

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»**

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.2023_ № 1 _

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от _30.08.2023__ № _90-ОД

Рабочая программа воспитателя
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 385»
в I младшей группы для детей 2 – 3 лет группы № 1
на 2023 – 2024 учебный год

Составители:

Воспитатель – Райымбекова М.А.

г. Нижний Новгород
2023 – 2024 уч. г.

| № | Содержание | стр |
|-------------------|--|-----|
| 1. | Значимые характеристики особенностей развития воспитанников первой младшей группы №1 | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками первой младшей группы № 1 | 4 |
| 3. | Содержание образовательной деятельности с детьми в образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» в первой младшей группе № 1 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие» | 7 |
| 4. | Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в первой младшей группе № 1 | 11 |
| Приложение | | |
| 1. | Режим дня первой младшей группе № 1 | 22 |
| 2. | Расписание организованной образовательной деятельности первой младшей группы № 1 | 23 |
| 3. | Режим двигательной активности первой младшей группы № 1 | 25 |
| 4. | Перечень культурно – досуговые мероприятия в первой младшей группе № 1 | 26 |
| 5. | Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы № 1 | 28 |

1.Значимые характеристики особенностей развития воспитанников первой младшей группы № 1

Возрастные особенности детей, первая младшая группа (от 2 до 3 лет):

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей группы

В группе № 1 – 23 ребенка: 13 мальчиков, 10 девочек. С 1 группой здоровья – 1 человек; со 2 группой – 21 человек, с 3 группой здоровья-1 человек. С заболеванием сердечно-сосудистой системы (ССС) – 10 человек, с плоскостопием – 6 человек, с пупочной грыжей -1 человек.

Организуя двигательную деятельность детей в течение дня для детей с заболеванием ССС ограничиваются прыжки; для детей с пупочной грыжей исключаются упражнения из И.П. лежа; для детей с плоскостопием исключается спрыгивание на жесткую поверхность, ходьба на внутренней стороне стоп.

2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками первой младшей группы № 1

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы проводится на основе аутентичной оценки воспитателя посредством прямого наблюдения за поведением детей в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментах и фиксируется в индивидуальных Дневниках развития воспитанников.

| I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" |
|---|
| ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение |
| ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом |
| ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |
| Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности |
| знает свое имя, имена близких; |
| демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город Нижний Новгород); |
| ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого |
| ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели |
| ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). |
| II. Образовательная область "Познавательное развитие" |
| ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия |
| ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов |
| ориентируется в основных пространственных и временных отношениях |
| ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |
| ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, |
| проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |
| ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; |

| |
|---|
| III. Образовательная область "Речевое развитие" |
| ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение |
| может обращаться с вопросами и просьбами; |
| ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |
| IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". |
| Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; |
| ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: |
| может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними |
| рисует дорожки, дождик, шарики; |
| лепит палочки, колечки, лепешки; |
| ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, |
| выполняет простые танцевальные движения |
| V. Образовательная область "Физическое развитие". |
| у ребенка развита крупная моторика |
| активно использует освоенные ранее движения |
| начинает осваивать бег, прыжки |
| повторяет за взрослым простые имитационные упражнения |
| понимает указания взрослого |
| выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам |
| с желанием играет в подвижные игры |
| ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, |
| владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) |

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № -ОД от 30 августа 2023г., протокол Педагогического совета № 1 от 30 августа 2023г.)

3. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы в 1 младшей группе

Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в III Содержательном разделе ФООП ДО. Поэтому в описании задач и содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях даются ссылки на этот официальный источник.

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет¹

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет²

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первой младшей группе происходит во взаимодействии взрослых с детьми в

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.3.1.

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.3.2

различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Направление воспитательно-образовательной работы | Вид деятельности | Методическое пособие |
|---|---|--|
| 1 младшая группа (2-3-года) | | |
| Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов | Развивающее общение при проведении режимных моментов: нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк, Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016г. Лыкова И.А., Несет меня лиса. Беседы по картинкам. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек). |
| | Приобщение к трудовой деятельности (к-г навыки, самообслуживание, ОПД, в природе) | Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г |
| | Игровая деятельность | Кривенко Е. Е Адаптационные игры для детей раннего возраста, М: Цветной мир, Белая С. Г. , Лукьяненко В. Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой, М.: «Цветной мир» Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017-120с. |

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет³

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет⁴:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по формированию элементарных математических представлений, на ОДД по ознакомлению с миром природы, на ОДД по ознакомлению с предметным и социальным окружением, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.3.1.

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.3.2

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

| Направление воспитательно-образовательной работы | Вид деятельности | Методическое пособие | |
|---|--|---|---|
| 1 младшая группа (2-3-года) | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 | |
| | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с природой | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 |
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г |
| Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов | Познавательная исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры) | Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк., Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г, Касаткина Е.И. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. М.: Цветной мир, 2021 г. 80с. | |
| | Развивающее общение на прогулке | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, | |

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет⁵ :

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет⁶:

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по развитию речи и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.3.1.

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.3.2

| 1 младшая группа (2-3 года) | | |
|---|----------------------------------|--|
| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | Развитие речи | Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 |
| <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i> | Чтение художественной литературы | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010, с.4-6, 23-29 Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк Лыкова И.А., М.Сорока-белобока. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек). Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек). Лыкова И.А. Кисонька-мурьсонька. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек) |

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет⁷ :

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность:
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность:
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет:

- 1) Приобщение к искусству⁸
- 2) Изобразительная деятельность⁹:
Рисование
Лепка
- 3) Конструктивная деятельность¹⁰
- 4) Музыкальная деятельность¹¹:
Слушание
Пение
Музыкально-ритмические движения
- 5) Театрализованная деятельность¹²
- 6) Культурно-досуговая деятельность¹³

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по рисованию, лепке, музыке и во

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.1.

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.1.

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.2

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.3

¹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.4.

¹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.5.

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.6.

взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| 1 младшая группа (2-3года) | | |
|---|---|---|
| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | Музыка | Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г |
| <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i> | Музыкальная деятельность | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2016, Петрова В. А. Музыка — малышам. 2-3 года. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2023 |
| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | Рисование | Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г |
| | лепка | Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г |
| <i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i> | Конструктивно-модельная деятельность | Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г, Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2016, |
| | <i>Музыкальная деятельность</i> | Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Сценарий игр и спектаклей. М: ВАКО, 2019, 256 с |
| | <i>Культурно-досуговая деятельность</i> | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. |
| | <i>Театрализованная деятельность</i> | Корчаловская Н. В. , Колтакова Е. Б., Первые шаги в мир искусства. Третий год жизни |
| | Изобразительная деятельность | Рисование Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2016г. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни М.: Цветной мир, 2021, 88с. |

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет¹⁴

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет¹⁵ :

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в первой младшей группе происходит на ООД по физической культуре и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в оздоровительной работе с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическая культура»

1 Младшая группа(2-3 года)

¹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.3.1.

¹⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.3.2

| | | |
|---|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Физическая культура | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 |
| Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов | Прогулки (под.игра, инд. работа по физо.) | Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень. 1 младшая группа. /автор сост. М.П. Костюченко- 64 тематические карты Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. |
| Оздоровительная работа | Утренняя гимнастика | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 |
| Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов | КГН, ЗОЖ | Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Культурно-гигиенические и трудовые навыки: Алгоритм в картинках»(2-3 года) |

4. Тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности воспитателя в первой младшей группе № 1

- *ООД по формированию элементарных математических представлений*¹⁶

| Наименование тем на год/ период изучения | Дата | Тема занятия/ Источник, стр. | Кол-во занятий в неделю |
|---|-------|---|-------------------------------|
| Сентябрь | | | |
| «Мы пришли в детский сад» | | | |
| 1 неделя 04.09-08.09 | 06.09 | №1.«Занятие 1» ¹⁶ , стр.10 | 1 |
| 2 неделя 11.09-15.09 | 13.09 | №2.«Занятие 2» ¹⁶ , стр.10 | 1 |
| «Осень наступила» | | | |
| 3 неделя. 18.09-22.09 | 20.09 | №3.«Занятие 3» ¹⁶ , стр.10 | 1 |
| 4 неделя. 25.09-29.09 | 27.09 | №4.«Занятие 4» ¹⁶ , стр.10 | 1 |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя.02.10-06.10 | 04.10 | № 5. «Занятие 5» ¹⁶ , стр.11 | 1 |
| 2 неделя 09.10-13.10 | 11.10 | № 6. «Занятие 6» ¹⁶ , стр.12 | 1 |
| 3 неделя 16.10-20.10 | 18.10 | № 7. «Занятие 7» ¹⁶ , стр.12 | 1 |
| «Я и моя семья» | | | |
| 4 неделя 23.10-27.10 | 25.10 | № 8. «Занятие 8» ¹⁶ , стр.13 | 1 |
| 5 нед. Окт+1 нед.Ноя 30.10-03.11 | 01.11 | № 9. «Занятие 9» ¹⁶ , стр.14 | 1 |
| Ноябрь | | | |
| «Мой дом» | | | |
| 2 неделя 06.11-10.11 | 08.11 | № 10. «Занятие 10» ¹⁶ , стр.15 | 1 |
| 3 неделя 13.11-17.11 | 15.11 | № 11. «Занятие 11» ¹⁶ , стр.15 | 1 |
| 4неделя 20.11-24.11 | 22.11 | № 12. «Занятие 12» ¹⁶ , стр.16 | 1 |
| 5 нед. Ноября 27.11-01.12 | 29.11 | № 13. «Занятие 13» ¹⁶ , стр.17 | 1 |
| 2 неделя 04.12-08.12 | 06.12 | № 14. «Занятие 14» ¹⁶ , стр.18 | 1 |
| «Зима пришла. | | | |
| Декабрь | | | |
| 3 неделя 12.12-16.12 | 13.12 | № 15. «Занятие 15» ¹⁶ , стр.19 | 1 |
| 4 неделя 19.12-23.12 | 20.12 | № 16. «Занятие 16» ¹⁶ , стр.19 | 1 |
| «Зимушка – зима!» | | | |
| Январь | | | |

¹⁶ Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма-тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.

| | | | |
|---------------------------------|-------|---|----|
| 2 неделя 08.01 – 12.01 | 10.01 | № 17. «Занятие 17» ¹⁶ , стр.20 | 1 |
| 3 неделя 15.01 – 19.01 | 17.01 | № 18 «Занятие 18» ¹⁶ , стр.21 | 1 |
| 4 неделя 22.01- 26.01 | 24.01 | № 19 «Занятие 19» ¹⁶ , стр.22 | 1 |
| 5 нед Янв+1 нед Фев 29.01-02.02 | 31.01 | № 20 «Занятие 20» ¹⁶ , стр.22 | 1 |
| «День родного языка» | | | |
| 2 неделя 05.02-09.02 | 07.02 | № 21«Занятие 21» ¹⁶ , стр.23 | 1 |
| Февраль | | | |
| «Праздник пап» | | | |
| 3 неделя 12.02-16.02 | 14.02 | № 22«Занятие 22» ¹⁶ , стр.24 | 1 |
| 4 неделя 19.02 – 23.02 | 21.02 | № 23«Занятие 23» ¹⁶ , стр.25 | 1 |
| Март | | | |
| «Мамин праздник» | | | |
| 5 нед Фев+1 нед Мар 26.02-01.03 | 28.02 | №24«Занятие 24» ⁶ , стр.25 | 1 |
| 2 неделя 04.03-08.03 | 06.03 | № 25 «Занятие 25» ¹⁶ , стр. 26 | 1 |
| Народная культура | | | |
| 3 неделя 11.03-15.03 | 13.03 | №26 «Занятие 26» ¹⁶ , стр.27 | 1 |
| 4 неделя 18.03-22.03 | 20.03 | № 27«Занятие 27» ¹⁶ , стр.28 | 1 |
| Апрель | | | |
| «Весна» | | | |
| 5 неделя 25.03 -29.03 | 27.03 | № 28 «Занятие 28» ¹⁶ , стр.29 | 1 |
| 1 неделя 01.04-05.04 | 03.04 | № 29«Занятие 29» ¹⁶ , стр.30 | 1 |
| 2 неделя 08.04-12.04 | 10.04 | № 30«Занятие 30» ¹⁶ , стр.31 | 1 |
| 3 неделя 15.04-19.04 | 17.04 | № 31 «Занятие 31» ¹⁶ , стр.32 | 1 |
| 4 неделя 22.04-26.04 | 24.04 | № 32 «Занятие 32» ¹⁶ стр. 33 | 1 |
| «Лето» | | | |
| Май | | | |
| 2 неделя 06.05-8.05 | 08.05 | № 33 «Занятие 33» ¹⁶ стр. 34 | 1 |
| 3 неделя 13.05-17.05 | 15.05 | № 34 «Занятие 34» ¹⁶ , стр.32 | 1 |
| 4 неделя 20.05 – 24.05 | 22.05 | № 35«Занятие 35» ¹⁶ , стр.33 (повтор) | 1 |
| 5 неделя 27.05 -31.05 | 29.05 | № 36 «Занятие 36» ¹⁶ , стр.34 (повтор) | 1 |
| | | | 36 |

- *ООД по ознакомлению миром природы¹⁷ и с предметным и социальным окружением¹⁸*

| Наименование тем на год/ период изучения | Дата | Тема занятия/ Источник, стр. | Кол-во занятий в неделю |
|--|---------------|--|-------------------------|
| Сентябрь | | | |
| «Мы пришли в детский сад» | | | |
| | 01.09. | № 1. «Морковка от зайчика» ¹⁷ , стр.20 | 1 |
| 1 неделя 04.09. -08.09 | 08.09 | № 2 «Наша группа» ¹⁷ , стр.11 | 1 |
| 2 неделя 11.09 -15.09 | 15.09 | № 3. «Мишка» ¹⁷ , стр.23 | 1 |
| «Осень наступила» | | | |
| 3 неделя 18.09-22.09 | 22.09 | № 4.«Грибок» ¹⁷ стр. 49 | 1 |
| 4 неделя 25.09-29.09 | 29.09 | № 5 «Листопад, листопад, листья желтые летят» ¹⁸ , стр.21 | 1 |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя 02.10-06.10 | 06.10 | № 6 «Бабушка Арина в гостях у ребят» ¹⁷ , стр. 62 | |
| 2 неделя 09.10-13.10 | 13.10 | № 7. «В гостях у бабушки Арины» ¹⁷ ,стр.76 | 1 |
| 3 неделя 16.10 20.10 | 20.10 | № 8. «Репка» ¹⁷ , стр.90 | 1 |

¹⁷ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

¹⁸ Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

| | | | |
|--|-------|--|---|
| «Я и моя семья» | | | |
| 4 неделя 23.10-27.10 | 27.10 | № 9 «Рыбка плавает в воде» ¹⁸ , стр.23 | 1 |
| 5 нед Окт+1 нед Ноя 30.10-03.11 | 03.11 | № 10. «Дети в детском саду» ¹⁷ , стр.103 | 1 |
| Ноябрь | | | |
| «Мой дом» | | | |
| 2 неделя 06.11-10.11 | 10.11 | № 11. «Комната для кукол» ¹⁷ , стр.116 | 1 |
| 3 неделя 13.11-17.11 | 17.11 | № 12 «Кукла Зоя ложится спать» ¹⁷ , стр.143 | 1 |
| 4 неделя 20.11-24.11 | 24.11 | № 13.. «У кормушки» ¹⁸ , стр.24 | 1 |
| 5 нед Ноя+1 Нед Дек 27.11-01.12 | 01.12 | № 14. «Колобок» ¹⁷ , стр.156 | 1 |
| 2 неделя 04.12-08.12 | 08.12 | № 15. «Кукла Катя собирается на прогулку» ¹⁷ , стр.170 | 1 |
| Декабрь | | | |
| «Зима пришла. | | | |
| 3 неделя 11.12-15.12 | 15.12 | № 16 «Как зовут твоих друзей?» ¹⁷ стр. 185 | 1 |
| 4 неделя 18.12-22.12 | 22.12 | № 17. «Снеговик и елочка» ¹⁸ , стр.26 | 1 |
| «Зимушка – зима!» | | | |
| Январь | | | |
| 2 неделя 08. 01 – 12.01 | 12.01 | № 18. «Кто живет в лесу?» ¹⁷ , стр. 200 | 1 |
| 3 неделя 15.01 – 19.01 | 19.01 | № 19. «Теремок» ¹⁷ , стр.255 | 1 |
| 4 неделя 22.01-26.01 | 26.01 | № 20 ««Котенок Пушок» ¹⁸ , стр.27 | 1 |
| 5 нед Янв+1 нед Фев 29.01-02.02 | 02.02 | № 21 «Курочка- Пеструшечка» ¹⁷ Стр. 269 | 1 |
| «День родного языка» | | | |
| 2 неделя 05.02-09.02 | 09.02 | № 22. «Моряки и летчики» ¹⁷ , стр.298 | 1 |
| Февраль | | | |
| «Праздник пап» | | | |
| 3 неделя 12.02-16.02 | 16.02 | № 23. «Что подарим маме?» ¹⁷ , стр.326 | 1 |
| 4 неделя 19.02 – 23.02 | | | |
| Март | | | |
| «Мамин праздник» | | | |
| 5 нед февр +1 неделя марта 26.02-01.03 | 01.03 | № 24. «Сорока, сорока» ¹⁷ , стр. 311 | 1 |
| 2 неделя 04.03-08.03 | | | |
| «Народная культура» | | | |
| 3 неделя 11.03-15.03 | 15.03 | № 25. «Животные и их детеныши» ¹⁷ Стр. 340 | 1 |
| 4 неделя 18.03-22.03 | 22.03 | № 26. «Козлятки и волк» ¹⁷ , стр.359 | 1 |
| 5 неделя 25.03 – 29.03 | 29.03 | № 27. « Петушок и его семейка» ¹⁸ , стр.29 | 1 |
| «Весна» | | | |
| Апрель | | | |
| 1 неделя 01.04-05.04 | 05.04 | № 28. «У кого какая мама» ¹⁷ Стр. 376 | 1 |
| 2 неделя 08.04-12.04 | 12.04 | № 29. «Весенние забавы» ¹⁷ стр.394 | 1 |
| 3 неделя 15.04-19.04 | 19.04 | № 30. «Маша с друзьями обедает» ¹⁷ , стр.409 | 1 |
| 4 неделя 22.04-26.04 | 26.04 | № 31. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» ¹⁸ , стр.31 | 1 |
| «Лето» | | | |
| Май | | | |
| 1 неделя 02.05 -03.05 | 03.05 | № 32. «Жили у бабуси два веселых гуся» ¹⁷ , стр. 454 | 1 |
| 2 неделя 06.05-10.05 | 07.05 | № 33. «На экскурсию в зоосад» ¹⁷ Стр. 469 | 1 |
| 3 неделя 13.05-17.05 | 17.05 | № 34. «На чем люди ездят?» ¹⁷ стр. 484 | 1 |

| | | | |
|------------------------|-------|--|----|
| 4 неделя 20.05 – 24.05 | 24.05 | № 35. «Там и тут, там и тут одуванчики растут...» ¹⁸ , стр.33 | 1 |
| 5 неделя 27.05 -31.05 | 31.05 | №36 «Вот и люди спят, вот и звери спят» ¹⁷ ,стр.424 | 1 |
| | | | 36 |

• *ООД по развитию речи*¹⁹ и²⁰

| Наименование тем на год/ период изучения | Дата | Тема занятия/ Источник, стр. | Кол-во занятий в неделю |
|---|----------------|--|-------------------------------|
| «Мы пришли в детский сад» | | | |
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя 04.09-08.09 | 04.09 05.09 | № 1. «Мохнатенькая, усатенькая» ⁶ , стр. 17 № 2. «Ходит по двору петушок» ⁶ , стр.29 | 2 |
| 2 неделя 11.09-15.09 | 11.09 12.09 | № 3. «Ты, собачка, не лай» ⁶ стр.43 № 4. «Ранним – рано поутру» ⁶ , стр.56 | 2 |
| «Осень наступила» | | | |
| 3 неделя 18.09-22.09 | 18.09 19.09 | № 5. «Путешествие по территории участка» ⁵ , стр.31 № 6. «Путешествие по комнате» ⁶ , стр. 33 | 2 |
| 4 неделя 25.09 – 29.10 | 25.09 26.09 | № 7. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» ⁵ , ср. 33 № 8. «Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» ⁶ , стр. 34 | 2 |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя 02.10-06.10 | 02.10 03.10 | № 9. «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»» ⁶ , стр.37 № 10. «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»» ⁶ , стр.37 | 2 |
| 2 неделя 09.10-13.10 | 09.10 10.10 | № 11. «Повторение сказки «Репки». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи - А»» ⁶ , стр.38 № 12. «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»» ⁶ , стр.40 | 2 |
| 3 неделя 16.10-20.10 | 16.10 17.10 | № 13. «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крышке»» ⁶ , стр.41 № 14. «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»» ⁶ стр.42 | 2 |
| «Я и моя семья» | | | |
| 4 неделя - 23.10-27.10 | 23.10 24.10 | № 15. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» ⁶ стр.43 № 16. «Дидактическая игра «Кто пришел Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра...»»» ⁶ стр.46 | 2 |
| 5 неделя Октября+1 неделя Ноября 30.10-03.11 | 30.10 31.10 | № 17. «Дидактические упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»» ⁶ , стр.47 №18. «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»» ⁶ , стр.48 | 2 |

¹⁹ Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

²⁰ Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

| | | | |
|--|-------|---|---|
| «Мой дом» | | | |
| Ноябрь | | | |
| 2 неделя 06.11-10.11 | 07.11 | № 19. «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» ⁶ , стр.49 | 1 |
| 3 неделя 13.11-17.11 | 13.11 | № 20. «Чтение сказки «Козлятки и волк»» ⁶ , стр. 49 | 2 |
| | 14.11 | № 21. «Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»» ⁶ , стр. 50 | |
| 4 неделя 20.11-24.11 | 20.11 | № 22. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» ⁶ , стр.51 | 2 |
| | 21.11 | №23. «Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»» ⁶ , стр.53 | |
| 5 неделя ноября +1 неделя декабря 27.11-01.12. | 27.11 | № 24. «Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»» ⁶ , стр.56 | 2 |
| | 28.11 | № 25. «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»» ⁶ стр.57 | |
| 2 неделя 04.12-08.12 | 04.12 | № 26. «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»» ⁶ стр.58 | 2 |
| | 05.12 | № 27. «Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко - близко»» ⁶ , стр.58 | |
| Зима пришла. | | | |
| Декабрь | | | |
| 3 неделя 11.12-15.12 | 11.12 | № 28. «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? повторение песенки «Пошел котик на торжок...»» ⁶ , стр.59 | 2 |
| | 12.12 | № 29. «Дидактическая игра «Подбери перышко»» ⁶ , стр.60 | |
| 4 неделя 18.12-22.12 | 18.12 | № 30. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» ⁶ , стр.61 | 2 |
| | 19.12 | № 31. «Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»» ⁶ , стр.64 | |
| «Зимушка – зима!» | | | |
| Январь | | | |
| 2 неделя 09.01 – 12.01 | 09.01 | № 32. «Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»» ⁶ , стр.65 | 1 |
| 3 неделя 15.01 – 19.01 | 15.01 | № 33. «Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»» ⁶ , стр.65 | 2 |
| | 16.01 | № 34. «Рассказывание без наглядного сопровождения» ⁶ , стр.65 | |
| 4 неделя 22.01 – 26.01 | 22.01 | № 35. «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь» ⁶ , стр.67 | 2 |
| | 23.01 | № 36. «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»» ⁶ , стр.68 | |
| 5 неделя Января+1 неделя Февраля 29.01-02.02 | 29.01 | № 37. «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» ⁶ , стр.68 | 2 |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | 30.01 | № 38. «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»» ⁶ , стр.69 | |
| День родного языка | | | |
| 2 неделя 05.02-09.02 | 05.02 06.02 | № 39. Повторение материала ⁶ , стр.70 № 40. «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду –ду, ду - ду»» ⁶ , стр.70 | 2 |
| «Праздник пап» Февраль | | | |
| 3 неделя 12.02-16.02 | 12.02 13.02 | № 41. «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата» ⁶ , стр.71 № 42 «Чтение потешки «Наша Маша маленька..», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»» ⁶ , стр.72 | 2 |
| 4 неделя 19.02-23.02 | 19.02 20.02 | № 43. «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»» ⁶ , стр.73 № 44. «Рассматривание иллюстраций к сказке «теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»» ⁶ стр.73 | 2 |
| «Мамин праздник» Март | | | |
| 5 неделя Февраля + 1 неделя Марта 26.02-01.03 | 26.02 27.02 | № 45. «Инсценирование сказки «Теремок»» ⁶ , стр.74 № 46 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»» ⁶ , стр.74 | 2 |
| 2 неделя 04.03-07.03 | 04.03 05.03 | № 47. «Рассматривание сюжетной картины» ⁵ , стр.75 № 48 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»» ⁶ , стр.77 | 2 |
| «Народная культура» | | | |
| 3 неделя 11.03-15.03 | 11.03 12.03 | № 49 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)» ⁵ , стр.77 ⁶ , стр.79 № 50 «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»» | 2 |
| 4 неделя 18.03-22.03 | 18.03 19.03 | № 51. «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»» ⁶ стр.80 № 52. «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» ⁶ , стр.80 | 2 |
| «Весна» Апрель | | | |
| 5 неделя 25.03-29.03 | 25.03 26.03 | № 53. «Игра – инсценировка «как машина зверят катала»» ⁶ , стр.81 № 54. «Дидактическое упражнение «не уходи, от нас киса!» чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»» ⁶ . Стр.82 | 2 |
| 1 неделя 01.04-05.04 | 01.04 | № 55. «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»» ⁶ , стр.83 | 2 |

| | | | |
|--|----------------|---|----|
| | 02.04 | № 56. «Чтение сказки «Маша и медведь»» ⁵ , стр.84 | |
| 2 неделя 08.04-12.04 | 08.04 09.04 | № 57. «Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке» ⁶ , стр.84 № 58. «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»» ⁶ , стр.85 | 2 |
| 3 неделя 15.04-19.04 | 15.04 16.04 | № 59. «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «приключения Мишки Ушастика»» ⁶ , стр.85 № 60 «Рассматривание картин из серии «Домашние животные»» ⁶ , стр. 86 | 2 |
| 4 неделя 22.04-26.04 | 22.04 23.04 | № 61. «Купание куклы Кати» ⁶ , стр.87 № 62. «Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га»» ⁶ , стр.88 | 2 |
| «Лето» | | | |
| Май | | | |
| 5 неделя апреля +1 неделя Мая 27.04-03.05 | 27.04 02.05 | № 63. «Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка»» ⁶ , стр.89 № 64. «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят» ⁶ , стр.90 | 2 |
| 2 неделя 06.05 -10.05 | 06.05 07.05 | № 65. «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»» ⁶ , стр.91 № 66. «Дидактические упражнения «Так или не так?» чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»» ⁶ , стр.91 | 2 |
| 3 неделя 13.05-17.05 | 13.05 14.05 | № 67. Дидактические упражнения «Так или не так?» чтение песенки «Снегирек», с.92 №68 «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»» ⁶ , ст.9 | 2 |
| 4 неделя 20.05-24.05 | 20.05 21.05 | № 69. «Здравствуй, весна!» ⁶ , стр.94 № 70. Повторение «Дидактические упражнения «Так или не так?» чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»» ⁶ , стр.91 | 2 |
| 5 неделя 27.05-31.05 | 27.05 28.05 | №71 Повторение «Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка»» ⁶ , стр.89 №72 Повторение «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят» ⁶ , стр.90 | 2 |
| | | | 72 |

• *ООД по рисованию*²¹

| Наименование тем на год/ период изучения | Дата | Тема занятия | Источник/ Стр. | Кол-во в нед |
|---|-------|---|-------------------|-----------------|
| Сентябрь | | | | |
| «Мы пришли в детский сад» | | | | |
| 2 неделя 04.09-08.09 | 07.09 | «Вам, малыши, цветные карандаши» ⁷ , с.14 | | 1 |
| 3 неделя 11.09-15.09 | 14.09 | «Воздушные шарики для Мишутки» ⁷ , с.27 | | 1 |
| «Осень наступила» | | | | |
| 3 неделя 18.09-22.09 | 21.09 | «Кисточка шагает: топ – топ -топ» ⁷ , с.41 | | 1 |

²¹ Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

| | | | |
|---|-------|--|----|
| 4 неделя 25.09-29.09 | 28.09 | «Осенние листья» ⁷ , с.54 | 1 |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя. - 02.10-06.10 | 05.10 | «Дождик кап – кап - кап» ⁷ , с.67 | 1 |
| 2 неделя 09.10-13.10 | 12.10 | «Машины едут по дороге» ⁷ , с.81 | 1 |
| 3 неделя - 16.10-20.10 | 19.10 | «Яблоки для ежика» ⁷ , с.94 | 1 |
| «Я и моя семья» | | | |
| 4 неделя 23.10-27.10 | 26.10 | «Веселые петрушки» ⁷ , с.106 | 1 |
| 5+1 неделя 30.10-03.11 | 02.11 | «Кто живет в осеннем лесу?» ⁷ , с.120 | 1 |
| «Мой дом» | | | |
| Ноябрь | | | |
| 2 неделя 07.11-10.11 | 09.11 | «Машенькин детский сад» ⁷ , с.132 | 1 |
| 3 неделя 13.11-17.11 | 16.11 | «Коврик для кукол» ⁷ , с.148 | 1 |
| 4неделя - 20.11-24.11 | 23.11 | «Котята играют клубочками» ⁷ , с.159 | 1 |
| 5 нед + 1 неделя 27.11 – 01.12 | 30.11 | «Снег, снег кружится» ⁷ , с.175 | 1 |
| 2 неделя 04.12-08.12 | 07.12 | «Веселый цирк» ⁷ , с.189 | 1 |
| Зима пришла. | | | |
| Декабрь | | | |
| 3 неделя 11.12-15.12 | 14.12 | «Матрешки идут на праздник» ⁷ с.203 | 1 |
| 4 неделя 18.12-22.12 | 21.12 | «Новогодняя елка, ⁷ с.217 | 1 |
| «Зимушка – зима!» | | | |
| Январь | | | |
| 2 неделя 09.01 – 12.01 | 11.01 | «В зимнем лесу» ⁷ , с.230 | 1 |
| 3 неделя 15.01 – 19.01 | 18.01 | «Шарики - лошарики» ⁷ , с.244 | 1 |
| 4 неделя 22.01 – 26.01 | 25.01 | «Петушок – Золотой гребешок» ⁷ , с.259 | 1 |
| 5 неделя +1 неделя Февраля 29.01-02.02 | 01.02 | «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» ⁷ , с.273 | 1 |
| «День родного языка» | | | |
| 2 неделя 05.02-09.02 | 08.02 | «Коврики для кошечки и собачки» ⁷ , с.287 | 1 |
| «Праздник пап. | | | |
| Февраль | | | |
| 3 неделя 12.02-16.02 | 15.02 | «Праздничный салют» ⁷ , с.301 | 1 |
| 4 неделя 19.02- 22.02 | 22.02 | «Кормушка для птиц» ⁷ , с.316 | 1 |
| «Мамин праздник» | | | |
| 5 нед+ 1 нед 26.02-01.03 | 29.02 | «Цветы для мамочки» ⁷ , с.329 | 1 |
| 2 неделя 04.03-07.03 | 07.03 | «Кошкин дом» ⁷ , с.344 | 1 |
| «Народная культура» | | | |
| 3 неделя 11.03-15.03 | 14.03 | «Рисунки для друзей» ⁷ , с.364 | 1 |
| 4 неделя 18.03-22.03 | 21.03 | «Весна пришла» ⁷ , с.381 | 1 |
| «Весна» | | | |
| Апрель | | | |
| 5 неделя 25.11 -29.03 | 28.03 | «Звенит капель» ⁷ , с.399 | 1 |
| 1 неделя 01.04-05.04 | 04.04 | «Солнышко - ведрышко» ⁷ , с.412 | 1 |
| 2 неделя 08.04-12.04 | 11.04 | «Травка зеленеет.» ⁷ , с.428 | 1 |
| 3 неделя 15.04-19.04 | 18.04 | «Вырос наш зеленый лук» ⁷ , с.443 | 1 |
| 5 неделя 22. 04-26.04 | 25.04 | «Посадим деревца» ⁷ , с.459 | 1 |
| «Лето» | | | |
| Май | | | |
| 1 неделя 02.05-03.05 | 02.05 | «Одуванчики – цветы, словно солнышко желты» ⁷ , с.474 | 1 |
| 2 неделя 06.05 -08.05 | | | |
| 3 неделя 13.05-17.05 | 16.05 | «Божья коровка, черная головка» ⁷ , с.488 | 1 |
| 4 неделя 20.05-24.05 | 23.05 | «Вырос наш зеленый лук» ⁷ , с.443 | 1 |
| 5 неделя 27.05-31.05 | 30.05 | «Божья коровка, черная головка» ⁷ , с.488 | 1 |
| | | | 36 |
| | | | |

• ООД по лепке²²

| Наименование тем на год/ период изучения | Дата | Тема занятия Источник/ Стр. | Кол-во в неделю |
|---|-------|---|--------------------|
| Сентябрь | | | |
| «Мы пришли в детский сад» | | | |
| 1 неделя 04.09-08.09 | 04.09 | «Столбики для заборчика» ⁸ , с.18 | 1 |
| 2 неделя 11.09-15.09 | 11.09 | «Орешки для белочки» ⁸ , с.30 | 1 |
| «Осень наступила» | | | |
| 3 неделя 18.09-22.09 | 18.09 | «Зернышки для птичек» ⁸ , с.44 | 1 |
| 4 неделя 25.09-29.09 | 25.09 | «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» ⁸ , с.57 | 1 |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя 02.10-06.10 | 02.10 | «Морковки для зайчика» ⁸ , с.71 | 1 |
| 2 неделя - 09.10-13.10 | 09.10 | «Собираем яблоки в саду» ⁸ , с.84 | 1 |
| 3 неделя - 16.10-20.10 | 16.10 | «Посадил дед репку» ⁸ , с.97 | 1 |
| «Я и моя семья» | | | |
| 4 неделя 23.10-27.10 | 23.10 | «Испечем баранки, калачи» ⁸ , с.110 | 1 |
| 5 нед+1 нед 30.10-31.10 | 30.10 | «Построим избушку для зайчика» ⁸ , с.123 | 1 |
| «Мой дом» | | | |
| Ноябрь | | | |
| 2 неделя 07.11-10.11 | | | |
| 3 неделя 13.11-17.11 | 13.11 | «День рождения куклы Кати» ⁸ , с.137 | 1 |
| 4 неделя 20.11-24.11 | 20.11 | «Разноцветные колечки для пирамидки» ⁸ , с.151 | 1 |
| 5 неделя + 1 неделя 27.11-01.12 | 27.11 | «Колобок» ⁸ , с.163 | 1 |
| 2 неделя 04.12-08.12 | 04.12 | «Наша Маша маленькая» ⁸ , с.179 | 1 |
| «Зима пришла.» | | | |
| Декабрь | | | |
| 3 неделя 11.12-15.12 | 11.12 | «Лепим пирожки, лепим булочки» ⁸ , с.193 | 1 |
| 4 неделя 18.12-22.12 | 18.12 | «Нарядим нашу елочку» ⁸ , с.207 | 1 |
| «Зимушка – зима!» | | | |
| Январь | | | |
| 2 неделя 09.01 – 12.01 | | | |
| 3 неделя 16.01 – 20.01 | 15.01 | «Зайки - длинные ушки» ⁸ , с.220 | 1 |
| 4 неделя 22.01-27.01 | 22.01 | «Угадай, кто к нам пришел?» ⁸ , с.235 | 1 |
| 5 неделя 29.01-02.02 | 29.01 | «Зимние забавы» ⁸ , с.249 | 1 |
| «День родного языка» | | | |
| 2 неделя 05.02-09.02 | 05.02 | «Подарим игрушки Зайке и Мишке» ⁸ , с.263 | 1 |
| «Праздник пап» | | | |
| Февраль | | | |
| 3 неделя 12.02-16.02 | 12.02 | «Наши четвероногие друзья» ⁸ , с.277 | 1 |
| 4 неделя 19.02-22.02 | 19.02 | «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» ⁸ , с.292 | 1 |
| «Мамин праздник» | | | |
| Март | | | |
| 5 нед+1 нед 26.02-01.03 | 26.02 | «Папин праздник» ⁸ , с.305 | 1 |
| 2 неделя 04.03-07.03 | 04.03 | «Прилетели птички, птички - невелички» ⁸ , с.320 | 1 |
| «Народная культура» | | | |
| 3 неделя 11.03-15.03 | 11.03 | «Оладушки для любимой мамочки» ⁸ , с.334 | 1 |
| 4 неделя 18.03-24.03 | 18.03 | «Котятки играют в прятки» ⁸ , с.351 | 1 |
| «Весна» | | | |
| Апрель | | | |
| 5 неделя 25.03 – 29.03 | 25.03 | «Кошкин дворик» ⁸ , с.369 | 1 |
| 1 неделя 01.04-05.04 | 01.04 | «В лесу расцвел подснежник» ⁸ , с.386 | 1 |
| 2 неделя 08.04-12.04 | 08.04 | «Веселые воробушки – чив – чив - чив» ⁸ , с.403 | 1 |
| 3 неделя 15.04-19.04 | 15.04 | «Дом веселого скворца» ⁸ , с.417 | 1 |
| 4 неделя 22.04-26.04 | 22.04 | «Птичка поет, гнездышко вьет» ⁸ , с.433 | 1 |
| «Лето» | | | |
| Май | | | |

²² Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2013г

| | | | |
|-----------------------|-------|--|----|
| 5+1 нед 27.04-03.05 | 27.04 | «Лошадка: цок – цок - цок» ⁸ , с.447 | 1 |
| | 03.05 | «Два веселых гуся» ⁸ , с.463 | 1 |
| 2 неделя 06.05 -08.05 | 06.05 | «Улитка, улитка, высунь рожки» ⁸ , с.478 | 1 |
| 3 неделя 13.05-17.05 | 13.05 | «Едем на дачу» ⁸ , с.493 | 1 |
| 4 неделя 20.05-24.05 | 30.05 | «Улитка, улитка, высунь рожки» ⁸ , с.478 (Повтор) | 1 |
| 5 неделя 27.05-31.05 | 27.05 | «Едем на дачу» ⁸ , с.493 (повтор) | 1 |
| | | | |
| | | | 36 |

- *ООД по музыке*

ООД по музыке в первой младшей группе проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале (при карантинных ограничениях - в группе), который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию ООД.

- *ООД по физической культуре*²³

| Период освоения материала | Дата | Тема занятия(Стр. | Кол-во в нед |
|---------------------------------|----------------|--|--------------|
| | | Сентябрь | |
| | | «Мы пришли в детский сад» | |
| | 01.09 | «Занятие 1» ⁹ , с. 23 | |
| 1 неделя 04.09-08.09 | 06.09 08.09 | «Занятие 2» ⁹ , с. 24 «Занятие 3» ⁹ , с. 25 | 2 |
| 2 неделя 11.09-15.09 | 13.09 15.09 | «Занятие 4» ⁹ , с. 25 «Занятие 5» ⁹ с.26 | 2 |
| | | «Осень наступила» | |
| 3 неделя 18.09-22.09 | 20.09 22.09 | «Занятие 6» ⁹ с. 26 «Занятие 7» ⁹ с.27 | 2 |
| 4 неделя 25.09-29.09 | 27.09 29.09 | «Занятие 8» ⁹ с.27 Занятие 9» ⁹ с.30 | 2 |
| | | Октябрь | |
| 1 неделя 02.10-06.10 | 04.10 06.10 | «Занятие 10» ⁹ с.30 «Занятие 11» ⁹ с.31 | 2 |
| 2 неделя 09.10-13.10 | 11.10 13.10 | «Занятие 12» ⁹ с.31 Занятие 13» ⁹ с.32 | 2 |
| 3 неделя 16.10-20.10 | 18.10 20.10 | «Занятие 14» ⁹ с.33 «Занятие 15» ⁹ с.33 | 2 |
| | | «Я и моя семья» | |
| 4 неделя 23.10-27.10 | 25.10 27.10 | «Занятие 16» ⁹ с.34 «Занятие 17» ⁹ с. 36 | 2 |
| 1 неделя 30.10-03.11 | 01.11 03.11 | «Занятие 18» ⁹ с.37 «Занятие 19» ⁹ с.37 | 2 |
| | | «Мой дом» | |
| 2 неделя 07.11-10.11 | 08.11 10.11 | «Занятие 20» ⁹ с.38 «Занятие 21» ⁹ с.39 | 2 |
| 3 неделя 13.11-17.11 | 15.11 17.11 | «Занятие 22» ⁹ с. 39 «Занятие 23» ⁹ с.40 | 2 |
| 4 неделя 20.11 - 24.11 | 22.11 24.11 | «Занятие 24» ⁹ с.40\ «Занятие 25» ⁹ с.43 | 2 |
| 5 нед ноя+1 нед дек 27.11-01.12 | 29.11 01.12 | «Занятие 26» ⁹ с.43 «Занятие 27» ⁹ с.44 | 2 |

²³ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2018.-88с.

| | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|---|
| 2 неделя 04.12-08.12 | 06.12 08.12 | «Занятие 28» ⁹ с.44 «Занятие 29» ⁹ с.45 | 2 |
| «Зима пришла. | | Декабрь | |
| 3 неделя 11.12-15.12 | 13.12 15.12 | «Занятие 30» ⁹ с.46 «Занятие 31» ⁹ с.46 | 2 |
| 4 неделя 18.12-23.12 | 20.12 22.12 | «Занятие 32» ⁹ с.47 «Занятие 33» ⁹ с.49 | 2 |
| «Зимушка – зима!» | | Январь | |
| 2 неделя 09. 01 – 12.01 | 10.01 12.01 | «Занятие 34» ⁹ с.49 «Занятие 35» ⁹ с.50 | 2 |
| 3 неделя 15.01 – 19.01 | 17.01 19.01 | «Занятие 36» ⁹ с.51 «Занятие 37» ⁹ с.51 | 2 |
| 4 неделя 22.01 – 26.01 | 24.01 26.01 | «Занятие 38» ⁹ с.52 «Занятие 39» ⁹ с.52 | 2 |
| 5 нед+1 нед 29.01-02.02 | 31.01 02.02 | «Занятие 40» ⁹ с.53 «Занятие 41» ⁹ с.55 | 2 |
| «День родного языка» | | | |
| 2 неделя 05.02-09.02 | 07.02 09.02 | «Занятие 42» ⁹ с.56 «Занятие 43» ⁹ с.56 | 2 |
| «Праздник пап. | | Февраль | |
| 3 неделя 12.02-16.02 | 14.02 16.02 | «Занятие 44» ⁹ с.57 «Занятие 45» ⁹ с.58 | 2 |
| 4 неделя 19.02-22.02 | 21.02 | «Занятие 46» ⁹ с.58 | 1 |
| «Мамин праздник» | | | |
| 5 нед.фев +1 нед. Мар 26.02-01.03 | 28.02 01.03 | «Занятие 47» ⁹ с.59 «Занятие 48» ⁹ с.60 | 2 |
| Март | | | 2 |
| 2 неделя 04.03-07.03 | 06.03 | «Занятие 49» ⁹ с.62 | 1 |
| «Народная культура» | | | |
| 3 неделя 11.03-15.03 | 13.03 15.03 | «Занятие 50» ⁴ с.62 «Занятие 51» ⁴ с.63 | 2 |
| 4 неделя 18.03-22.03 | 20.03 22.03 | «Занятие 52» ⁹ с.64 «Занятие 53» ⁹ с.64 | 2 |
| «Весна» | | | |
| 5 неделя 25.03-29.03 | 27.03 29.03 | «Занятие 54» ⁹ с.65 «Занятие 55» ⁹ с.65 | 2 |
| | | Апрель | |
| 1неделя 01.04-05.04 | 03.04 05.04 | «Занятие 56» ⁹ с.66 «Занятие 57» ⁹ с.68 | 2 |
| 2 неделя 08.04-12.04 | 10.04 12.04 | «Занятие 58» ⁹ с.69 «Занятие 59» ⁹ с.69 | 2 |
| 3 неделя 15.04-19.04 | 17.04 19.04 | «Занятие 60» ⁹ с.70 «Занятие 61» ⁹ с.71 | 2 |
| 4 неделя 22.04 -26.04 | 24.04 26.04 | «Занятие 62» ⁹ с.71 «Занятие 63» ⁹ с.72 | 2 |
| «Лето» | | Май | |
| 1 неделя 02.05-03.05 | 03.05 | «Занятие 64» ⁹ с.73 | 1 |
| | 06.05 | «Занятие 65» ⁹ с.75 | |
| 2 неделя 06.05 -08.05 | 08.05 | «Занятие 66» ⁹ с.75 | 1 |
| 3 неделя 13.05-17.05 | 15.05 17.05 | «Занятие 67» ⁹ с.76 «Занятие 68» ⁹ с.77 | 2 |
| 4 неделя 20.05-24.05 | 22.05 24.05 | «Занятие 69» ⁹ с.77 «Занятие 70» ⁹ с.78 | 2 |

| | | | |
|----------------------|----------------|--|----|
| | | | |
| 5 неделя 27.05-31.05 | 29.05 31.05 | «Занятие 71» ⁹ с.79 «Занятие 72» ⁹ с.79 | 2 |
| | | | 72 |

РЕЖИМ ДНЯ с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.**I младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (с 2 до 3 лет)**

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | Время |
|---|--|
| Дома: Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| Утренняя прогулка от дома до детского сада | 7.00-7.30 |
| В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деят-ть, индивид. работа | 6.00-7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.05 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.05-8.10 8.10-8.30 |
| игры, индивид. работа, самостоятельная деят-ть, чтение худож-й литературы/конструктивно-модельная деят-ть//культурно-досуговая деятельность | 8.30-8.50 |
| подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | 9.00 - 9.10 (1подгруппа) 9.20-9.30 (2подгруппа) |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд) | 9.40-10.05 10.05-11.10 (1ч.05м.) |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10-11.30 |
| Обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.00-15.00 (3 ч) |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15-15.20 15.20-15.40 |
| Подготовка к занятиям | |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | 15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.50-16.00 (1подгруппа) 16.10-16.20 (2подгруппа) |
| Вечерняя прогулка с родителями | 16.20-16.45 16.45-18.00 (1ч 15 мин) |
| Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 18.00-18.30 |
| Ночной сон | Не менее 12 часов |

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)**

с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.

I младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (с 2 до 3 лет)

| | | |
|--|--------------------|---|
| 1 | Понедельник | <p>1. Развитие речи 9.00-9.10 /9.20-9.30</p> <p>2. Лепка 15.50-16.00/16.10-16.20</p> |
| 2 | Вторник | <p>1. Музыка (в группе) 9.00-9.10/9.20-9.30</p> <p>2. Развитие речи 15.50-16.00/16.10-16.20</p> |
| 3 | Среда | <p>1. Познание (ЭМП) 9.00-9.10/9.20-9.30</p> <p>2. Физкультура 15.50-16.00/16.10-16.20</p> |
| 4 | Четверг | <p>1 Музыка 9.00-9.10/9.20-9.30</p> <p>1. Рисование 15.50-16.00/16.10-16.20</p> <p>1н: 8.35-8.45 –КДД Медведева Л.Г. 2,3,4 н: 8.35-8.45 КДД воспитатель</p> |
| 5 | Пятница | <p>1. Познание (Ознакомление с предметным и социальным окружением– 3 раза в мес./ознакомление с миром природы- 1 раз в мес.) 9.00-9.10/ 9.20-9.30</p> <p>2.Физкультура 15.50-16.00 /16.10-16.20</p> |
| ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми | | <p>1.Конструктивно-модельная деятельность–1раз в неделю.</p> <p>2.Культурно-досуговая деятельность – 1 раз в неделю (четверг)</p> <p>3.Чтение худ. литературы - ежедневно</p> |

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)

02.05.2023гг.

I младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (с 2 до 3 лет)

| | |
|----------------|--|
| Четверг | <p>1 <i>Развитие речи</i> 8.50-8.56/9.00-9.06</p> <p>2. Музыка 9.10-9.17/9.23-9.30</p> <p>3. Рисование 15.50-15.57/16.10-16.17</p> <p>1н: 8.35-8.45 –КДД Медведева Л.Г. 2,3,4 н: 8.35-8.45 КДД воспитатель</p> |
|----------------|--|

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)

03.05.2023гг.

I младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (с 2 до 3 лет)

| | |
|----------------|--|
| Пятница | <p>1. <i>Лепка</i> 8.50-8.56/9.00-9.06</p> <p>2.Познание (Ознакомление с предметным и социальным окружением– 3 раза в мес./ознакомление с миром природы-1 раз в мес.) 9.10-9.17/9.23-9.30</p> <p>3.Физкультура 15.50-15.57/16.10-16.17</p> |
|----------------|--|

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)

06.05.2023гг.

I младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (с 2 до 3 лет)

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | <p>1. Развитие речи 8.50-8.56/9.00-9.06</p> <p>2. <i>Физкультура</i> 9.10-9.17/9.23-9.30</p> <p>3. Лепка 15.50-15.57/16.10-16.17</p> |
|--------------------|--|

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)

07.05.2023гг.

I младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (с 2 до 3 лет)

| | |
|----------------|--|
| Вторник | <p>1. <i>Окружающий мир</i> 8.50-8.56/9.00-9.06</p> <p>2. Музыка (в группе) 9.10-9.17/9.23-9.30</p> <p>3. Развитие речи 15.50-15.57/16.10-16.17</p> |
|----------------|--|

**Режим двигательной активности с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.
в I младшей группе общеразвивающей направленности № 1 (с 2 до 3 лет)**

| № | Формы работы с детьми | Время |
|----|--|---|
| 1. | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>а\ занятия по физической культуре. 2 раза в неделю</p> <p>б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности</p> | <p>10 м.</p> <p>1м.</p> |
| 2. | <p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p> <p>а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале или группе</p> <p>г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей.</p> <p>д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки</p> | <p>10 м.</p> <p>10 м.</p> <p>5 м</p> |
| 3. | <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские):</p> <p>а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p> | до 15м. |
| 4. | Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно | продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей. |

Перечень культурно – досуговых мероприятия в первой младшей группе № 1

| Период | Мероприятие | |
|----------|---|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Мишкин день рождения» • Забавы «Из-за леса, из-за гор» • Физкультурное развлечение «Мы дружные ребята» • Памятный день- День воспитателя и всех дошкольных работников. • Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Дни рождения детей | <ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 27 сентября • 4 неделя по дате рождения детей |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Веселый мяч» • Праздник: «Осень» • Театрализованное представление по сказке • Памятный день -День отца в России. • Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки» Дни рождения детей | 1 неделя 2неделя 3 неделя 3 неделя (третье воскресенье октября) 4неделя по дате рождения детей |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Осень» • Физкультурное развлечение на улице • Игры с пением «Кто у нас хороший?» • Игры-забавы • Памятный день - День матери в России; Дни рождения детей | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя Последнее воскресенье ноября по дате рождения детей |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Зимняя сказка» • Физкультурное развлечение на улице • Игры с пением «Игра с мишкой» • Праздник «Новогодняя елка» Дни рождения детей | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя по дате рождения детей |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Зимние забавы» • Театрализованное представление по сказке • Рассказы с музыкальными иллюстрациями • Инсценирование песен «Посреди двора ледяная гора» Дни рождения детей | 1 неделя 2неделя 3неделя 4 неделя по дате рождения детей |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование песен «Веселый поезд» • Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» • Физкультурное развлечение «Мы смелые и умелые» • Театрализованное представление по сказке • Памятный день- День защитника Отечества Дни рождения детей | 1 неделя 2неделя 3неделя 4 неделя 23 февраля- по дате рождения детей |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мамин праздник» (Международный женский день); • Физкультурное развлечение «Веселые ребята» • Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» | 1 неделя 2неделя 3 неделя 4 неделя по дате рождения детей |

| | | |
|--------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление по сказке Дни рождения детей | |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> • Игры с пением • Праздник «Весна» • Театрализованное представление по сказке • Физкультурно-развлечение на улице «Волшебный мяч» Дни рождения детей | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя по дате рождения детей |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение на улице «Любимые игры» • Инсценирование песен • Игры-забавы • Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» Дни рождения детей | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя по дате рождения детей |
| Июнь | <ul style="list-style-type: none"> • Игры с пением • Физкультурный досуг • Театрализованное представление по сказке (День защиты детей) • Игры-забавы Дни рождения детей | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя по дате рождения детей |
| Июль | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Веселые подвижные игры» • Театрализованное представление по сказке (памятный день-День семьи, любви и верности) • Фокусы • Игры с пением Дни рождения детей | 1 неделя 2 неделя (8 июля) 3 неделя 4 неделя по дате рождения детей |
| Август | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление по сказке • Физкультурное развлечение (День физкультурника); • Игры-забавы • Досуг «Бабушкины сказки» Дни рождения детей | 1 неделя 2 неделя (12 августа): 3 неделя 4 неделя по дате рождения детей |

Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников группы № 1

| Месяц | Формы взаимодействия | Мероприятия | Задачи |
|----------|-------------------------------|--|---|
| Сентябрь | Коллективные | Групповое родительское собрания «Добро пожаловать в группу» Конкурс «Осень в городе» Конкурс «Красота божьего мира» | Ознакомление родителей с особенностями протекания адаптации детей первой младшей группы; знакомство с программой, задачами развития и воспитания на год; решение текущих организационных вопросов. Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. |
| | Индивидуальные | Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности детей» Индивидуальные консультации (адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания) | Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; выявление запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательно – образовательной работы с детьми. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период. |
| | Наглядно-информационные формы | Стеновая тематическая информация: «Адаптация к детскому саду», «Как лучше прощаться в период адаптации» «Памятка по коронавирусу» Чтение художественной литературы детям на тему: «Мы пришли в детский сад» «Игрушки» рубрики родительского уголка «Чем мы сегодня занимались» Консультация «Гуляем вместе всей семьей» Консультация «Капризы и упрямство». Брашюра «Уроки светофора» | Информирование родителей об адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; пропаганда психолого-педагогических знаний; нацеливание родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду. Информирование родителей о необходимости соблюдать меры безопасности в период новой коронавирусной инфекции. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Информирование родителей о формах организации прогулки детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. Повышение педагогических компетенций родителей по преодолению капризов и упрямства, предупреждения отклонений в развитии ребенка. Напомнить родителям о правилах дорожного движения, о безопасности и охране здоровья детей |
| Октябрь | Коллективные | Конкурс «Красавица Матрешка» Конкурс «Берегите близких» | Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Привлечь родителей к участию в конкурсе сплочение детско – родительских отношений. |
| | Индивидуальные | Индивидуальные рекомендации по результатам адаптации детей к детскому саду | Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам адаптации к детскому саду. |

| | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|
| | | Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне. | Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка. |
| | Наглядно-информационные формы | <p>Консультация «Самочувствие ребенка – это важно»</p> <p>Советы: «Рисуем вместе дома»</p> <p>Рекомендации: «Какие сказки прочитать ребенку?»</p> <p>Памятка «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»</p> <p>Выставка детских работ</p> | <p>Ознакомление родителей с особенностями эмоционального поведения взрослого и ребенка, взаимосвязь поведения и самочувствия ребенка.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 2 – 3 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.</p> <p>Ознакомление родителей с мероприятиями, проводившимися в группе; как дети себя ведут в детском саду во время адаптационного периода.</p> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> |
| Ноябрь | Коллективные | <p>Акция «Чистота и порядок»</p> <p>«Памятка по коронавирусу»</p> <p>Выставка творческих работ «Сердце матери»</p> | <p>Привлечение родителей к оказанию помощи на участке, настроить родителей на плодотворную работу.</p> <p>Информирование родителей о необходимости соблюдать меры безопасности в период новой коронавирусной инфекции</p> <p>Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p> |
| | Индивидуальные | <p>Индивидуальные консультации (адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания)</p> <p>Индивидуальные беседы: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».</p> | <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам адаптации к детскому саду; помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период; напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</p> <p>Информирование родителей о культурно – гигиенических навыков детей 2 – 3 лет.</p> |
| | Наглядно-информационные формы | <p>Выставка детских работ: «Мамочка любимая».</p> <p>Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок».</p> <p>Чтение художественной литературы детям на тему: «Осень»</p> | <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде. Привлечь внимание родителей к совместной деятельности дома.</p> |

| | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|
| | | <p>Советы: «Развиваем мелкую моторику, лепим вместе дома»</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»</p> <p>Выставка детских работ</p> | <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> |
| Декабрь | Коллективные | <p>Встреча «Мы счастливы, потому что мы вместе!»</p> <p>«Памятка по коронавирусу»</p> <p>Выставка поделок: «Новогодние поделки» «Новогодняя фантазия» Выставка творческих работ «Новый год у ворот»</p> | <p>Ознакомление родителей с ролью микроклимата семьи в воспитании личностей качеств детей</p> <p>Информирование родителей о необходимости соблюдать меры безопасности в период новой коронавирусной инфекции</p> <p>Привлечение родителей поучаствовать в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> |
| | Индивидуальные | <p>Индивидуальные беседы: «Если ребёнок дерётся»</p> <p>Индивидуальные рекомендации «Правильная последовательность при одевании и раздевании»</p> | <p>Оказание индивидуальной помощи по вопросам образования и воспитания</p> <p>Ознакомление родителей с правильной последовательностью при одевании и раздевании для формирования навыков самостоятельного одевания и раздевания детей.</p> |
| | Наглядно-информационные формы | <p>Информационная папка: ««Игра в развитии ребенка: пальчиковые игры»</p> <p>Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми»: «Новогодний праздник» «Елочка»</p> <p>Рубрика в родительском уголке «Чем мы сегодня занимались»</p> <p>Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p>Выставка детских работ «Новый год»</p> | <p>Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Дать практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года, по организации зимней прогулки с ребёнком.</p> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> |
| Январь | Коллективные | <p>День добрых дел «Снежные постройки»</p> <p>Конкурс «Лучшей зимний участок»</p> | <p>Привлечение родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к спортивному развлечению; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p> |
| | Индивидуальные | <p>Индивидуальные рекомендации: «Правильное питание-основа здоровья»</p> | <p>Доступно и убедительно дать родителям информацию о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.</p> |

| | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|
| | | Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне | Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка. |
| | Наглядно-информационные формы | Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте», «Учить цвета просто и весело» Рекомендации: «Как провести выходной день с детьми». Чтение художественной литературы детям на тему: «Зимушка–зима», «Дикие животные» «Домашние животные», «Птицы» Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались» Выставка детских работ. | Педагогическое просвещение родителей о сенсорном развитии детей раннего возраста (цвет, форма) Актуализировать представления родителей о зимнем досуге для детей (санки, горки) с целью повышения двигательных навыков. Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. |
| Февраль | Коллективные | Встреча за круглым столом «Психологические особенности детей 2-3 –х лет» Конкурс, выставка поделок «Праздник пап это так» | Ознакомление родителей с психологическими особенностями детей данного возраста, решение практических жизненных ситуаций. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью. Привлечение родителей поучаствовать в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей |
| | Индивидуальные | Индивидуальные беседы: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Индивидуальные советы: «Как выбрать игрушку?» | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). Оказание практической помощи родителям в выборе игрушек для детей младшего дошкольного возраста; дать знания о важности игрушек, их значении. |
| | Наглядно-информационные формы | Выставки детских работ. Стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший». Советы Доктора: «Здоровый ребенок-счастливый родитель», «Одежда детей в помещении и на прогулке». Советы: «Рисуем вместе дома» Чтение художественной литературы детям на тему: «Мой папа солдат», «Вот какой мой папа» | Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя. Подготовка к празднику. Привлечение родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. привлечь родителей к совместному чтению с детьми дома. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком |

| | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|
| | | Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались» | |
| Март | Коллективные | Праздник: «8 Марта – мамин праздник». | Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе. Привлечь родителей к участию в конкурсе |
| | Индивидуальные | Индивидуальные беседы: «Привычки детей» Индивидуальные рекомендации: «Режим – это важно» «Этикет для малышей». | Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания. |
| | Наглядно-информационные формы | Выставки детских работ «Книга для мамы» Чтение художественной литературы детям на тему: «Весна пришла», «Мамочка родная мама дорогая» «Народное творчество» Рекомендация: «Прогулке весной». Разговор о правильном питании Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались» | Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы. Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной. привлечь родителей к совместному чтению с детьми дома. Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома. Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе |
| Апрель | Коллективные | Субботник: «Чистота и порядок на нашем участке». Конкурс «Марш юных космонавтов» Конкурс «Детского рисунка на противопожарную тему». | Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. Привлечь родителей к участию в конкурсах, сплочение детско – родительских отношений Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности для активизации творчества родителей и детей. |
| | Индивидуальные | Индивидуальные советы: «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки» Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми». | Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки; познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: общение с ребенком; повысить компетентность родителей в области воспитания. |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|
| | | «Режим дня – это важно» | Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. |
| | Наглядно-информационные формы | <p>Выставки детских работ.</p> <p>Консультация: «Осторожно, весна!»</p> <p>Информационный стенд: «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>Советы Доктора: «Здоровая семья-здоровый малыш» Советы: «Лепим вместе дома»</p> <p>Чтение художественной литературы детям на тему: «Весна Выставки детских работ. Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»</p> | <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Актуализировать представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной, предупреждение детского травматизма.</p> <p>Информирование родителей о весеннем досуге для детей с целью повышения двигательных навыков, предложить совместно на прогулке попускать кораблики по ручейку</p> <p>Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> |
| Май | Коллективные | <p>Конкурс «Посвященный Дню победы» «Я помню, я горжусь»</p> <p>Родительское собрание: «Чему мы научились за год».</p> | <p>Привлечение родителей к участию в детско – родительской выставке, посвященной празднику</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе.</p> |
| | Индивидуальные | Индивидуальные консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!» | Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье; оспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| | Наглядно-информационные формы | <p>Выставки детских работ.</p> <p>Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»</p> <p>Советы: «Оздоровление детей в летнее время». Чтение художественной литературы детям на тему: «Здравствуй лето!» Памятка «Развиваем самостоятельность»</p> | <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Информирование об успехах детей в конце учебного года</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе.</p> <p>Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей знаниями по вопросам воспитания детей младшего дошкольного</p> |

