреля			
4 нед Апреля	5.04	«Путешествие в прошлое пылесоса»[20], с.45	1
День Победы			
2 неделя мая	19.04	«Россия – огромная страна»[20], с.46	1
Лето			
4 нед мая	24.05	«Путешествие в прошлое телефона»[20], с.49	1
	31.05	«Профессия – артист»[20], с.50	
			17

- ООД по *развитию речи21*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Ист./ Стр.	Кол-во часовв нед
«День знаний»		*Сентябрь*	
1 нед сен	2.09	«Мы воспитанники старшей группы»[21], с.30	1
2 нед.сен.	6.09 9.09	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»»[21], с.32 «Пересказ сказки «Заяц - хвастун»» [21], с.33	2
«Осень»			
3 нед сен.	13.09	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с»» [21], с.34	

21 Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

	16.09	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» [21], с.35	2
4 нед.сен.	20.09 23.09	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»» [21], с.37 «Рассказывание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» [21], с.38	2
5 нед.сент- 1 нед окт..	27.09 30. 10	«Веселые рассказы Н. Носова» [21], с.40 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»» [21], с.40	2
2 нед Окт.	4.10 7.10	«Учимся вежливости» [21], с.41 «Обучение рассказыванию: описание кукол» [21], с.43	2
«Я расту здоровым»			
3 нед Окт.	11.10 14.10	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц»» [21], с.44 «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» [21], с.46	2
4 недОкт	18.10 21.10	«Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»» [21], с.47 «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»» [21], с.48	2
«День народного единства»			
5нед окт	25.10. 28.10	«Литературный калейдоскоп» [21], с.49 «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»» [21], с.50	2
		Ноябрь	
1 нед нояб	1.11	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» [21], с.52	1
2 нед Ноября	8.11 11.11	«Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш» [21], с.53 «Обучение рассказыванию» [21], с.55	2
3 нед Ноября	15.11 18.11	«Завершение работы над сказкой «Айога»» [21], с.56 «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» [21], с.56	2
«Новый год»			
4нед Ноября	22.11 25.11	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»» [21], с.57 «Чтение стихотворений о зиме» [21], с.60	2
		Декабрь	
5 нед ноября+1 нед Декабря	2.12 6.12	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»» [21], с.61 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»» [21], с.63	2
2 нед Декабря	9.12 13.12	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш» [21], с.64 «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»» [21], с.66	2

3 нед Декабря	16.12 20.12	«Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»» [21], с.66 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»»[21], с.68	2
4 нед Декабря	23.12	Дидактические игры со словами» [21], с.69	1
Зима!»		*Январь*	
3 нед Января	10. 01 13.01	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»» [21], с.71 «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»» [21], с.72	2
4 нед Января	17.01 20.01	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»» [21], с.74 . «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж» [21], с.75	2
5 нед Января	24.01 27.01	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»» [21], с.76 «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» [21], с.77	2
1 нед Февраля	31.01 3.02	«Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» [21], с.79 Беседа на тему «О друзьях дружбе» [21], с.80	2
«День защитника Отечества»			
2 нед Февраля	7.02 10.02	«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»» [21], с.82 «Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» [21], с.83	2
3 нед Февраля	14.02 17.02	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ» [21], с.83 Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» [21], с.84	2
4 нед Февраля	21.02 24.02	«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»» [21], с.86 «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»[21], с.88	2
«Международный женский день»			
		Март	
5 неделя февраля +1 нед Марта	28.02 3.03	«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» [21], с.91 «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…»»[21], с.93	2

2 нед Марта	05.03 10. 03	«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»» [21], с.94 Пересказ рассказов из из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». [21], с.95	2
Народная культура и традиции			
3 нед Марта	14.03 17.03	«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» [21,] с.95 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ц. Чтение стихотворения Дж. Ривза «шумный Ба - бах»» [21], с.96	2
4 нед Марта	21.03 24.03	«Чтение сказки «Сивка – Бурка»» [21], с.97 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р» [21,] с.98	2
5 нед Марта -1 нед апреля	28.03 31.03	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» [21], с.99 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» [21], с.101	2
«Весна»		*Апрель*	
2 нед Апреля	4.04 7.04	«Повторение программных стихотворений» [21]с.102 «Пересказ «Загадочных историй» [21], с.103	2
3 нед Апреля	11.04 14.04	«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»» [21], с.104 «Дидактические игры со словами» [21], с.104	2
4 нед Апреля	18.04 21.04	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» [21], с.105 «Литературный калейдоскоп» [21], с.106	2
День Победы			
5 нед Апреля	25.04 28.04	«Обучение рассказыванию по картинкам»[21], с.107 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».[21], с.107	2
		Май	
2 нед мая	5.05	«Лексические упражнения» [21], с.108	1
3 нед Мая	12.05	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» [, 21 с] 87	1
Лето			
4 нед Мая	16.05 19.05	«Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» [21], с.109 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» [21], с. 92	2
5нед Мая	23.05 26.05	Звуковая культура речи» [21], с.109 «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» [21], с. 110	2
6 неделя мая	30.05	Звуковая культура речи» [21], с.109	1
			71

- *ООД по рисованию22*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Ист./ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний		*Сентябрь*	
1 нед сен	2. 09	«Картинка про лето» [22] с.30	1
2 нед.сен.	6.09 9.09	«Знакомство с акварелью» [22], с.31 «Космея» [22], с.32	2
«Осень»			
3 не.сен.	13.09 16.09	«Укрась платочек ромашками» [22], с.33 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» [22], с.34	2
4 нед.сен.	20.09 23.09	«Чебурашка» [22], с.34 «Сказочные домики» ,[22], с 48	2
5 нед.сент.- 1 нед окт	27.09 30.09	«Что ты больше всего любишь рисовать» [22], с.36 «Осенний лес» [22], с.36	2
2 нед Окт.	4.10 7.10	«Идет дождь» [22], с.37 «Веселые игрушки» [22], с.39	2
«Я расту здоровым»			
3 нед Окт.	11.10 14.10	«Дымковская слобода» [22], с.42 «Девочка в нарядном платье» [22], с.43	2
4 недОкт	18.10 21.10	«Знакомство с городецкой росписью» [22], с.43 «Городецкая роспись» [22], с.44	2
День народного единства			
5нед окт	25.10 28.10	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»[22], с.45 «Рисование дымковских узоров»[22,] с.84	2
1 нед нояб	1. 11	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» [22], с.46	1
2 нед Ноября	8.11 11.11	«Грузовая машина» [22], с.52 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»,[22] с. 47	2
3 нед Ноября	15.11 18.11	«Закладка для книги» [22], с.50 «Роспись олешка» [22], с.54	2
«Новый год»			
4 нед Ноября -	22.11 25.11	«Синие и красные птицы» [22], с.58 «Моя любимая сказка» [22], с.51	2
5 нед ноября +1 нед Декабря	29.11	«Зима» [22], с.55	

22 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

	2.12	«Большие и маленькие ели» [22], с.57	
2 нед Декабря	6.12 9.12	«Городецкая роспись деревянной доски» [22], с.59 «Рисование по замыслу» [22], с.60	2
3 нед Декабря	13.12 16.12	«Снежинка» [22], с.61 «Наша нарядная елка» [22], с.63	2
4 нед Декабря	20.12 23.01	«Усатый - полосатый» [22], с.63 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» [22], с.64	2
Зима!»		*Январь*	
3 нед Января	10. 01 13.01	«Дети гуляют зимой на участке» [22], с.66 «Машины нашего города» [22], с.69	2
4 нед Января	17.01 20.01	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» [22], с.70 «Городецкая роспись» [22], с.67	2
5 нед Ян –	24.01 27.01	«По мотивам городецкой росписи» [22], с.71 «Рисование по рассказу Е.Чарушина «Про Томку» [22], с.114	2
«День защитника Отечества» *Февраль*			
1 нед Февраля	31.02 03.02	«Нарисуй свое любимое животное» [22], с.72 «Красивое развесистое дерево» [22], с.73	2
2 неделя февраля	7.02 10.02	«Деревья в инее» [22], с.76 «По мотивам хохломской росписи» [22], с.75	2
3 нед Февраля	14.02 17.02	«Золотая хохлома» [22], с.78 «Солдат на посту» [22], с.76	2
«Международный женский день»			
4 нед Февраля	21.02 24.02	«Пограничник с собакой» [22], с.79 «Домик трех поросят» [22], с.80	2
		Март	
1 нед Марта	28.02 3.03	«Дети делают зарядку» [22], с.82 «Картинка к празднику 8 марта» [22], с.83	2
Народная культура и традиции			
2 нед Марта	5.03	«Роспись кувшинчиков» [22], с.84	1
3 нед Марта	10.03 14.03	«Панно, Красивые цветы» [22], с.85 «Была у зайчика избушка лубяная…» [22], с.86	2
4 нед Марта	17.03 21.03	«Знакомство с искусством гжельской росписи» [22], с.89 «Нарисуй какой хочешь узор» [22], с.90	2
«Весна»		*Апрель*	
5 нед марта -1 нед апреля	24.03 28.03	«Это он, это он, ленинградский почтальон» [22], с.91 «Как я с мамой иду в детский сад» [22], с.92	2
2 нед Апреля	31.03	«Роспись петуха» [22], с.94	2

	4.04	«Спасская башня Кремля» [22], с.97	
3 нед Апреля	7.04 11.04	«Рисование гжельские узоры» [22],с 99 «Красивые цветы» [22], с. 99	2
День Победы			
4 нед Апреля	14.04 18.04	«Дети танцуют на празднике в детском саду» [22], с.100 Рисование по сказке «Аленький цветочек»[22], с.135	2
5 нед апр	21.04 25.04	«Салют над городом в честь праздника Победы» [22], с.101 «Роспись силуэтов гжельской посуды» [22], с.103	2
		Май	
2 нед мая	28.04	«Цветут сады» [22], с.104	1
Лето			
	5.05	«Рисование по замыслу» [22], с.55	1
3 нед Мая	12.05	«Бабочки летают над лугом» [22], с.105	1
4 нед Мая	16.05 19.05	«Картинки для игры Радуга» [22], с. 107 «Цветные страницы» [22], с.108	2
5 нед Мая	23.05. 26.05	«Узоры и орнаменты»[24, с. 4] «Знаки солнца»[24] , 6	2
	30.05	«Рисование по замыслу» [22], с.55	
			71

- *ООД по лепке25*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия/Ист./ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний		*Сентябрь*	
1 нед сен	3.09	«Грибы»[25,] с.29	1
«Осень»			
3 нед.сен.	17.09	«Вылепи какие хочешь овощи и фркуты»[25], с.32	1
1 нед.окт.	01.10	«Красивые птички»[25], с.37	1
Я вырасту здоровым		*Октябрь*	
3 нед Окт.	15.10	« Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено[25], с.39	1
День народного единства		*Ноябрь*	
5 нед окт	29.10	«Олешек»[25], с.49	1
3 нед Ноября	19.11	«Вылепи свою любимую игрушку»[25], с.51	1
«Новый год»			
1 нед Декабря	3.12	«Девочка в зимней шубе»[25], с.60	1
3 нед Декабря	17.12	«Снегурочка»[25], с.64	1
Зима!»		*Январь*	
3 нед Января			

24 Искусство детям Каргопольская игрушка.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ

25 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016

«День защитника Отечества»			
5 нед января	14.01	«Щенок»[25], с.74	1
2 нед Февраля	28.02	«Лепка по замыслу»[25], с.81	1
«Международный женский день		*Март*	
4 нед февраля	11.02	«Кувшинчик»[25], с.83	1
Народная культура и традиции			
2 нед Марта	25.02	«Птицы на кормушке»[25], с.86	1
«Весна»		*Апрель*	
4 нед марта	11.03	«Петух» [25], с.91	1
2 нед Апреля	25.03	«Девочка пляшет» [25], с.98	1
День Победы		*Май*	
4 нед. апр	8.04	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» [25], с.103	1
Лето			
2 нед Мая	22.04	Девочка пляшет» с.103	1
4 нед мая	6.05	«Зоопарк для кукол» [25], с.104	1
	20.05	«Сказочное животное»[25], с.101	
			18

- *ООД по Аппликации 26*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Ист./ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний		*Сентябрь*	
2 нед.сен.	10.09	«На лесной полянке выросли грибы»[26], с.30	1
«Осень»			
4 нед.сен.	24.09	«Огурцы и помидоры лежат на тарелочке»[26], с.35	1
Я вырасту здоровым		*Октябрь*	
2 нед Окт.	8.10	«Блюдо с фруктами и ягодами»[26], с.38	1
День народного единства			
4 недОкт	22.10	«Наш любимый Мишка и его друзья»[26], с.40	1
		Ноябрь	
2 нед нояб	12.11	«Троллейбус»[26], с.46	1
«Новый год»			
4 нед Ноября	26.11	«Дома на нашей улице»[26], с.47	1
		Декабрь	
2 нед Декабря	10.12	«Большие и маленькие бокальчики»[26], с.59	1
4 нед Декабря	24.12	«Новогодняя поздравительная открытка»[26], с.61	1
Зима!»		*Январь*	
4 нед Января	21.01	«Петрушка на елке»[26], с.65	1
1 нед февраля	4.02	«Красивые рыбки в аквариуме»[26], с.71	1
«День защитника Отечества»		*Февраль*	
3 нед Февраля	18.02	«Матрос сигнальными флажками»[26], с.75	1
«Международный женский день»		*Март*	
1 нед марта	4.03	«Пароход»[26], с.77	1

26 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

Народная культура и традиции			
3 нед Марта	18.03	«Сказочная птица»[26], с.87	1
1 нед апреля	1.04	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»[26],с.89	1
«Весна»		*Апрель*	
3 нед Апреля	15.04	«Наша новая кукла»[26], с.93	1
5 нед Апреля	29.04	«Поезд»[26], с.96	1
День Победы		*Май*	
Лето			
3 нед Мая	13.05	«Весенний ковер»[26], с.102	1
5 нед Мая	27.05	«Загадки»[26], с.106	1
			18

- *ООД по конструированию27*

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Ист./ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний		*Сентябрь*	
2 нед.сен.	08.09	«Дома»[27], с.13	1
«Осень»			
4нед.сен.	22.09	«Дома»[27], с.13	1
Я вырасту здоровым		*Октябрь*	
2 нед Окт.	06.10	«Машины»[27], с.19	1
День народного единства			
4 недОкт	20.10	«Машины»[27], с.19	1
		Ноябрь	
2 нед нояб	3.11	«Мосты»[27], с.37	
«Новый год»			
4 нед Ноября	17.11	«Мосты»[27], с.37	1
		Декабрь	
1 нед Декабря	01.12	«Метро»[27], с.43	1
3 нед Декабря	15.12	«Метро»[27], с.43	1
Зима!»		*Январь*	
4 нед Января			
5 нед Января	12. 01	«Микрорайон города»[27], 34	1
«День защитника Отечества»		*Февраль*	
2 нед фев	26.01	«Микрорайон города»[27], 34	1
«Международный женский день»			
4 нед Февраля	9.02	Суда»[27], с.46	1
Народная культура и традиции		*Март*	
2 нед Марта	2.03	Суда»[27], с.46	
4 нед марта	16.03	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»[27], с.25	1
«Весна»		*Апрель*	
2 нед Апреля	30.03	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»[27], с.25	1
	8.04.	«Роботы»[27], с.29	
День Победы			
4 нед Апреля	22.04	«Роботы»[27], с.29	1
		Май	
2 неделя мая	4.05	«Архитектура и дизайн»[27,] с.50	1
Лето			

27 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

4 нед Мая	18.05	«Архитектура и дизайн»[27], с.50	1
			18

- *ООД по музыке*

ООД по музыке в старшей группе проводит музыкальный руководитель, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми старшей группы согласно плану.

- *ООД по физической культуре28*

ООД по физической культуре в старшей группе проводит инструктор по физической культуре, который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно плану, а также воспитатель на улице.

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	№	Тема занятия / Ист./ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний			***Сентябрь***	
1 неделя сентября 01- 03	01.09 02.09	1 2	«Занятие 1»[2],с. 15 «Занятие 2» [2], с.17	2
2 неделя сентября 06.09-10.09	06.09 08.09 09.09	3 4 5	«*Занятие 6»* [2], *с.20* «Занятие 4» [2], с. 19 «Занятие 5» [2], с.20	3
«Осень»				
3 неделя сентября 13.09-17.09	13.09 15.09 16.09	6 7 8	«*Занятие 9»* [2], *с.24* «Занятие 7» [2],с.21 «Занятие 8» [2], с.22	3
4 неделя сентября 20.09-24.09	20.09 22.09 23.09	9 10 11	«*Занятие 12»* [2],*с 26* «Занятие 10»[2], с. 24 «Занятие 11»[2], с. 26	3
5 неделя сентября +1 неделя октября 27.09-01.10	27.09 29.09 30.09	12 13 14	«*Занятие 15»* [2], *с.29* «Занятие 13»[2], с. 28 «Занятие 14» [2], с. 29	3
Я вырасту здоровым			***Октябрь***	
2 неделя октября - 04.10-08.10	04.10 06.10 07.10	15 16 17	«*Занятие 18»*[2], *с.32* «Занятие 16» [2], с.30 «Занятие 17»[2],с. 32	3
3 неделя октября 11.10-15.10	11.10 13.10 14.10	18 19 20	«*Занятие 21»* [2],*с. 35* «Занятие 19» [2], с.33 «Занятие 20»[2],с. 34	3
День народного единства				
4 неделя октября 18.10-22.10	18.10 20.10 21.10	21 22 23	«*Занятие 24»* [2],*с. 37* «Занятие 22» [2],с.35 «Занятие 23» [2], с.37	3
5неделя октября 25.10-29.10	25.10 27.10 28.11	24 25 26	«*Занятие 27»* [2],*с.41* «Занятие 25»[2],с. 39 «Занятие 26» [2],с.41	3
			Ноябрь	
1 неделя ноября 01.11- 03.11	01.11 03.11 05.11	27 28 ----	*«Занятие 30»*[2], *с. 43* «*Занятие 28»* [2],*с.42* Выходной	1
2 неделя Ноября 08.11-12.11	08.11 10.11	29 30	«*Занятие33»* [2], *с. 45* «Занятие 31» [2], с.44	3

28 Пензулаева Л. И. физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015

	11.11	31	«Занятие 32» [2],с.45	
«Новый год»				
3 неделя ноября 15.11-19.11	15.11 17.11 18.11	32 33 34	*«Занятие 36» [2], с.47* «Занятие 34» [2], с.46 «Занятие 35»[2],с. 47	3
4неделя ноября – 22.11-26.11	22.11 24.11 25.11	35 36 37	*«Занятие 3»[2],с. 50* «Занятие 1» [2],с.48 «Занятие 2» [2].с.49	3
			Декабрь	
5 неделя ноября 1 неделя декабря 29.11 - 03.12	29.11 01.12 02.12	38 39 40	*«Занятие 6»[2],с.52* «Занятие 4» [2], с.51 «Занятие 5» [2],с.52	3
2 неделя декабря 06.12-10.12	06.12 08.12 09.12	41 42 43	*«Занятие 9»[2],с.54* «Занятие 7»[2],с.53 «Занятие 8»[2], с.54	3
3 неделя декабря 13.12- 17.12	13.12 15.12 16.12	44 45 46	*«Занятие 12»[2],с.57* «Занятие 10» [2].с.55 «Занятие 11»[2],с.57	3
4 неделя декабря 20.12-24.12	20.12 22.12 23.12	47 48 49	*«Занятие 15»[2],с.61* «Занятие 13» [2],с.59 «Занятие 14»[2],с.60	3
5 неделя декабря 27.12-31.12			КАНИКУЛЫ	
«Зима!»			***Январь***	
3 неделя января 10. 01 – 14.01	10.01 12.01 13.01	50 51 52	*«Занятие 18»[2],с.63* «Занятие 16» [2],с.61 «Занятие 17»[2],с.63	3
4 неделя января 17.01 – 21.01	17.01 19.01 20.01	53 54 55	*«Занятие 21» [2],с.65* «Занятие 19» [2],с.63 «Занятие 20»[2],с.64	3
5 неделя января 24.01 – 28.01	24.01 26.01 27.01	56 57 58	*«Занятие 24[2],с.66* «Занятие 22»[2],с.65 «Занятие 23»[2],с.66	3
«День защитника Отечества»			***Февраль***	
6 неделя января 31.12 1 неделя февраля 01.02-04.02	31.01 02.02 03.02	59 60 61	*«Занятие 27» [2],с.69* «Занятие 25»[2],с.68 «Занятие 26»[2],с.69	3
2 неделя февраля 07.02-11.02	07.02 09.02 10.02	62 63 64	*«Занятие 30» [2],с.71* «Занятие 28»[2],с.70 «Занятие 29»[2],с.71	3
3 неделя февраля 14.02-18.02	14.02 16.02 17.02	65 66 67	*«Занятие 33»[2],с.73* «Занятие 31» [2],с.71 «Занятие 32»[2],с.72	3
«Международный женский день»				
4 неделя февраля 21.02-25.02	21.02 23.02 24.02	68 69	*«Занятие 36»[2],с.76* **Выходной** «Занятие 35»[2],с.74	2
			Март	
5 неделя февраля 28.02 1 неделя марта 01.03-05.03	28.02 02.03 03.03	70 71 72	*«Занятие 3»[2],с.78* «Занятие 1»[2].с.76 «Занятие 2»[2],с.77	3
Народная культура и традиции				
2 неделя марта 09.03-111.03	05.03 09.03 10.03	73 74 75	*«Занятие 6»[2],с.81* «Занятие 4»[2],с.79 «Занятие 5» [2],с.80	3
3 неделя марта 14.03-18.03	14.03 16.03	76 77	*«Занятие 9»[2],с.83* «Занятие 7»[2],с.81	3

	17.03	78	«Занятие 8»[2].с. 82	
4 неделя марта 21.03- 25.03	21.03 23.03 24.03	79 80 81	*«Занятие 12»[2],с.85* «Занятие 10»[2],с.83 «Занятие 11»[2].с.84	3
«Весна»				
5 неделя марта и 1 неделя апреля 28.03 - 01.04	28.03 30.03 31.03	82 83 84	*Занятие 15»[2],с.87* «Занятие 13»[2],с.86 «Занятие 14» [2],с.87	3
			Апрель	
2 неделя апреля 04.04-08.04	04.04 06.04 07.04	85 86 87	*«Занятие 18»[2],с.89* «Занятие 16»[2],с, 88 «Занятие 17»[2].с. 89	3
3 неделя апреля 11.04 -15.04	11.04 13.04 14.04	88 89 90	*«Занятие 21»[2],с.91* «Занятие 19»[2],с.89 «Занятие 20»[2].с. 91	3
День Победы				
4 неделя апреля 18.04 -22.04	18.04 20.04 21.04	91 92 93	*«Занятие 24»[2],с.93* «Занятие 22»[2],с.91 «Занятие 23» [2], с 93	3
5 неделя апреля 25.04-29.04	25.04 27.04 28.04	94 95 96	*«Занятие 27»[2],с.96* «Занятие 25»[2].с.94 «Занятие 26»[2].с.95	3
			Май	
2 неделя мая 04.05- 06.05	04.05 05.05	97 98	«Занятие 28»[2],с.96 «Занятие 29»[2],с.97	2
Лето				
3 неделя мая 11.05 -13.05	11.05 12.05	99 100	«Занятие 31» , [2] с.98 «Занятие 32» , [2] с.99	2
4 неделя мая 16.05-20.05	16.05 18.05 19.05	101 102 103	*«Занятие 36» , [2] с.101* «Занятие 34» , [2] с.100 «Занятие 35» , [2]с. 101	3
5 неделя мая 23.05-27.05 6 неделя мая 30.05- 31.05	23.05 25.05 26.05 30.05	104 105 106 107	*«Занятие 3» , [2] с.104* «Занятие 1» , [2] с.102 «Занятие 2» , [2]с. 104 «Занятие 6» , [2]с. 106	3
				107

Приложение 1

РЕЖИМ ДНЯ с 01.09.20 по 31.05.21 гг.

Старшая группа общеразвивающей направленности № 6 (с 5 до 6 лет)

С 12-часовым пребыванием детей

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.55
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деят-ть, индивидуальная работа	6.00-8.15
Утренняя гимнастика	7.53-8.03
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.20 8.20-8.35
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение худож-й литературы/конструктивно-модельная деят-ть//культурно-досуговая деятельность	8.35-8.50 9.55-10.25
подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.20 9.30-9.55 /в пятницу 9.40-10.05/
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд)	10.35-10.55 10.55-12.20 (1ч.25м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.05-15.05 (2ч)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.05-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.25 15.25-15.40
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деят-ть, чтение худож-й литературы /конструктивно-модельная деят-ть/ культурно-досуговая деят-ть	15.40-16.25
Подготовка к занятиям	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность (занятия)	15.50-16.15 (пн., ср., чт.)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16.45 16.45-18.00 (1ч.15мин.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.35-20.45
Ночной сон	Не менее 10 часов

Приложение 2

Режим двигательной активности с 01.09.21 по 31.05.22 гг.

в старшей группе общеразвивающей направленности № 6 (с 5 до 6 лет)

№	Формы работы с детьми	Время
1.	Организованная образовательная деятельность: а\ занятия по физической культуре. 3 раза в неделю: 2 раза в зале, 1 раз на улице. б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности	25м. 3м.
2.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале или группе г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей. д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	10 м. 25м. 10м.
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские): а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц) б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой) в/день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)	до 30-45м до 60м В теч.дня
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно	продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей.

Приложение 3

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)

с 01.09.21 по 31.05.22 гг.

Старшая группа общеразвивающей направленности № 6 (с 5 до 6 лет)

1	**Понедельник**	1. Развитие речи. 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.10 3.Физкультура (открытый воздух, воспит, 15.50-16.15).
2	**Вторник**	1. Познание (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы). 9.00-9.25 Музыка 9.35- 10.00
3	**Среда**	1. Познание (эмп) 9.00-9.25 2. Физкультура 9.35-10.00 3.Формирование основ безопасности/Конструирование 15.50-16.15
4	**Четверг**	1 Развитие речи 9.00-9.25 2 . Физкультура 9.35-10.00 3. Рисование 15.50-16.15
5	**Пятница**	1. Лепка/ аппликация 9.00-9.25 2.Музыка 9.35-10.00
ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми		1. Конструктивно-модельная деятельность – 2 раза в мес. 2. Культурно-досуговая деятельность – 1 раз в неделю (вторник\пятница) Чтение худ. литературы - ежедневно

Приложение 4

Перечень культурно – досуговых мероприятий в старшей группы № 6

Сентябрь:
1.Тематическое развлечение «День знаний»-м 2.Спортивное развлечение «Веселые старты»-ф 3.Викторина «Знатоки леса» -в 4. Досуг с родителями «День рождения группы»-м+в • Дни рождения детей • конкурс осенних рисунков, поделок • тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (День открытых дверей)
Октябрь
1.День здоровья (ф) 2.Музыкальный досуг «П.И.Чайковский и осень»-в. 3.Викторина «Знатоки правил дорожного движения»-в 4.Фольклорный праздник: «Осенние капустные посиделки» (м+в) • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • экологическая акция «Соберем макулатуру» • выставка творческих работ по ПДД
Ноябрь
1. Тематический досуг «День народного единства»-м+в 2.Спортивное развлечение «Подвижные игры»-ф 3. Литературный досуг (например, «О творчестве С.Я. Маршака»)-в 4. Музыкальный досуг «Самые любимые»-м+в • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ ко Дню матери
Декабрь
1. Игра-путешествие «Земля-матушка»-в 2.Спортивный досуг: «Зимняя олимпиада»-ф 3.Вечер живописи-в 4. Праздник: «Чудеса у елочки» (м+в) • Дни рождения детей • конкурс «Новогодняя игрушка, букет» • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка новогодних творческих работ
Январь
1.День здоровья (ф) 2.Музыкально-фольклорное развлечение «Коляда»-м 3. Концерт русской народной песни и танца-в+м 4. Литературной досуг (например,«Стихи К.И.Чуковского»)-в • Дни рождения детей • экологическая акция «Смастерим кормушку для птиц» • Тематические встречи в районной детской библиотеке • зимняя спартакиада
Февраль
1.Спортивный зимний праздник -ф 2. Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»-м 3.Музыкально-спортивный досуг «Лучше папы друга нет»-м+ф 4.Литературный досуг -в • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества
Март
1.Праздник «Мамин праздник»-м 2.Музыкально-спортивное развлечение «Масленица»-м+Ф 3.Турнир «А ну-ка, девочки»-в 4.Музыкально-литературное развлечение «День цветов»-в • Дни рождения детей

• Конкурс «Поющие капельки» • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ к Масленице* (*варьируется по месяцу)
Апрель
1.Спортивное развлечение на улице: «Веселые состязания»-ф 2. Праздник весна «Весна»-м 3.Музыкально-литературный досуг (например,«Н.А. Римский Корсаков и русские народные сказки»)-в 4.Досуг «Фестиваль культуры народов Поволжья» -м+в • Дни рождения детей • Конкурс «Веселый каблучок» • Соревнование «мини-футбол» • Тематические встречи в районной детской библиотеке
Май
1.День здоровья (ф) 2.Досуг «9 мая»-м 3. Художественный досуг, посвященный творчеству А.С.Пушкина-в 4. Инсценирование литературных произведений-в • Дни рождения детей • конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы» • экологическая акция «Посадим цветы» • Тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (Последний звонок)
Июнь
1. Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»-м 2. Музыкально-спортивный досуг «День России- День города»-м+ф 3.Викторина «Знатоки Нижнего Новгорода»-в 4.Спортивный летний праздник -ф • Дни рождения детей • конкурс рисунков на асфальте • тематические встречи в районной детской библиотеке
Июль
1.Спортивное развлечение «Летние спортивные игры»-ф 2. Театрализованное представление по литер. произведению.-в 3.Досуг «Цирк зажигает огни»-в 4. Концерт «Любимые песни о лете»-м • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке
Август
1 День здоровья-ф 2.Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага»-м+ф 3. Театрализованное представление по лит.произведению-в 4.Развлечение по р.н.т. «Народные игры»-в • Дни рождения детей • Конкурс летних рисунков • тематические встречи в районной детской библиотеке

Приложение 5

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы № 6

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	**Групповое родительское собрания** «Добро пожаловать в старшую группу» **Спортивное развлечение** «Веселые старты» **Досуг** «День рождения группы» **Тематический развлечение** «День знаний»	Формирование представления у родителей о задачах и содержании воспитательно – образовательной работы с детьми на учебный год; решение текущих организационных вопросов. Привлечение родителей к спортивному развлечению, сплочение детско – родительского коллектива. Проведение музыкального развлечения с родителями и воспитанниками, сплочение коллектива. Привлечение родителей к совместному проведению развлечения.
	Индивидуальные	**Индивидуальная беседа** «Профилактика ОРВИ», «Профилактика Covид – 19» **Фото – выставка** «Как я провел лето?»	Напоминание родителям о профилактике ОРВИ и кавид-19 в осенний период. Привлечение родителей поучаствовать в выставке. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Наглядные	**Информационный стенд:** оформление родительского уголка по теме «День знаний», «Осень», информация о режиме дня, расписании ООД, о возрастных особенностей детей **Рубрики родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» Выставка детский работ **Папка – передвижка** «Осень – сентябрь» **Информационная консультация** «Читаем вместе» **Информационные памятки** «Осторожно, дорога»	Формирование представлений у родителей о ходе содержании работы с детьми на темой, информирование родителей о режиме дня, расписании ООД, возрастных особенностей детей. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Формирование представлений у родителей о формах продуктивной деятельности детей Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации для родителей по домашнему чтению. Рекомендации родителей по безопасности детей на дороге
Октябрь	Коллективные	**Фоклёрный праздник** «Кузьминки»	Развитие интереса у родителей е содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях: подготовка к празднику «Кузьминки»

		«День здоровья» **Акция** «Соберем макулатуру» **Конкурс осенних рисунков**	Привлечь родителей (по желанию) в подготовке и участию в дне здоровья. Привлечение родителей к участию в акции, помощь группе в сборе макулатуре. Привлечение родителей поучаствовать в выставке детских осенних рисунков. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Индивидуальные	**Индивидуальные беседы** о соблюдении режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне в выходные дни. **Индивидуальная беседа** о правильном питании детей	Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка. Доступно и убедительно дать родителям информацию о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.
	Наглядные	**Выставка творческих работ по ПДД.** **Фото – выставка** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» **Папка – передвижка** «Осень – октябрь» **Информационный стенд:** оформление родительского уголка по теме «Я вырасту здоровым», «День народного единства» **Рубрики родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Тематическая папка:** Делимся опытом «Трудимся вместе»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Формирование представлений у родителей о ходе содержании работы с детьми на темой Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
Ноябрь	Коллективные	**Тематический досуг** «День народного единства» **Музыкальное развлечение** «День матери» **Спортивное развлечение** «Подвижные игры»	Привлечение родителей к совместному проведению досуга, поддержание благоприятного психологическое микроклимата в группе. Проведение музыкального развлечения с родителями и воспитанниками, сплочение коллектива. Привлечение родителей к спортивному развлечению, сплочение детско – родительского коллектива.

	Индивидуальные	**Индивидуальные беседы** «Спортивные тренажеры дома» «Культурно – гигиенические навыки в семье» «Профилактика простудных заболеваний» **Консультация** «Игры, которые рядом (на кухне)».	Доступно и убедительно дать родителям информацию о воспитании КГН в семье, о профилактике простудных заболеваний. Дать родителям рекомендации о простых пособиях для игр в домашних условиях.
	Наглядные	**Информационный стенд:** оформление родительского уголка по теме «День народного единства», «Новый год» **Выставка творческих работ ко дню матери.** **Информационные памятки**: «Одежда ребёнка для прогулок». **Папка – передвижка** «Осень – ноябрь» **Информационная брошюра** «Безопасность дома» **Рубрики родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Видеофрагменты** с музыкального развлечения «День матери»	Формирование представлений у родителей о ходе содержании работы с детьми над темой. Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Информировать родителей о сезонности одежды детей, о комфортности и удобстве в одевании и раздевании в осенне – зимний период. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Формирование представлений у родителей о источниках опасности в домашнем окружении для детей, о мерах безопасности дома. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Формирование способности видеть своего ребенка в среде других, анализировать степень осмысления ти деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней.
Декабрь	Коллективные	**Праздник «**Чудеса у елочки» **Спортивный досуг** «Зимняя олимпиада»	Вовлечение родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику; получить положительные эмоции от праздника. Привлечение родителей к спортивному развлечению, сплочение детско – родительского коллектива.
	Индивидуальные	**Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»** **Индивидуальные беседы** «Если ребенок дерется» **Конкурс** «Смастерим кормушку»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Оказание практической индивидуальной помощи по вопросам образования и воспитания. Привлечение родителей к участию в конкурсе, развитие интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.

	Наглядные	**Информационная папка**: ««Игра в развитии ребенка: пальчиковые игры» **Рубрика в родительском уголке** «Чем мы сегодня занимались» **Папка- передвижка**: «Прогулка с детьми в зимний период». «Правила поведения на льду», «Зима – декабрь». **Выставка детских работ** «Новый год» **Видеофрагменты и фото** с праздника и спортивного развлечения	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Дать практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года, по организации зимней прогулки с ребёнком. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Транслирование содержательной досуговой деятельности в детском саду с детьми, привлечение родителей к участию в этой деятельности.
Январь	Коллективные	**Конкурс** «Снежная сказка» **Развлечение «**Коляда» **Конкурс новогодних костюмов**	Привлечение родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Вовлечение родителей к участию в спортивном развлечении; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Вовлечение родителей к участию в конкурсе
	Индивидуальные	**Индивидуальные рекомендации**: «Правильное питание-основа здоровья» **Индивидуальные беседы** о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне в выходные. **Индивидуальные беседы** «Сказка – путь преодоления страха»	Доступно и убедительно дать родителям информацию о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома. Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка. Дать родителям рекомендации о снижении уровня тревожности и агрессивности у детей, о развитии умения преодолевать трудности и страхи.
	Наглядные	**Фотогазета** «Зимние игры» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались»	Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком на прогулке. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком

		Папка – передвижка «Зима – январь» **Информационный стенд:** оформление родительского уголка по теме «Зима», «Осторожно – гололед»	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Формирование представлений у родителей о ходе содержании работы с детьми на темой
Февраль	Коллективные	**Встреча за круглым столом** «Гиперактивные дети. Обмен опытом» **Спортивный досуг** «Лучше папы нету друга» **Экскурсия в библиотеку** «Наши защитники» **Праздник** «День защитника «Отечества» **Конкурс семейной фотографии** «Разговор о правильном питании»	Педагогическое просвещение родителей о гиперактивных детях, дать практические рекомендации, советы и способы взаимодействия с гиперактивными детьми. Проведение спортивного праздника с родителями и воспитанниками, сплочение коллектива. Развитие практических навыков у родителей содержательного взаимодействия с детьми по освоению программных задач, привлечение родителей группы к походу - экскурсии в библиотеку для ознакомления детей с темой «День защитника Отечества». Привлечение родителей к участию в празднике «День защитника «Отечества», поддержание благоприятного микроклимата в группе. Привлечение родителей к участию в конкурсе», поддержание благоприятного микроклимата в группе.
	Индивидуальные	**Индивидуальные беседы:** «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». **Индивидуальные советы**: «Как выбрать игрушку?» **Памятка** «Безопасность детей в автомобиле»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). Оказание практической помощи родителям в выборе игрушек для детей старшего дошкольного возраста; дать знания о важности игрушек, их значении. Дать родителям рекомендации по безопасной перевозке детей в автомобиле.
	Наглядные	**Выставки детских работ** ко дню защитника Отечества **Стенгазеты с фотографиями**: «Мой папа самый лучший»., **Папка – передвижка** «Зима – февраль» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались»	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя, привлечение родителей к подготовке к празднику. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Формирование представлений у родителей о ходе содержании работы с детьми на темой

		Информационный стенд: оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества», «Международный женский день» **Папка – передвижка** «Гендерное воспитание ребенка в семье» **Видео и фото фрагменты**	Дать необходимые рекомендации родителям по воспитанию гендерных представлений детей. Ознакомление родителей с организацией различных видов деятельности детей по освоению содержания программы
Март	Коллективные	**Выставка поделок**: «Мамочка – мой ангел». **Музыкальное развлечение** «Масленица» **Праздник**: «8 Марта – мамин праздник».	Содействие сближению родителей и детей на основе совместной продуктивной деятельности, развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Вовлечение родителей в подготовку к празднику, поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященному 8 марта.
	Индивидуальные	**Индивидуальные беседы**: «Привычки детей» «Этикет для малышей». **Оформление альбома** «Мамины помощники» **Беседа** «Если ребенок врет», «Животные в доме»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей. Привлечение родителей к творческому взаимодействия с детьми, создание альбома по трудовому воспитанию. Дать родителям необходимые рекомендации о детской лжи и способах ее устранении.
	Наглядные	**Рекомендация:** «Прогулки весной», «Одежда весной» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Информационный стенд:** оформление родительского уголка по теме «Международный женский день», «Народная культура и традиции» **Информационные памятки** «Чаще говорите детям» Видеофрагменты с праздника «8 марта»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе. Формирование представлений у родителей о ходе содержании работы с детьми на темой Ознакомление родителей с задачами по сохранению здоровья детей. Транслирование содержательной досуговой деятельности в детском саду с детьми, привлечение родителей к участию в этой деятельности.

Апрель	Коллективные	**Акция**: «Дом, в котором будет жить друг». (развешивание скворечников). **Праздник** «Весна» **Досуг** «Фестиваль культуры народов Поволжья»	Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. Проведение совместно с музыкальным руководителем праздника «Весна», способствующего проявлению творческих способностей членов семьи, подержание эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми,
	Индивидуальные	**Индивидуальные беседы** «Как правильно общаться с детьми». «Режим дня – это важно» **Памятка** «Пойте ребенку песни» **Беседа** «Приобщение к ЗОЖ» **Консультация** «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: общение с ребенком; повысить компетентность родителей в области воспитания. Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей»
	Наглядные	**Конкурс рисунков к 9 мая** **Выставка поделок** «Космос» **Папка – передвижка** «Весна – апрель» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Информационные памятки** «Как отвечать на детские вопросы»	Привлечение родителей к участию в конкурсе, посвященному празднику, способствование проявлению творческих способностей членов семьи Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми
Май	Коллективные	**Праздник** «9 мая» **Конкурс чтецов** «Мы – правнуки славной победы» Посещение мемориала на улице Чаадаева **Родительское собрание:** «Подводим итоги года» **Конкурс** «Рисунок на асфальте»	Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе в подготовке к празднику. Подведение итогов образовательной деятельности за учебный год и совместной деятельности воспитателя, детей и родителей, познакомить родителей с достижениями и успехами их детей. Привлечение родителей к участию в конкурсе.

	Индивидуальные	**Индивидуальные консультации**: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!» **Информационная памятка** «Безопасность детей на детской площадке»	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье; воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. Дать родителям рекомендации о правилах поведения на детской площадке.
	Наглядные	**Папка – передвижка** «Как рассказать ребенку о дне Победы» **Советы** «Оздоровление детей в летнее время», «Насекомые» **Папка – передвижка** «Весна – май» **Оформление родительского уголка по теме «**День победы» **Видеофрагмента и фото**	Советы родителям о том, как познакомить ребенка с днем победы. Ознакомление родителей с правилами поведения детей в летний период на отдыхе. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Формирование представлений у родителей о ходе содержании работы с детьми на темой Транслирование содержательной досуговой деятельности в детском саду с детьми, привлечение родителей к участию в этой деятельности.
Июнь	Коллективные	**Музыкально – танцевальное развлечение** «День защиты детей» **Музыкально – спортивный досуг** «День России» **Экскурсия в библиотеку** «День рождения А. С. Пушкина»	Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе в подготовке к празднику. Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.
	Индивидуальные	**Консультация «**Чтоб чудесным было лето», «Дети на даче», «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» **Консультация** «Как организовать летний отдых детей»	Оказание практической помощи родителям по профилактике детского травматизма. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу организации летнего отдыха всей семьей.
	Наглядные	**Информационный стенд:** оформление родительского уголка по теме «Лето», «Ядовитые растения и грибы», «Режим дня летом» **Папка – передвижка** «Лето – Июнь» **Буклет** «Витаминный календарь. Лето.» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались»	Формирование представлений у родителей о ходе содержании работы с детьми на темой Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей.

		Папка – передвижка «В какие игры поиграть с ребенком летом»	Оказание родителям помощи в подборе игр в летний период времени.
Июль	Коллективные	**Спортивное развлечение** «Остров сокровищ» **Концерт** «Любимые песни о лете» **Выставка рисунков** «Где я был»	Привлечение родителей к подготовке и участию в спортивном развлечении, улучшение детско – родительских отношений» Привлечение родителей к подготовке и участию в концерте. Привлечение родителей к участию в детско – родительской выставке,
	Индивидуальные	**Консультация** «Головной убор. Почему он так важен» **Беседа «**Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Проинформировать родителей для чего нужен головной убор ребенку. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу организации летнего отдыха всей семьей.
	Наглядные	**Информационный стенд:** «Правильная осанка – залог здоровья», «Закаливание ребенка» **Папка – передвижка** «Лето – Июль» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Папка – передвижка** «Поведение на водоемах», «День семь, любви и верности», «Игра в жизни ребенка»	Формирование представлений у родителей о здоровом образе жизни, формах закаливания летом. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей. Информирование родителей о возможных случаев травматизма и правилах поведения на воде, а так же о различных совместных играх, направленных на сплочение семьи.
Август	Коллективные	**Конкурс рисунков** «Как я провел лето» **Родительское собрание** «Готовимся к новому учебному году» **Музыкально – спортивное развлечение** «День российского флага», «День города» **Конкурс рисунков** «Лето звонкое громче пой»	Привлечение родителей к участию в детско – родительском конкурсе. Информирование родителей о задачах и содержании воспитательно – образовательной работы с детьми на новый учебный год, принятие решений по текущим вопросам. Привлечение родителей к подготовке и участию в развлечении. Привлечение родителей к участию в детско – родительском конкурсе.
	Индивидуальные	**Беседа** «Авторитет родителей» **Консультация** «Умственное развитие ребенка», «Причины и преодоление детской тревожности»	Повышение педагогических знаний родителей по вопросу авторитета в семье, принятие разных точек зрения, нахождения компромиссов в воспитании ребенка. Оказание практической помощи родителям в совместной с детским садом реализации ООП ДО.

		Консультация «Ребенок и лекарства»	Рассказать родителям о способах избежания негативных последствий лекарственных препаратов на детский организм.
	Наглядные	**Папка – передвижка** «Лето – Август» **Рубрика родительского уголка** «Чем мы сегодня занимались» **Информационная ширма** «Готовимся к новому учебному году»	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей. Информирование родителей о задачах и содержании воспитательно – образовательной работы с детьми на новый учебный год, о возрастных особенностей детей, подготовке к школе.