Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на педагогическом
совете МАДОУ «Детский сад №385
Протокол № 5 от_30.08.2021_

Утверждена:
Приказом заведующего муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
№ 385» от 30.08.2021 № 138
_____ Н.Н. Никитина

Рабочая программа учителя-логопеда

по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385»
в средней группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (4-5 лет) № 11
на 2021-2022 учебный год

Учитель – логопед Попова О.Н.

Нижний Новгород
2021 год

Содержание

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11 ……..……..3

2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11……3

3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11 ……....4

4. Тематическое планирование образовательной деятельности учителя –логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11 ……....7

Приложения:

1.Расписание работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 4 до 5 лет) №11……. 12

2.Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 5 лет) №11 на 2021 – 2022 учебный год……..……. 14

3. Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР №11 (АООП ДО МАДОУ «Детский сад №385») на 2021-2022 уч.год……..…..... 16

4.Режим двигательной активности режим детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 5 лет) №11 МАДОУ «Детский сад «385»……. 17

5.Перечень культурно-досуговых мероприятий учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11……... 18

6. Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11 …… ……. 20

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11

Общая численность детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11 - 16 человека: мальчиков – 8 человек, девочек – 8 человек. Физическое развитие среднее. Дети посещают группу компенсирующей направленности первый год. Согласно заключениям от 21. 02. 2020 года заседания ТПМПК Московского района по набору детей в группу компенсирующей направленности с ТНР у всех детей определен II уровень ОНР.

Группу посещают дети: 1 гр. здоровья – 4 человека, 2 гр. здоровья- 17 человек, 3 гр. – 1 человек. У 17 человек наблюдаются нарушения функционирования сердечно-сосудистой системы (МАРС из них 13 с ООО, у 10 аномальная хорда). У 5-ти человек зафиксирована пупочная грыжа. Всем детям с ТНР (ОНР) противопоказана чрезмерная физическая нагрузка и эмоциональное перенапряжение. У одного ребенка выявлена гиперметропия (дальнозоркость) – противопоказано зрительное перенапряжение.

2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе углубленного логопедического обследования ребенка по разработанным Речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи. Результаты которого фиксируются в индивидуальных дневниках развития воспитанников в разделе «Речевое развитие»:

Планируемые результаты освоения образовательной области "Речевое развитие"
1.**Развитие словаря.** Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам
2. Понимает обобщающее значение слов
3. Использует в экспрессивной речи личные местоименные формы, притяжательные местоимения, прилагательные, наречия и количественные и порядковые числительные
4. Понимает простые предлоги
5. **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.** Использует правильные умеренный темп речи (по подражанию логопеду)
6. Ритмично и интонационно-выразительно выражает свои мысли, чувства через речь
7. Различает на слух короткие и длинные слова
8. Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных
9. Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением
10. Знает и оперирует понятием СЛОГ
11. Различает гласные и согласные звуки
12. Выделяет из ряда звуков гласные звуки
13. Выполняет анализ слияний гласных звуков
14. Выделяет ударные начальные гласные из слогов (а, о, у, и)

15. Выделяет согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов из конца и начала слова
16. Оперирует понятиями ГЛАСНЫЙ и СОГЛАСНЫЙ ЗВУК
17. **Обучение элементам грамоты** Имеет представление о некоторых гласных и согласных буквах
18. Составляет буквы из палочек, шнурочков, мозаики, лепит из пластилина. Узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами
19.**Грамматический строй речи.** Умеет употреблять и различать существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
20. Умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
21. Умеет образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении
22. Употребляет противоположные по значению названия действий и признаков
23. Согласовывает числительные с существительными мужского и женского рода
24. Умеет составлять предложение из нескольких слов по вопросам, по картинке, по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами
25.**Связная речь.** Реагирует на интонацию и мимику, соответствующую интонации
26. Умеет «оречевлять» игровую ситуацию
27. Умеет поддерживать беседу, задавать вопросы, дослушивать собеседника до конца
28. Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или плану, предложенному взрослым
29. Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11

Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» [1] .

Для реализации содержания образовательной деятельности ОО «Речевое развитие» в группе используются следующие методические пособия:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ОО «Речевое развитие»

средняя группа (4-5 лет)		
Организованная образовательная деятельность	**Логопедическое занятие**	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя

[1] Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385».

		группа). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -496 с. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с. Нищева Н.В. Я учусь читать. Тетрадь-играйка (4-5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил. – (Мишуткина школа). Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте №1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -24 С., цв.ил. Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с., цв. ил. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с., цв. ил. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24с., цв. ил. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «j». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциапции звуков «с»

		- «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

		Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации Конспекты занятий. С 2 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Тематическое планирование образовательной деятельности учителя – логопеда в средней группе компенсирующей направленности (с 4 до 5 лет) для детей с ТНР (ОНР) №11

Наименование тем на год/ период изучения по неделям	**Тема занятия/ ссылка на источник, страница**	**Количество часов в неделю**
Сентябрь		
1-4 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Заполнение дневников индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие».	
Сентябрь		

«Осень. Признаки осени. Деревья». 5 неделя 27.09-30.09	Занятие 1/ [2], стр. 11 Занятие 2/[2], стр. 15 Занятие 3/[2], стр. 20	3
Октябрь		
«Осень. Признаки осени. Деревья». 1 неделя 1.10	Занятие 4/[2], стр. 23	1
«Огород. Овощи» 2 неделя 04.10 – 08.10	Занятие 1/[2], стр. 26 Занятие 2/[2], стр. 32 Занятие 3/[2], стр. 36 Занятие 4/[2], стр. 40	4
«Сад. Фрукты» 3 неделя 11.10-15.10	Занятие 1/[2], стр. 42 Занятие 2/[2], стр. 47 Занятие 3/[2], стр. 50 Занятие 4/[2], стр. 53	4
«Лес. Грибы. Ягоды» 4 неделя 18.10-22.10	Занятие 1/[2], стр. 56 Занятие 2/[2], стр. 61 Занятие 3/[2], стр. 63 Занятие 4/[2], стр. 68	4
«Игрушки» 5 неделя 25.10-29.10	Занятие 1/[2], стр. 71 Занятие 2/[2], стр. 76 Занятие 3/[2], стр. 79 Занятие 4/[2], стр. 84	4
Ноябрь		
«Аквариумные рыбки». 1 неделя 01.11.-05.11	Занятие 1/[2], стр. 441 Занятие 2/[2], стр. 444	2
«Одежда». 1 неделя 08.11.-12.11	Занятие 1/[2], стр. 88 Занятие 2/[2], стр. 93 Занятие 3/[2], стр. 96 Занятие 4/[2], стр. 100	4
«Обувь» 2 неделя 15.11 – 19.11.	Занятие 1/[2], стр. 104 Занятие 2/[2], стр. 107 Занятие 3/[2], стр. 111 Занятие 4/[2], стр. 114	4
«Мебель» 4 неделя 22.11-26.11	Занятие 1/[2], стр. 118 Занятие 2/[2], стр. 123 Занятие 3/[2], стр. 127 Занятие 4/[2], стр. 130	4
«Посуда» 5 неделя 29.11-30.11	Занятие 1/[2], стр. 133 Занятие 2/[2], стр. 137	2
Декабрь		
«Посуда» 1 неделя 01.12-03.12	Занятие 3/[2], стр. 140 Занятие 4/[2], стр. 143	2

[2] Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4до 5 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 496 с. *(*при наличии в конспектах заданий на коврографе их выполнение организуется на интерактивной доске)*

«Зима» 2 неделя 06.12-10.12	Занятие 1/2, стр. 149 Занятие 2/2, стр. 152 Занятие 3/2, стр. 157 Занятие 4/2, стр. 160	4
«Зимующие птицы» 13.12-17.12	Занятие 1/2, стр. 164 Занятие 2/2, стр. 168 Занятие 3/2, стр. 172 Занятие 4/2, стр. 175	4
«Новогодний праздник» 4 неделя 20.12-24.12	Занятие 1/2, стр. 196 Занятие 2/2, стр. 200 Занятие 3/2, стр. 203 Занятие 4/2, стр. 206	4
5 неделя 27.12-31.12	каникулы	
Январь		
1,2 неделя 01-07.01	У детей зимние каникулы.	
«Домашние птицы». 3 неделя 10.01-14.01	Занятие 1/2, стр. 209 Занятие 2/2, стр. 212 Занятие 3/2, стр. 215 Занятие 4/2, стр. 218	4
«Домашние животные и детеныши». 4 неделя 17.01-21.01	Занятие 1/2, стр. 221 Занятие 2/2, стр. 225 Занятие 3/2, стр. 228 Занятие 4/2, стр. 232	4
«Дикие животные». 5 неделя 24.01-28.01	Занятие 1/2, стр. 238 Занятие 2/2, стр. 242 Занятие 3/2, стр. 245 Занятие 4/2, стр. 252	4
«Профессии. Продавец. Звук и буква А» 6 неделя 31.01	Занятие 1/2, стр. 255	1
Февраль		
«Профессии. Продавец. Звук и буква А» 1 неделя 01.02-04.02	Занятие 2/2, стр. 259 Занятие 3/2, стр. 262 Занятие 4/2, стр. 266	3
««Профессии. Почтальон. Звук и буква У» 2 неделя 07.02-11.02	Занятие 1/2, стр. 270 Занятие 2/2, стр. 273 Занятие 3/2, стр. 278 Занятие 4/2, стр. 280	4
«Транспорт. Звук и буква О» 3 неделя 14.02-18.02	Занятие 1/2, стр. 283 Занятие 2/2, стр. 287 Занятие 3/2, стр. 291 Занятие 4/2, стр. 295	4
«Профессии на транспорте. Звук и буква И». 4 неделя 21.02-25.02	Занятие 1/2, стр. 298 Занятие 2/2, стр. 302 Занятие 3/2, стр. 306	4

	Занятие 4/[2], стр. 309	
«Мамин праздник. Профессии мам. Звук и буква Т» 5 неделя 28.02	Занятие 1/[2], стр. 329	1
Март		
«Мамин праздник. Профессии мам. Звук и буква Т» 1 неделя 01.03-04.03 «Комнатные растения» 05.03	Занятие 2/[2], стр. 333 Занятие 3/[2], стр. 337 Занятие 4/[2], стр. 340 Занятие 1/[2], стр. 181	3 1
«Комнатные растения». 2 неделя 09.03-11.03	Занятие 3/[2], стр. 189 Занятие 4/[2], стр. 193	2
«Весна». 3 неделя 14.03-18.03	Занятие 1/[2], стр. 315 Занятие 2/[2], стр. 318 Занятие 3/[2], стр. 323 Занятие 4/[2], стр. 326	4
«Первые весенние цветы». 4 неделя 21.03-25.03	Занятие 1/[2], стр. 344 Занятие 2/[2], стр. 349 Занятие 3/[2], стр. 352 Занятие 4/[2], стр. 355	4
«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» 5 неделя 28.03-31.03	Занятие 1/[2], стр. 360 Занятие 2/[2], стр. 364 Занятие 3/[2], стр. 368	3
Апрель		
«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» 1 неделя 01.04.	Занятие 4/[2], стр. 371	1
«Дикие животные весной» 2 неделя 04.04-08.04	Занятие 1/[2], стр. 376 Занятие 2/[2], стр. 380 Занятие 3/[2], стр. 383 Занятие 4/[2], стр. 388	4
«Домашние животные весной. Звук и буква Н». 2 неделя 11.04-15.04	Занятие 1/[2], стр. 391 Занятие 2/[2], стр. 394 Занятие 3/[2], стр. 399 Занятие 4/[2], стр. 404	4
«Перелетные птицы». 3 неделя 18.04-22.04	Занятие 1/[2], стр. 407 Занятие 2/[2], стр. 411 Занятие 3/[2], стр. 415 Занятие 4/[2], стр. 420	4
«Насекомые. Звук и буква М». 4 неделя 25.04-29.04	Занятие 1/[2], стр. 424 Занятие 2/[2], стр. 430 Занятие 3/[2], стр. 433 Занятие 4/[2], стр. 437	4
Май		
01.05- 10.05	У детей весенние каникулы	
«Наш город. Моя улица. Звук и буква К». 3 неделя	Занятие 1/[3]	2

[3] По конспектам учителя-логопеда Поповой О.Н.

11.05-13.05	Занятие 2/[4], стр. 69	
«Правила дорожного движения» 4 неделя 16.05-20.05	Занятие 1/[2], стр. 458 Занятие 2/[2], стр. 461 Занятие 3/[2], стр. 465 Занятие 4/[2], стр. 468	4
«Лето. Цветы на лугу» 5 неделя 23.05-27.05	Занятие 1/[2], стр. 473 Занятие 2/[2], стр. 478 Занятие 3/[2], стр. 482 Занятие 4/[2], стр. 486	4
«Лето. Цветы на лугу» 6 неделя 30-31.05.	Занятие 4/[2], стр. 486 (повторение)	1
итого		124

[4] Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 256 с.

Приложение 1

График работы учителя – логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) №11.

Понедельник	07.30-11.30
Вторник	07.30-11.30
Среда	07.30-11.30
Четверг	07.30-11.30
Пятница	07.30-11.30

Расписание работы учителя – логопеда

Понедельник:

07.30-08.10 – индивидуальная работа с детьми

08.10-08.35 – участие в режимных моментах

08.35-08.50 – логопедическое занятие с 1 подгруппой

08.50-09.00 – участие в режимных моментах

09.00-09.15 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре,

09.15-09.25 - участие в режимных моментах

09.25-09.40 – логопедическое занятие со 2 подгруппой

9.40-10.00 – участие в режимных моментах

10.00-11.30 – индивидуальная работа с детьми

Вторник:

07.30-08.10 – индивидуальная работа с детьми

08.10-08.35 – участие в режимных моментах

08.35-08.50 – логопедическое занятие с 1 подгруппой

09.00-09.15 – логопедическое занятие со 2 подгруппой

09.15-09.30 – участие в режимных моментах

09.30-09.45 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре,

9.45-10.00 – участие в режимных моментах

10.00-11.30 – индивидуальная работа с детьми

Среда:

07.30-08.10 – индивидуальная работа с детьми

08.10-08.35 – участие в режимных моментах

08.35-08.50 – логопедическое занятие с 1 подгруппой

08.50-09.00 – участие в режимных моментах

09.00-09.15 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по музыке,

09.15-09.25 - участие в режимных моментах

09.25-09.40 – логопедическое занятие со 2 подгруппой

9.40-10.00 – участие в режимных моментах

10.00-11.30 – индивидуальная работа с детьми

Четверг:

07.30-08.10 – работа с родителями

08.10-08.35 – участие в режимных моментах

08.35-08.50 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в культурно-досуговой деятельности

08.50-09.30 – индивидуальная работа

09.30-09.45 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре

09.45-10.00 - участие в режимных моментах

10.00-11.30 – индивидуальная работа с детьми

Пятница:

07.30-08.10 – индивидуальная работа с детьми

08.10-08.35 – участие в режимных моментах

08.35-08.50 – логопедическое занятие с 1 подгруппой

08.50-09.05 – участие в режимных моментах

09.05-09.20 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по музыке

09.20-09.30 - участие в режимных моментах

09.30-09.45 – логопедическое занятие со 2 подгруппой

9.45-10.00 – участие в режимных моментах

10.00-11.30 – индивидуальная работа с детьми

Приложение 2

Режим дня
Средняя группа (с 4 до 5 лет) для детей с ТНР (ОНР)
с 01.09.2021 по 31.05.2022 гг.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	*Средняя группа*
• Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
• Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
• В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-7.35
• Индивидуальная работа логопеда с детьми	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	7.35-7.45
Подготовка к завтраку. Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.05-8.10 8.10-8.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/культурно-досуговая деятельность	
подготовка к занятиям	8.30-8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40-9.45 (3 занятия с перерывами)
индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/конструктивно-модельная деятельность/	
Индивидуальная работа логопеда с детьми	
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	10.00-10.20 10.20-11.40 (1ч.20м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20 15.20-15.40
Подготовка к занятиям	
Организованная образовательная деятельность (занятие воспитателя)	
Игры /индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность/ Конструктивно-модельная деятельность/досуговая деятельность	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16.45 16.45-18.00 (1 ч 15 мин)
Вечерняя прогулка с родителями	18.40-20.45
Ночной сон	Не менее 11 часов

Приложение 2

РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
с 01.06.2021_ г. по 31.08.2022_г.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	***Средняя группа***
В детском саду: прием, осмотр, самостоятельная деятельность на открытом воздухе	6.00-8.20
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, **завтрак**	8.20-8.25 8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка/самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд, музыкальные и физкультурные развлечения/	8.55-9.00 9.00-11.25
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, закаливающие водные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.25-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-12.30 12.30-15.00 (2ч.30мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, **полдник**	15.10-15.15 15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	15.35-15.45 15.45-18.00

Приложение 3

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №385») с 01.09.21 по 31.05.22 гг.
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11
(с 4 до 5 лет)

Дни недели	***Средняя группа № 11 с 4 до5 лет***
Понедельник	1. Познание (ЭМП) 8.40-8.50 / Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50 2. Физкультура 9.00-9.15 3. Подгрупповое логопедическое занятие 9.25-9.40/ Познание (ЭМП) 9.25-9.35
Вторник	1. Рисование 8.40-8.50/ Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50 2.Подгруппое логопедическое занятие 9.00-9.15/ Рисование 9.00-9.10 3. Физкультура 9.30-9.45
Среда	1. Познание (ПИД/КМД) 8.40-8.50/ Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50 2. Музыка 9.00-9.15 3. Подгрупповое логопедическое занятие 9.25-9.40/ Познание (ПИД/КМД) 9.25-9.35
Четверг	1. Познание (Ознакомление с миром природы) 9.00-9.15 2. Физкультура (воспитатель) 9.30-9.45
Пятница	1.Лепка/аппликация 8.40-8.50 / Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50 2. Музыка 9.05-9.20 3. Подгрупповое логопедическое занятие 9.30-9.45/ Лепка/аппликация 9.30-9.40
ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми	1.Конструктивно-модельная деятельность (1 р. в нед.) 2.Культурно-досуговая деятельность- 1 раз в неделю (среда/ четверг /пятница/) 3. Чтение худ. литературы-ежедневно

Приложений 4

Режим двигательной активности с 01.09.21 по 31.05.22 гг. в средней группе компенсирующей направленности № 11 (с 4 до 5 лет)

№	Формы работы с детьми	Время
1.	Организованная образовательная деятельность: а/ занятия по физической культуре-3 раза в неделю: ✓ 2 раза в неделю в I половине дня в зале и 1 раз на улице. б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности	15 м 2м
2.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей. д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	10 м 20м 8 м
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские): а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц) б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой) в/ день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)	до 20 м до 45 м В теч.дня
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно	продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей.

Приложение 5

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) №11.

Сентябрь:
1. Игра-путешествие «Знакомство с Веселым Язычком»»[5] - 4 нед

Октябрь
1. Тематическое развлечение «Подарки осени»»[6] - 2 нед.

Ноябрь
1. Тематическое развлечение «Путешествие в страну игрушек»[7] - 1 нед.

Декабрь
1 Тематическое развлечение «Зимние забавы»[8] - 3 нед.

Январь
1. Игра-путешествие «Волшебные звуки»[9] - 4 нед

Февраль
1. Игра-путешествие «Путешествие в страну Гласландию»[10] - 4 нед.

Март
1. Тематический досуг «Заюшкина-избушка»[11]- 3 нед

Апрель
1. Тематическое фольклорное развлечение «Весна все живое оживит, разбудит»[12] - 1 нед.

Май
1. Тематическое развлечение «Правила дорожного движения достойны уважения»[13] – 4 нед.

Июнь
1. Игра-путешествие «Колобок».[14]-3 нед.

---

[5] Попова О.Н. Конспект досуга «Знакомство с язычком»

[6] Попова О.Н. конспект досуга «Подарки Осени»

[7] Попова О.Н. Конспект досуга «Путешествие в страну игрушек»

[8] Попова О.Н. Конспект развлечения «Зимние забавы»

[9] Попова О.Н. Конспект досуга «Волшебные звуки»

[10] Попова О.Н. Конспект игры-путешествия «Путешествие в страну Гласландию»

[11] Попова О.Н. Конспект тематического досуга «Заюшкина-избушка»

[12] Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. стр.

[13] Попова О.Н. Конспект тематического развлечения «Правила дорожного движения достойны уважения»

[14] Попова О.Н. Конспект игры-путешествия «Колобок»

Июль
1. Фольклорное развлечение с элементами драматизации «Кот, лиса и петух»»[15]
– 4 нед

Август
1 Фольклорное развлечение «Против лжи ухо востро держи»»[16] - 4 нед.

[15] Конспект фольклорного развлечения с элементами драматизации «Кот, лиса и петух»

[16] Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. стр.

Приложение 6

Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании №1 по теме: «Специфика образовательной деятельности с детьми с ОНР в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Формирование представления у родителей об особенностях детей с ОНР, специфике их обучения и воспитания в условиях специализированной группы для детей с ТНР.
		Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»	Формирование представления родителей о разновидностях артикуляционных упражнений, о роли артикуляционной гимнастики на первоначальном этапе работы над исправлением речевого дефекта.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Индивидуальные консультации «Результаты обследования».	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Формирование представлений родителей об особенностях воспитания навыков правильного звукопроизношения.
Октябрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание индивидуальной помощи родителям по выполнению рекомендаций учителя – логопеда дома
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.

	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Автоматизация звуков в домашних условиях»	Формировать представления родителей о принципах и приемах автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.
Ноябрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	«Дыши правильно!»	Формирование представления родителей об играх для развития речевого дыхания
Декабрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Играем с пальчиками – развиваем речь»	Формирование умения у родителей играть в игры, направленные на развитие мелкой моторики рук.
Январь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки»	Формировать представление у родителей практическим приемам автоматизации звуков
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Обогащаем словарь»	Знакомство родителей с доступными играми, направленными на формирование словаря детей
Февраль	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании № 2 по теме: «Результаты логопедической работы за первое полугодие работы»	Подведение итогов логопедической работы за первое полугодие работы 2021-2022 учебного года. Информирование родителей о развитии речи детей. Ознакомление родителей с планом работы во втором полугодии.
		Открытое логопедическое занятие	Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам формирования лексико-грамматического компонента речи.
		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.

	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Фонематический слух и зачем его развивать»	Повышение компетентности родителей по вопросам развития у детей фонематического слуха.
Март	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Развитие навыков звукового анализа и синтеза»	Формирование представлений родителей о принципах и приёмах развития навыков звукового анализа и синтеза.
Апрель	Коллективные	Открытое логопедическое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	Привлечение родителей к совместной деятельности. Ознакомление с пройденным материалом
		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы Анкетирование
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Поговорим о связной речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах способов развития связной речи
Май	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании № 3 по теме: «Результаты логопедической работы за 2021-2022 учебный год»	Подведение итогов коррекционной работы за 2021-2022 учебный год. Информирование родителей об успехах детей в конце учебного года.
		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Ознакомление родителей с рекомендациями учителя-логопеда на летний период
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Рекомендации учителя-логопеда на летний период»	Информирование родителей о необходимости закрепления полученных знаний в игровой форме в летний период
Июнь	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.

	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Как и что читать детям с ОНР»	Ознакомление родителей с детской художественной литературой. Информирование родителей о книгах, которые необходимо читать. Привлечение родителей к совместному чтению дома