Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.2021_ № _5__

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
От 30.08.2021_ № 138

Рабочая программа музыкального руководителя

по реализации АООП МАДОУ № 385
старшей группе для детей 5 – 6 лет с ТНР группы № 8
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Музыкальный руководитель – Тимченко Н. Э.

г. Нижний Новгород
2021 – 2022 уч. г.

Содержание

№	Разделы	стр
1.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников старшей группы № 8	3
2.	Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы № 8.	4
3.	Содержание образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) МАДОУ «Детский сад № 385» в старшей группе № 8.	5
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя в старшей группе № 8	6
	Приложение	
1.	График работы музыкального руководителя в старшей группе № 8	8
2.	Расписание организованной образовательной деятельности по музыке в старшей группе компенсирующей направленности № 8	8
3.	Перечень музыкальные культурно – досуговые мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности № 8	9
4.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	10
5.	Режим дня на 2021-2022 учебный год в старшей группе № 8	12

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшей группы № 8.

Возрастные особенности музыкального развития детей 5-6 лет.

Седьмой год жизни является очень важным и ответственным в жизни ребенка в плане его становления как личности, а также в связи с подготовкой к предстоящему обучению в школе. У ребенка активно развивается мышление, воображение, память, речь. Все это способствует активному музыкальному развитию. К концу пребывания в детском саду у дошкольников накапливается достаточно большой запас музыкальных впечатлений и элементарных знаний о музыке. Так, они различают музыкальные произведения разных жанров, стилей, эпох, узнают и называют знакомые произведения отечественных и зарубежных композиторов-классиков.

Интерес к восприятию-слушанию музыки становится достаточно устойчивым. У большинства детей имеются собственные музыкальные предпочтения. Слушая музыкальные произведения, они способны их сравнивать, анализировать, оценивать, мотивируя свою оценку.

В этом возрасте продолжается развитие основных (ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления) и специальных (способности к исполнительским видам деятельности — певческой, музыкально-ритмической, игре на инструментах, творческой) музыкальных способностей. Развиваются и совершенствуются музыкально-сенсорные способности.

Совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат. В связи с этим расширяются певческие возможности детей. Певческий диапазон расширяется в пределах до первой октавы — ре, ре-диез второй октавы. Исполнение песен приобретает бóльшую выразительность, напевность. Дети с удовольствием поют коллективно, небольшими ансамблями, индивидуально (соло), как в сопровождении инструмента, так и без сопровождения. У них появляются любимые песни и возникает потребность в их повторном исполнении.

Активное физическое развитие способствует более успешному развитию музыкально-ритмической деятельности. Движения становятся координированными. Дети способны двигаться достаточно четко, ритмично, пластично, эмоционально отзываясь на музыку, согласовывая движения с ее характером, особенностями звучания. Дети овладевают большим запасом танцевальных и образно-игровых движений. Различают жанры танцевальной музыки (народная плясовая, полька, вальс, мазурка, полонез и др.), запоминают более сложные танцевальные композиции, используют знакомые танцевальные элементы в свободных плясках и танцах.

В музыкальных играх обнаруживают хорошую реакцию, способность внимательно слушать музыку и менять движения со сменой ее частей, характером звучания. Образные движения, которыми дети изображают персонажей игр, сказок, становятся очень яркими, выразительными, оригинальными.

В игре на инструментах продолжается совершенствование навыков и приемов исполнения. Расширяются знания и представления детей о различных группах инструментов оркестра. Расширяется исполнительский репертуар. Дети, объединяясь в небольшие ансамбли, с удовольствием исполняют его не только на занятиях, но и во время праздников, развлечений. В случае систематической и целенаправленной работы возможно создание детского оркестра, в котором активное участие могут принимать практически все дети данной возрастной группы.

Активно развиваются музыкально-творческие способности детей, проявляющиеся во всех видах музыкальной деятельности: в восприятии музыки благодаря более развитому воображению и накоплению музыкальных и жизненных впечатлений дети способны творчески воспринимать программную музыку, по-своему интерпретировать ее, выражая собственное отношение с помощью рисунков, выразительных жестов, мимики, движений.

Яркими и интересными становятся певческие импровизации детей. Они все более носят не подражательный, а оригинальный характер. Так же ярко, неординарно большинство детей

способно проявить себя в танцевальном и музыкально-игровом творчестве, создавая образы людей, животных, персонажей сказок, песен не только на основе собственной фантазии, но и опираясь прежде всего на музыкальный материал, особенности развития музыкального образа.

Творчество проявляется и в игре на музыкальных инструментах. Дети музицируют и самостоятельно, и в условиях специальных творческих заданий, сочиняя свой ритм, свою мелодическую интонацию.

Индивидуальные особенности детей

Общая численность детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 8 - 21 человек: мальчиков – 14 человек, девочек – 7 человек. 17 детей посещают группу второй год, 4 детей – первый. По заключениям ТПМПК и результатам педагогической диагностики все дети имеют III уровень ОНР.

Группу посещают дети: 1 гр. здоровья – 4 человека, 2 гр. здоровья- 18 человек. В группе с заболеванием сердечно-сосудистой системы (ССС) – 16 человек, с болезнями органов пищеварения - 5 человек.

. Противопоказаний к освоению содержания раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 385» у воспитанников первой младшей группы №1 нет.

2. Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы № 8.

Музыкальный руководитель проводит оценку музыкального развития детей, фиксирует результаты в Дневниках индивидуального развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности № 8 (раздел «Музыкальная деятельность») по следующим показателям:

Показатели индивидуального развития воспитанников по разделу "Музыкальная деятельность"
Слушание. Различает и правильно называет песню, танец, марш. Узнает музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии
Слушает и оценивает качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.
Пение. Умеет петь естественным голосом, без напряжения, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, брать дыхание между музыкальными фразами, поет умеренно громко и тихо, с музыкальным сопровождением и без него.
Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Слышит сильную долю такта, ритмический рисунок. Выполняет основные танцевальные движения. Двигается в паре. Самостоятельно исполняет танцы и пляски, запоминая последовательность движений. Ритмично выполняет движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет играть в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать игру
Игра на детских музыкальных инструментах. (Умеет исполнять простейшие мелодии на дет. муз. инструментах как один так и в группе, соблюдает при этом ритм и динамику)

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) МАДОУ «Детский сад № 385» в старшей группе № 8.

Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385»[1].

Реализация содержания образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в старшей группе компенсирующей направленности происходит на ООД по музыке и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Музыка	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. .-.М: МОЗАИКА -СИНТЗЕЗ, 2016
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность	Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, Гавришева Л.В. Конспекты интегрированной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

[1] Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385».

		Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

4. Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя в старшей группе № 8

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности в старшей группе №5 проводятся два занятия по музыке в музыкальном зале (в период карантинных ограничений проводится в группе).

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия/ Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
«День знаний»		*Сентябрь*	
1 неделя сен	3.09	«День знаний» [4,] с.40	1
« ОСЕНЬ» 2 неделя сен.	7.09 10.09	«Мы играем в детский сад»[2,] с.43 «В мире звуков»[4],с.48	2
3 неделя сен.	14.09 17.09	«Музыкальные звуки» [4]с.49 «Здравствуй, осень!»[4]с.5	2
4 неделя сен.	21.09 24.09	«Шум дождя»[4]с.53 «Шум дождя»[4]с.5	2
5неделя	*28.09*	«Шутка в музыке»[42]с.57	*1*
		Месяц: Октябрь	
«Осень. Деревья» 1 нед.	1.10	«Занятие 1» [4] с.13	1
«Огород. Овощи» 2 нед.	5.10 8.10	«Занятие 2» [4] с.18 «Занятие 3» [4] с.18	2
«Сад. Фрукты» 3 нед.	12.10 15 .10	«Занятие 4» [4] с. 23 «Занятие 5» [4] с.23	2
«Лес. Грибы и лесные ягоды» 4 нед.	19.10 22.10	«Занятие 6» [4] с.28 «Занятие 7» [4] с.28	2
«Осень» 5 нед..	26.10 29.10	«Занятие 8» [4] с.28 Занятие 9» [4с. 33]	2
		Месяц: Ноябрь	
«Одежда. Головные уборы » 1 нед.	2.11	«Занятие 1» [4] с.33	1
«Обувь» 2 нед.	9.11 12.11	«Занятие 2» [4] с.33 «Занятие 3» [4]с.38	2
«Игрушки» 3 нед.	16.11 19.11	«Занятие 4» [4]с.38 «Занятие 5» [4] с.43	2
«Посуда» 4 нед. 5 нед	23.11 26.11 30.11	«Занятие 6» [4] с.43 «Занятие 7» [4] с.48 «Занятие 8» [4] с.48	3
		Месяц: Декабрь	
«Зима. Зимующие птицы» 1 нед.	3.12	«Занятие 1» [4] с.55	2
«Домашние животные и их детёныши» 2 нед.	7.12 10.12	«Занятие 2» [4] с.55 «Занятие 3» [4] с.60	2
«Дикие животные и их детёныши» 3 нед.	14.12 17.12	Занятие 4» [4] с.60 «Занятие 5» [4] с.65	2

[4]Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

«Новый год» 4 нед.	21.12 24.12	«Занятие 6» [4] с.65 «Занятие 7» [4] с.70	2
		Месяц: Январь	
«Мебель» 3 нед	11.01 14.01	«Занятие 8» [4] с.70 «Занятие 1» [4] с.74	2
«Транспорт» 4 нед.	18.01 21.01	«Занятие 2» [4] с.74 «Занятие 3» [4] с.79	2
«Профессии на транспорте» 5 нед.	25.01 28.01	«Занятие 4» [4] с.79 «Занятие 5» [4] с.83	2
		Месяц: Февраль	
«Детский сад. Профессии» нед.	1.02 4.02	«Занятие 6» [4] с.83 «Занятие 1» [4] с.87	2
«Дом мод. Модельер» 2 нед.	8.02 11.02	«Занятие 2» [4] с.87 «Занятие 3» [4] с.91	2
«Наша армия» 3 нед.	15.02 18.02	«Занятие 4» [4] с.91 «Занятие 5» [4] с.95	2
«Стройка. Профессии на стройке» 4 нед.	22.02 25.02	«Занятие 6» [4] с.95 «Занятие 8» [4] с.99	2
		Месяц: Март	
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник» 1 нед.	1.03 4.03	«Занятие 1» [4] с.105 «Занятие 2» [4] с.105	1
«Комнатные растения» 2 нед.	11.03	«Занятие 3» [4] с.110	1
«Пресноводные и аквариумные рыбы» 3 нед.	15.03 18.03	«Занятие4» [4] с.110 «Занятие5» [4] с.115	2
«Наш город» 4 нед.	22.03 25.03	«Занятие 6 » [4] с.115 «Занятие7» [4] с.120	2
5 неделя	29.03	«Занятие8» [4] с.120	1
		Месяц: Апрель	
«Весенние работы на селе» 1 нед.	1.04	«Занятие 1» [4] 125	1
«Космос» 2 нед.	5.04 8.04	«Занятие 2» [4] с.125 «Занятие 3» [4] с.130	2
«Откуда хлеб пришёл» 3 нед.	12.04 15.04	«Занятие 4» [4] с.130 «Занятие 5» [4] с.134	2
«Почта» 4 нед.	19.04 22.04	«Занятие 6» [4] с.134 «Занятие 7» [4] с.138	2
5 нед.	26.04 29.04	«Занятие 8» [4] с.138 « Занятие 9» с.139	2
		Месяц: Май	
«Правила дорожного движения» 3 нед.	13.05	«Занятие1» [4] с.143	1
«Лето. Насекомые» 4 нед.	17.05 20.05	«Занятие 2» [4] с.143 «Занятие 3» [4] с.147	2
«Лето. Цветы на лугу» 5 нед. 6 нед	24.05 27.05 31.05	«Занятие 4» [4] с.147 «Занятие5» [4] с.152 «Занятие 6» [4] с.152	3
Всего 69			

Приложение 1

График работы музыкального руководителя в старшей группе компенсирующей направленности № 8

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Музыка 9.00-9.25		.	Музыка 10.10 – 10.30 Индивидуальные занятия с детьми на прогулке 11.20-12.20 КДД (4н) 8.30-8.50

Приложение 2

Расписание организованной образовательной деятельности по музыке в старшей группе компенсирующей направленности № 8

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Музыка 9.00-9.25			Музыка 10.10-10.35

Приложение 3

Перечень музыкально-культурно – досуговых мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности № 8

Период	Мероприятие
Сентябрь:	1.Праздник «День знаний»[2] 2.Досуг с родителями «День рождения группы»[1]
Октябрь:	1.Осенний праздник « Осень в гостях у ребят»
Ноябрь:	1.Тематический досуг «День народного единства»[1] 2. Музыкальный досуг « Самые любимые»[1]
Декабрь:	1.Праздник: «Новогодняя елка» [1]
Январь:	1.Фольклорное развлечение «Коляда» [1] 2. Концерт русской народной песни и танца[1]
Февраль:	1.Кукольный спектакль «Заюшкина избушка» [1] *2.Музыкально-спортивный досуг «Лучше папы друга нет»*[1]
Март:	1.Праздник «Мамин праздник»[1] 2.музыкально-спортивное развлечение «Масленица» [1]
Апрель:	1.Праздник «Весна-красна» [1] 2.Досуг «Фестиваль культуры народов Поволжья» [1]
Май:	1.Тематический праздник «День победы» [1]
Июнь	1. Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» [1] 2.. Музыкально-спортивный досуг «День России- День города»[1]
Июль	1. Концерт «Любимые песни о лете» [1]
Август	1..Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага» [1]

[1]Тимченко Н.Э. Сценарии музыкальных досугов и праздников.

Приложение 4

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	**Коллективные**	Групповое родительское собрания ««Мы – подготовительная группа». Праздник « День знаний» Досуг с родителями «День рождения группы»	Познакомить родителей с особенностями детей 6-7 лет в музыкальном развитии., целями и задачами работы с детьми на музыкальных занятиях, тематическим планом на год. Привлечение родителей к совместному проведению праздника « День знаний» и участию в досуге « День рождения группы».
	Наглядные	Консультация по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. « Учимся слушать музыку дома» Рубрика родительского уголка	Вовлечение родителей в совместную музыкальную деятельность, а также по изготовлению поделок и подготовке к осеннему празднику, изготовление атрибутов, костюмов, масок, разучиванию стихов и песен.
Октябрь	**Коллективные**	Праздник « Осень»	Привлечение родителей к совместному проведению праздника « Осень» (Фольклорных осенних посиделок).
	Наглядные	Консультация по подбору фольклорных музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рубрика - перечень потешек для заучивания - тексты песен и фольклорные игры.	Вовлечение родителей в совместную музыкальную деятельность, а также знакомство с особенностями фольклорных развлечений и праздников.
Ноябрь	**Коллективные**	Праздник « День народного единства» Досуг Музыкальный досуг «Самые любимые»-	Привлечение родителей к совместному проведению праздника. Вовлечение родителей к подготовке и проведению досуга.
	Наглядные	Рубрика родительского уголка «Композиторы, прославившие нашу Родину Россию» (Глинка, Чайковский, Бородин).	Рекомендации по прослушиванию произведений о Родине.
Декабрь	**Коллективные**	Новогодний утренник «Новогодняя елка»	Привлечение родителей к совместному проведению праздника.
	Наглядные	Рубрика родительского уголка: *«Новогодние песни и стихи»* Выставка детских работ «Новый год» Выставка поделок: «Новогодние чудеса»	Привлечение внимание родителей к совместному разучиванию новогодних песен и стихов. Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Январь	**Коллективные**	Фольклорное развлечение « Коляда»	Привлечение родителей к совместному празднованию с разучиванием рождественских колядок.
	Наглядные	Консультация « Овладеть своим настроением»	Информирование родителей о воздействии музыки на настроение ребенка..
Февраль	**Коллективные**	Праздник « День защитника Отечества»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен, стихов, изготовление праздничной атрибутики). Совместное проведение праздника.
	Наглядные	Консультация « Музыка для все семьи» Рубрика: Стихи и песни о маме и бабушке.	Информация для родителей о физиологическом эмоциональном воздействии музыки на организм человека. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 марта (разучивание песен, стихов, изготовление праздничной атрибутики).
Март	**Коллективные**	Праздник «Лучше мамы не найти» . Фольклорный праздник « Масленница».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Совместное разучивание стихов и пропевание песен дома. Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Привлечение родителей к участию в празднике
	Наглядные	Консультация « Ритмы и звуки как лекарство»	Информировать родителей о звукотерапии.
Апрель	**Коллективные**	Праздник « Весна-красна"	Привлечение родителей к участию в празднике.
	Наглядные	Рубрика: « Весенние мотивы». Рубрика: Стихи и песни ко Дню Победы.	Рекомендации родителям по прослушиванию музыкальных произведений о весне, вместе с детьми. Привлечение родителей к подготовке праздника « День победы» (разучивание песен и стихов).
Май	**Коллективные**	Праздник «День Победы» Итоговое Родительское собрание.	Привлечение родителей к участию в празднике. Информирование родителей об итогах музыкального развития детей в детском саду. Рекомендации для дальнейшего музыкального развития.