

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»**

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.2023 № 1__

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от _30.08.2023__ № _90-ОД

Рабочая программа воспитателя
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385»
во II младшей группе для детей 3 - 4 лет группы № 4
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Воспитатель – Матвеева А.Ю.

г. Нижний Новгород
2023– 2024 уч. г.

№	Содержание	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников второй младшей группы № 4	3
2.	Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками второй младшей группы № 4	4
3.	Содержание образовательной деятельности с детьми в образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» второй младшей группы № 4 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	6
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя во второй младшей группе № 4	9
Приложение		
1.	Режим дня во второй младшей группе № 4	22
2.	Расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе № 4	23
3.	Режим двигательной активности во второй младшей группе № 4	24
4.	Перечень культурно – досуговых мероприятий во второй младшей группе № 4	25
5.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников во второй младшей группе № 4	26

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников второй младшей группы № 4

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением

только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей группы.

Во второй младшей группе № 4 – 23 воспитанника: из них 11 девочек и 12 мальчиков. В группе №4 с заболеванием ССС – 7 человек, заболевание нервной системы – 1 человек, болезни органов пищеварения -1 человек, заболевания почек и мочевыводящих путей – 1 человек. Организуя двигательную деятельность детей в течение дня для детей с заболеванием ССС ограничиваются прыжки. Для детей с заболеванием нервной системы ограничивается время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения. Для детей с заболеванием пищеварения и для детей с заболеванием почек и мочевыводящих путей исключаются упражнения из И.П. лежа.

2. Планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками второй младшей группы № 4

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов освоения ОП проводится на основе аутентичной оценки воспитателя посредством прямого наблюдения за поведением детей в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментах и фиксируется в индивидуальных Дневниках развития воспитанников.

І.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
<u>Ребенок в семье и сообществе</u> Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
дружелюбно настроен в отношении других детей;
Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности,
владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
<u>Формирование основ безопасности.</u>
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
<u>Игровая деятельность.</u>
Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре,
принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания,
Использует предметы-заместители,
разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил,
в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Образовательная область "Познавательное развитие"
Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности,
проявляет эмоции удивления в процессе познания,
отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения,
задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми
демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов
демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства
различает времена года и характерные для них явления природы
имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,
интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам,
знает о правилах поведения в природе,
заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
III. Образовательная область "Речевое развитие"
<u>Звуковая культура речи.</u>
Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных,
<u>Грамматический строй речи.</u>
согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,
<u>Связная речь.</u>
повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений,
пересказывает знакомые литературные произведения
использует речевые формы вежливого общения;
демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
проявляет речевую активность в общении со сверстником;
Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
<u>Приобщение к художественной литературе.</u>
Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации
рассматривает иллюстрации в книгах,
запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".
Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации
строить простую композицию с использованием нескольких цветов,
создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
Ребёнок с интересом вслушивается в музыку,
запоминает и узнает знакомые произведения,
проявляет эмоциональную отзывчивость,
различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

V. Образовательная область "Физическое развитие".
Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,
проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности
с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре
выполняет простейшие правила построения и перестроения,
выполняет ритмические упражнения под музыку.
демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,
сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,
способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное,
соблюдает требования гигиены
имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № -ОД от 30 августа 2023г., протокол Педагогического совета № 1 от 30 августа 2023г.)

3. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы во 2 младшей группе

Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в III Содержательном разделе ФОП ДО. Поэтому в описании задач и содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях даются ссылки на этот официальный источник.

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет ¹:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет ²:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе происходит во взаимодействии взрослых с детьми в

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.4.1.

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.4.2.

различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов: нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016; Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016,
	Приобщение к трудовой деятельности (к-г навыки, самообслуживание, ОПД, в природе)	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
	Формирование гражданской ответственности и патриотизма	Комратова, Грибова: Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет³ :

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет⁴:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе происходит на ООД по формированию элементарных математических представлений, на ОДД по ознакомлению с миром природы, на ОДД по ознакомлению с предметным и социальным миром и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.4.1

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.4.2

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. -. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Познавательная исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры)	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. -. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	Развивающее общение на прогулке	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017,	

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет⁵ :

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет⁶:

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» во второй младшей группе происходит на ООД по развитию речи и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.4.1

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.4.2

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. .- М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
	Подготовка к грамоте	Н.В.Дурова Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. М:Школьная пресса,

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет⁷ :

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность:
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность:
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет:

- 1) Приобщение к искусству⁸
- 2) Изобразительная деятельность⁹:
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Народное декоративно-прикладное искусство
- 3) Конструктивная деятельность¹⁰
- 4) Музыкальная деятельность¹¹:
 - Слушание
 - Пение
 - Песенное творчество:
 - Музыкально-ритмические движения
 - Игра на детских музыкальных инструментах:
- 5) Театрализованная деятельность¹²
- 6) Культурно-досуговая деятельность¹³

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **21.4.1.**

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **21.4.2.1**

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **21.4.2.2**

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **21.4.2.3**

¹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **21.4.2.4.**

¹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **21.4.2.5**

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **21.4.2.6.**

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во второй младшей группе происходит на ООД по рисованию, лепке, аппликации, музыки и во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016	
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015,	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Изобразительная деятельность	лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
		Аппликация	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017,
		Рисование	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
		Прикладное твор-во	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
	Конструктивно-модельная деятельность	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совм. деятельности с детьми 3-4 лет	
	Приобщение к искусству	ук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством, Младшая и старшая группы.	
	Театрализованная деятельность	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Сценарий игр и спектаклей.	
	Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет ¹⁴:

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет¹⁵:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения

¹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.4.1.

¹⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.4.2

- 4) Формирование основ здорового образа жизни
5) Активный отдых

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» во второй младшей группе происходит на ООД по физической культуре, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в оздоровительной работе с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическая культура»

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физизо)	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень Вторая младшая группа. /автор сост. М.П. Костюченко.- 64 тематические карты
<i>Оздоровительная работа</i>	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Гимнастика после сна	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3–5 лет.: Мозаика синтез, 2022, 72с.
	<i>ЗОЖ, КГН</i>	Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Культурно-гигиенические и трудовые навыки: Алгоритм в картинках»(3-4 года)

4. Тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности во второй младшей группе № 4

- *ООД по формированию элементарных математических представлений*¹⁶

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в неделю
<i>Сентябрь</i>			
Здравствуй, детский сад!			
1 неделя 04.09-08.09	05.09.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.11	1
«Осень»			
2 неделя 11.09-15.09	12.09.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.11	1
3 неделя 18.09-22.09	19.09.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.12	1
4 неделя 25.09- 29.09	26.09.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.12	1
1 неделя 02.10-06.10	03.10.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.12	1
<i>Октябрь</i>			
«Я и моя семья»			
2 неделя 09.10-13.10	10.10.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.13	1
3неделя 16.10-20.10	17.10.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.14	1

¹⁶ Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

4 неделя 23.10-27.10	24.10.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.15	1
5 нед+1 нед 30.10-03.11	31.10.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.16	1
«Мой дом»			
<i>Ноябрь</i>			
2 неделя 07.11-10.11	07.11.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.17	1
3 неделя 13.11-17.11	14.11.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.18	1
4 неделя 21.11 – 24.11	21.11	«Занятие 4» ¹⁶ , с.19	1
«Мой город»			
5 нед Ноя + 1 нед Дек 27.11-01.12	28.11.	«Занятие 1» ¹⁶ , с.19	1
<i>Декабрь</i>			
2 неделя 04.12. - 08.12	05.12.	«Занятие 2» ¹⁶ , с.20	1
3 неделя 11.12-15.12	12.12.	«Занятие 3» ¹⁶ , с.21	1
«Новогодний праздник»			
4 неделя 18.12-22.12	19.12.	«Занятие 4» ¹⁶ , с.22	1
<i>Январь</i>			
«Зима!»			
2 неделя 09. 01 – 12.01	09.01	«Занятие 1» ¹⁶ , с.23	1
3 неделя 15.01 –19.01	16.01	«Занятие 2» ¹⁶ , с.24	1
4 неделя 22.01- 26.01	23.01	«Занятие 3» ¹⁶ , с.26	1
5 нед Янв +1 неделя Фев 29.01-02.02	30.01	«Занятие 4» ¹⁶ , с.27	1
<i>Февраль</i>			
2 неделя 05.02-09.02	06.02	«Занятие 1» ¹⁶ , с.28	1
«День родного языка»			
3 неделя 12.02-16.02	13.02	«Занятие 2» ¹⁶ , с.29	1
«День защитника Отечества»			
4 неделя 19.02 -22.02	20.02	«Занятие 3» ² , с.30	1
«8 марта»			
5 нед. Фев 26.02-01.03	27.02	«Занятие 4» ¹⁶ , с.31	1
<i>Март</i>			
2 неделя 04.03-07.03	05.03	«Занятие 1» ¹⁶ , с.33	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
3 неделя 11.03-15.03	12.03	«Занятие 2» ¹⁶ , с.34	1
4 неделя 18.03-22.03	19.03	«Занятие 3» ¹⁶ , с.35	1
5 неделя 25.03-29.03	26.03	«Занятие 4» ¹⁶ , с.36	1
«Весна»			
<i>Апрель</i>			
1неделя 01.04-05.04	02.04	«Занятие 1» ¹⁶ , с.37	1
2 неделя 08.04-12.04	09.04	«Занятие 2» ¹⁶ , с.38	1
3 неделя 15.04-19.04	16.04	«Занятие 3» ¹⁶ , с.39	1
4 неделя 22.04-26.04	23.04	«Занятие 1» ¹⁶ , с.41	1
<i>Май</i>			
1 неделя 02.05-03.05	02.05		
«День победы»			
2 неделя 6.05-08.05	07.05	«Занятие 2» ¹⁶ , с.42	1
«Скоро лето»			1
3 неделя 13.05 – 17. 05	14.05	«Занятие 1» ¹⁶ , с.41(повторение)	1
4 неделя 20.05 – 24.05	21.05	«Занятие 4» ¹⁶ , с.40 (повторение)	1
			36

• *ООД по ознакомлению с предметным и социальным миром*¹⁷

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
Здравствуй, детский сад!»		<i>Сентябрь</i>	
1 неделя 04.09-08.09	06.09.	«Тема 1» ³ , с.19	1
«Осень»			
2 неделя 12.09-16.09	13.09.	«Тема 2» ³ , с.20	1
3 неделя 19.09- 23.09	20.09	«Тема 3» ³ , с.21	
«Я и моя семья»		<i>Октябрь</i>	
1 неделя 02.10-06.10	04.10.	«Тема 4» ³ , с.23	1
2 неделя 09.10-13.10	11.10.	«Тема 5» ³ , с.24	1
3 неделя 16.10-20.10	18.10.	«Тема 6» ³ , с.25	1
«Мой дом, мой город»			
<i>Ноябрь</i>			
1неделя 30.10-03.11	01.11	«Тема 7» ³ , с.26	1
2 неделя 07.11-10.11	08.11.	«Тема 8» ³ , с.27	1
3 неделя 13.11 – 17.11	15.11.	«Тема 9» ³ , с.28	1
5 неделя 27.11-01.12	29.11	«Тема 10» ³ , с.29	1
«Новогодний праздник»			
<i>Декабрь</i>			
2 неделя 04.12-08.12	06.12	«Тема 11» ³ , с.30	1
3 неделя 11.12-15.12	13.12.	«Тема 12» ³ , с.32	1
<i>Январь</i>			
«Зима!»			
2 неделя 09. 01 – 12.01	10.01.	«Тема 13» ³ , с.34	1
3неделя 15.01 – 19.01	17.01.	«Тема 14» ³ , с.34	1
4 неделя 22.01-26.01	24.01	«Тема 15» ³ , с.36	1
<i>Февраль</i>			
«День защитника Отечества»			
2 неделя 05.02 – 09.02	07.02.	«Тема 16» ³ , с.37	1
3 неделя 12.02-16.02	14.02.	«Тема 17» ³ , с.38	1
4неделя 19.02-23.02	21.02	«Тема 18» ³ , с.39	1
«8 марта»			
2 неделя 04.03-07-03	6.03	«Тема 19» ³ , с.40	1
<i>Март</i>			
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
3неделя 11.03-15.03	13.03	«Тема 20» ³ , с.41	1
4неделя 18.03 – 22.03	20.03	«Тема 21» ³ , с.42	1
«Весна»			
1 неделя 01.04-05.04	03.04	«Тема 22» ³ , с.44	1
2 неделя 08..04-12.04	12.04	«Тема 23» ³ , с.45	1
3 неделя 15.04-19.04	17.04	«Тема 24» ³ , с.46	1
<i>май</i>			
«Лето»			
2 неделя 06.05 -08.05	08.05.	«Тема 25» ³ , с.48	1
3 неделя 13.05-17.05	15.05.	«Тема 26» ³ , с.49	1
4 неделя 20.05-24.05	22.05	«Тема 27» ³ , с.50	1
			27

• *ООД по ознакомлению с окружающим миром*¹⁸

¹⁷ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

¹⁸ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2018

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
<i>Сентябрь</i>			
«Осень»			
4неделя 25.09-29.09	27.09.	«Тема 1» «Овощи с огорода» с.25 ¹⁸	1
<i>Октябрь</i>			
«Мой дом, мой город»			
4 неделя 23.10-27.10	25.10.	Тема 2 «Рыбка в аквариуме» ¹⁸ , стр.26 (конспект)	1
4 неделя 20.11-24.11	22.11	«Тема 3» ¹⁸ «В гостях у бабушки»,с.29	1
«Новогодний праздник»			
<i>Декабрь</i>			
4 неделя 18.12-22.12	20.12.	«Тема 4» ¹⁸ , «Подкормим птиц зимой», с.32	1
<i>Январь</i>			
«Зима!»			
5неделя Янв+1 нед Фев 29.01-02.02	31.01	«Тема 5» ¹⁸ «В январе, в январе, много снега на дворе...» с.34	1
<i>Февраль</i>			
«День защитника Отечества»			
5 нед Фев+1 нед Мар 26.02-01.03	28.02	«Тема 6» «У меня живет котенок» ¹⁸ , с.35	1
«8 марта»			
5 неделя 25.03-29.03	27.03	«Тема 7» ¹⁸ «Уход за комнатными растениями» с.37	1
<i>Март</i>			
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
«Весна»			
4 неделя 22.04-26.04	24.04	«Тема 8» ¹⁸ «Прогулка по весеннему лесу», с.39	
<i>май</i>			
«Лето»			
5 неделя 27.05 – 31.05	29.05	«Тема 9» ¹⁸ «Экологическая тропа», с.42	1
			9

• ООД по развитию речи¹⁹

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Ист./ Стр.	Кол-во часов
Здравствуй, детский сад!»		<i>Сентябрь</i>	
1 неделя 04.09-08.09	04.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»» ¹⁹ , с.28	1
«Осень»			
2 неделя 11.09-15.09	11.09	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»» ¹⁹ , с.31	1
3 неделя 18.09-22.09	18.09	«Звуковая культура речи: а, у. дидактическая игра «Не ошибись»» ¹⁹ , с.32	1
4 неделя 25.09- 29.09	25.09.	«Звуковая культура речи: звук у» ¹⁹ , с.33	1

¹⁹ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016

		Октябрь	
«Я и моя семья»			
1 неделя 02.10-06.10	02.10	«Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин» ¹⁹ , с.36	1
2 неделя 09.10-13.10	09.10.	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» ⁵ , с.38	1
3 неделя 16.10-20.10	16.10	Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» ¹⁹ , с.39	1
4 неделя 23.10-27.10	23.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила..» ¹⁹ , с.40	1
5 неделя 30.10-03.11	30.10	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» ¹⁹ , с.41	1
«Мой дом»		Ноябрь	
2 неделя 07.11-10.11			
3 неделя 13.11-17.11	13.11.	Звуковая культура речи: звук и. ¹⁹ , с.42	1
4 неделя 20.11-24.11	20.11	Рассматривание сюжетных картин ⁵ , с.43	1
«мой город»			
5 неделя Ноября +1неделя Декабря 27.11 – 01.12	27.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» ¹⁹ , с.46	1
<i>Декабрь</i>			
2 неделя 04.12-08.12	04.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» ¹⁹ , с.50	1
3 неделя 11.12-15.12	11.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» ¹⁹ , с.51	1
«Новогодний праздник»			
4 неделя 18.12-22.12	18.12	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» ¹⁹ , с.52	1
<i>Январь</i>			
«Зима!»			
2 неделя 09.01 –12.01			
3неделя 15.01 – 19.01	15.01	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» ¹⁹ , с.53	1
4 неделя 22.01- 26.01	22.01	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» ¹⁹ , с.54	1
5неделя Янв +1 неделя Февраля 29.01 -02.02	29.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин ¹⁹ , с.55	1
<i>Февраль</i>			
2 неделя 05.02-09.02	05.02	Звуковая культура речи: м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» ¹⁹ , с.57	1
«День родного языка»			
3 неделя 12.02-16.02	12.02	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» ¹⁹ , с.58	1
«День защитника Отечества			
4 неделя 19.02-22.02	19.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» ¹⁹ , с.59	1

«8 марта»»			
5 нед Февраля +1 неделя Марта 26.02-01.03	26.02	Звуковая культура речи: б, бь ¹⁹ , с.60	1
<i>Март</i>			
2 неделя 04.03-07.03	04.03	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» ¹⁹ , стр.62	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
3 неделя 11.03-15/03	11.03	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» ¹⁹ , с.63	1
4 неделя 18.03-22.03	18.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дид/упр «Очень мамочку люблю, потому, что...» ¹⁹ стр. 64	1
5 нед. Марта 25.03.-29.03	25.03	Звуковая культура речи: звуки т, п, к ¹⁹ .Стр.66	1
«Весна»		<i>Апрель</i>	
1 неделя 01.04-05.04	01.04	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение ¹⁹ , с.69	1
2 неделя 08.04-12.04	08.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» ¹⁹ , с.71	1
3 неделя 15.04-19.04	15.04	Звуковая культура речи: звук ф ¹⁹ , с.72	1
4 неделя 22.04-26.04	22.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин ¹⁹ , с.73	1
5 неделя 27.04	27.04	Звуковая культура речи: звук с ¹⁹ , с.75	1
<i>май</i>			
1 неделя 02.05- 03.05	2.05	Чтение рнс «Бычок – чёрный бочёк, белые копытца». Литературная викторина. ¹⁹ Стр. 76	1
«День победы»			
2 неделя 06.05-08.05	06.05	Звуковая культура речи: звук з ¹⁹ , с. 77	1
«Скоро лето»			
3 неделя 13.05-17.05	13.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворений И. Белоусова «Весенняя гостья» ¹⁹ , с.79	1
4 неделя 20.05 – 24. 05	20.05	Звуковая культура речи: звук ц ¹⁹ , с. 80	1
5 неделя 27.05 - 31.05	27.05	Звуковая культура речи: звук з ¹⁹ , с. 77 (повторение)	1
			36

• *ООД по рисованию* ²⁰⁻

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов
Здравствуй, детский сад!»		<i>Сентябрь</i>	
1 неделя 04.09-08.09	07.09	«Знакомство с карандашом и бумагой» ²⁰ , с.45	1

²⁰ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

«Осень»			
2 неделя 11.09-15.09	14.09	«Идет дождь»» ²⁰ , с.46	1
3 неделя 18.09-22.09	21.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»» ²⁰ , с.48	1
4 неделя 25.09- 29.09	28.09	«Красивые лесенки»» ²⁰ , с.49	1
1 неделя 02.10-06.10	05.10	«Разноцветный ковер из листьев»» ²⁰ , с.52	1
«Я и моя семья»		<i>Октябрь</i>	
2 неделя 09.10-13.10	12.10	«Цветные клубочки»» ²⁰ , с.53	1
3 неделя 16.10-20.10	19.10	«Колечки»» ²⁰ , с.55	1
4 неделя 23.10-27.10	26.10	«Раздувайся, пузырь...»» ²⁰ , с.56	1
5 нед +1 неделя 30.10-03.11	02.11	«Красивые воздушные шары»» ²⁰ , с.60	1
«Мой дом»		<i>Ноябрь</i>	
2 неделя 07.11-10.11	09.11	«Разноцветные колеса»» ²⁰ , с.61	1
3 неделя 13.11-17.11	16.11	«Нарисуй что – то круглое»» ²⁰ , с.63	1
4 неделя 20.11-24.11	23.11	«Нарисуй, что хочешь красивое»» ²⁰ , с.65	1
«Мой город»			
5 нед+1 нед 27.11-01.12	30.11	«Снежные комочки, большие и маленькие»» ²⁰ , с.66	1
		<i>Декабрь</i>	
2 неделя 04.12-08.12	07.12	«Деревья на нашем участке»» ²⁰ , с.68	1
3 неделя 11.12-15.12	14.12	«Елочка»» ²⁰ , с.70	1
«Новогодний праздник»			
4 неделя 18.12-22.12	21.12	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»» ²⁰ , с.73	1
«Зима!»		<i>Январь</i>	
2 неделя 09.01 – 12.01	11.01	«Знакомство с дымковскими игрушками»» ²⁰ , с.71	1
3 неделя 15.01 – 19.01	18.01	«Украсим рукавичку – домик»» ²⁰ , с.74	1
4 неделя 22.01- 26.01	25.01	«Украсим дымковскую уточку»» ²⁰ , с.75	1
5 нед+1 неделя 29.01-02.02	01.02	«Рисование по замыслу»» ²⁰ , с.77	1
		<i>Февраль</i>	
2 неделя 05.02-09.02	08.02	«Мы слепили на прогулке снеговиков»» ²⁰ , с.79	1
«День родного языка»			
3 неделя 12.02-16.02	15.02	«Светит солнышко»» ²⁰ , с.81	1
«День защитника Отечества»			
4 неделя 19.02-22.02	22.02	«Самолеты летят»» ²⁰ , с.82	1
«8 марта»			
5 нед +1 нед 26.02-01.03	29.02	«Деревья в снегу»» ²⁰ , с.83	1
		<i>Март</i>	
2 неделя 04.03-07.03	07.03	«Красивые флажки на ниточке»» ²⁰ , с.86	1
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
3 неделя 11.03-15.03	14.03	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»» ²⁰ , с.89	1
4 неделя 18.03-22.03	21.03	«Книжки – малышки»» ²⁰ , с.90	1
5 неделя 25.03.-29.03	28.03	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»» ²⁰ , с.91	1
«Весна»		<i>Апрель</i>	
1 неделя 01.04-05.04	04.04	«Разноцветные платочки сушатся»» ²⁰ , с.93	1
2 неделя 08.04-12.04	11.04	«Скворечник»» ²⁰ , с.95	1
3 неделя 15.04-19.04	18.04	«Красивый коврик»» ²⁰ , с.95	1
4 неделя 22.04-26.04	25.04	«Красивая тележка»» ²⁰ , с.97	1

		<i>Май</i>	
1 неделя 02.05-03.05	02.05	Рисование по замыслу ²⁰ , с.98	1
«День победы»			
2 неделя 06.05 -08.05			
«Скоро лето»			
3 неделя 13.05-17.05	16.05	«Картинка о празднике» ²⁰ , с.100	1
4 неделя 20.05-24.05	23.05	«Одуванчики в траве» ²⁰ , с.101	1
5 неделя 27.05-31.05	30.05	«Рисование красками по замыслу» ²⁰ , с.102	1
			36

• *ООД по лепке* ²¹

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
Здравствуй, детский сад!»		<i>Сентябрь</i>	
1 неделя 04.09-08.09	08.09	«Знакомство с глиной, пластилином» ²¹ с.46	1
«Осень»			
3 неделя 18.09-22.09	22.09	«Палочки («Конфетки»)» ²¹ , с.47	1
«Я и моя семья»		<i>Октябрь</i>	
1 неделя 02.10-06.10	06.10	«Колобок» ²¹ , с.55	1
«Мой дом»			
3 неделя 16.10-20.10	20.10	«Подарок любимому щенку» ²¹ , с.57	1
«мой город»		<i>Ноябрь</i>	
5 нед+1 нед 30.10-03.11	03.11	«Крендельки» ²¹ , с.61	
3 неделя 13.11-17.11	17.11	«Пряники» ²¹ , с.63	1
«Новогодний праздник»		<i>Декабрь</i>	
5 нед+1 нед 27.11-01.12	01.12	«Печенье» ²¹ , с.66	1
3 неделя 11.12-15.12	15.12	«Лепешки, большие и маленькие» ²¹ , с.67	1
«Зима!»		<i>Январь</i>	
2 неделя 09.01-12.01	12.01	«Погремушки» ²¹ , с.68	1
4 неделя 22.01-26.01	26.01	«Мандарины и апельсины» ²¹ , с.74	1
<i>Февраль</i>			
«День защитника Отечества»			
2 неделя 05.02-09.02	09.02	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» ²¹ , с.77	1
5 нед+1 нед 26.02-01.03	01.03	«Самолеты стоят на аэродроме» ²¹ , с.82	1
<i>Март</i>			
«8 марта»			
4 неделя 18.03-22.03	22.03	«Большие и маленькие птицы на кормушке» ²¹ , с.84	1
<i>Апрель</i>			
«Весна»			
1 неделя 01.04-05.04	05.04	«Неваляшка» ²¹ , с.87	1
3 неделя 15.04-19.04	19.04	«Маленькая Маша» ²² , с.88	1
<i>Май</i>			
«Лето»			
1 неделя 02.05-03.05	03.05	«Зайчик» ²¹ , с.92	1
2 неделя 6.05-08.05	07.05	«Миски трёх медведей» ²¹ , с.96	1
4 неделя 20.05-24.05	24.05	«Угощение для кукол» ²¹ , с.101	1
			18

²¹ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

• *ООД по аппликации*²²

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	Тема занятия Источник/ Стр.	Кол-во часов в нед
Здравствуй, детский сад!»		<i>Сентябрь</i>	
5 нед+1 нед 28.08-1,09	1.09	«Большие и маленькие мячи» ²² , с.47	1
2 неделя 11.09-15.09	15.09	«Шарики катятся по дорожке» ²² , с.51	1
«Осень»			
4 неделя 25.09-29.09	29.09	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» ²² , с. 54	1
<i>Октябрь</i>			
«Я и моя семья»			
2 неделя 09.10-13.10	13.10	«Ягоды и яблоки на блюдечке» ²² , с.57	1
«Мой дом, мой город»			
4 неделя 23.10-27.10	27.10	«Разноцветные огоньки в домиках» ²² , с 60	1
<i>Ноябрь</i>			
2 неделя 7.11-10.11	10.11	«Шарики и кубики» ²² , с 62	1
4 неделя 20.11-24.11	24.11	«Пирамидка» ²² , с 69	1
<i>Декабрь</i>			
«Новогодний праздник»			
2 неделя 04.12-08.12	08.12	«Наклей какую хочешь игрушку» ²² , с 72	1
4 неделя 18.12-22.12	22.12	«Красивая салфеточка» ²² , с 76	1
<i>Январь</i>			
Зима!»			
3 неделя 15.01 – 19.01	19.01	«Снеговик» ²² , с 78	1
<i>Февраль</i>			
«День защитника Отечества»			
5 нед янв+1 нед Фев 29.01-02.02	02.02	«Узор на круге» ²² , с 81	1
День родного языка			
3 неделя 12.02-16.02	16.02	«Цветы в подарок маме, бабушке» ²² , с 85	1
<i>Март</i>			
«Знакомство с народной культурой»			
3неделя 11.03-15.03	15.03	Флажки» ²² , с 85	1
«8 марта»			
5 неделя 25.03-29.03	29.03	«Салфетка» ²² , с 90	1
<i>Апрель</i>			
«Весна»			
2 неделя 08.04-12.04	12.04	«Скворечник» ²² , с 93	1
4 неделя 22.04-26.04	26.04	«Скоро праздник придёт» ²² , с100	1
<i>Май</i>			
«Лето»			
3 неделя 13.05-17.05	17.05.	«Цыплята на лугу» ²² , с 103	1
5 неделя 27.05-31.05	31.05	«Домик» ²² с.108	1
			18

• *ООД по музыке-*

²² Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017

ООД по музыке проводит музыкальный руководитель, который разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию ООД.

- *ООД по физической культуре* ²³

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре, третье занятие проводит *воспитатель* в большом и малом физкультурных залах.

Наименование тем на год/ период изучения	Дата	№	Тема занятия	Кол- во часов в нед
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»			Сентябрь	
1 неделя сентября 01	1.09	1	«Занятие 1», ³ с.23	1
2 неделя сентября 04.09-08.09	05.09	2	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.24+2ч.,3ч.-с.28)	3
	07.09	3	«Занятие 1» ³ , с.24	
	08.09	4	«Занятие 2» ³ (повторение № 2), с.24	
«Осень»				
3 неделя сентября 11.09-15.09	12.09	5	«Занятие 3» ³ (1ч.-стр.25+2ч.,3ч.-с.28)	3
	14.09	6	«Занятие 1», ³ с.25	
	15.09	7	«Занятие 2» ³ (повторение № 2), с.25	
4 неделя сентября 18.09-22.09	19.09	8	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.26+2ч.,3ч.-с.28)	3
	21.09	9	«Занятие 1» ³ , с.26	
	22.09	10	«Занятие 2» ³ (повторение № 2), с.26	
5 неделя сентября 25.09-29.09	26.09	11	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.28+2ч.,3ч.-с.32)	3
	28.09	12	«Занятие 1» ³ , с.28 «Занятие 2»	
	29.09	13	(повторение № 2), с.28	
«Я и моя семья»			Октябрь	
2 неделя октября 02.10-06.10	03.10	14	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.29+2ч.,3ч.-с.33)	3
	05.10	15	«Занятие 1» ³ , с.29	
	06.10	16	«Занятие 2» ³ (повторение № 2), с.29	
3 неделя октября 09.10-13.10	10.10	17	«Занятие 3» ³ ,(1ч.-стр.30+2ч.,3ч.-с.33)	3
	12.10	18	«Занятие 1» ³ , с.30	
	13.10	19	«Занятие 2» ³ (повторение № 2), с.30	
Мой дом, мой город				
4 неделя октября 16.10-20.10	17.10	20	«Занятие 3» ³ ,(1ч.-стр.31+2ч.,3ч.-с.33)	3
	19.10	21	«Занятие 1» ³ , с.31	
	20.10	22	«Занятие 2» ³ (повторение № 2), с.31	
5 неделя октября 23.10-27.10	24.10	23	«Занятие 3» ³ ,(1ч.-стр.33+2ч.,3ч.-с.38)	3
	26.10	24	«Занятие 1», ³ с.33	
	27.10	25	«Занятие 2» ³ (повторение № 2), с.33	
			Ноябрь	
31.10 1 неделя ноября 30.10- 03.11	31.10	26	«Занятие 3» ³ ,(1ч.-стр.34+2ч.,3ч.-с.38)	3
	02.11	27	«Занятие 1», ³ с.34	
	03.11	28	«Занятие 2» ³ (повторение № 2), с.34	
2 неделя ноября 07.11-10.11	07.11	29	«Занятие 3» ³ ,(1ч.-стр.35+2ч.,3ч.-с.38)	3
	09.11	30	«Занятие 1» ³ , с.35	
	10.11	31	«Занятие 2» ³ (повторение № 2), с.35	

²³ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

3 неделя ноября 13.11-17.11	14.11 16.11 17.11	32 33 34	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.37+2ч.,3ч.-с.38) «Занятие 1» ³ , с.37 «Занятие 2» ³ (повторение № 2) , с.37	3
4 неделя ноября 20.11-24.11	21.11 23.11 24.11	35 36 37	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.38+2ч.,3ч.-с.43) «Занятие 1» ² , с.38 «Занятие 2» ³ (повторение № 2) , с.38	3
«Новогодний праздник»			Декабрь	
5 неделя ноября – 27.11- 30.11 1 неделя декабря 01.12	28.11 30.11 01.12	38 39 40	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.40+2ч.,3ч.-с.43) «Занятие 1» ³ , с.40 «Занятие 2» ³ (повторение № 2) , с.40	3
2 неделя декабря 04.12-08.12	05.12 07.12 08.12	41 42 43	«Занятие 3» ³² ,(1ч.-стр.41+2ч.,3ч.-с.43) «Занятие 1» ³ , с.41 «Занятие 2» ³ (повторение № 2) , с.41	3
3 неделя декабря 11.12-15.12	12.12 14.12 15.12	44 45 46	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.42+2ч.,3ч.-с.43) «Занятие 1» ³ с.42 Занятие 2» ³ , (повторение № 2) , с.42	3
4 неделя декабря 18.12-22.12	19.12 21.12 22.12	47 48 49	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.43+2ч.,3ч.-с.49) «Занятие 1» ³ , с.43 «Занятие 2» ³ , с.43(повторение № 2) ,	3
5 неделя декабря 26.12-29.12 2 неделя января 01.01-08.01			КАНИКУЛЫ ВЫХОДНЫЕ	
Зима!»			Январь	
3 неделя января 09. 01 – 12.01	09.01 11.01 12.01	50 51 52	«Занятие 3» ³ (1ч.-стр.45+2ч.,3ч.-с.49) «Занятие 1» ³ , с.45 «Занятие 2» ³ , с.45	3
4 неделя января 15.01 – 19.01	16.01 18.01 19.01	53 54 55	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.46+2ч.,3ч.-с.50) «Занятие 1» ³ , с.46 «Занятие 2» ³ (повторение № 2) , с.46	3
5 неделя января 22.01 – 26.01	23.01 25.01 26.01	56 57 58	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.47+2ч.,3ч.-с.50) «Занятие 1» ³ , с.47 «Занятие 2» ³ (повторение № 2) , с.47	3
«День защитника Отечества»			Февраль	
6 неделя января 29.12- 31.12 и 1 неделя – 01.02-02.02	30.01 01.02 02.02	59 60 61	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.50+2ч.,3ч.-с.54) «Занятие 1» ³ (повторение № с.50 «Занятие 2» ³ , с.50	3
2 неделя февраля 05.02-09.02	06.02 08.02 09.02	62 63 64	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.51+2ч.,3ч.-с.54) «Занятие 1» ³ (повторение № 2) , с.51 «Занятие 2» ³ , с.51	3
3 неделя февраля 12.02-16.02	13.02 15.02 16.02	65 66 67	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.52+2ч.,3ч.-с.54) «Занятие 1» ³ , с.52 «Занятие 2» ³ (повторение № 2) , с.52	3
4 неделя февраля 19.02-22.02	20.02 22.02 23.02	68 69 ---	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.53+2ч.,3ч.-с.54) «Занятие 1» ³ , с.53 Выходной	2
«8 марта»			Март	
5 неделя февраля 26.02-29.02 1 неделя марта	27.02 29.02 01.03	70 71 72	«Занятие 3» ³ (1ч.-стр.54+2ч.,3ч.-с.59) «Занятие 1» ³ , с.54 «Занятие 2» ³ (повторение № 2) , с.54	3

01.03				
«Знакомство с народной культурой и традициями»				
2 неделя марта 04.03-07.03	05.03 07.03 08.03	73 74 ---	«Занятие 3» ³ , с.56 «Занятие 1» ³ (повторение № 2), с.55 Выходной	2
3 неделя марта 11.03-15.03	12.03 14.03 15.03	75 76 77	«Занятие 3» ³ (1ч.-стр.57+2ч.,3ч.-с.59) «Занятие 1» ³ , с.57 «Занятие 2» ³ , (повторение № 2), с.57	3
4 неделя марта 18.03-22.03	19.03 21.03 22.03	78 79 80	«Занятие 3» ³ (1ч.-стр.58+2ч.,3ч.-с.60) «Занятие 1» ³ , с.58 «Занятие 2» ³ , (повторение № 2), с.58	3
«Весна»				
5 неделя марта 25.03-29.03	26.03 28.03 29.03	81 82 83	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.60+2ч.,3ч.-с.64) «Занятие 1» ³ , с.60 «Занятие 2» ³ , (повторение № 2), с.60	3
			Апрель	
2 неделя апреля 01.04-05.04	02.04 04.04 05.04	84 85 86	«Занятие 3» ³ (1ч.-стр.61+2ч.,3ч.-с.65) «Занятие 1» ³ , с.61 «Занятие 2» ³ , (повторение № 2), с.61	3
3 неделя апреля 08.04-12.04	09.04 11.04 12.04	87 88 89	«Занятие 3» ³ , (1ч.-стр.62+2ч.,3ч.-с.65) «Занятие 1» ³ , с.62 «Занятие 2» ³ (повторение № 1) с.62	3
4 неделя апреля 15.04-19.04	16.04 18.04 19.04	90 91 92	«Занятие 3» ³ (1ч.-стр.63+2ч.,3ч.-с.65) «Занятие 1» ³ , с.63 «Занятие 2» ³ , (повторение № 1), с.63	3
5 неделя апреля 22.04-26.04	23.04 25.04 26.04	93 94 95	«Занятие 3» ³ , , с.66 «Занятие 1» ³ с.65 «Занятие 2» ³ , с.65	3
Лето			Май	
1 неделя мая 02.05- 03.05	30.04 02.05 03.05	--- 96 97	Выходной «Занятие 1» ³ , , с.67 «Занятие 2» ³ , с.67	2
2 неделя мая 06.05 -08.05	06.05 07.05 09.05 10.05	98 99 --- ---	«Занятие 1» ³ , с.68 «Занятие 2» ³ , с.69 Выходные	2
3 неделя мая 13.05-17.05	14.05 16.05 17.05	100 101 102	«Занятие 3» ³ , с.72 «Занятие 1» ³ , с.71 «Занятие 2» ³ , с.71	3
4 неделя мая 20.05-24.05	21.05 23.05 24.05	103 104 105	«Занятие 3» ³ , с.74 «Занятие 1» ³ , с.73 «Занятие 2» ³ , с.73	3
5 неделя мая 27.05-31.05	28.05 30.05 31.05	106 107 108	«Занятие 2» ³ , с.76 «Занятие 1» ³ , с.75 «Занятие 2» ³ , с.75	3
				108

РЕЖИМ ДНЯ с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.
II младшая группа общеразвивающей направленности № 4 (с 3 до 4 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деят-ть, индивидуальная работа	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.05 8.05-8.25
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение худож-й литературы/конструктивно-модельная деят-ть//культурно-досуговая деятельность	9.15-9.40
подготовка к занятиям	8.25-8.35
Организованная образовательная деятельность (занятия)	8.35-8.50 9.00-9.15
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд)	9.50-.10.10 10.10-11.40 (1ч.30м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20 15.20-15.40
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деят-ть, чтение худож-й литературы /конструктивно-модельная деят-ть/ культурно-досуговая деят-ть	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	
Вечерняя прогулка с родителями	
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	16.25-16.45 16.45-18.00 (1ч 15 минут)
Ночной сон	Не менее 12 часов

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)
 с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.

II младшая группа общеразвивающей направленности № 4 (с 3 до 4 лет)

1	Понедельник	<p align="center">1. Музыка 8.35-8.50</p> <p align="center">2. Развитие речи 9.00-9.15</p>
2	Вторник	<p align="center">1. Познание (ЭМП) 8.35-8.50</p> <p align="center">2. Физкультура (воспитатель, малый зал) 9.00-9.15</p> <p align="center">11н: 15.45-16.00 КДД Аксеева Н.Л 3н: 9.25-9.40-КДД Медведева Л.Г. 2,4 н: 15.45-16.00 КДД воспитатель</p>
3	Среда	<p align="center">1. Музыка 8.35- 8.50</p> <p align="center">Познание (Ознакомление с предметным и социальным окружением-3р. в мес. /ознакомление с миром природы – 1 раз в мес.) 9.00-9.15</p>
4	Четверг	<p align="center">1. Физкультура 8.35-8.50</p> <p align="center">2. Рисование 9.00-9.15</p>
5	Пятница	<p align="center">1. Физкультура 8.35-8.50</p> <p align="center">2. Лепка/аппликация 9.00-9.15</p>
ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми		<p align="center">1. Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю</p> <p align="center">2. Культурно-досуговая деятельность – 1 раз в неделю (вторник)</p> <p align="center">3. Чтение худ. литературы - ежедневно</p>

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)

02.05.2024гг.

II младшая группа общеразвивающей направленности № 4 (с 3 до 4 лет)

4	Четверг	1. Физкультура 8.35-8.45 2.Рисование 9.00-9.10 3. <i>Развитие речи</i> 9.25-9.35
----------	----------------	--

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)

03.05.2024гг.

II младшая группа общеразвивающей направленности № 4 (с 3 до 4 лет)

5	Пятница	1. Физкультура 8.35-8.45 2. Лепка/аппликация 9.00-9.10 3. <i>Музыка (воспитатель)</i> 9.25-9.35
----------	----------------	---

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)

06.05.2024гг.

II младшая группа общеразвивающей направленности № 4 (с 3 до 4 лет)

Понедельник	1. Музыка 8.35-8.45 2. Развитие речи 9.00-9.10 3. <i>Физкультура (воспитатель, малый зал)</i> 9.25-9.35
--------------------	---

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №385)

07.05.2024гг.

II младшая группа общеразвивающей направленности № 4 (с 3 до 4 лет)

Вторник	1. Познание (ЭМП) 8.35-8.45 2.Физкультура (воспитатель, малый зал) 9.00-9.10 3. <i>Лепка</i> 9.25-9.35 11н: 15.45-16.00 КДД Аксеева Н.Л 3н: 9.25-9.40-КДД Медведева Л.Г. 2,4 н: 15.45-16.00 КДД воспитатель
----------------	--

**Режим двигательной активности с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.
во II младшей группе
общеразвивающей направленности № 4 (с 3 до 4 лет)**

№	Формы работы с детьми	Время
1.	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>а\ занятия по физической культуре. 3 раза в неделю</p> <p>б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности</p>	<p>15м.</p> <p>1м.</p>
2.	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p> <p>а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале или группе</p> <p>г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей.</p> <p>д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки</p>	<p>10 м.</p> <p>15м.</p> <p>6 м</p>
3.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские):</p> <p>а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p> <p>б/день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)</p>	<p>до 20м.</p> <p>В теч.дня</p>
4.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно</p>	<p>продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей.</p>

Перечень культурно – досуговых мероприятий во второй младшей группе № 4

Период	мероприятие	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Забавы «Музыкальные заводные игрушки» • Досуг «День рождения группы» • Физкультурное развлечение «Мы дружные ребята» • Памятный день- День воспитателя и всех дошкольных работников • Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!» • Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 27 сентября • 4 неделя по дате рождения детей
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день -Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • Памятный день -День защиты животных; • День здоровья • Праздник: «Осень» • Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде» • Театрализованное представление по сказке • Памятный день -День отца в России. • Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: • 4 октября: • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя • Третье воскресенье октября • по дате рождения детей
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Забава «Праздник мыльных пузырей» • Забавы с красками «Волшебная помощница – Кисточка» • Физкультурное развлечение на улице «Кто быстрее?» • Музыкально – танцевальное развлечение «Ножкой топ» • Памятный день День матери в России; Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя • Последнее воскресенье ноября по дате рождения детей
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима» • Памятный день- Международный день художника • Физкультурное развлечение на улице «Зимние радости» • Тематическое развлечение по правилам дорожного движения «Мы едем, едем, едем...» • Праздник «Новогодняя елка» • Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 8 декабря • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя по дате рождения детей
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Театрализованное представление «Бабушка – загадушка». • Музыкально-литературное развлечение. Концерт для кукол: «Мы любим петь и танцевать» • Тематическое развлечение «Покормите птиц зимой» (игры, загадки, изготовление кормушек). Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя по дате рождения детей
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Фокусы • Тематическое развлечение «Поздравляем наших мальчиков» • Физкультурное развлечение с папами «Мы растем сильными и смелыми» (23 февраля-День защитника Отечества.) • Театрализованное представление по сказке (Памятный день -Международный день родного языка) • Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3 неделя • 4 неделя по дате рождения детей

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мамин праздник»(Международный женский день); • Физкультурное развлечение ««Гори-гори, ясно»» • Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода» • Театрализованное представление по народному творчеству «Потешки да шутки» (Всемирный день театра). • Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3 неделя • 4неделя(27 марта): • по дате рождения детей
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение: «В весеннем лесу» • Праздник «Весна» • Театрализованное представление по сказке • Физкультурное развлечение на улице «Весёлые старты» • Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3неделя • 4 неделя по дате рождения детей
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день- День Победы; • День здоровья • Театрализованное представление по сказке • Фокусы «Цветная водичка» • Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» • Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 мая: • 1неделя • 2 неделя • 3неделя • 4неделя • по дате рождения детей
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-танцевальное развлечение «Мы танцуем и поем» • Физкультурный досуг «Веселые старты» • Театрализованное представление по сказке (День защиты детей) • Игры-забавы • Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3неделя • 4неделя по дате рождения детей
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Веселые подвижные игры» • Театрализованное представление по сказке(День семьи, любви и верности) • .Фокусы • .Концерт для кукол «Вот оно какое, лето» • Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя(8 июля): • 3 неделя • 4 неделя по дате рождения детей
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Были-небылицы» • День здоровья (День физкультурника); • Игры-забавы • Досуг «Бабушкины сказки» • Дни рождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя(12 августа): • 3неделя • 4 неделя по дате рождения детей

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников во второй младшей группе № 4

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	<p>Групповое родительское собрания «Добро пожаловать во вторую младшую группу»</p> <p>Консультация «Гуляем вместе всей семьей»</p> <p>Досуг с родителями «День рождения группы».</p> <p>Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»</p>	<p>Ознакомление родителей с особенностями протекания адаптации детей второй младшей группы; знакомство с программой, задачами развития и воспитания на год; решение текущих организационных вопросов.</p> <p>Информирование родителей о формах организации прогулки детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.</p> <p>Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе, поддержание благоприятного микроклимата.</p> <p>Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, участие в закреплении детьми изучаемого образовательного материала.</p>
	Индивидуальные	<p>Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности детей»</p> <p>Индивидуальные консультации (адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания)</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; выявление запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательно – образовательной работы с детьми.</p> <p>Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 3-4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе. Родители вновь прибывших детей</p>
	Наглядные	<p>Памятки «Адаптация к детскому саду»,</p> <p>Памятка: «Профилактика коронавирусной инфекции»</p> <p>Буклеты для родителей «Осторожно, коронавирус»</p> <p>Памятка: папка передвижка по ПДД</p> <p>Памятка: «Опасные ситуации дома»</p> <p>Папка передвижка: «Профилактика коронавируса дома и в детском саду»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «До свидания лето», «Осень»</p> <p>Консультация «Что должен уметь ребенок к концу</p>	<p>Информирование родителей об адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду; пропаганда психолого-педагогических знаний; нацеливание родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения профилактических мероприятий по коронавирусу.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения профилактических мероприятий по коронавирусу.</p> <p>Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения профилактических мероприятий по коронавирусу.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в рамках темы.</p> <p>Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет,</p>

		учебного года». Фото и видео фрагменты организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО Выставка детских работ.	способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, Формирование способности видеть своего ребёнка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней. Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.
Октябрь	Коллективные	Конкурс «Осень пестрый сарафан» Праздник «Осень». Выставка детских работ Театрализованное представление по сказке Досуг с бабушками «Забавушки от бабушки»	Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах. Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей. Формирование навыка у родителей организации семейного досуга с помощью кукольного театра. Развивать интерес к использованию творческой деятельности в семейном досуге. Формирование доброжелательных связей между поколениями (с бабушками и внуками). Формирование уважительного отношения у детей к людям старшего поколения.
	Индивидуальные	Индивидуальные рекомендации по результатам адаптации детей к детскому саду Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне. Индивидуальные беседы «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей.	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам адаптации к детскому саду. Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка. Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые берегающих технологий проводимых в МБОУ.
	Наглядные	Консультация «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей» Советы: «Рисуем вместе дома» Рекомендации: «Рекомендации родителям на период эпидемии коронавирусной инфекции» Рекомендации: «Какие сказки прочитать ребенку?»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Напомнить о необходимости соблюдения профилактических мероприятий по коронавирусу. Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 3 – 4 года. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.

		<p>Буклеты для родителей: «Профилактика коронавируса»</p> <p>Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка»</p> <p>Папка передвижка: «Профилактика коронавируса»</p> <p>Фото и видео фрагменты организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО.</p> <p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>Информирование родителей о противовирусных действиях .</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей. Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА.</p> <p>Совместная разработка мер по профилактике коронавируса. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями.</p> <p>Формирование способности видеть своего ребёнка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в рамках темы.</p> <p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.</p>
Ноябрь	Коллективные	<p>Субботник «Чистота и порядок»</p> <p>круглый стол «Организация выходного дня»</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Тематическое развлечение по ПДД «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Досуг «Загляни в мамины глаза»</p>	<p>Привлечение родителей к оказанию помощи на участке, настроить родителей на плодотворную работу. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.</p> <p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.</p> <p>Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные консультации «Волшебство добрых слов»; «Когда бывает скучно»</p> <p>Индивидуальная беседа Одежда ребёнка для прогулок».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».</p>	<p>Педагогическое просвещение. Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми.</p> <p>Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде</p> <p>Информирование родителей о культурно – гигиенических навыков детей 3 – 4 лет.</p>

	Наглядные	<p>Выставка детских работ: «Мамочка любимая».</p> <p>Брошюра «Уроки светофора»</p> <p>Советы: «Развиваем мелкую моторику, лепим вместе дома»</p> <p>Консультация «Лаборатория любознательности» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?»</p> <p>Фото и видео фрагменты организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО</p> <p>Оформление родительского уголка по теме</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Напомнить родителям о правилах дорожного движения, о технике безопасности и охране и здоровья детей.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Формирование способности видеть своего ребёнка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней.</p> <p>. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в рамках темы.</p>
Декабрь	Коллективные	<p>Встреча «Мы счастливы, потому что мы вместе!»</p> <p>Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Новогодний утренник «Новогодняя елка»</p> <p>Конкурс: «Лучшая кормушка»</p> <p>Тематическое развлечение «Здравствуй, Зимушка- зима»</p> <p>Спортивное развлечение на улице «Зимние радости»</p> <p>Родительское собрание «Профилактика безопасности ребёнка в дни Новогодних каникул»</p>	<p>Ознакомление родителей с ролью микроклимата семьи в воспитании личностных качеств детей</p> <p>Привлечение родителей поучаствовать в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов); получить положительные эмоции от праздника.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом. Формирование экологически грамотного поведения по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.</p> <p>Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе, поддержание благоприятного микроклимата.</p> <p>Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.</p> <p>Информационная профилактика для родителей о важности соблюдения правил пожарной безопасности, о безопасности зимних развлечений (катание с гор, на катке), безопасном</p>

			нахождении ребёнка в местах массового пребывания людей.
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные беседы: «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»</p> <p>Консультация: «Игры по развитию речи».</p> <p>«Организация прогулок в зимний период».</p> <p>«Ребенок и компьютер».</p> <p>Индивидуальные рекомендации «Правильная последовательность при одевании и раздевании»</p>	<p>Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.</p> <p>Рекомендовать родителям игры способствующие развитию речи ребёнка. Объяснить технические моменты в проведении данных игр.</p> <p>Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.</p> <p>Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.</p> <p>Ознакомление родителей с правильной последовательностью при одевании и раздевании для формирования навыков самостоятельного одевания и раздевания детей.</p>
	Наглядные	<p>Информационная папка: ««Игра в развитии ребенка: пальчиковые игры»</p> <p>Советы «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</p> <p>Рубрика в родительском уголке «Чем мы сегодня занимались»</p> <p>Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p>Выставка детских работ «Новый год»</p> <p>Фотовыставка: «Встреча Нового Года»</p> <p>Фото и видео фрагменты организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО</p> <p>Оформление родительского уголка по теме</p>	<p>Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Дать практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года, по организации зимней прогулки с ребёнком.</p> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Возвращение в сознании родителей представления о ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи. Как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями. Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью фотографии.</p> <p>Формирование способности видеть своего ребёнка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней.</p> <p>. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в рамках темы.</p>
Январь	Коллективные	День добрых дел «Маска для калядок».	Предложить родителям принять участие в изготовлении масок, костюма для ознакомления детей с народной культурой.

		<p>Досуг «Рождественские колядки»</p> <p>Конкурс «Лучший зимний участок»</p> <p>Театрализованное развлечение «Бабушка - Загадушка»</p>	<p>Формирование способности видеть своего ребёнка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в рамках темы. Привлечение родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.</p> <p>Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью театральной деятельности, получить положительные эмоции от развлечения..</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные рекомендации: «Правильное питание-основа здоровья»</p> <p>Индивидуальные беседы о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне</p> <p>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».</p>	<p>Доступно и убедительно дать родителям информацию о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.</p> <p>Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.</p>
	Наглядные	<p>Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте», «Учить цвета просто и весело»</p> <p>Советы Доктора: «Правильное питание-основа здоровья»</p> <p>Рекомендации: «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Фото и видео фрагменты организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО</p> <p>Оформление родительского уголка по теме</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей о сенсорном развитии детей раннего возраста (цвет, форма)</p> <p>Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.</p> <p>Актуализировать представления родителей о зимнем досуге для детей (санки, горки) с целью повышения двигательных навыков.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Формирование способности видеть своего ребёнка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в рамках темы.</p>
Февраль	Коллективные	Встреча за круглым столом «Психологические	Ознакомление родителей с психологическими особенностями детей данного возраста, решение

		<p>особенности детей 3-4 –х лет»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник: «Папа – может, папа может всё что угодно!»</p> <p>Тематическое развлечение «Поздравляем наших мальчиков»</p> <p>Театрализованный досуг « Масленица у ворот»</p> <p>Консультация мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях»</p> <p>Конкурс «Веселая масленица»</p>	<p>практических жизненных ситуаций. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.</p> <p>Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом. Формирование патриотического формирования по отношению к Российской армии.</p> <p>Формирование в сознании родителей и детей представления о ценности народной культуры, обычаях, празднование данных праздников в кругу семьи.</p> <p>Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные беседы: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Индивидуальные советы: «Как выбрать игрушку?»</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).</p> <p>Оказание практической помощи родителям в выборе игрушек для детей младшего дошкольного возраста; дать знания о важности игрушек, их значении.</p>
	Наглядные	<p>Выставки детских работ.</p> <p>Стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».</p> <p>Советы Доктора: «Здоровый ребенок- счастливый родитель», «Одежда детей в помещении и на прогулке».</p> <p>Советы педагога: «Учёт новых стандартов в воспитании гендерной направленности у дошкольников».</p> <p>Советы: «Рисуем вместе дома»</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»</p> <p>Фото и видео фрагменты организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя. Подготовка к празднику.</p> <p>Привлечение родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Познакомить родителей с понятием «гендерное воспитание». Объяснить родителям то, что успех гендерного воспитания обусловлен социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребёнку.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Формирование способности видеть своего ребёнка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней</p>

		Оформление родительского уголка по теме	Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в рамках темы.
Март	Коллективные	<p>Выставка поделок: «Фоторамочка для портрета мамочки».</p> <p>Праздник: «8 Марта – мамин праздник».</p> <p>Конкурс «Академия талантов – по страницам любимых сказок»</p> <p>Тематическое развлечение «Ой бежит ручьём вода»</p> <p>Театрализованное представление по народному творчеству «Потешки да шутки»</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического климата в группе.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка</p> <p>Вовлечение родителей в помощь своему ребёнку в освоении темы через развлечение, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней</p> <p>Продолжать формирование в сознании родителей и детей представления о ценности народной культуры, обычаях.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные беседы: «Привычки детей»</p> <p>Индивидуальные рекомендации: «Режим – это важно» «Этикет для малышей».</p>	<p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p>
	Наглядные	<p>Выставки детских работ.</p> <p>Консультации: «Какие сказки читать детям», «Фольклор для маленьких»</p> <p>Рекомендация: «Прогулке весной».</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»</p> <p>Фото и видео фрагменты организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО</p> <p>Оформление родительского уголка по теме</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p> <p>Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе</p> <p>Формирование способности видеть своего ребёнка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в рамках темы.</p>

Апрель	Коллективные	<p>Субботник: «Чистота и порядок на нашем участке».</p> <p>Конкурсы творческих работ – «Пожарная безопасность», «День космонавтики»</p> <p>Праздник «Весна»</p> <p>Театрализованное представление по сказке</p> <p>Тематическое развлечение «В весеннем лесу»</p>	<p>Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического климата в группе.</p> <p>Продолжать формирование в сознании родителей и детей представления о ценности народной культуры через устное народное творчество. Формирование желания родителей использовать сказку в целях воспитания ребёнка.</p> <p>Формирование у детей и родителей экологически грамотного поведения по отношению к живому, соблюдение правил поведения в лесу.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные советы: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми». «Режим дня – это важно»</p>	<p>Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях/</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: общение с ребенком; повысить компетентность родителей в области воспитания. Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</p>
	Наглядные	<p>Выставки детских работ.</p> <p>Памятка: «Как научить ребенка дружить».</p> <p>Консультация: «Осторожно, весна!»</p> <p>Консультация: «Чтобы не скучали». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).</p> <p>Информационный стенд: «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>Советы Доктора: «Здоровая семья-здоровый малыш»</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p> <p>Актуализировать представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной, предупреждение детского травматизма.</p> <p>Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>Информирование родителей о весеннем досуге для детей с целью повышения двигательных навыков, предложить совместно на прогулке попускать кораблики по ручейку</p> <p>Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p>

		<p>Советы: «Лепим вместе дома»</p> <p>Фото и видео фрагменты организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО</p> <p>Оформление родительского уголка по теме</p>	<p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Формирование способности видеть своего ребёнка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в рамках темы.</p>
Май	Коллективные	<p>Конкурс «Творческие работы освященных Дню победы»</p> <p>Выставка рисунков посвящённая 9 мая.</p> <p>Фоторепортаж: «Активный отдых семьёй».</p> <p>Родительское собрание: «Чему мы научились за год».</p> <p>Тематическое развлечение «Здравствуй лето»</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка</p> <p>Привлечение родителей к участию в детско – родительской выставке, посвященной празднику.</p> <p>Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе.</p> <p>Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе. Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>
	Индивидуальные	<p>Индивидуальные консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»</p>	<p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье; воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.</p>
	Наглядные	<p>Выставки детских работ.</p> <p>Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»</p> <p>Рубрика родительского уголка «Чем мы сегодня занимались»</p> <p>Советы: «Оздоровление детей в летнее время».</p> <p>Консультация: «Игры на прогулке»</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Информирование об успехах детей в конце учебного года</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе.</p> <p>Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.</p> <p>Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных игр во время прогулки.</p>

		<p>Памятка «Развиваем самостоятельность»</p> <p>Фото и видео фрагменты организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО</p> <p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Ширма- передвижка «День Победы»</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей знаниями по вопросам воспитания детей младшего дошкольного</p> <p>Формирование способности видеть своего ребёнка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношение к ней</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в рамках темы.</p> <p>Формирование у детей и родителей патриотического воспитания.</p>
--	--	---	--

