

Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 385

Утверждена:  
Приказом заведующего  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 385»  
от «30» августа 2022 г.  
№ 126/1-2022



Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Индивидуальные занятия по коррекции речи для детей с ФФНР»  
для детей 6-7 лет  
срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:

Медведева Н.В. учитель-логопед  
первой квалификационной категории

г. Нижний Новгород  
2022-2023 уч. год

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание изучаемых тем.....	6
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:	
4.1. Средства обеспечения освоения программы.....	10
4.2. Обеспечение программы перспективным планом кружковой работы....	10
4.3. Методические рекомендации по организации занятий.....	15
5. Список литературы.....	17
Приложение	

## 1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной образовательной программой по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста, осуществляемой в соответствии с Уставом учреждения в подготовительной группе детского сада в форме кружковой работы. Регламентируется учебно-тематическим планом и расписанием работы кружка.

Программа разработана в соответствии с федеральными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Санитарными правилами СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 2 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
- Письмом Минобрнауки России Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей» от 11.12.2008 г. № 06-1844«О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»

Актуальность разработки программы по коррекции речи детей подготовительной группы была выявлена в результате анализа реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, который показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом

составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо - рече - двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В МАДОУ «Детский сад №385» осуществляется коррекция нарушений речи в группах компенсирующей направленности, однако, в связи с тем, что с каждым годом возрастает количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) в группах общеразвивающей направленности, возникла необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг в форме индивидуальных занятий. Организация индивидуальных занятий с такими детьми позволяет посредством индивидуального маршрута коррекционной работы активизировать и увеличить речевую деятельность детей, так необходимую сейчас современным детям.

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и методического пособия Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

**Цель программы:** устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Задачи:**

- совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью;
- развивать психические функции;
- развивать общую и мелкую моторику.

**Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения - 72 часа.**

**Основной формой** работы с детьми является индивидуальное занятие.

**При реализации программы** последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме обучения для детей 6-7 лет, продолжительность одного занятия – 25 минут.

Проводит занятия учитель-логопед – Медведева Н.В. (педагогический стаж работы – 11 лет, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория)

**Планируемые результаты освоения детьми программы:**

К концу учебного года при успешном освоении программы дети должны:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной

речи.

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

### Способы оценки освоения программы:

Качество освоения программы определяется с помощью диагностики: первичной, и итоговой. Первичная и итоговая диагностика речевого развития ребенка проводится по методике В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и звукопроизношения», который состоит из комплекса тестирующих заданий с картинками.

**Формами проведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы являются открытые занятия.

## 2. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			месяцы									
		всего	из них		с	о	н	д	я	ф	м	а	май	
			теор.	пр.										
1.	Артикуляционная гимнастика	8		8	1,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
2.	Развитие слухового внимания	8	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	
3.	Дыхательная гимнастика	8	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	
4.	Пальчиковая гимнастика	8		8	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	
5.	Постановка звука	10	1	9	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	Отработка опорных звуков	6		6	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
7.	Автоматизация поставленного звука	10		10	1	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1	1
8.	Дифференциация звуков	6		6				0,5	0,5	0,5	1	1,5	2	
9.	Развитие связной выразительной речи	8	2	6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	2	1,5	
	Всего:	72	5	67	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников

В результате реализации данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко - слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, на что и направлена данная программа в целом.

### 3. Содержание изучаемых тем программы

Индивидуальная коррекционная работа включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

#### Содержание:

№	Наименование тем	Содержание тем	Кол-во часов
1	Артикуляционная гимнастика	<p>Формирование и выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков</p> <p><i>Подготовительные упражнения, статические:</i></p> <p>«Желобок» «Заборчик» «Киска сердится» «Лопатка» «Улыбка» «Щёточка»</p> <p><i>Подготовительные упражнения, динамические:</i></p> <p>«Футбол», «Фокус».</p> <p><u>Для свистящих:</u></p> <p>«Желобок» «Заборчик» «Лопатка» «Улыбка» «Фокус» «Футбол» «Щёточка»</p> <p><u>Для шипящих:</u></p> <p>«Вкусное варенье» «Грибок»</p>	8

		<p>«Погреем руки»  «Трубочка»  «Чашечка»  «Поймаем мышку за хвостик»  <u>Для Р, Р`:</u>  «Барабанщик»  «Болтушка»  «Гармошка»  «Грибок»  «Индюк»  «Лошадка»  «Маляр»  «Пулемёт»  <u>Для Л:</u>  «Лопатка»  «Накажем язык»  «Улыбка»</p>	
2	<b>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.</b>	<p>Развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию;  Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.</p>	8
3	<b>Дыхательная гимнастика</b>	<p>нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.  Упражнения:  - «Задуй свечу»  - «Шторм в стакане», «Подуй в трубочку», «Подуй в соломинку»  - «Снегопад»  - «Понюхай цветочек»  - «Листопад»  - «Фокус»  - «Кто дальше загонит мяч»  - «Загони мяч в ворота»</p>	8
4	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<p>Активизация речевой зоны коры головного мозга, путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.  <i>Упражнения с предметами:</i>  - сжимать резиновые игрушки, клизму;  - катание мяча по наклонной плоскости;  - «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.  <i>Графические задания:</i>  - трафареты, обводка, раскраска;  - дорисовывание недостающих деталей.  <i>Серии последовательных движений</i>  (выполняются поочередно правой, затем левой, потом двумя</p>	8

		<p>руками одновременно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево.</li> <li>- «кулак-кольцо» - пальцы одной руки сжимаются в кулак, а пальцы другой по очереди с большим образуют кольцо, затем положения рук меняются</li> <li>- «кулак – ребро - ладонь» - поочередная смена рук «кулак – ладонь – ребро» выполняется сначала правой, затем левой, потом двумя руками вместе. Порядок движения меняется.</li> </ul>	
5	<b>Постановка звука</b>	<p>вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.</p> <p>Проводится по подражанию, механическим способом или смешанным.</p> <p>Проводится на основе подражания звукам окружающего мира (змея шипит, жук жужжит)</p> <p>Проводится с помощью специальных приёмов (от «р», от «т», от «с»).</p> <p>Постановка звуков в такой последовательности:</p> <p>свистящие С, З, Ц, С', З'</p> <p>шипящий Ш</p> <p>сонор Л, Л'</p> <p>шипящий Ж</p> <p>соноры Р, Р'</p> <p>шипящие Ч,Щ</p> <p>«Р» - вызывается звук на основе подражания логопеду: выдувание струи прерывисто выдыхаемого воздуха, или с помощью специальных приёмов (от «ж», от «т», от «д»).</p> <p>«Л» - по подражанию перед зеркалом (слуховое, зрительное и кинестетическое ощущение тёплой струи) или с помощью специальных приёмов.</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p>	10
6	<b>Отработка опорных звуков</b>	<p>Отработка звуков – сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно.</p> <p>Уточнение артикуляции звука и его правильного произношения в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях.</p>	6
7	<b>Автоматизация поставленного звука</b>	<p>Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.</p> <p>Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.</p> <p><b>Автоматизация в слогах:</b></p> <p>по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:</p> <p>С, З, Ш, Ж, С, З, Л автоматизируются вначале в прямых слогах,</p>	10

		<p>затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;  Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;  Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.  Ш - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме  Л - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла, плы ....  Р - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...</p> <p><b>Автоматизация в словах:</b>  Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.  По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.  Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.  Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p> <p><b>Автоматизация в предложениях:</b>  Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p>	
8	<b>Дифференциация звуков</b>	<p>А) Развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С-З, С-С, С- Ц,С-Ш;</li> <li>• Ж-З, Ж-Ш;</li> <li>• Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;</li> <li>• Щ-С. Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;</li> <li>• Р-Л, Р-Р, Р-Л,Р-Й, Л-Л;</li> </ul> <p>Б) Развитие умения различать данный звук со сходным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости - мягкости;</li> <li>• по звонкости - глухости;</li> <li>• по месту образования;</li> <li>• по способу образования.</li> </ul>	6
9	<b>Развитие связной выразительной речи</b>	<p>Нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.  Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.</p>	8

	Индивидуальный план работы по формированию правильного звукопроизношения. Исправление недостатков произношения свистящих. Исправление произношения недостатков шипящих. Исправление недостатков произношения Р, Л.	
<b>Всего</b>		72

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:**

##### **4.1. Средства обеспечения освоения программы:**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:**

1. Стол для занятия.
2. Шкафы или полки с наглядными пособиями, учебным материалом и методической литературой.
3. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным освещением.
4. Индивидуальные зеркала 9x12 см
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для педагога-логопеда.
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
7. Технические средства обучения.
8. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
9. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
10. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
11. Речевые игры.
12. Методическая литература, перспективный план, конспекты занятий.
13. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

##### **4.2. Обеспечение программы перспективным планом кружковой работы:**

###### **Сентябрь**

- 1 ЗАНЯТИЕ - Логопедическое обследование.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» Пособие для логопедов. М.-2019)
- 2 ЗАНЯТИЕ – Речь и ее виды.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 1, стр.4)
- 3 ЗАНЯТИЕ - Предложение.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 2, стр.4)
- 4 ЗАНЯТИЕ - Слог.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 3, стр.4)

**5 ЗАНЯТИЕ – Звуки в слоге.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 4, стр.4)

**6 ЗАНЯТИЕ – Гласные звуки.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 5, стр.5)

**7 ЗАНЯТИЕ – Гласные звуки.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 6, стр.5)

**8 ЗАНЯТИЕ – Гласные звуки.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 7, стр.5)

### **Октябрь**

**9 ЗАНЯТИЕ – Согласные звуки.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 8, стр.5)

**10 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [С].** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 9 - 11, стр.5-6)

**11 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [С].** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 12-16, стр.6-7)

**12 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [С] в слогах.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 17-21 стр.7.)

**13 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [С] в словах.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 22-24 стр. 9-10)

**14 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [С] в предложениях.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 25 стр.9)

**15 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [З].** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 14 стр.10)

**16 ЗАНЯТИЕ – Автоматизация звука [З] в слогах.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 14 стр.10)

### **Ноябрь**

**17 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [З] в словах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 14 стр.10)

**18 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [З] в предложениях** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 14 стр.10)

- 19 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [С]-[З]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 14 стр.10)
- 20 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [Ц]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 22 стр.14)
- 21 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [Ц]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 24стр. 15)
- 22 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ц] в слогах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 26 стр.16)
- 23 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ц] в словах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 28 стр.17)
- 24 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ц] в предложениях.** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. – занятие 28, стр.35)

#### Декабрь

- 25 ЗАНЯТИЕ - Постановка и автоматизация звука [С'] в слогах, словах, предложениях** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 29 с.17, занятие 30 стр.18)
- 26 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [С']-[Ц]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 1 стр.19,)
- 27 ЗАНЯТИЕ - Постановка и автоматизация звука [З'] в слогах, словах, предложениях** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 2 стр.19.)
- 28 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [Ш]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 3 с.20,)
- 29 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [Ш]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 4 стр.20),
- 30 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ш] в слогах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 5 с.21)
- 31 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ш] в словах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 6 стр.21)
- 32 ЗАНЯТИЕ – Автоматизация звука [Ш] в предложениях** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 6 стр.21)

### Январь

- 33 ЗАНЯТИЕ – Автоматизация звука [Ш] в предложениях** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 8 стр.22)
- 34 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [С]-[Ш]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 7 с.22)
- 35 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [Л]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 8 стр.22)
- 36 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [Л]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 9 с.23)
- 37 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Л'] в слогах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 10 стр.23)
- 38 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Л'] в словах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 11 с.24,)
- 39 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Л'] в предложениях** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 12 стр.24)
- 40 ЗАНЯТИЕ - Постановка и автоматизация звука [Л'] в слогах, словах, предложениях** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 13 с.25,)

### Февраль

- 41 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [Ж]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 14 стр.25))
- 42 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ж] в слогах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 15 с.26),
- 43 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ж] в словах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 16 стр.26)
- 44 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ж] в предложениях** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 17 с.27)
- 45 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [Ж]-[З]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 18 стр.27)

**46 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 19 с.28)

**47 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [Р]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 20 стр.28)

**48 ЗАНЯТИЕ - Постановка звука [Р]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 1, стр. 26)

### Март

**49 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Р] в слогах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 1, стр. 26)

**50 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Р] в словах** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 21 с.29)

**51 ЗАНЯТИЕ - Постановка и автоматизация звука [Р'] в слогах, словах, предложениях** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 2 , стр. 28)

**52 ЗАНЯТИЕ - Постановка и автоматизация звука [Р'] в слогах, словах, предложениях** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 22 стр.29)

**53 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [Р]-[Л]** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 3, стр. 29)

**54 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [Л'] - [Л']** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 23 с.30)

**55 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [Р] - [Р']** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 4, стр. 30)

**56. АНЯТИЕ – Дифференциация звуков [Р'] - [Л']** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 1, стр. 26)

### Апрель

**57 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [Р] - [Й]** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 24 стр.30 )

**58 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ч] в словах** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 99-100, стр. 32)

**59 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ч] в словах** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 101-102,стр.31)

**60 ЗАНЯТИЕ - Автоматизация звука [Ч] в предложениях** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 103,стр.31)

**61 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [Т'] - [С']** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 121, стр.31 )

**62 ЗАНЯТИЕ - Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [Т'] - [С']** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 122, стр.31 )

**63 ЗАНЯТИЕ – Закрепление произношения свистящих, шипящих звуков и соноров в стихах русских поэтов В.А. Жуковский «Жаворонок»; И.С. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 123, стр. 35)

**64 ЗАНЯТИЕ – Закрепление произношения свистящих, шипящих звуков и соноров в стихах русских поэтов С.Я. Маршак «Апрель»; И.С. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 125, стр. 35)

#### **Май**

**65 ЗАНЯТИЕ – Закрепление произношения свистящих, шипящих звуков и соноров в стихотворении Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 133, стр. 35)

**66 ЗАНЯТИЕ - Закрепление произношения свистящих и шипящих звуков в стихотворении А.К. Толстого «Колокольчики»** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие134 стр.32

**67 ЗАНЯТИЕ – Закрепление произношения свистящих и шипящих звуков в рассказе М. Пришвина «Золотой луг».** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 135, стр. 36)

**68 ЗАНЯТИЕ - Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998 - занятие 136-138 с.33

**69 ЗАНЯТИЕ – Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 139-140, стр. 38)

**70 ЗАНЯТИЕ - Совершенствование фонематического восприятия** (Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 141 стр.39)

**71 ЗАНЯТИЕ – Повторная диагностика**

**72 ЗАНЯТИЕ - Итоговое занятие «Звуки наши друзья»** (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.- 1998. - занятие 145 стр.39)

#### **4.3. Методические рекомендации по организации занятия.**

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях.

В логопедической работе используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественно использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используется беседа, пересказ, рассказ.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств. Так, в результате систематического выполнения упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую моторику, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ всё более «свёртывается» заменяется словесным обозначением. В логопедической работе широко используются речевые упражнения. Примером их могут служить повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование таких средств и пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создаёт эмоционально благоприятный фон для проведения логопедических занятий.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушения голоса.

Продуктивные методы более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

В процессе логопедической работы используются и разнообразные словесные приёмы: показ образца пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его

артикуляции, обращает внимание на положение губ, языка сопровождает показ объяснением.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Исправление звуков проводится поэтапно. Обычно различают четыре основных этапа: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука и, в случаях замены одного звука другим или смешения их,— этап дифференциации. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, но на всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

## **5. Список литературы**

1. «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.- М.: 1998
2. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М.: 1998
3. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко // Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и звукопроизношения». - М.: 1998