Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.19 №6

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от 30.08.19 №163-ОД

Рабочая программа музыкального руководителя

по реализации по реализации Основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ № 385
во II младшей группе для детей 3 - 4 лет группы № 7
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Музыкальный руководитель – Медведева Л. Г

г. Нижний Новгород
2019 – 2020 уч. г.

1

№	Содержание	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников I1 младшей группы № 7	3
2.	Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками I1 младшей группы № 7	4
3.	Содержание образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» в I1 младшей группе № 7	4
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя в I1 младшей группе № 7	5
	Приложение	
1.	График работы музыкального руководителя в I1 младшей группе № 7	8
2.	Расписание организованной образовательной деятельности по музыке I1 младшей группе № 7	8
3.	Перечень музыкальных культурно – досуговых мероприятий в I1 младшей группе № 7	9
4.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников I1 младшей группе № 7	10
5.	Режим дня на 2019 - 2020 учебный год I1 младшей группе № 7	12

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников I1 младшей группы № 7.

Возрастные особенности музыкального развития детей 3-4 лет:

Дети четвертого года жизни проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, различают контрастное настроение музыки, учатся понимать содержание музыкального произведения. У них начинает накапливаться, хотя и небольшой, музыкально-слушательский опыт, наблюдаются музыкальные предпочтения, закладываются основы музыкально- слушательской культуры. В процессе восприятия дети могут, не отвлекаясь, слушать музыкальное произведение от начала до конца. Развивается дифференцированность восприятия: дети выделяют отдельные выразительные средства (темп, динамику, регистры), сменой движений реагируют на смену частей в двухчастном музыкальном произведении, начинают различать простейшие жанры — марш, плясовую, колыбельную.

В процессе музыкальной деятельности активно развиваются основные музыкальные способности (ладовое чувство, проявлением которого является эмоциональная отзывчивость на музыку, чувство ритма). Продолжается развитие музыкально-сенсорных способностей: дети различают контрастные звуки по высоте, динамике, длительности, тембру (при сравнении знакомых музыкальных инструментов).

Накапливается опыт исполнительской музыкальной деятельности. Все виды музыкального исполнительства начинают развиваться более активно. Дети постепенно овладевают навыками исполнительства в пении, ритмике, игре на элементарных музыкальных инструментах. Растет и совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат. Дети с интересом слушают песни в исполнении взрослых и с желанием поют песни совместно со взрослым и самостоятельно, передавая свое эмоциональное отношение. У них развиваются и становятся более устойчивыми певческие навыки, появляются любимые песни.

Благодаря развитию опорно-двигательного аппарата движения под музыку становятся более ритмичными и координированными. Дети лучше ориентируются в пространстве, двигаются под музыку более уверенно и более выразительно, адекватно характеру и выразительным особенностям музыкального произведения. С помощью движений дети способны передавать изменения в динамике, темпе, регистрах. Расширяются представления детей о танцевальных жанрах (плясовая, полька), увеличивается запас танцевальных движений. Образно-игровые движения, применяемые в сюжетных играх и при обыгрывании песен, становятся более выразительными и пластичными. Наблюдаются и творческие проявления детей в пении, играх, свободных плясках.

Интерес к игре на детских музыкальных инструментах становится более устойчивым. Увеличивается запас представлений об элементарных музыкальных инструментах, совершенствуются навыки игры на них.

Дети с удовольствием участвуют в различных видах и формах музыкальной деятельности (в самостоятельной музыкальной деятельности, праздниках, развлечениях).

Индивидуальные особенности детей

В группе №7 - 25 детей: 13 мальчиков,12 девочек. С 1 группой здоровья – 6 человек; со 2 группой – 19 человек. В группе №7 с заболеванием ССС – 19 человек, заболевание нервной системы – 1 человек, болезни органов пищеварения -1 человек, заболевания почек и мочевыводящих путей – 1 человек.

Противопоказаний к освоению содержания раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 385» у воспитанников второй младшей группы № 7 нет.

2. Планируемые результаты освоения раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетического развития» Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками I1 младшей группы № 7

Музыкальный руководитель проводит оценку музыкального развития детей, фиксирует результаты в Дневниках индивидуального развития воспитанников второй младшей группы № 7 (раздел «Музыкальная деятельность»)

Показатели индивидуального развития воспитанников по разделу "Музыкальная деятельность"
Слушание. умеет слушать муз. произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении; различает звуки по высоте, замечает изменение в силе звучания мелодии громко-тихо
Пение. (поет без напряжения, в одном темпе со всеми; передает характер песни)
Песенное творчество. сам допевает колыбельные (на слог баю-бай) и веселые мелодии (на слог ля-ля))
Музыкально-ритмические движения. (реагирует на начало звучания музыки и ее окончание, двигается в соответствии с 2-х частной формой музыки и силой ее звучания (быстро-медленно; тихо-громко).
Хорошо владеет основными видами движений (бег и ходьба), умеет маршировать один и вместе со всеми, бегает легко в быстром и медленном темпе. Выполняет прямой галоп, умеет выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы.
Танцевально-игровое творчество. (самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии, а так же танцевальные движения передающие характер различных животных)
Игра на детских музыкальных инструментах. (может самостоятельно подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах)

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» в I1 младшей группе № 7

Содержание образовательной деятельности раскрыто в ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385»[1].

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» во второй младшей группе происходит на организованной образовательной деятельности (ООД) по музыке в музыкальном зале ,

[1] Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Утверждена приказом заведующего № 07-ОД от 10.01.2019г)

во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,

4. Тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя по музыки во второй младшей группе № 7

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности во второй младшей группе проводятся два занятия по музыке в музыкальном зале.

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Ист./ Стр.	Кол-во часов в нед
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		**Сентябрь**	
2 неделя сен 02-06	02.09. 05.09	«Здравствуй, детский сад!»[4], с.34 «В гостях у петрушки» [4], с.36	2
3 неделя сен. 10.09-14.09	09.09 12.09	«Здравствуй, Осень!» [4], с.37 «Нам весело» [4], с.39	2
«Осень»			
4 неделя сен. 16.09-20.09	16.09 19.09	«Наши игрушки» [4], с.40 «Осенние дорожки» [4], с.42	2
5 неделя сен. 23.09-27.09	23.09 26.09	«Мы танцуем и поем» [4], с.44 «Во саду ли, в огороде»[4], с.45	2
«Я и моя семья»			
6 неделя сен. 30.09	30.09	«Веселая музыка» [4], с.46	1
		Октябрь	
1 неделя окт. 01.10-04.10	03.10	Осенний дождик»[4], с.48	1
2 неделя Окт. - 07.10-11.10	07.10 10.10	«Любимые игрушки» [4], с.49 «Колыбельная песенка»[4], с.51	2
Мой дом, мой город			
3 неделя Окт. - 14.10-18.10	14.10 17.10	«Веселые музыканты»[4], с.52 «Прогулка в лес»[4], с.53	2
4 неделя Окт - 21.10-25.10	21.10 24.10	«На ферме» [4], с.55 «В гостях у Осени»[4], с.58	2
5неделя окт – 28.10-31.10	28.10 31.10	«Наступила поздняя осень» [4], с.60 «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»[4], с.62	2
		Ноябрь	

[4] Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Млад¬шая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

2 неделя Ноября 4.11-8.11	07.11	«Зайчик и его друзья» [4], с.63	1
3 неделя Ноября 11.11-15.11	11.11 14.11	«Мой дружок» [4], с.64 «Разноцветные султанчики»[4], с.66	2
«Новогодний праздник»			
4 неделя Ноября 18.11-22.11	18.11 21.11	«Песенка для мамы»[4], с.68 «Скоро зима»[4], с.69	2
5неделя Ноября - 25.11-29.11	25.11 28.11	«Первый снег» [4], с.71 «Здравствуй, Зимушка - Зима»[4,] с.72	2
		Декабрь	
2 неделя Декабря 02.12-06.12	02.12 5.12	«Скоро праздник Новый год» 3, с.73 «Новогодние сюрпризы»[4,] с.75	2
3 неделя Декабря 09.12-13.12	09.12 12.12	«Новогодние подарки для наших гостей» [4], с.76 «Зимние забавы»[4], с.78	2
4 неделя Декабря 16.12-20.12	16.12 19.12	«Стихи о зиме» [4], с.79 «Снегурочка и ее подружки – снежинки»[4], с.81	2
5 неделя Декабря 23.12-27.12	23.12 26.12	«Ёлочные игрушки» «Закружилась, замела белая метелица»».[4,] с.8	2
Зима!»		**Январь**	
3 неделя Января 13. 01 – 17.01	13.01 16.01	«Зимой в лесу» с. 86 «Грустная и веселая песенки»»[4], с.87	2
4 неделя Января 20.01 – 24.01	20.01 23.01	«Матрешки в гости пришли»» [4], с.89 «Мы играем и поем»[4], с.91	2
5 неделя Ян –27.01 – 31.01	27.01 30.01	«Музыкальные загадки»» [4], с.92 «Кукла Катя»»[4], с.93	2
«День защитника Отечества»		**Февраль**	
2 неделя Февраля 03.02-07.02	03.02 06.02	«Мишка в гостях у детей» [4], с.95 «Узнай, что делает кукла?» [4], с.97	2
3 неделя Февраля 10.02-14.02	10.02 13.02	«Большие и маленькие»[4], с.98 «Веселый поезд»»[4], с.100	2
4 неделя Февраля 17.02-21.02	17.02 20.02	«Петушок с семьей» [4], с.101 «Защитники народа»»[4], с.106	2
«8 марта»			
5 неделя февраля 24.02-28.02	27.02	«Скоро мамин праздник»»[4], с.103	1
		Март	
2 неделя Марта 02.03-06.03	02 03 05.03	«Пойте вместе с нами»» [4], с.104 «Самая хорошая»»[4], с.109	2
Знакомство с народной культурой и традициями			
3 неделя Марта 10.03-13.03	12.03	«Стихи и песни о маме»» [4], с.107	1
4 неделя Марта 16.03-20.03	16.03 19.03	«К нам пришла весна» [4], с.111 «Прибаутки, потешки, песни»[4], с.112	2
5 неделя Марта 23.03-27.03	23.03 26.03	«Кисонька - мурысонька»» [4], с.113 «Музыка, песни, игры»»[4,] с.115	2
«Весна»			
6 неделя Марта 30.03-31.03	30.03	«Звонко капают капели» [4], с.116	1
		Апрель	
1 неделя Апреля 01.04-03.04	02.04	«Весенние забавы детей»»[4], с.117	1
2 неделя Апреля 06.04-10.04	06.04 09.04	«Веселые воробушки» [4,] с.119 «Как хорошо, что пришла к нам весна»»[4], с.120	2
3 неделя Апреля 13.04-17.04	13.04 16.04	«Солнечный зайчик»» [4], с.122 «Ручейки весенние»»[4] с.124	2
4 неделя Апреля 20.04-24.04	20.04	«К нам вернулись птицы»» [4], с.125	

	23.04	«Одуванчики»»[4], с.127	2
5 неделя апреля 27.04-30.04	27.04 29.04	«Мотыльки и бабочки»»[4], с.128 «Мой конек»»[4], с.130	2
Лето		**Май**	
2 неделя мая 04.05 -08.05	07.05	«Мы танцуем и поем»»[4], с.131 «На лугу»» [4], с.132	2
3 неделя Мая 11.05 -15.05	14.05	«Птицы – наши друзья»[4], с.135 «Чудесный мешочек»» [4], с.138	2
4 неделя Мая 18.05-22.05	18.05 28.05	«Зонтик разноцветный»»[4], с.139 «Все мы музыканты»»[4], с.142	2
5 неделя Мая 25.05-29.05	25.05 28.05	«Мой веселый, звонкий мяч»» [4], с.145 «Здравствуй, Лето красное»»[4], с.148	2
			69

Приложение 1

График работы музыкального руководителя во второй младшей группы № 7

Понедельник- 8.35-8.50 . занятие по музыке

10.10-11.10 индивидуальная работа с детьми на прогулке

Вторник- 9.25- 9.40-Культурно-досуговая деятельность 3 неделя месяца. (в группе)

Четверг - 8.35-8.50 занятие по музыке

Приложение 2

Расписание организованной образовательной деятельности по музыке во второй младшей группе № 7

понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
8.35-8.50			8.35-8.50	

Приложение 3

Перечень музыкальные культурно – досуговые мероприятия во второй младшей группе № 7

Период	Мероприятие
Сентябрь:	Досуг с родителями «День рождения группы»[1]
Октябрь:	Праздник: «Осень» [1]
Ноябрь:	Музыкально – танцевальное развлечение «Ножкой топ» [1]
Декабрь:	Праздник «Новогодняя елка» (м) [1]
Январь:	Театрализованное представление «Бабушка – загадушка». [1]
Февраль:	Тематическое развлечение «Поздравляем наших мальчиков» [1]
Март:	Праздник «Мамин праздник» [1]
Апрель:	Тематическое развлечение: «В весеннем лесу» [1]
Май:	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» [1]
Июнь	Музыкально-танцевальное развлечение «Мы танцуем и поем» [1]
Июль	.Концерт для кукол «Вот оно какое, лето» [1]
Август	Игры-забавы[1]

[1] Медведева Л.Г. Сценарии музыкальных досугов и праздников

Приложение 5

Перспективный план по взаимодействию музыкального руководителя с родителями воспитанников группы № 7

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	**Досуг** «День рождения группы»	Оказание поддержки о формах проведения досуга с детьми и получить опыт в детском саду и дома.
	Наглядные	**Рубрики родительского уголка**«Анкетирование семьи»	Привлечь родителей к совместной с детьми музыкальной деятельности в детском саду и дома
	Индивидуальные	**Внешний вид ребенка На музыкальном занятии.**	Выявление отношения семьи к совместной культурно-досуговой деятельности
Октябрь	Коллективные	**Праздник «Осень».**	Углублять представления детей об окружающей природе, закреплять имеющие знания. Доставить малышам удовольствие и радость.
	Наглядные	**Рубрика** родительского уголка **«Музыкальные инструменты своими руками»**	Информирование родителей, что при прослушивании музыки у детей происходят усиление и ослабление духовных способностей, а также увеличение или уменьшение количества жизненной энергии.
	Индивидуальные	**Изготовление пальчикого театра**	Вызвать у детей и взрослых интерес к театру посредством знакомства с некоторыми видами театра (пальчиковый)
Ноябрь	Коллективные	**Тематическое развлечение** «Ножкой топ»	Вызывать эмоциональный отклик детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.
	Наглядные	**Рубрика** родительского уголка «Интересные сведения о музыке»	Информирование родителей об оказании воздействия музыки практически на все умственные и физические процессы в ходе образовательной работы с ребенком
	Индивидуальные	**Использование дидактических игр в семье.**	Родители вместе с детьми могут изготовить большое количество раздаточного материала, чтобы увеличить число играющих в игре.
Декабрь	Коллективные Наглядные	**Новогодний утренник «Новогодняя елка»** «Домашний оркестр»	Вовлечение родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику; получить положительные эмоции от праздника. Ребенку можно помочь «услышать» музыку, чтобы её восприятие было более осмысленным и доставляло осознанное удовольствие.
	Индивидуальные	**«Задачи музыкального воспитания»**	Для формирования основ музыкальной культуры необходимо использовать народную и классическую музыку. Лишь на шедеврах можно воспитать вкус маленьких слушателей**.**
Январь	Коллективные	Театрализованное представление сказки **«Курочка Ряба»**	Привлечь детей и взрослых к посильному участию в декоративно-оформительской деятельности при подготовке к театральным представлениям.
	Наглядные	**Рубрика родительского уголка** Дмитрий Кабалевский	Знакомство с творчеством русского композитора.
	Индивидуальные	**«Бабушка-загадушка»**	Приобщать детей к русскому народному творчеству, формировать эмоциональную отзывчивость.
Февраль	Коллективные	Тематическое развлечение**: «Поздравляем наших мальчиков»**	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя. Подготовка к празднику
	Наглядные	Правила поведения родителей на детском празднике»	«Танцуйте, пойте, веселитесь с нами И знайте, ждем всегда мы очень встреч, приятных

			с вами.»
	Индивидуальные	Консультация на тему: **«Слушаем музыку с ребенком»**	Взрослея, ребенок начинает внимательнее прислушиваться к окружающим его звучащим мелодиям. Наша задача- научить его разбираться в характере музыки.
Март	Коллективные	**Праздник**: **«8 Марта – мамин праздник».**	Организация всех видов детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Наглядные	**«Музыка лечит»**	Музыка оказывает непосредственное влияние на здоровье. Ученые даже создали в официальной медицине целое направление МУЗЫКОТЕРАПИЮ.
	Индивидуальные	**«10 советов музыкального руководителя»**	Предложить родителям несколько советов, касающиеся грамотного подбора песенного репертуара.
Апрель	Коллективные	**Праздник Весны**	Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Наглядные	**«Шумовой эффект»**	Вокруг нас –звучащий мир, не упустите возможность познать его богатства для гармоничного развития вашего малыша.
	Индивидуальные	**Семейный праздник**	Домашний праздник, подготовленный вместе с ребенком, может стать важной частью жизни семьи.
Май	Коллективные	**Родительское собрание**: «Чему мы научились за год».	Подвести итоги совместной деятельности музыкального руководителя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о музыкальной работе с детьми.

РЕЖИМ ДНЯ
II младшая группа (с 3 до 4 лет) №7
С 01.09 по 31.05

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	**время**
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.45
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.45-7.51 (в группе)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.05 8.05-8.25
подготовка к занятиям	8.25-8.35
Организованная образовательная деятельность (занятия)	8.35-8.50 9.00-9.15
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение худож-й литературы/конструктивно-модельная деят-ть/культурно-досуговая деятельность	9.15-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, Прогулка(самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд)	9.50-.10.10 10.10-11.40 (1ч.30м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20 15.20-15.40
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деят-ть, чтение худож-й литературы /конструктивно-модельная деят-ть/ культурно-досуговая деят-ть	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16.45 16.45-18.00 (1ч 15 мин)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.40-20.45
Ночной сон	Не менее 10 часов