**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 385»**

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.2021_ № 5__

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от 30.08.2021_ № 138__

**Рабочая программа музыкального руководителя**
по реализации ООП ДО МАДОУ № 385
в старшей группе для детей 5-6 лет группы № 9
на 2021 – 2022 учебный год

Составители:
Музыкальный руководитель – Тимченко Н. Э.

**г. Нижний Новгород**
**2021 – 2022 уч. г**

| № | Содержание | стр |
|---|---|---|
| 1. | Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы №9 | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы №9 | 4 |
| 3. | Содержание образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» в старшей группе №9 | 4 |
| 4. | Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя в старшей группе №9 | 5 |
| | **Приложение** | |
| 1. | График работы музыкального руководителя в старшей группе №9 | 8 |
| 2. | Расписание организованной образовательной деятельности по музыке в старшей группе № | 8 |
| 3. | Перечень музыкальные культурно – досуговые мероприятия в старшей группе № 9 | 9 |
| 4. | Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы №9 | 10 |
| 5. | Режим дня на 2021-2022 учебный год старшей группы №9 | 12 |

## 1.Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшей группы № 9.

### Возрастные особенности музыкального развития 5-6 лет.

У детей шестого года жизни восприятие музыки носит более целенаправленный характер. Они способны не только заинтересованно слушать музыку, но и самостоятельно оценивать ее. У них постепенно воспитываются навыки культуры слушания музыки, формируются первоначальные знания о музыке как искусстве и ее особенностях. Дети знают и могут назвать имена композиторов, с произведениями которых знакомы, различают музыку вокальную и инструментальную, различают простейшие музыкальные жанры (песня, танец, марш), выделяют отдельные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритмический рисунок, динамика, темп, регистры), различают простую двух- и трехчастную форму музыкального произведения. Они способны сравнивать и анализировать контрастные или сходные по характеру звучания музыкальные пьесы.

Интенсивно развиваются музыкальные способности — ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления. Особенно отчетливо это прослеживается в разных видах музыкальной деятельности. В певческой деятельности ребенок чувствует себя более уверенно за счет укрепления и развития голосовых связок и всего голосового и дыхательного аппарата, развития вокально-слуховой координации, расширения певческого диапазона (ре первой октавы — до, до-диез второй октавы), формирования более четкой дикции. У большинства детей голос приобретает относительно высокое звучание, определенный тембр. Дети могут петь более сложный в вокальном отношении репертуар, исполняя его совместно со взрослым, сверстниками и индивидуально.

В музыкально-ритмической деятельности дети также чувствуют себя более уверенно: хорошо ориентируются в пространстве, овладевают разнообразными видами ритмических движений — гимнастическими, танцевальными, образно-игровыми. Двигаются свободно, достаточно ритмично, адекватно характеру и настроению музыки. В танцах, музыкальных играх способны выразительно передавать музыкальный образ.

В старшем дошкольном возрасте могут наблюдаться достаточно яркие творческие проявления в сочинении песенных импровизаций, в создании игровых образов и танцевальных композиций.

По-прежнему сохраняется интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Дети продолжают осваивать навыки игры на инструментах в основном ударной группы (маракасы, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и др.). Они играют индивидуально, в небольших ансамблях и в детском оркестре.

### Индивидуальные особенности детей группы № 9:

Содержание рабочей программы учитывает также и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в средней группе № 9.

В средней группе № 9 – 25 воспитанников: 9 девочек и 16 мальчиков. Из них: с I группой здоровья – 6 человека, со II группой здоровья - 17 человек, с 111 группой здоровья- 2 человека. С заболеванием ССС- 18 человек, плоскостопие, дефект конечностей- 2 человека, органов пищеварения-4 человека, с заболеванием почек и мочевыводящих путей- 2 человека.

Противопоказаний к освоению содержания раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 385» у воспитанников старшей группы №9 нет.

## 2. Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы №9.

Музыкальный руководитель проводит оценку музыкального развития детей, фиксирует результаты в Дневниках индивидуального развития воспитанников старшей группы № 9 (раздел «Музыкальная деятельность») (приложение 4).

| |
|---|
| **Слушание.** (может различить основные жанры музыки: песня, танец, марш; умеет узнавать знакомую мелодию по отдельным фрагментам (вступление, заключение), различает по звучанию струнные и клавишные инструменты. |
| **Пение.** (умеет петь легким звуком, берет дыхание перед началом песни, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, может петь сольно с музыкальным сопровождением и без него) |
| **Песенное творчество.** (умеет импровизировать на заданный текст, может сочинить мелодии различного характера) |
| **Музыкально-ритмические движения.** умеет передать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.<br>Умеет выполнять движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед. |
| **Танцевально-игровое творчество.** Умеет придумывать движения к пляскам, танцам |
| **Игра на детских музыкальных инструментах.** (Умеет исполнять простейшие мелодии на дет. муз. инструментах как один так и в группе, соблюдает при этом ритм и динамику) |

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

## 3. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий

Содержание образовательной деятельности раскрыто в ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385».

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу музыкальная деятельность в старшей группе происходит на организованной образовательной деятельности (ООД) по музыки в музыкальном зале и в совместной деятельности воспитателя с детьми в различных видах деятельности, а также в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу музыкальная деятельность**

| Направление воспитательно-образовательной работы | Вид деятельности | Методическое пособие |
|---|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | музыка | Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 216с. |

| | | |
|---|---|---|
| *Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов* | Музыкальная деятельность | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 |

## 4. Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя в старшей группе №9

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности в старшей группе № 9 проводятся два занятия по музыке в музыкальном зале (в период карантинных ограничений проводятся в группе).

| Наименование тем на год/ период изучения | Дата | № | Тема занятия/ Источник/ Стр. | Кол-во часов в нед |
|---|---|---|---|---|
| **«День знаний»** | | | *Сентябрь* | |
| 1 неделя сен | 1.09 | 1 | «День знаний» [4,] с.40 | 1 |
| **« ОСЕНЬ»**<br>2 неделя сен. | 6.09<br>8.09 | 2<br>3 | «Мы играем в детский сад»[2,] с.43<br>«В мире звуков»[4],с.48 | 2 |
| 3 неделя сен. | 13.09<br>15.09 | 4<br>5 | «Музыкальные звуки» [4]с.49<br>«Здравствуй, осень!»[4]с.51 | 2 |
| 4 неделя сен. | 20.09<br>22.09 | 6<br>7 | «Шум дождя»[4]с.53<br>«Шум дождя»[4]с.55 | 2 |
| *5неделя* | *27.09*<br>*29.09* | *8*<br>*9* | «Шутка в музыке»[42]с.57<br>«Вместе нам весело»[4]с.59 | *2* |
| **«Я вырасту здоровым»** | | | **ОКТЯБРЬ** | |
| 2 неделя окт. | 4.10<br>6.10 | 10<br>11 | «Любимая игрушка»[4]с.60<br>«Волшебная шкатулка»[4]с.61 | 2 |
| 3 неделя Окт. | 11.10<br>13 .10 | 12<br>13 | «Веселые дети»[4]с.63<br>«Мы играем и поем»[4]с.65 | 2 |
| **« День народного единства**<br>4 неделя | 18.10<br>20.10 | 14<br>15 | «Музыкальное изображение животных»[4] с.66<br>Лесные приключения» [4]с.68 | 2 |
| 5 неделя | 25.10<br>27.10 | 16<br>17 | В королевстве Искусство»[4]с.70<br>«Скоро первый снег»[4]с.74 | 2 |
| | | | ***Ноябрь*** | |
| 1 неделя | 1.11<br>3.11 | 18<br>19 | «Ходит зайка по саду» [4] с.77<br>«Звучащие картинки» [4] с.78 | 2 |
| 2 неделя | 8.11<br>10.11 | 20<br>21 | «Мы веселые ребята»[4] с.80<br>«Музыкальная сказка в осеннем лесу»[4]с.81 | 2 |
| **« Новый год»** | | | | |
| 3 неделя Ноября | 15.11<br>17.11 | 22<br>23 | «Русская народная музыка» [4]с.84<br>«Мамочка любимая» [4]с.86 | 2 |
| 4 неделя<br><br>5 неделя Ноября | 22.11<br>24.11<br>29.11 | 24<br>25<br>26 | « Здравствуй зима с.89<br>«Елочка - красавица» [4] с.91<br>Елочка - красавица» [4] с.91 | 3 |
| | | | ***Декабрь*** | |
| *1 неделя* | *1.12* | *27* | «Бусинки» [4]с.93 | *1* |
| 2 неделя Декабря | 6.12<br>8.12 | 28<br>29 | «Зимние забавы» [4]с.94<br>«Новогодние сюрпризы» [4]с.96 | 2 |

[4]Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 неделя Декабря | 13.12<br>15.12 | 30<br>31 | «Зимушка хрустальная» [4]с.99<br>«Музыка и движение – путь к веселому настроению» [4] с.101 | 2 |
| 4 неделя Декабря | 20.12<br>22.12 | 32<br>33 | Музыкальные загадки[4]с.103<br>«До свидания, елочка» [4]с.105 | 2 |
| **«Зима»** | | | **ЯНВАРЬ** | |
| 3 неделя Января | 10.01<br>12.01 | 34<br>35 | «В гости к Метелице»[4] с.107<br>«Прогулка в зимний лес»[4]с.110 | 2 |
| 4 неделя Января | 17.01<br>19.01 | 36<br>37 | Наши песни» [4]с.112<br>«Шутка»[4]с.113 | 2 |
| 5 неделя Января<br><br>6 неделя<br>– | 24.01<br>26.01<br>31.01 | 38<br>39<br>40 | « Время суток» С.115<br>«Мы знакомимся с оркестром» [4]с.117<br>«Мы знакомимся с оркестром» [4]с.117 | 3 |
| **« День защитника Отечества»** | | | **Февраль** | |
| **1 неделя** | 2.02 | 41 | «Скоро 23 февраля» [4]с.118 | 1 |
| 2 неделя Февраля | 7.02<br>9.02 | 42 | «Скоро 23 февраля» [4]с.120<br>«Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» [4]с.122 | 2 |
| 3 неделя Февраля | 14.02<br>16.02 | | «Слушаем песни В. Шаинского» [4]с.124<br>Мы пока что дошколята» [4]с.125 | 2 |
| 4 неделя Февраля<br>**8 марта**<br>5 неделя | 21.02<br>28.02 | | «Весна - красна спускается на землю»[4]с.127<br>«Мы танцуем и поем» [4]с.130 | 2 |
| | | | | |
| | | | ***Март*** | |
| 1 неделя марта | 2.03<br>05.03 | | «Тема весны в музыке» [4]с.131<br>«Прилет птиц»[4]с.133 | 2 |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | | | | |
| 2 неделя Марта | 9.03 | | «Март, март, солнцу рад[4]с.135 | 1 |
| 3 неделя Марта | 14.03<br>16.03 | | Март – не весна, а предвесенье» [4c]. 137<br>«Весеннее настроение»[4]с.139 | 2 |
| 4 неделя Марта | 21.03<br>23.03 | | «Музыка весны»[4]с.141<br>«Разное настроение»[4]с. 143 | 2 |
| 5 неделя Марта | 28.03<br>30.03 | | «Добрая весна»[4]с. 146<br>«Слушаем музыку М. Глинки» [4]с.150 | 2 |
| | | | ***Апрель*** | |
| 2 неделя Апреля | 4.04<br>6.04 | | Дмитрий Кабалевский с.145<br>«Дружба крепкая» [4]с.152 | 2 |
| 3 неделя Апреля | 11.04<br>13.04 | | «Космические дали»[4] с.153<br>«Космические дали»[4] с.153 (продолжение) | 2 |
| **«День победы»** | | | | |
| 4 неделя Апреля | 18.04<br>20.04 | | «В деревне Веселинкино»[4]с.157<br>«Прогулка по весеннему лесу» [4]с.160 | 2 |
| | 25.04<br>27.04 | | «Мы любим играть» [4]с.166<br>«Цветы на лугу»[4]с. 168 | 2 |
| | | | ***Май*** | |
| 2 неделя мая<br>3 неделя | 4.05<br>11.05 | | «Праздник День Победы»[4] с.170<br>Праздник День Победы»[4] с.170 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (продолжение) | 2 |
| **«Лето»**<br>4 неделя Мая | 16.05<br>18.05 | | ««Наши любимые песни»[4]с.165<br>«Провожаем друзей в школу»[4]с. 172 | 2 |
| 5 неделя Мая | 23.05<br>25.05 | | «Звонче жаворонка пенье»[4]с.173<br>« Концерт» с.175 | 2 |
| 6 неделя Мая | 30.05 | | «Наступило лето» [4]с.177 | 1 |
| | | | | 71 |

Приложение 1

**График работы музыкального руководителя в старшей группе № 9**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|
| Музыка<br>9.35-10.00 | | Музыка<br>10-10.25<br>11.00-12.00<br>Индивидуальные занятия с детьми на прогулке. | | КДД<br>15.50-16.15<br>( 2 н) |

Приложение 2

**Расписание организованной образовательной деятельности по музыке в старшей группе № 9**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|
| Музыка<br><br>9.35-10.00 | | Музыка<br><br>10.00 – 10.25 | | |

Приложение 3

**Перечень музыкально-культурно – досуговых мероприятия в старшей группе**

| Период | Мероприятие |
|---|---|
| Сентябрь: | 1.Праздник «День знаний»[1]<br>2.Досуг с родителями «День рождения группы»[1] |
| Октябрь: | 1.Фольклорный осенний праздник: «Кузьминки» [1] |
| Ноябрь: | 1.Тематический досуг «День народного единства»[1]<br>2. Музыкальный досуг « Самые любимые»[1] |
| Декабрь: | 1.Праздник: «Новогодняя елка» [1] |
| Январь: | 1.Фольклорное развлечение «Коляда» [1]<br>2. Концерт русской народной песни и танца[1] |
| Февраль: | 1.Кукольный спектакль «Заюшкина избушка» [1]<br>2.Музыкально-спортивный досуг «Лучше папы друга нет»[1] |
| Март: | 1.Праздник «Мамин праздник»[1]<br>2.музыкально-спортивное развлечение «Масленица» [1] |
| Апрель: | 1.Праздник «Весна-красна» [1]<br>2.Досуг «Фестиваль культуры народов Поволжья» [1] |
| Май: | 1.Тематический праздник «День победы» [1] |
| Июнь | 1. Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» [1]<br>2.. Музыкально-спортивный досуг «День России- День города»[1] |
| Июль | 1. Концерт «Любимые песни о лете» [1] |
| Август | 1..Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага» [1] |

[1] Тимченко Н.Э. Сценарии праздников и досугов.

**Приложение 4**

## Перспективный план по взаимодействию с семьями.

| Месяц | Формы взаимодействия | Мероприятия | Задачи |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Коллективные | Групповое родительское собрания «Добро пожаловать»<br><br>Праздник «День знаний»<br><br>Досуг «День рождения группы» | Ознакомление родителей с особенностями музыкального воспитания;<br>информирование родителей о ходе музыкально-образовательного<br>процесса.<br><br>Совместное проведение праздника « День знаний»<br>Привлечь родителей к оформлению досуга. |
| | Наглядные | Консультация «Рисуем музыку»<br><br>Рубрики родительского уголка<br>Стихи, потешки и песни к празднику « Кузьминки» | Информировать родителей о свойствах и воздействии музыки на человеческий организм.<br><br>Привлечение родителей к подготовке праздника<br>( разучивание песен,потешек, стихов). |
| Октябрь | Коллективные | Праздник «Осень»<br>( Фольклорный праздник<br>« Кузьминки») | Привлечение родителей к совместному проведению праздника.<br>Совместное проведение праздника . |
| | Наглядные | Рубрики родительского уголка: «Домашние праздники для детей» | Привлечение родителей к проведению с детьми домашних досугов. |
| Ноябрь | Коллективные | 1.Праздник День народного единства.<br>2.Досуг самые любимые. | Активизировать родителей на участие в празднике.<br><br>Совместное проведение досуга. |
| | Наглядные | Рекомендации родителям по совместному прослушиванию музыки дома, разучиванию новогодних песен и стихов. | Привлечение родителей к подготовке<br>Новогодней елки ( разучиванию стихов и песен, изготовление элементов к карнавальным костюмам). |
| Декабрь | Коллективные | Праздник « Новый год» | Привлечение родителей к подготовке праздника.<br>Совместное его проведение. |
| | Наглядные | Консультация для родителей:<br>Рекомендации родителям по совместному прослушиванию музыки дома, разучиванию новогодних песен и стихов | Привлечение родителей к подготовке<br>Новогодней елки ( разучиванию стихов и песен, изготовление элементов<br>к карнавальным костюмам). |
| Январь | Коллективные | Фольклорное развлечение<br>« Коляда» | Привлечение родителей к совместному празднованию с разучиванием рождественских колядок. |
| | Наглядные | Консультативный стенд<br>« Воздействие музыки на духовный мир ребенка» | Познакомить родителей с оздоравливающими музыкальными энергиями. |
| Февраль | Коллективные | Праздник « День защитника Отечества» | Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества»( разучивание с детьми песен, стихов,изготовление праздничной атрибутики).<br>Совместное проведение праздника. |
| | Наглядные | Рубрика « Владимир Шаинский для детей». | Рекомендации родителям по прослушиванию музыки Владимира Шаинского и просмотру мультфильмов, где эта музыка звучит. |
| Март | Коллективные | Праздник: «8 Марта – мамин праздник».<br><br>Фольклорный праздник<br>« Масленница» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Совместное разучивание стихов и пению песен дома.<br><br>Вовлечение родителей в подготовку к празднику.<br>Привлечение родителей к участию в празднике. |
| | Наглядные | Консультационный стенд<br>« Домашние праздники для детей» | Проинформировать родителей о значимости праздника для ребенка в кругу семьи. |
| Апрель | Коллективные | Праздник « Весна-красна». | Совместное проведение праздника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Наглядные | Информационный стенд.<br><br>Рубрика: Рубрика: Стихи и песни ко Дню Победы. | Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также с учреждениями дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.<br><br>Привлечение родителей к подготовке праздника « День победы» ( разучивание песен и стихов). |
| Май | Коллективные | Праздник « День Победы»<br><br>Родительское собрание: «Чему мы научились за год». | Совместное проведение праздника.<br><br>Подвести итоги совместной деятельности музыкального руководителя, воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года. |
| | Наглядные | Информационный стенд о Примерном перечне музыкальных произведений для прослушивания в летний период. | Привлечение и активизация интереса родителей к музыкальной деятельности своего ребенка. |