

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «30» августа 2023г. № 5

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №385»  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Никитина  
Приказ № 90 – ОД от 30 августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития обучающихся**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**"Детского сада № 385"**

## 1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 385" (далее - Учреждение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 385";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 385";
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 385";

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения.

## 2. Основные цели системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Но педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого используется оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках **педагогической диагностики**.

2.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится в течении времени его пребывания в Учреждении (с 6.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

2.3. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Проводится педагогическими работниками.

2.4. Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.5. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей. Проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом.

2.6. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы).

2.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с добровольного информированного согласия его родителей (законных представителей) (Приложение 10).

2.8. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей по освоению Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 385" посредством педагогической диагностики**

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка, проводимая в форме педагогической диагностики, осуществляется два раза в год (в сентябре-октябре-стартовая, в мае-финальная) и фиксируется в *Дневниках индивидуального развития ребенка*, включающих в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения ОП ДО (приложение № 1 (для 2-3 лет), приложение № 2 (для 3-4 лет), приложение № 3 (для 4-5 лет), приложение № 4 (для 5-6 лет), приложение № 5 (для 6-7 лет)).

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется воспитателями и специалистами групп через наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов творческой деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные педагогические ситуации, бесед:

- специалисты Учреждения (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути оптимизации своих педагогических действий.
- воспитатели проводят педагогическую оценку по остальным направлениям развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач в освоении программы, намечают пути оптимизации работы с группой.

3.3. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики.

3.4. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям:

- показатель «полностью сформировано» — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель «частично сформировано» — означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель «точка роста» — означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

3.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.6. В случае выявления выраженных трудностей в освоении образовательной программы обучающимся или признаков нарушений в поведении ребенка воспитатель группы инициирует проведение психологической диагностики педагогом-психологом Учреждения.

**4. Организация проведения оценки индивидуального развития детей по освоению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 385" посредством педагогической диагностики**

4.1. Оценка индивидуального развития ребенка с ТНР (ОНР), проводимая в форме педагогической диагностики, осуществляется 2 раза в год (в сентябре-октябре-стартовая, в мае- финальная) и фиксируется в *Дневниках индивидуального развития ребенка*, включающих в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения АОП ДО (приложение № 6 (для 4-5 лет), приложение № 7 (для 5-6 лет), приложение №8 (для 6-7 лет).

4.2. Оценка индивидуального развития детей с ТНР (ОНР) осуществляется воспитателями и специалистами групп через наблюдения за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группах и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности):

- специалисты ДОУ (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, фиксируют в индивидуальных Дневниках развития воспитанников в соответствующем разделе, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути оптимизации своих педагогических действий.
- учителя-логопеды проводят углубленное логопедическое обследование детей по разработанным Речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи (Приложение № 9 (для 4-5 лет), приложение №10 ( для 5-6лет), приложение №11 (для 6-7 лет)), фиксируют результаты в индивидуальных Дневниках развития воспитанников в соответствующем разделе.
- воспитатели проводят педагогическую оценку по остальным направления развития воспитанников, фиксируют в индивидуальных Дневниках развития воспитанников в соответствующих разделах, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач в освоении программы, намечают пути оптимизации работы с группой.

4.3. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям:

- показатель «полностью сформировано» — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д
- показатель «частично сформировано»— означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д
- показатель «точка роста» — означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

4.4 На основе оценки индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в сентябре месяце учителем-логопедом и воспитателем ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на текущий учебный год.

4.5. На основе оценки индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в мае месяце определяется динамика развития каждого ребенка и целесообразность дальнейшего пребывания в группе данного вида.

4.6. В случае выявления признаков сложных нарушений в развитии речи ребенка или при отсутствии положительной динамики в развитии ребенка учитель-логопед инициирует проведение внепланового психолого-педагогического консилиума (ППк) Учреждения для обсуждения вопроса развития воспитанника.

## **5. Организация проведения оценки индивидуального развития детей по освоению образовательных программ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 385"**

### **посредством психологической диагностики**

5.1. При необходимости оценка индивидуального развития детей может проводиться дополнительно в форме психологической диагностики с согласия родителей (Приложение № 12).

5.2. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог:

- в первой половине года для оценки степени адаптации детей 2-3 лет к детскому саду. Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников.
- в сентябре и мае для оценки психологической готовности детей 6-7 лет к школе. Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников.

5.3. На основе запросов родителей, воспитателей педагог-психолог дополнительно проводит:

- оценку развития эмоциональных состояний у детей с особенностями развития (агрессивных, тревожных, замкнутых, нерешительных, гиперактивных). Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников.
- оценку познавательной сферы у детей с выраженными трудностями освоения образовательных программ Учреждения. Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников.
- оценку межличностных отношений у детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников.
- оценку детско-родительских отношений у детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5.4. Оценка индивидуального развития обучающихся посредством психологической диагностики осуществляется через специальные диагностические методики и задания.

5.5. На основе анализа результатов оценки психологического развития педагог-психолог в сентябре планирует подгрупповую и индивидуальную развивающую работу с детьми.

5.6. В случае выявления признаков сложных нарушений в психофизическом развитии, в поведении ребенка или при отсутствии положительной динамики в развитии ребенка педагог-психолог инициирует проведение внепланового ППк Учреждения для обсуждения вопроса развития или поведения воспитанника.

5.7. В мае педагог-психолог проводит сравнительный анализ результативности развивающей работы, определяет динамику развития воспитанников, планирует индивидуальную развивающую работу с воспитанниками, имеющими особенности развития и поведения в следующем учебном году, доводит обобщенные результаты оценки индивидуального развития воспитанников посредством психологической диагностики до педагогического коллектива на Педагогическом совете.

## **6. Контроль.**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом и специалистами.

## **7. Организация работы с обобщенными результатами оценки индивидуального развития ребенка.**

7.1. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности Учреждения и представляются на итоговом педагогическом совете для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы.

## **8. Документация**

8.1. Результаты оценки индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики хранятся у воспитателей группы, в форме психологической диагностики хранятся у педагога-психолога в течении пребывания воспитанников в Учреждении и обновляются по мере необходимости.

8.2. По выбытию детей из Учреждения оценки индивидуального развития сдаются в архив.

8.3. Продукты творческой деятельности детей - рисунки, аппликации, поделки (их фото) хранятся в течении учебного года у воспитателей группы. В пояснительной записке к работам фиксируются: дата изготовления, цель творческой деятельности, используемые материалы. По окончании учебного года работы детей отдаются родителям (законным представителям), могут использоваться в игровой и самостоятельной деятельности детей.

**ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ дата поступления в д/с \_\_\_\_\_..

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО В %  
СООТНОШЕНИИ.**

	Образовательные области ОП ДО	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Подгот. к школе возраст (6-7 лет)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>1.</b>	<b>Социально-коммун. развитие</b>										
	Полностью сформировано										
	Частично сформировано										
	Точка роста										
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>										
	Полностью сформировано										
	Частично сформировано										
	Точка роста										
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>										
	Полностью сформировано										
	Частично сформировано										
	Точка роста										
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>										
	Полностью сформировано										
	Частично сформировано										
	Точка роста										
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>										
	Полностью сформировано										
	Частично сформировано										
	Точка роста										

\*ОП ДО –образовательная программа дошкольной организации.

\*Н.г. - начало года, К.г. - конец года

Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи

# КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/ п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Полностью сформировано	Частично сформировано	Точка роста	Полностью сформировано	Частично сформировано	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение						
2.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом						
3.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении						
4.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности						
5.	знает свое имя, имена близких;						
6.	демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город Нижний Новгород);						
7.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого						
8.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели						
9.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия						
2.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов						
3.	ориентируется в основных пространственных и временных отношениях						
4.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;						
5.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях,						
6.	проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред						





	живым объектам;						
7.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
	<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>						
1.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение						
2.	может обращаться с вопросами и просьбами;						
3.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
	<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>						
1.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;						
2.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования:						
3.	может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними						
4.	рисует дорожки, дождик, шарики;						
5.	лепит палочки, колечки, лепешки;						
6.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает,						
7.	выполняет простые танцевальные движения						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
	<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>						
1	у ребенка развита крупная моторика						
2	активно использует освоенные ранее движения						
3	начинает осваивать бег, прыжки						
4	повторяет за взрослым простые имитационные упражнения						
5	понимает указания взрослого						
6	выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам						
7	с желанием играет в подвижные игры						
8	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки,						
9	владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						

**Примечание:**

При оценивании проявления показателя учитывается:

- частота проявления- периодичность и степень устойчивости показателя;
- самостоятельность выполнения действия – сам или с помощью взрослого выполняет действие
- инициативность -проявление субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

«**полностью сформировано**»  означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«**частично сформировано**»  означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«точка роста»



означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

## **Индивидуальная траектория развития ребенка. Педагогические действия для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО  
ВОЗРАСТ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Полнос тью сформи ровано	Частич но сформи ровано	Точка роста	Полнос тью сформи ровано	Частич но сформи ровано	Точка роста
<b>И.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»),						
2.	демонстрирует стремление к положительным поступкам;						
3.	<b>Ребенок в семье и сообществе</b> Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;						
4.	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;						
5	дружелюбно настроен в отношении других детей;						
6	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности,						
7	владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;						
8	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;						
9	<b>Формирование основ безопасности.</b> Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;						
10	Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;						
11	<b>Игровая деятельность.</b> Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре,						
12	принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания,						
13	использует предметы-заместители,						
14	разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;						
15	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил,						
16	в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.						
	<b>Итого:</b>						
	<i>Динамика развития в % соотношении</i>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности,						
2.	проявляет эмоции удивления в процессе познания,						
3.	отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о						


	предметах и объектах ближайшего окружения,						
4.	задает вопросы констатирующего и проблемного характера;						
5.	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми						
6.	демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов						
7.	демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;						
8.	проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;						
9.	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;						
10	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;						
11	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства						
12	различает времена года и характерные для них явления природы						
13	имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,						
14	интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам,						
15	знает о правилах поведения в природе,						
16	заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
	<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>						
1.	<b>Звуковая культура речи.</b> Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных,						
2	<b>Грамматический строй речи.</b> согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,						
3	<b>Связная речь.</b> повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений,						
4	пересказывает знакомые литературные произведения						
5	использует речевые формы вежливого общения;						
6	демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;						
7	проявляет речевую активность в общении со сверстником;						
8	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;						
9	<b>Приобщение к художественной литературе.</b> Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации						
10	рассматривает иллюстрации в книгах,						
11	запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
	<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>						
1.	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации						


2.	строить простую композицию с использованием нескольких цветов,						
3.	создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;						
4.	использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;						
5.	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку,						
6.	запоминает и узнает знакомые произведения,						
7.	проявляет эмоциональную отзывчивость,						
8.	различает музыкальные ритмы, передает их в движении;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
	<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>						
1.	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,						
2.	проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;						
3.	проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности						
4.	с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре						
5.	выполняет простейшие правила построения и перестроения,						
6.	выполняет ритмические упражнения под музыку.						
7.	демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,						
8.	сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,						
9.	способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;						
10	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное,						
11	соблюдает требования гигиены						
12	имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						


**Примечание:**

При оценивании проявления показателя учитывается:

- частота проявления- периодичность и степень устойчивости показателя;
- самостоятельность выполнения действия – сам или с помощью взрослого выполняет действие
- инициативность -проявление субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

«полностью сформировано»  означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«частично сформировано»  означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«точка роста»  означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Индивидуальная траектория развития ребенка.  
Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п\п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Полностью сформировано	Частично сформировано	Точка роста	Полностью сформировано	Частично сформировано	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению,						
2.	стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения						
3.	замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие						
4.	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;						
5.	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми,						
6.	стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников						
7.	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;						
8.	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;						
9.	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;						
10.	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;						
11.	Ребёнок называет роль до начала игры,						
12.	обозначает новую роль по ходу игры,						
13.	Активно использует предметы-заместители,						
14.	предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета,						
15.	активно включается в ролевой диалог,						
16.	проявляет творчество в создании игровой обстановки;						
17.	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;						
18.	ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;						
2.	охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;						
3.	отличается высокой активностью и любознательностью;						

4.	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов,							
5.	особенности объектов природы							
6.	обследовательские действия;							
7.	объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;							
8.	Ребёнок задает много вопросов поискового характера							
9.	включается в деятельность экспериментирования							
10.	использует исследовательские действия,							
11.	предпринимает попытки сделать логические выводы							
12.	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;							
13.	активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,							
14.	имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;							
15.	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях							
16.	свойствах объектов неживой природы,							
17.	сезонных изменений в жизни природы, явлениях природы,							
18.	интересуется природой, экспериментирует,							
19.	положительно относится ко всем живым существам,							
20.	знает правила поведения в природе,							
21.	стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;							
22.	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти,							
23.	умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине,							
24.	различает части суток, знает их последовательность,							
25.	понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,							
26.	ориентируется от себя в движении;							
27.	использует математические представления для познания окружающей действительности;							
	<b>Итого:</b>							
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>							
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>								
1.	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;							
2.	Ребенок большинство звуков произносит правильно, и							
3.	пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности							
4.	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки,							
5.	с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;							
6.	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку,							
7.	с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;							
8.	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;							
	<b>Итого:</b>							
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>							
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>								
1.	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства,							
2.	эмоционально откликается на отраженные в произведениях							





	искусства действия, поступки, события;						
3.	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;						
4.	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности						
5.	с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);						
6.	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы,						
7.	владеет техническими и изобразительными умениями;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям,						
2	действиям с физкультурными пособиями,						
3	настойчивость для достижения результата,						
4	испытывает потребность в двигательной активности;						
5	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость развитие крупной и мелкой моторики,						
6	активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений						
7	с желанием играет в подвижные игры,						
8	ориентируется в пространстве,						
9	переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;						
10	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;						
11	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						


**Примечание:**

При оценивании проявления показателя учитывается:

- частота проявления- периодичность и степень устойчивости показателя;
- самостоятельность выполнения действия – сам или с помощью взрослого выполняет действие
- инициативность -проявление субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

«**полностью сформировано**»  означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«**частично сформировано**»  означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«**точка роста**»  означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Индивидуальная траектория развития ребенка.**

**Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ  
ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО  
ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Полнос тью сформи ровано	Частич но сформи ровано	Точка роста	Полнос тью сформи ровано	Частич но сформи ровано	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим,						
2.	охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками,						
3.	проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям,						
4.	при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения,						
5.	проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям),						
6.	демонстрирует уважение к педагогам,						
7.	интересуется жизнью семьи и ДОО						
8.	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении,						
9.	откликается на просьбу помочь,						
10.	в оценке поступков опирается на нравственные представления;						
11.	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий,						
12.	бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,						
13.	стремится участвовать в труде взрослых,						
14.	самостоятелен, инициативен в самообслуживании,						
15.	участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;						
16.	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности,						
17.	демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами,						
18.	демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными,						
19.	владеет основными правилами безопасного поведения на улице;						
20.	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности,						
21.	умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей,						
22.	проявляет инициативу в общении и деятельности,						
23.	задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого,						
24.	действует по правилу или образцу в разных видах деятельности,						
25.	способен к произвольным действиям;						
26.	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами						


	партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;						
27	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм,						
28	в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем,						
2.	имеет представления о социальном, предметном и природном мире						
3.	ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;						
4.	проявляет любознательность;						
5.	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего						
6.	способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;						
7.	мира владеет счетом,						
8.	ориентировкой в пространстве и времени;						
9.	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;						
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;						
11	знает название своей страны, её государственные символы;						
12	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России,						
13	может классифицировать объекты по разным признакам;						
14	имеет представление об особенностях и потребностях живого организма,						
15	изменениях в жизни природы в разные сезоны года,						
16	соблюдает правила поведения в природе,						
	ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>							
1.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,						
2.	владеет первичными приемами аргументации и доказательства,						
3.	демонстрирует богатый словарный запас,						
4.	безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,						
5.	самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,						
6.	проявляет избирательное отношение к произведениям						


	определенной тематики и жанра;						
7.	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>							
1.	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;						
2.	различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;						
3.	проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;						
4.	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;						
5.	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки,						
6.	создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1.	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности						
2.	проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам						
3.	показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений,						
4.	имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;						
5.	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой,						
6.	демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,						
7.	выполняет упражнения в заданном ритме и темпе,						
8.	способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;						
9.	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль,						
10.	способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;						
11.	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;						
12.	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);						
13.	мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						


**Примечание:**

При оценивании проявления показателя учитывается:

- частота проявления- периодичность и степень устойчивости показателя;
- самостоятельность выполнения действия – сам или с помощью взрослого выполняет действие
- инициативность -проявление субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

**«полностью сформировано»**  означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

**«частично сформировано»**  означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

**«точка роста»**  означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

### Индивидуальная траектория развития ребенка.

#### Педагогические действия, для дальнейшего планирования.

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ  
ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО  
ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_  
года \_\_\_\_\_

конец учебного

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Полностью сформировано	Частично сформировано	Точка роста	Полностью сформировано	Частично сформировано	Точка роста
<b>I.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества						
2.	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;						
3.	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;						
4.	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;						
5.	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;						
6.	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;						
7.	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;						
8.	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);						
9.	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;						
10	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;						
11	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий,						
12	выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов,						
13	согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре						
14	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;						
15	демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.						
16	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм,						
17	в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить						

	содержание и правила игры другим детям,						
18	в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;						
2.	о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;						
3.	составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;						
4.	об обществе, его национально-культурных ценностях;						
5.	государстве и принадлежности к нему;						
6.	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;						
7.	интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире						
8.	способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;						
9.	склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности						
10	использует основные культурные способы деятельности;						
11	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России,						
12	имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;						
13	имеет представление о многообразии стран и народов мира;						
14	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;						
15	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;						
16	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;						
17	свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами,						
18	имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>							
1.	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, владеет коммуникативно-речевыми умениями;						
2.	использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,						
3	ведет диалог со взрослыми и сверстниками						
4.	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные						





	произведения различных жанров,						
5.	имеет предпочтения в жанрах литературы,						
6.	проявляет интерес к книгам познавательного характера						
7.	определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>							
1.	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;						
2.	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;						
3.	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;						
4.	использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;						
5.	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;						
6.	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла,						
7.	способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1.	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;						
2.	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;						
3.	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные),						
4.	участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;						
5.	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;						
6.	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;						
7.	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;						
8.	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;						
9.	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						


**Примечание:**

При оценивании проявления показателя учитывается:

- частота проявления- периодичность и степень устойчивости показателя;
- самостоятельность выполнения действия – сам или с помощью взрослого выполняет действие
- инициативность -проявление субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

«**полностью сформировано**»  означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«**частично сформировано**»  означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«**точка роста**»  означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Индивидуальная траектория развития ребенка.  
Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ АОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

Дата заполнения:

начало учебного года \_\_\_\_\_


конец учебного года \_\_\_\_\_


№ п\п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Полностью сформировано	Частично сформировано	Точка роста	Полностью сформировано	Частично сформировано	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;						
2.	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;						
3.	использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;						
4.	передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;						
5.	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;						
6.	проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;						
7.	занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);						
8.	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;						
2.	осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;						
3.	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;						
4.	использует схему для ориентировки в пространстве;						
5.	может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>							
1.	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств						
2.	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;						
3.	различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы)						
4.	использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;						


5.	составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;						
6.	владеет простыми формами фонематического анализа;						
7.	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;						
8.	использует различные виды интонационных конструкций;						
9.	в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;						
10.	сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>							
1.	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;						
2.	положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;						
3.	знает основные цвета и их оттенки;						
4.	сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;						
5.	внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1.	выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;						
2.	выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;						
3.	описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;						
4.	самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.						
	<b>Итого:</b>						
	<b>Динамика развития в % соотношении</b>						

**Примечание:**

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

«**полностью сформировано**»  означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«**частично сформировано**»  означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«**точка роста**»  означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Индивидуальная траектория развития ребенка.  
Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ДО  
ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

Дата заполнения:  
начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_


№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Полнос тью сформи ровано	Частич но сформи ровано	Точка роста	Полнос тью сформи ровано	Частич но сформи ровано	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;						
2.	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;						
3.	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;						
4.	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;						
5.	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;						
6.	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;						
7.	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;						
	<b>Итого:</b>						
	<i>Динамика развития в % соотношении</i>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;						
2.	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;						
3.	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;						
4.	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;						
5.	определяет времена года, части суток;						
6.	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);						
	<b>Итого:</b>						


	<i>Динамика развития в % соотношении</i>						
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>							
1.	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;						
2.	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;						
3.	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;						
4.	правильно употребляет основные грамматические формы слова;						
5.	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;						
6.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;						
7.	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);						
8.	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);						
9.	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;						
10	пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;						
11	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;						
12	составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;						
13	владеет предпосылками овладения грамотой;						
	<b>Итого:</b>						
	<i>Динамика развития в % соотношении</i>						
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>							
1.	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;						
2.	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;						
3.	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;						
4.	сопереживает персонажам художественных произведений;						
	<b>Итого:</b>						


<i>Динамика развития в % соотношении</i>							
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1.	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;						
2.	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;						
3.	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;						
4.	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).						
<i>Динамика развития в % соотношении</i>							

**Примечание:**

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

«**полностью сформировано**»  означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«**частично сформировано**»  означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«**точка роста**»  означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Индивидуальная траектория развития ребенка.  
Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Познавательное развитие  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Речевое развитие.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ДО  
ВОЗРАСТ 6-7 ЛЕТ**

Дата заполнения:  
начало учебного года \_\_\_\_\_

конец учебного года \_\_\_\_\_


№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		Полнос тью сформи ровано	Частич но сформи ровано	Точка роста	Полнос тью сформи ровано	Частич но сформи ровано	Точка роста
<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>							
1.	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;						
2.	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;						
3.	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;						
4.	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;						
5.	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;						
6.	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;						
7.	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;						
	<b>Итого:</b>						
	<i>Динамика развития в % соотношении</i>						
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>							
1.	владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;						
2.	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;						
3.	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;						
4.	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;						
5.	определяет времена года, части суток;						
6.	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);						
	<b>Итого:</b>						


	<i>Динамика развития в % соотношении</i>						
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>							
1.	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;						
2.	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;						
3.	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;						
4.	правильно употребляет основные грамматические формы слова;						
5.	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;						
6.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;						
7.	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);						
8.	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);						
9.	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;						
10	пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;						
11	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;						
12	составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;						
13	владеет предпосылками овладения грамотой;						
	<b>Итого:</b>						
	<i>Динамика развития в % соотношении</i>						
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>							
1.	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;						
2.	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;						
3.	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;						
4.	сопереживает персонажам художественных произведений;						
	<b>Итого:</b>						


<i>Динамика развития в % соотношении</i>							
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>							
1.	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;						
2.	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;						
3.	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;						
4.	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).						
<i>Динамика развития в % соотношении</i>							

**Примечание:**

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

«**полностью сформировано**»  означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«**частично сформировано**»  означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«**точка роста**»  означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Индивидуальная траектория развития ребенка.  
Педагогические действия, для дальнейшего планирования.**

1. Социально-коммуникативное развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Речевое развитие.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Речевая карта ребенка 4-5 лет с общим недоразвитием речи**

Фамилия, имя ребенка		Дата рождения	Решение ПМПК от № принятия в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на срок
Группа		Дата обследования	Заключение ПМПК

**Речевой анамнез**

Гуление в (норме: с 2-х месяцев)
Лепет в (норме: с 4-6 месяцев)
Первые слова в (норме: около года)
Первые фразы в (норме: от 1,5 до 2-х лет)
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

**Исследование неречевых психических функций**

<b>Особенности коммуникативной сферы:</b> сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм					
<b>Слуховое восприятие</b>	Н.г.	К.г.	<b>Зрительное восприятие</b>	Н.г.	К.г.
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)			<b>Восприятие цвета.</b> Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики): Красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный		
Определение направление звука					
Восприятие и воспроизведение ритма --●● -●●- ●●--			<b>Восприятие формы</b> (сказать по просьбе логопеда): круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб		

**Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Ориентировка в пространстве</b> (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади по отношению к себе)			<b>Складывание картинок из частей</b> (из 2-4 частей, вертикальный и горизонтальный разрезы)		
<b>Ориентировка в схеме тела</b> (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)			<b>Складывание фигур из палочек по образцу</b> («стульчик» и «кроватька» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)		

**Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики**

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, неполное смыкание) \_\_\_\_\_ **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

**Прикус** (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

**Язык** (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

**Твердое нёбо** (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

**Мягкое нёбо** (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

**Громкость голоса** (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) \_\_\_\_\_

**Темп** (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ **Ритм** (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

**Паузация** (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_ **Интонация** \_\_\_\_\_

**Исследование состояния моторной сферы**

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):</b> попрыгать на двух ногах.; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно;			<b>Кинетическая основа движений:</b> поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна жата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.		

бросить мяч от груди, поймать мяч				
<b>Состояние ручной моторики</b> (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии)			<b>Кинестетическая основа движений:</b> сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой, затем на левой руке	
<b>Навыки работы с карандашом:</b> умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги.			<b>Манипуляции с предметами:</b> умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую	

#### Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Мимическая мускулатура:</b> закрыть правый глаз, левый глаз; нахмурить брови, поднять брови, надуть щеки, наморщить нос			<b>Движение нижней челюсти:</b> открыть и закрыть рот		
<b>Движение губ:</b>			<b>Движения языка:</b>		
«Улыбка»			«лопата»		
«трубочка»			«жалю»		
<b>Движение мягкого неба</b> (широко открыть рот и зевнуть)			«маятник»		
			«качели»		

#### Состояние импрессивной речи

<b>Пассивный словарь.</b>	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)			Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко		
Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): игрушки, одежда, обувь			Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): кошка сидит-кошки сидят, слон идет-слоны идут)		
Понимание действий (показать по предложенным картинкам): девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует			Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): девочка наливает воду, выливает воду, поливает водой		
Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): большую чашку, маленькую чашку, красный шар, синий шар. Покажи, что сладкое, кислое, круглое, квадратное			<b>Понимание отдельных предложений и связной речи.</b> Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): покажи, где мальчик поздравляет девочку, где девочка поздравляет мальчика		
<b>Понимание различных форм словоизменения.</b> Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): дом-дома, кот-коты, кукла-куклы, груша-груши, ведро-ведра			Понимание текста: сказка «репка». Покажи репку, покажи, кто посадил репку, покажи, кого дед позвал на помощь первым, вторым, после внучки, последним. Покажи, кто помог вытащить репку.		
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: покажи цыпленка в корытце, на крыльце, у корытца			<b>Состояние фонематического восприятия</b> Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам): кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска		
			Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): коза-коса, мишка-миска, кочка-кошка, малина-Марина.		

#### Состояние экспрессивной речи

<b>Активный словарь</b>	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>Имена существительные</b> (назвать по 4-5 им.существительных по предложенным логопедом темам): игрушки, посуда, одежда, обувь			<b>Имена прилагательные</b> Назвать предъявленные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный,			<b>Глаголы</b> (ответить на вопросы логопеда) Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка	

Назвать части тела и части предмета (по картинкам):ноги, руки, голова, глаза,уши. Спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины			Назвать форму (ответить на вопрос с опорой на картинки): Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)			(спит) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)		
Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке: Мяч, кукла, машинка Рубашка, платье, шорты Тапки, туфли, ботинки								

Состояние грамматического строя речи	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Употребление существительный в Им.п. единственного и множественного числа (образовать по аналогии): Стол-стола, Кот-коты, Дом-дома, Кукла-куклы, Рука-руки, Окно-окна			Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Красный мяч Синяя шапка Желтое ведро			Употребление числительных 2 и 5 с существительными: Два кота Пять котят Две машины Пять машин		
Употребление существительных в косвенных падежах Что есть у мальчика? (мяч) Чего нет у девочки?(мяча) Кому мальчик бросает мяч? (девочке) Что везет мальчик?(машину) Чем рисует девочка?(карандашом) О ком думает кошка? (о мышке)			Употребление падежно-предложных конструкций (ответить на вопрос по картинкам): Где стоит ваза? (На столе) Где лежат фрукты? (В корзине) У кого мячик? (у мальчика)			Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам): Стол-столик Чашка-чашечка Сумка-сумочка Окно-окошечко		
Образование названий детенышей животных: У кошки-котенок У лисы-лисенок У утки-утенок У слонихи-слоненок								

### Связная речь.

**Составление описательного рассказа об игрушке по данному образцу . «Мишка».** Это мишка. Он большой, меховой, коричневый. У него толстый животик, большая голова, четыре лапы. На голове у мишки круглые ушки, черные глазки и носик, большой рот. Я буду играть с ним в доктора Айболита.

**Составление рассказа по серии картинок.** Рассмотрите картинки, ответьте на вопросы, составьте рассказ. 1) Кого ты видишь на первой картинке? Что они делают? (я вижу мальчика и девочку. Девочка катает Мишку на санках. А мальчик катается на лыжах) 2) Рассмотрите вторую картинку. Что случилось? (Мишка упал в снег. Девочка его увидела и уехала. А мальчик увидел мишку на снегу. 3) Что сделал мальчик? Что сделала девочка? (Мальчик догнал девочку и отдал ей мишку. Девочка сказала мальчику : «Спасибо!»)

**Пересказ текста из нескольких предложений «Котенок»** У кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.





Речевая карта ребенка 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Фамилия, имя ребенка		Дата рождения	Решение ПМПК от № принятия в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на срок
Группа		Дата обследования	Заключение ПМПК

Речевой анамнез

Гуление в (норме: с 2-х месяцев)
Лепет в (норме: с 4-6 месяцев)
Первые слова в (норме: около года)
Первые фразы в (норме: от 1,5 до 2-х лет)
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Исследование неречевых психических функций

<b>Особенности коммуникативной сферы:</b> сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм					
<b>Слуховое восприятие</b>	Н.г.	К.г.	<b>Зрительное восприятие</b>	Н.г.	К.г.
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)			<b>Восприятие цвета.</b> Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики): Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный		
Определение направления звука					
Восприятие и воспроизведение ритма --●●- -●●- --●●●			<b>Восприятие формы</b> (сказать по просьбе логопеда): круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб		

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Ориентировка в пространстве</b> (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)			<b>Складывание картинок из частей</b> (из 4-6 частей, вертикальный, горизонтальный, и диагональный разрезы)		
<b>Ориентировка в схеме тела</b> (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)			<b>Складывание фигур из палочек по образцу</b> («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка из семи палочек)		

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_ **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

**Прикус** (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

**Язык** (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

**Твердое нёбо** (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

**Мягкое нёбо** (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

**Громкость голоса** (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) \_\_\_\_\_

**Темп** (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ **Ритм** (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

**Паузация** (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_ **Интонация** \_\_\_\_\_

Исследование состояния моторной сферы

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):</b> попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую			<b>Кинетическая основа движений:</b> упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой		

игрушку					
<b>Состояние ручной моторики</b> (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии)			<b>Кинестетическая основа движений:</b> одновременно вытянуть указательный палец правой руки, потом левой руки, обеих рук		
<b>Навыки работы с карандашом:</b> умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека			<b>Манипуляции с предметами:</b> умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры		

#### Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Мимическая мускулатура:</b> закрыть правый глаз, левый глаз; нахмурить брови, поднять брови, надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос			<b>Движение нижней челюсти:</b> открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков		
<b>Движение губ:</b>			<b>Движения языка:</b>		
«Улыбка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбка»-«трубочка»			«лопата»-«жало»		
<b>Движение мягкого неба</b> (широко открыть рот и зевнуть)			«маятник»		
			«качели»		

#### Состояние импрессивной речи

<b>Пассивный словарь.</b>	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)			Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко		
Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы			Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): птица летит-птицы летят, машина едет-машины едут		
Понимание действий (показать по предложенным картинкам): птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет			Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку		
Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): круглое печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье			<b>Понимание отдельных предложений и связной речи.</b> Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.		
<b>Понимание различных форм словоизменения.</b> Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): глаз-глаза, стул-стулья, лист-листья, окно-окна			Понимание текста: сказка «Колобок»		
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, под, за, по			<b>Состояние фонематического восприятия</b> Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам): мышка-мишка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка		

#### Состояние экспрессивной речи

<b>Активный словарь</b>	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Имена существительные</b> (назвать по 4-5 им.существительных по предложенным логопедом темам): мебель, овощи,			<b>Имена прилагательные</b> Назвать предъявленные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой,			<b>Глаголы</b> (ответить на вопросы логопеда) Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают)		

фрукты, птицы			синий, белый, черный,			Как передвигается змея? (ползает)		
Назвать части тела и части предмета (по картинкам): нос, рот, шея, живот, грудь, Рукав, воротник, пуговица, кабина машины, руль			Назвать форму (ответить на вопрос с опорой на картинки): Солнце какое? (круглое)			Как передвигается лягушка? (прыгает) Как передвигается человек? (ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) А как подает голос корова? (мычит) Ка подает голос петух? (кукарекает)		
Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке: Стул, стол, шкаф Огурец, помидор, морковь Яблоко, банан, апельсин Воробей, голубь, сова			Печенье какое? (квадратное) Косынка какая (треугольная) Огурец какой? (овальный)					

Состояние грамматического строя речи	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Употребление существительный в Им.п. единственного и множественного числа (образовать по аналогии): Рот-рты, Лев Река Ухо Кольцо			Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюдце			Употребление числительных 2 и 5 с существительными: Два мяча Пять мячей Две розы Пять роз Два окна Пять окон		
Образование существительных множественного числа в Р.П. (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам): Шаров Ключей Берез Ложек Окон			Употребление падежно-предложных конструкций (ответить на вопрос по картинкам): Где сидит снегирь? (На дереве) Где стоит машина? (В гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (За забором) Где едет машина? (По дороге)			Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам): Забор-заборчик Носок-носочек Лента-ленточка Окно-окошечко		
Образование названий детенышей животных: У зайчихи У волчицы У белки У козы								

### Связная речь.

Послушай рассказ «Рыбалка» и перескажи его. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. (Начало года)

Послушай рассказ «Рыбалка» и перескажи его. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. (Конец года)



**Речевая карта ребенка 6-7 лет с общим недоразвитием речи**

Фамилия, имя ребенка		Дата рождения	Решение ПМПК от № принятия в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на срок
Группа		Дата обследования	Заключение ПМПК

**Речевой анамнез**

Гуление в (норме: с 2-х месяцев)
Лепет в (норме: с 4-6 месяцев)
Первые слова в (в норме: около года)
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет)
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

**Исследование неречевых психических функций**

<b>Особенности коммуникативной сферы:</b> сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм					
<b>Слуховое восприятие</b>	Н.г.	К.г.	<b>Зрительное восприятие</b>	Н.г.	К.г.
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)			<b>Восприятие цвета.</b> Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики): Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, белый, черный		
Определение направление звука					
Восприятие и воспроизведение ритма --●●-- ●●---- -●●●--			<b>Восприятие формы</b> (сказать по просьбе логопеда): круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр		

**Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Ориентировка в пространстве</b> (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)			<b>Складывание картинок из частей</b> (из 6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)		
<b>Ориентировка в схеме тела</b> (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)			<b>Складывание фигур из палочек по памяти</b> («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)		

**Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики**

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_ **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

**Прикус** (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

**Язык** (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

**Твердое нёбо** (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

**Мягкое нёбо** (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

**Громкость голоса** (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) \_\_\_\_\_

**Темп** (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ **Ритм** (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

**Паузация** (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_ **Интонация** \_\_\_\_\_

**Исследование состояния моторной сферы**

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):</b> попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и хлопнуть руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч			<b>Кинетическая основа движений:</b> упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой		
<b>Состояние ручной моторики (объем</b>			<b>Кинестетическая основа движений:</b>		

движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии)			одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на - левой		
<b>Навыки работы с карандашом:</b> умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека			<b>Манипуляции с предметами:</b> умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата		

#### Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истоцаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Мимическая мускулатура:</b> закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку			<b>Движение нижней челюсти:</b> открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
<b>Движение губ:</b>			<b>Движения языка:</b>		
«Улыбка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбка»-«трубочка»			«лопата»-«жало»		
Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы			«маятник»		
Опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы			«качели»		
<b>Движение мягкого неба</b> (широко открыть рот и зевнуть)			«вкусное варенье»		

#### Состояние импрессивной речи

<b>Пассивный словарь.</b>	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)			Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: нож-ножик рукавица-рукавичка одеяло-одеяльце		
Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): игрушки Одежда Обувь Посуда Мебель Овощи Фрукты домашние птицы дикие птицы домашние животные дикие звери транспорт			Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): мальчик читает-мальчики читают Девочка ест-девочки едят		
Понимание действий (показать по предложенным картинкам): строитель строит уборщица убирает продавец продает покупатель покупает			Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу мальчик подбегает к дому		
Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; Молодой человек, старый человек; Грустный мальчик, веселый мальчик; Высокий дом, низкий дом			<b>Понимание отдельных предложений и связной речи.</b> Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.		
<b>Понимание различных форм словоизменения.</b> Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): рукав-рукава			Понимание текста: сказка «Терремок»		

Пень-пни Гнездо-гнезда Перо-перья Ухо-уши					
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под			<b>Состояние фонематического восприятия</b> Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам): мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот		
			Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ		

### Состояние экспрессивной речи

Активный словарь	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<b>Имена существительные</b> (назвать по 4-5 им.существительных по предложенным логопедом темам): ягоды Насекомые Животные Транспорт			<b>Имена прилагательные</b> Назвать предъявленные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый			<b>Глаголы</b> (ответить на вопросы логопеда) Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) А как подает голос волк/? (воет) А как подает голос лошадь? (ржет) А как подает голос овца? (блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) А что делает продавец? (продает) А что делает маляр? (красит) А что делает швея? (шьет)		
Назвать части тела и части предмета (по картинкам): Локоть, ладонь затылок висок Манжета, петля для пуговиц, фары, мотор			Назвать форму (ответить на вопрос с опорой на картинку): Руль какой? (круглый) Окно какое? (квадратное) Флажок какой? (треугольный) Слива какая? (овальная) Одеяло какое? (прямоугольное)					
Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке: Клубника, смородина, черника Муха, комар, бабочка Кошка, собака, корова Самолет, автобус, машина			Подобрать антонимы (слова «наоборот»): Друг Горе Легкий Давать			Подобрать антонимы (слова «наоборот»): Добро Горячий Длинный Поднимать		

Состояние грамматического строя речи	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Употребление существительный в Им.п. единственного и множественного числа (образовать по аналогии): Глаз-глаза Лист Стул Дерево Пень Воробей			Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Фиолетовый колокольчик Серая ворона Розовое платье			Употребление числительных 2 и 5 с существительными: Два пня Пять пней Две воробья Пять воробьев Две шали Пять шалей Два ведра Пять ведер		
Образование существительных множественного числа в Р.П. (ответить на вопрос «Много чего?») по картинкам): Карандашей Листьев Книг Вилок			Употребление падежно-предложных конструкций (ответить на вопрос по картинкам): Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (Над цветком) Откуда вылетает			Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам): Палец-пальчик Изба-избушка Крыльцо-крылечко Кресло-креслице		



Ведер			птичка? (Из клетки) Откуда прыгает котенок? (С кресла)					
Образование названий детенышей животных: У медведицы У бобрини У барсучихи У собаки У коровы			Образование относительных прилагательных: Стол из дерева (какой?) – деревянный Аквариум из стекла (какой?) Крыша из соломы (какая?) Стена из кирпича (какая?) Шапка из меха (какая?) Носки из шерсти (какие?) Сапоги из резины (какие?) Крепость из снега (какая?) Лопатка из металла (какая?) Сок из яблок (какой?)			Образование притяжательных прилагательных: Очки бабушки (чьи?) – бабушкины Туфли мамы (чьи?) Усы кошки (чей?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?)		
Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» По картинкам: Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.			Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам): Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.					

### Связная речь.

Составление рассказа по серии картинок. (Начало года)

Составление рассказа по серии картинок. (Конец года)

### Звукопроизношение (изолировано, в словах, в предложениях).

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

\_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'],

[п'], [м']

\_\_\_\_\_

[в], [ф] [в'], [ф'] \_\_\_\_\_ [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_ [к], [г], [х], [к'], [г'], [х']

\_\_\_\_\_ [j] \_\_\_\_\_

З в у к и	С		С'		З		З'		Ц		Ш		Ж		Ч		Щ		Л		Л'		Р		Р'		
	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П
Начало года																											
Конец года																											

**Фонематическое восприятие.**

Повторение слогов с оппозиционными звуками	Н.г	К.г	Повторение слогов с оппозиционными звуками	Н.г	К.г	Выделение конечного согласного из слов	Н.г	К.г	Выделение начального согласного из слова	Н.г	К.г
са-ша-са			ша-са-ша			Кот			Мост		
жа-ша-жа			ша-жа-ша			Сом			Пол		
са-ца-са			ца-са-ца			Мох			Дом		
ча-тя-ча			тя-та-тя			Суп			Банка		
ла-ля-ла			ля-ла-ля			Лимон			Тапки		
						Сок			хлеб		
<b>Определение последовательности звуков в слове:</b>			<b>Определение последовательности звуков в слове:</b>			<b>Определение количества звуков в словах</b>			<b>Определение количества звуков в словах</b>		
Кот			Вата			Бвк			Вата		
Дом			Дубы			Дом			Банан		

**Слоговая структура.**

Звукослоговая структура слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):	Н.г.	К.г.	Звукослоговая структура слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):	Н.г.	К.г.
Трогуар			Регулировщик		
Градусник			Виолончелист укладывает инструмент в футляр.		
Фотоаппарат			Регулировщик руководит движением на перекрестке.		
Экскаватор			У фотографа фотоаппарат со вспышкой.		
Виолончелист					

**Логопедическое заключение:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка индивидуального развития ребенка:  
 «+» - показатель «полностью сформировано»  
 «+/-» - показатель «частично сформировано»  
 «->» - показатель «точка роста»

Заведующему МАДОУ «Детский сад №385»  
Никитиной Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)  
полностью)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(адрес фактического проживания, контактный телефон)

### Согласие на проведение психологической диагностики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ  
являющийся (матерью/отцом/законным представителем),

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь п.6 ч.3.ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заявляет о **согласии/ не согласии** (нужное подчеркнуть) на проведение психологической диагностики в МАДОУ «Детский сад №385» .

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)