ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.2023 г. № 5

Утверждена:
Приказом заведующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385»
_____Е.Н.Никитина
От «30» августа 2023 г. № 90 -ОД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 385"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 385"
Дата: 2023.10.05 13:28:48 +03'00'

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей (обучающихся) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385»

Разработчики:
Никитина Е.Н.– заведующий
Каманина Ю.П -зам.зав. по ВМР
Попова О.Н.-учитель-логопед
Тимченко Н.Э.-музыкальный руководитель
Аксеева Н.Л.- инструктор по физической культуре
Айдова Н.В. –воспитатель
Кулагина Л.А.- воспитатель

Нижний Новгород
2023 год

Содержание

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка……4

1.1.1. Цели и задачи Программы……. 4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…… ……..5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР)…… 6

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…… 18

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе18

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка…… …… 22

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений……..22

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений…… 23

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики……23

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений……23

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений…… …24

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР (ОНР) представленными в пяти образовательных областях……24

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……24

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……31

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»……39

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…… 60

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»…… 62

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы … 68

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 69

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы…… …… 73

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

с ТНР (ОНР)…….....……75

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР(ОНР)....77

2.7. Рабочая программа воспитания…… 88

2.7.1. Пояснительная записка…… ……88

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания…… …89

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания…… ……89

2.7.2.2. Принципы воспитания…… ……...…89

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания…… ……91

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания…….

2.7.3.1. Уклад образовательной организации…… 93

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации…… 95

2.7.3.3. Общности образовательной организации…… …… 95
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях…… ……95
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации……97
2.7.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ОНР) в процессе реализации Программы воспитания … 97
2.7.3.5.2. События образовательной организации…… …99
2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях…… …100
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды…… …… 100
2.7.3.7. Социальное партнерство…… 102
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания……103
2.7.4.1. Кадровое обеспечение…… 103
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение…… …103
2.7.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (ОНР)…… … …103

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений …… …… …104
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений……106
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 106
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений…… …106
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений…… ……106
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений …… ……107
III. Организационный раздел
Обязательная часть Программы
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы…… … ……107
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания…… ..109
3.3. Распорядок и режим дня …… 109
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий …… 114
3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы…… …… 121
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 122

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.1. Учебный план …… …124
3.2. Календарный учебный график …… …126
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений… …127
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания… …… 127
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений…… ……128
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации…… …… …128
4.2. Используемые Примерные программы…… …128
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 128

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей (обучающихся) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад №385» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – ТНР (ОНР), в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР (ОНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР (ОНР) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская модель воспитания основ российской гражданской идентичности у дошкольников, а также программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников для обеспечения коррекционно-развивающей работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Цели Программы:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР (ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ТНР (ОНР) Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР (ОНР) тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР) дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- *условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы:* три группы функционируют в режиме 12-часового пребывания (с 6.00 ч. до 18.00 ч.) 5-дневной рабочей недели.
- *детский контингент:* в Учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности, которые укомплектованы по возрастному принципу. Из них

-1 средняя группа (4-5 лет)

-1 старшая группа (5-6 лет);

-1 подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- *кадровый состав педагогических работников:* педагогическими кадрами ДОО укомплектовано полностью. В штате: 8 воспитателей, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, старший воспитатель, педагог-психолог, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, инженер по охране труда, делопроизводитель. Преобладающее число педагогов (50%) имеет стаж работы более 15 лет. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный ценз: высшее и среднее профессиональное образование имеют 80 % педагогов, 10% - учатся в педагогическом университете. Педагоги ДОО имеют высокий квалификационный уровень : 60 % -имеют высшую квалификационную категорию, 40 % - первую квалификационную категорию. Средний возрастной ценз - 45 лет. 74% педагогов реализуют свои потребности в саморазвитии, находятся на ступени активного развития. 45 % педагогов имеют стремление к творческому росту. 25 % - проявляют активность в инновационной деятельности. Награды Министерства образования РФ, департамента образования г. Нижнего Новгорода, Управления образования Московского района имеют 80% педагогов. Семь воспитателей (30%) стали победителями конкурса Нацпроекта «Образование» в номинации «Лучший воспитатель», обладателями гранта губернатора Нижегородской области. Семь воспитателей (30%) стали победителями районного конкурса педагогического мастерства. 45 % педагогов участвуют инновационной деятельности ДОО. Таким образом, имеющаяся квалификация педагогов позволяет эффективно решать образовательные задачи на уровне современных требований, обеспечить удовлетворение семьи в качественных образовательных услугах.

– *культурно-образовательные особенности:* МАДОУ «Детский сад №385» - динамично развивающееся образовательное учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого и применяются современные педагогические технологии. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе. Ключевым направлением воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ уже более 10 лет является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Результатом инновационной работы в этом направлении стала авторская модель воспитания основ российской идентичности у дошкольников (представлена в методическом пособии «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», издательство ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014 г.), вошедшая в ОП ДО и АОП ДО как часть, формируемая участниками образовательных отношений. Применение авторской методики позволяет реализовать идею воспитания основ российской гражданской идентичности у детей в рамках освоения содержания обязательной части АОП ДО. В темы обязательной части Программы включаются авторские проекты, ориентированные на освоение социокультурных ценностей. Проекты не предусматривают организацию дополнительных занятий с детьми. Содержание проектов реализуется в процессе режимных моментов при проведении бесед, рассматривания картин, чтении литературы, создании мини-музеев в группах, посещении памятников, библиотек, музеев, участия в конкурсах и выставках творческих работ, выполнения семейных исследовательских проектов.

– *взаимодействие с социумом: ДОУ* имеет деловые связи с учреждениями ближнего социума по отдельным направлениям социокультурного развития детей (библиотека им. П.

Заломова, школа № 172, школа № 93, детская поликлиника № 27 «Айболит», зоопарк «Лимпопо», зоопарк «Мадагаскар», пункт приема вторсырья на улице Баранова, творческий коллектив «Радуга», Выставочный центр «Микула», Музыкальная школа № 17, ГБОУ ДПО «НИРО».

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- *Национально-культурные особенности*: Учреждение находится в Московском районе заречной части города, непосредственно граничит с Сормовским районом. Большинство жителей микрорайона - русские, поэтому приоритет отдается изучению родной русской культуры. Особое внимание уделяется знакомству детей с «малой родиной» - Нижегородским краем: природными и архитектурными достопримечательностями, историей, культурой, образцами народных промыслов, легендами и былинами, биографиями знаменитых нижегородцев. При организации воспитательно-образовательного процесса соблюдается принцип последовательного изучения культур: движение ребенка от освоения национальной культуры к восприятию культуры ближайшего этнического окружения, а затем приобщение к ценностям других народов страны и мира.
- *Климатические особенности*: Исходя из климатических особенностей региона (ярко выражены все сезоны года и характерные для них погодные условия, четко видны сезонные изменения в жизни животных и растений) педагогическая работа строится по сезонному принципу. Флора и фауна Нижегородского края богата типичными представителями средней полосы России, с которыми в первую очередь знакомят дошкольников.
- *Социально-демографические особенности*: В Московском и Сормовском районах сосредоточенно несколько крупных промышленных предприятий, что отражается в социальном портрете семей воспитанников МАДОУ: преобладают родители с высшим и средним специальным образованием; по социальному статусу основу контингента родителей составляют рабочие и служащие; по материальному обеспечению преобладают семьи со средним достатком. Все больше семей имеют потребность в дополнительных образовательных услугах. Результаты мониторинга социального заказа на дополнительное образование указывают на потребность в развивающих и оздоровительных услугах. Учитывая этот факт, в МАДОУ организованы кружки, секции, индивидуальные занятия.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных

или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Дети шестого года жизни уже **могут распределять** роли до **начала игры** и **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки

приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут

правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в** сюжетно-ролевой игре и **в** повседневной жизни.
Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать **испол**нение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится **еще** более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, **нос, брови, под**бородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так **и** построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными **и** пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро **и** правильно подбирают необходимый материал. Они **доста**точно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом

возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный** вид **деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей **и** животных. У **детей** продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Речевые особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В группах компенсирующей направленности находятся дети со II, III, IV уровнем речевого развития (по классификации Филичевой Т.Б.).

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

II уровень речевого развития (начатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно понятные общеупотребительные слова («Алязай. Дети алязай убивают. Капутн, лидоме, лябака. Литя сдают земю» - *Урожай. Дети убирают урожай. Капусту, помидоры, яблоки. Листья падают на землю.).* одновременно намечается различение некоторых грамматических форм, однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (*стол – столы, поет – поют)* и относящимся лишь к некоторым

грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выраженно.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах. Чем у детей первого уровня речевого развития. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употреблять такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Форма числа, рода и падежа для таких детей, по существу, не несет смыслоразличительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок («Игаю мятику» - *Играю мячиком).*

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук – в одной ситуации – одним из этих слов, в другой – другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни дерева*), посуду (*блюдо, поднос, кружка*), транспортные средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, лисенок, ежата*) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет – рвет, точит – режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

1)замены падежных окончаний («катался гокам» - *катается на горке*);

2)ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» - *Коля писал*); при изменении существительных по числам («да памидка» - *две пирамидки*, «де кафи» - *два шкафа*);

3)отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» - *красный карандаш*, «асинь ета» - *красная лента*, «асинь асо» - *красное колесо*, «пат кука» - *пять кукол*, «тиня пато» - *синее пальто,* «тиня кубика» - *синий кубик,* «тиня кота» - *синяя кофта).* Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме («Кадас ледит аёпка» - *Карандаш лежит в коробке),* возможна и замена предлогов «Тетатка упая и тая» - *тетрадь упала со стола).*

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухихи («тупаны» - *тюльпаны,* «сина» - *Зина,* «тява» - *сова* и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов («тевики» - *снеговики).*

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («ровотник» -*воротник,* «тена» - *стена,* «виметь» - *медведь*).

Углубленное обследование детей позволяет выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и ссинтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.).

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йка мо́тлит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хо́йдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́июм»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная па́лка»* — нет коричневой палки, *«пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т.п.). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т.п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»,* «печник» — *«пе́чка»* и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник»,* «палки для лыж — *па́лные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л* — тракторист, *абрико́снын* — абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый»,* «меховой — *ме́хный»* и т.п.).

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «ко́фнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные сто́лы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»*) и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного

ассоциативного поля и т.п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«вправо́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус),

профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т.д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой»)* и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — «рукина, рукакища»*; *ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка — «волосики», бусинка — «буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»*), сложных слов (*листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел — «насел»,* вместо *подпрыгнул — «прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник — «чай вари́т», танцовщик — «который тацуви́ет»* и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телеви́зере каза́ли Черепа́шков ни́нзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа́»* — вылез из-за шкафа, *«встал ко́ла сту́ла»* — встал около стула). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумями пальцыми»*), единственного и множественного числа («*я дома играю с машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Содержание Программы учитывает также и ***индивидуальные особенности детей с ТНР (ОНР)***, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности. Преобладают дети с 1-й, 2-й группой здоровья; есть дети, имеющие 3 и 4 группы здоровья.

Данные особенности здоровья детей учитывает инструктор по физической культуре в своей рабочей программе по физическому развитию. Увеличивается количество детей с нарушением осанки, сколиозами, плоскостопием. Индивидуальную работу с данной категорией детей планируют воспитатели в своих рабочих программах.

Для детей - инвалидов, посещающих группы компенсирующей направленности, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА). Инструктор по физической культуре учитывает особенности здоровья детей – инвалидов при организации физкультурных мероприятий.

В учреждении есть небольшая категория детей с ярко выраженной творческой и познавательной одаренностью. Для таких детей разрабатывается индивидуальный план дополнительных углубленных занятий, учитывающий их особые образовательные потребности.

Есть воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, социальной адаптации, в том числе это дети мигрантов, у которых есть трудности в понимании государственного языка Российской Федерации. С такой категорией детей по индивидуальному или подгрупповому плану проводятся коррекционно-развивающие занятия на развитие коммуникативных навыков, а также коррекции деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия), возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду.

Также имеются воспитанники из неблагополучных семей, и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С такой категорией семей и воспитанниками планируется комплекс мероприятий по их психолого-педагогической поддержке в вопросах воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия в семье.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры подробно описаны в ФАОП ДО, поэтому их содержание приводится в виде ссылки:

- Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам[1]
- Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы[2]

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

[1] Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункт 10.4.3.2.

[2] Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункт 10.4.3.3.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год, стартовая
диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май) .

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников отражаются в **Дневнике индивидуального развития воспитанника**, включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения АОП (к пяти годам, шести годам и к концу дошкольного возраста). Основой для заполнения дневника является углубленное логопедическое обследование учителя-логопеда и оценка воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре деятельности и поведения воспитанника в игровых ситуациях в ходе ООД, в ходе режимных моментов.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в МАДОУ «Детский сад № 385»

Образовательная область	**Методическое пособие**	**Ответственные**	**Сроки проведения**
Физическое развитие	**Дневник индивидуального развития ребенка**, включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения АОП ДО к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май
Речевое развитие	**Дневник индивидуального развития ребенка,** включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения АОП ДО к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста	учитель логопед	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	**Дневник индивидуального развития ребенка**, включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения АОП ДО к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	**Дневник индивидуального развития ребенка**, включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения АОП ДО к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	**Дневник индивидуального развития ребенка**, включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения АОП ДО к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь, май

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с

согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	**Название диагностики**	**Методическое пособие**
Психологическая готовность к школе	• Установление причинно-следственных связей (серии картинок) • Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека) • Умение действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик») • Знания о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад») • Новая внутренняя позиция (тест «представь себе…») • Зрительно-моторная координация (тест Л.Бернер) • Изучение процесса обобщения (методика «Четвертый лишний») • Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет в соответствии ФГОС/ авторы составители Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотерова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2019
Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственной развитие)	• Методика «10 слов» А.Р. Лурия Методика «Нелепицы» • Методика «Времена года» С.Д. Забрамная • Методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б. • Методика «Найди такую же картинку» С.Д. Забрамная • Методика «Найди семью» С.Д. Забрамная • Методика «Последовательные картинки» С.Д. Забрамная • Методика «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная • Методика «Закончи предложение» С.Д. Забрамная • Методика «Вырежи круг» • Методика «Найди недостающий» Н.Л. Белопольская • Методика «На что похоже?»	Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2020
Диагностика эмоциональных состояний	• Проективная методика диагностики тревожности модификация методики Амен, Дорки, Теммл • Методика «Рисунок человека» К Маховер • Методика «Рисунок несуществующего животного»	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, М.: Мозаика – синтез,2020 Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко «Экспресс-

	• Методика «Лесенка» В.Г.Щур	диагностика в детском саду», М.: Генезис 2009
Диагностика межличностных отношений	Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад»	Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис 2009
Диагностика детско-родительских отношений	• Методика «Рисунок семьи» • Методика «Семейный велосипед» • Методика «Родительское сочинение» • Методика «Машина»	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, М.: Мозаика – синтез,2020
Диагностика адаптации к детскому саду	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной	Соколовская Н., Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление, диагностика, рекомендации М.:«Учитель», 2020

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении[3].

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Содержание данной части Программы дополняет содержание обязательной части по образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется через *авторскую методику воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.*

Воспитание гражданина и патриота России становится жизненно важной потребностью государства в условиях, когда страна все чаще сталкивается с тяжелыми проблемами межнациональных разногласий, национализма, терроризма, с падением у значительной части населения интереса к настоящему и уважения к прошлому России, отчуждением подрастающего поколения от собственной культуры. Воспитание основ гражданской идентичности[4] необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как в этот период формируется духовно-нравственная основа личности ребенка, начинается процесс его национально-культурной самоидентификации.

Применение авторской методики позволяет реализовать идею воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в рамках освоения содержания обязательной части ОП ДО.

В темы обязательной части Программы включаются авторские проекты, ориентированные на освоение ценностей, обеспечивающих становление основ российской гражданской идентичности. Проекты не предусматривают организацию

[3] Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 90 -ОД от 30.08.2023г., протокол Педагогического совета № 5 от 30.08.2023г.)

[4] **Российская гражданская идентичность-** осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан России, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закрепленного факта существования

дополнительных занятий с детьми. Содержание проектов реализуется в процессе режимных моментов при проведении бесед, рассматривания картин, чтении литературы, создании мини-музеев в группах, посещении памятников, библиотек, музеев, участия в конкурсах и выставках творческих работ, выполнения семейных исследовательских проектов

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель- Создание условий для организации образовательного процесса в ДОО, ориентированного на освоение ценностей, обеспечивающей становление основ российской гражданской идентичности воспитанников.

Задачи:

- Создание социокультурной развивающей среды, обеспечивающей приобщение детей к духовно-нравственным ценностям российского народа.
- Обеспечение амплификации взаимодействия педагогов, родителей и детей в целостном образовательном процессе

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Принцип культуросообразности учитывает специфику среды жизни детей, ее возможности в формировании личности и приобщении к родной культуре.
- Принцип оптимального сочетания и последовательности изучения культур указывает наиболее логичный путь ознакомления с этническим разнообразием – движение ребенка от освоения национальной культуры к восприятию культуры ближайшего этнического окружения, а затем приобщение к ценностям других народов страны и мира. Следует отметить, что главное не увеличение численности рассматриваемых культур, а раскрытие сущности их взаимовлияния и взаимообогащения.
- Принцип культурного диалога предполагает обеспечение равной представленности этнических культур в образовательной среде и демонстрацию образцов позитивного взаимодействия между ними.
- Принцип позитивного отношения к этнокультурному разнообразию призван наравне с формированием у детей этнокультурных представлений закладывать основы толерантности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

1.1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:

- познавательный интерес и ценностное отношение к объектам русской культуры и иных национальных культур, стремление к их познанию;
- умение позитивного общения и взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми; стремление к соблюдению собственных прав, не нарушая права окружающих людей, справедливость во взаимоотношениях в жизненных ситуациях;
- сформированность личностных качеств: чувство собственного достоинства, уважение к людям разных национальностей, их образу жизни; бережное отношение к окружающему природному и социальному миру; гордость за свою Родину;

- четкие представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, о распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описана в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР (ОНР), представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в III Содержательном разделе ФАОП. Поэтому в описании задач и содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях даются ссылки на этот официальный источник.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи работы в среднем дошкольном возрасте[5]

Содержание работы в среднем дошкольном возрасте[6]:

1) Игра
2) Представление о мире людей и рукотворных материалах
3) Безопасное поведение в быту, социуме, природе
4) Труд

Задачи работы в старшем дошкольном возрасте[7]

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте[8]**:**

1) Игра
2) Представление о мире людей и рукотворных материалах
3) Безопасное поведение в быту, социуме, природе
4) Труд

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность

[5] Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.1.

[6] Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.1.2.

[7] Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.1.

[8] Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункт 32.1.3

	коррекционно-развивающая работа		детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 176 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Уч. - нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч. -	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -160с. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-208 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-208 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-20 с.; цв.ил. О. А. Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методицеское пособие для родителей и воспитателей ДОО.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв. Ил Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №19. Две столицы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Шайдурова Н.В. Народные промыслы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.: цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Картотека картинок; вып.12) Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 176 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии.

		нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек.	Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Уч. -нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч. -нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб. -нагляд. пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд. , испр. и доп. Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины, 16с. метод. рек. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб. -нагляд. пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод. рек. Нищева Н.В. Профессии. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -32 с., цв. ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека предметных картинок Вып. 13). Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа . Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищев В. М.. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и о своем теле. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Наш дет сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Все работы хороши. Городские профессии. Обучение	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

		дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В.

		2017 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативная беседа, работа в книжном уголке, индивидуальные и подгрупповые беседы. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры Игры с ряжением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативная беседа, работа в книжном уголке, индивидуальные и подгрупповые беседы. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры Игры с ряжением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативная беседа, работа в книжном уголке, индивидуальные и подгрупповые беседы. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры Игры с ряжением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Задачи работы в среднем дошкольном возрасте[9]
Содержание работы в среднем дошкольном возрасте[10]:

1) Конструктивные игры и конструирование
2) Представления о себе и об окружающем природном мире
3) Элементарные математические представления

Задачи работы в старшем дошкольном возрасте[11]
Содержание работы в старшем дошкольном возрасте[12]**:**

1) Конструктивные игры и конструирование
2) Представления о себе и об окружающем природном мире
3) Элементарные математические представления

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Вид деятельности	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 160 с.- (Методический комплект парциальной программы.)	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015., Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формирование математических

[9]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.2.
[10]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.2.2.
[11]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.2.
[12]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункт 32.2.3.

		средней группе ДОО. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 160 с.- (Методический комплект парциальной программы.) Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 —5 лет (средняя группа). Часть 1.Изд. 2, испр. и доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 40 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 —5 лет (средняя группа). Часть 2.Изд. 2, испр. и доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 32 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 16 с. + цв.ил.- (Методический комплект		представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 49) Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

		парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Тетрадь – тренажер для работы с детьми 4-5 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 24 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1 Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно – научных представлений у дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с. Нищева Н.В. Круглый год.		

		Серия демонстрационных картин и конспекы интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч-нагл. пос./ Худ. Е.А. Борадочева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с., цв.ил. Н.В. Нищева. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 448 с. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. М.В. Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет»: учеб.-метод. пособие – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 96 стр. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических		

		представлений у дошкольников: Пространство, время. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с.+10 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.48). Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с. цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.49). Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Т.Б. Маршалова Веселые математические считалки. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.: цв.ил. Нищева Н. В. Счетный материал- СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып. 38,		

		ч.1) Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка: игры для развития математических представлений у старших дошкольников--СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2012. – 16 с., цв.ил. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего возрста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет.-СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2/		

		Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с. Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР от 3 до лет». Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет		Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015., Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В. Раз планета, два комета… Демонстрационные

		и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Развитие математических представлений. Изучаем состав числа. Перекидные странички. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.		плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Живая природа. В		Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Кондратьева С.Ю., Е.А.

		мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. Развитие математических представлений. Изучаем состав числа. Перекидные странички. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. —		Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, Нищева Н.В. Раз планета, два комета… Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

		СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.		

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия, опытническая деятельность и экспериментирование	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, индивидуальная работа	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, индивидуальная работа	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия, опытническая деятельность и экспериментирование		
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия, опытническая деятельность и экспериментирование	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, индивидуальная работа	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи работы в среднем дошкольном возрасте[13]
Содержание работы в среднем дошкольном возрасте[14]:

[13]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.3.

[14]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.3.3.

Задачи работы в старшем дошкольном возрасте[15]
Содержание работы в старшем дошкольном возрасте[16]**:**

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

[15]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.3.

[16]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункт 32.3.4.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -496 с. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с. Нищева Н.В. Я учусь читать. Тетрадь-играйка (4-5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-		Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -24 С., цв.ил. Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с., цв. ил. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с., цв. ил. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24с., цв. ил. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «j». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и

	ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил. – (Мишуткина школа). Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте №1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.		дифференциапции звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для

			автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

			2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации Конспекты занятий. С 2 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.		Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 д 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, консп. Нищева Н. В. Серии картинок для

			обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Раз планета, два комета… Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Т.В. Хортиева «Словесные

			дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой) Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «j». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциапции звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ»

			в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

			Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб.,

			ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5до7 лет). Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая астрономия для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО		Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.		Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 д 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, консп. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов

			детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Раз планета, два комета… Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Т.В. Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой) Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл

			занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «j». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциапции звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового

			анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

			Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

			Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5до7 лет). Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая астрономия для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры, Беседы, логопедические пятиминутки, Приемы песочной терапии с использованием световых столов, Индивидуальная работа учителя-логопеда, Создание речевой рзвивающей среды, Ситуативные разговоры с детьми, Разучивание стихотворений,	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		Индивидуальная работа воспитателя, Наблюдение. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, досуги		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры, Беседы, логопедические пятиминутки, Приемы песочной терапии с использованием световых столов, Индивидуальная работа учителя-логопеда, Создание речевой рзвивающей среды, Ситуативные разговоры с детьми, Разучивание стихотворений, Индивидуальная работа воспитателя, Наблюдение. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, досуги	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры, Беседы, логопедические пятиминутки, Приемы песочной терапии с использованием световых столов, Индивидуальная работа учителя-логопеда, Создание речевой рзвивающей среды, Ситуативные разговоры с детьми, Разучивание	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		стихотворений, Индивидуальная работа воспитателя, Наблюдение. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, досуги		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи работы в среднем дошкольном возрасте[17]
Содержание работы в среднем дошкольном возрасте[18]:

1) Изобразительное творчество
2) Музыка

Задачи работы в старшем дошкольном возрасте[19]
Содержание работы в старшем дошкольном возрасте[20]**:**

1) Изобразительное творчество
2) Музыка

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной		Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика,

[17]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.4.

[18]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.4.4.

[19] Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.4.

[20]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункт 32.3.5.

	деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018		подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 Гавришева Л.В. Конспекты интегрированной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошколь никами. Часть.1 / Сост. С.В. Конкевич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., 14цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.23) Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда-то…Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып.33).
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От2		Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Шайдурова Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-

	до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с., цв. ил. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 224с., ил., цв. вкладка. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с.,:цв.вкл Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с., цв. ил. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС,		ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Шайдурова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем животных алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем транспорт алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.сост Н.А. Курочкина. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – Выпуск 1. – 24с. + 8 цв. илл. – (Методический комплект программы «Детство»).

	2011.- 224с., ил., цв. вкладка. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с.,:цв.вкл		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с., цв. ил. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 224с., ил., цв. вкладка. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с.,:цв.вкл Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с., цв. ил.		Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Шайдурова Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Шайдурова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем животных алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем транспорт алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.сост Н.А. Курочкина. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – Выпуск 1. – 24с. + 8 цв. илл. – (Методический комплект программы «Детство»).

	Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 224с., ил., цв. вкладка. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с.,:цв.вкл		

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.		И т.д.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи работы в среднем дошкольном возрасте[21]
Содержание работы в среднем дошкольном возрасте[22]:

1) Физическая культура
2) Представление о здоровом образе жизни

Задачи работы в старшем дошкольном возрасте[23]
Содержание работы в старшем дошкольном возрасте[24]**:**

1) Физическая культура
2) Представление о здоровом образе жизни

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и	Э.Я Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, 51-92 Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с.7-79

[21]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.5.

[22]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.5.5.

[23]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункты 32.5.

[24]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункт 32.3.6.

	образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до и с до 5 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Ю.А.Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112	М.:Мозаика-Синтез, 2006с.-96с.	Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, с.5-30, 152-179 Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб., Ю.А.Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил. (серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). Сочеванова Е.А. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с.+28 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып.37, ч.2). Гусева Т. А., Иванова О. А. Мы – спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС, » 2011 Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2013 Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми	Э.Я Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез, 2006с.-96с.	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, 51-92 Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Кириллова Картотека подвижных и спортивных игр - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет

	нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с с 5до 6 лет.- СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 144 с.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Кириллова Картотека подвижных и спортивных игр - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).		Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2013
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Кириллова Ю.А. комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с с 5до 6 лет.- СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 144 с.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). *Кириллова Ю.А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на	Э.Я Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез, 2006с.-96с.	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, 51-92 Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с.7-79 *Кириллова Ю.А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 160 С. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Замыслов Н.Л., Оценка физических качеств детей дошкольного возраста:методическое пособие / Замыслов Н.Л.,Замотаева Н.И; науч.ред. В.Т.Чичикин; МУ Управление дошкольного образования г. Саров, МДОУ «Детский сад №42». г. Саров, МДОУ «Детский сад №44». Саров – Арзамас: АГПИ, 2008-14с. Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2013

	прогулке для детей с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 160 С. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).		

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Индивидуальная	Прием детей на воздухе в летний период года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в ООД по физической культуре, обширное умывание холодной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные ванны), физминутки в ООД, Прогулка в двигательной активности. Физкультурные досуги, развлечения ООД по физической культуре	Самостоятельная двигательная активность	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Индивидуальная	Прием детей на воздухе в летний период года	Самостоятельная двигательная активность	Консультации (по плану). Беседы

		Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в ООД по физической культуре, обширное умывание холодной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные ванны), физминутки в ООД, Прогулка в двигательной активности. Физкультурные досуги, развлечения ООД по физической культуре		(индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Индивидуальная	Прием детей на воздухе в летний период года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в ООД по физической культуре, обширное умывание холодной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные	Самостоятельная двигательная активность	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		ванны), физминутки в ООД, Прогулка в двигательной активности. Физкультурные досуги, развлечения ООД по физической культуре		

Режим двигательной активности
в группах компенсирующей направленности
МАДОУ «Детский сад № 385»
с 01.09. по 31.05.

№	**Формы работы с детьми**	**Ср. гр.**	**Ст.гр.**	**Подг.гр.**
1.	Организованная образовательная деятельность: а\ занятия по физической культуре: ср.гр.-3 раза в неделю в зале ст.гр., подг.гр.-2 раза в неделю в зале и 1 раз на улице. б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности	15 м 2м	20 м. 3м.	30м. 3м.
2.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей. д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	10 м 20м 8 м	10 м. 25 м 10м	10 м 30м. 12м.
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские): а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц) б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз зимой) в/ день здоровья (1 раз в квартал)	до 20 м до 45 м В теч.дня	до 30-35м до 60м В теч.дня	до 40 м. до 60 м. В теч.дня
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно	Продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Специфика форм, способов, методов и средств реализации Программы раскрыта в

Содержательном разделе ФАОП ДО[25].

Из числа вариативных технологий в Учреждении активно используется *технология проектной деятельности*. Используется со средней группы. Ежегодно утверждаются темы проектов на текущий учебных год. Традиционными проектами из года в год являются «Неделя родного языка», посвященная юбилейной дате со дня рождения того или иного отечественного детского писателя и «Наши соседи», итоговым мероприятием которого является «Фестиваль дружбы народов». Другой применяемой вариативной технологией является *технология проведения социально-значимых акций*. Используется со средней группы ежегодно утверждается перечень акций на текущий учебный год. Традиционными акциями являются «Сохраним леса России» (сбор макулатуры: осенний, зимний, весенний этапы), «Покормите птиц зимой» (изготовление, размещение кормушек на территории ДОО, ежедневный подкорм птиц), «Посадим цветы» (создание цветников на территории ДОО). А также в старших, подготовительных группах *информационно-коммуникативные технологии.* Мультимедийные презентации и ролики включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты.

Специфическими формами, способами, методами реализации Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) являются приемы:

- *песочной терапии с использованием световых столов*. Включаются в индивидуальные логопедические занятия и в режимные моменты, проводятся в кабинете учителя-логопеда и в спальном помещении группы.

- *Логопедические пятиминутки* включены в содержание занятий по Программе и в режимные моменты. Планируется и проводится 2-3 пятиминутки на неделю согласно лексической теме.

- *Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* применяются воспитателями в ООД, а также в ходе режимных моментов в 1 и 2 половину дня, индивидуально или фронтально.

- *Индивидуальная работа с воспитателем* (по плану учителя-логопеда) проводятся во 2 половину дня с каждым ребенком 3 раза в неделю длительностью 5-10 минут в соответствие с режимом дня, ежегодно утверждаемым заведующим Учреждения.

- *Индивидуальная логопедическая работа с учителем-логопедом* проводится в 1 половину дня с каждым ребенком по 3 раза в неделю длительностью по 10-15 минут. Расписание индивидуальных логопедических занятий с учителем-логопедом фиксируется в графике работы учителей-логопедов, ежегодно утверждается заведующим Учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность педагога и детей* в форме:

- совместной деятельности педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместной деятельности ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры,
- совместной деятельности группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей,
- совместной деятельности детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей

и *как самостоятельная деятельность* детей, спонтанно возникающая, совместная

[25]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункт 38.

деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов»[26] в целях реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР (ОНР) направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Особенности образовательной деятельности через проведение проектной деятельности. Проекты по длительности занимают от 1 недели до 2 недель. Чаще всего используется информационный (сбор информации по определенной проблеме и ее презентация) и творческий (проба своих сил в определенном виде творчества и презентация в виде драматизации, праздника, выставки) проекты.

Этапы работы над проектом:

[26] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года),

1. Целеполагание- выбор наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта — составление плана деятельности по достижению цели:
   • к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
   • в каких источниках можно найти информацию.
   • какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
   • с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта — практическая часть.
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Последовательность деятельности воспитателя:

1. Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.
2. Помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей
3. Осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.
4. Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Последовательность деятельности воспитанников:

1. Вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.
2. Дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.
3. Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков
4. Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

Результаты проектной деятельности:

-выставки, газета, журнал;
-костюм, модель, коллекция;
-музыкальное или художественное произведение, сюжетно-ролевая игра, инсценировка;
-экскурсия, поход;
-демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ;
-спектакль, праздник, видеофильм

Особенности образовательной деятельности через проведение экологических акций

Экологическая акция – это социально значимое комплексное мероприятие, приуроченное к каким - либо датам, событиям, имеющим общественное значение. Объектом экологической акции являются объекты природы- деревья, птицы, растения. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека зависит состояние окружающей природы, и даже ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. Акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношение, поэтому в акциях обязательно предусматривается посильная практическая деятельность детей. В акции включены педагоги, дети и их родители. При организации экологических акций соблюдаются принципы: с*истемности (о*дноразовой акцией многого не достигнешь), г*ласности (*идея и результаты акции распространяются и поддерживаются окружающими),

несоревновательности (нацеленность на получение удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге).

Акция включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап:
   - составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, состава участников, условий;
   - готовится оборудование и материал, план мероприятий.

2. Познавательно- исследовательский этап:
   - организуются наблюдения, занятия, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеороликов по теме мероприятия;

3. Этап практической деятельности:
   - изготовление плакатов (листовок, памяток) в защиту объектов акции;
   - придумывание девиза акции,
   - выработка правил поведения в природе,
   - трудовые действия (посадка растений, сбор макулатуры, изготовление кормушек и т.д.);
   - музыкально-танцевальные номера, развлечения, викторины, выставки творческих работ, конкурсы, посвящённые объектам акции. инсценировка произведений;

4. Аналитический этап:
   - подведение итогов акции
   - рефлексия (проходит в форме награждения, просмотра фотоколлажа или видеофильма т.д.).

Особенности образовательной деятельности через информационно-коммуникативные технологии. ИКТ используются в средних, старших, подготовительных к школе группах и включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты. Использование мультимедийных презентации и роликов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием фото и видеофрагментов. Занятия такого типа проводятся в групповых помещениях, музыкальном зале посредством интерактивных досок и панелей, соответствующих нормам СанПиН и оснащенных лицензионным программным обеспечением. Презентационные материалы создаются с помощью программы PowerPoint, СМАРТ.

Особенности образовательной деятельности с использованием приемов *песочной терапии.* Дети работают на световых столах с помощью наборов оборудования (световые столы, песок, трафареты для рисования песком, печатные дидактические материалы, мелкие игрушки, цветные стекла, колбы).

Структура индивидуального занятия с использованием песочного стола:

1. Мотивационный этап -сообщение темы, цели занятия
2. «Супервижн» – выставка фигурок и необходимых предметов к занятию
3. Основной коррекционный этап –в зависимости от направления индивидуальной работы состоит из упражнений на:
   - дыхательную гимнастику
   - пальчиковую гимнастику
   - артикуляционную гимнастику
   - автоматизацию звуков
   - развитие фонематического слуха
   - формирование слоговой структуры слова
   - совершенствование лексико-грамматических категорий
   - обучение грамоте
   - развитие связной речи
4. Рефлексия, подведение итогов

Особенности образовательной деятельности по использованию логопедических пятиминуток. В логопедические пятиминутки включаются: подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, которые содержат упражнения на развитие лексики, грамматики, фонетики, связной речи, на развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, на закрепление или дифференциацию поставленных звуков. Учитель - логопед дает рекомендации воспитателям по проведению пятиминуток, предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Особенности образовательной деятельности через использование подвижных игр, упражнений пальчиковой гимнастики. Служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Используются воспитателями в качестве физкультминуток на ООД и в двигательной деятельности детей.

Особенности образовательной деятельности при организации индивидуальной работы воспитателя с детьми. Проводится воспитателями в вечернее время с каждым ребенком, согласно режиму дня и рекомендациям учителя – логопеда. В индивидуальной работе закрепляется содержание индивидуальных и подгрупповых занятий с логопедом в первой половине дня.

Особенности образовательной деятельности в индивидуальной логопедической работе с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия с учителем – логопедом включают в себя артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков, а также работу по развитию лексики, грамматики, слоговой структуры слова, фонетики, связной речи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- самостоятельную исследовательскую деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельную деятельность в книжном уголке;
- самостоятельную изобразительную деятельность, конструирование;
- самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Условия для поддержки детской инициативы подробно описаны в пункте 25.4 ФОП ДО:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

- *в возрасте с четырех - пяти лет* у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

- *в возрасте 5- 7 лет.* Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в

самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за

стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ОНР)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

1) выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
4) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям:

1) **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

3) **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями)
коммуникативно-деятельностное	групповые родительские собрания, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, «Родительский час» -проводится воспитателями групп во второй половине дня с 17 до 18 часов, рекомендации в тетрадях взаимодействия учителя – логопеда с родителями а также рекомендации в тетрадях для индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
информационное	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,

	издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР подробно описано в Содержательном разделе ФАОП[27]

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР подробно описана в Содержательном разделе ФАОП[28]

2.6.1. Кроме детей с ТНР (ОНР) оказывается адресная психолого-педагогическая помощь
следующим целевым группам обучающихся:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с АОП:
   - с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
   - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
   - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   - одаренные обучающиеся;
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний**).**

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Для каждой целевой группы детей разрабатывается отдельная программа КРР, которая включает:

[27]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункт 39.3.

[28]Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченными возможностями здоровья», пункт 43

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы.

Содержание программы КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ППК ДОО и реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп:

- **Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.**

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели

5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, формирование здоровьесберегающего поведения: приемы точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:
- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
-создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.

- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-

	воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.		психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:
- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.

- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.

- **Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Инструктор о ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду	В течение года	Педагог-психолог

	(тревога, неуверенность, агрессия).		
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Направленность КРР с обучающимися, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:
- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.

- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.

- **Программа КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.

- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.

- **Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.

- **Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении .	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении , по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.

- Реализация **КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно

нозологическим группам осуществляется в соответствии **с ФАОП ДО.** КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (слуховые аппараты**,** вертикализаторы и т.п.)

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Ц**ель воспитания** в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

З**адачи воспитания**:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

- **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия**: создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

- принципы жизни и воспитания в ДОО:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

−принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

−принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

−принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

−принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

−принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
−принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

- целевые приоритеты (основные нормы и традиции) в воспитании детей дошкольного возраста в МАДОУ:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для воспитанника домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
-любить и гордиться своей Родиной - своим родным домом, двором, улицей, городом, селом, страной;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда в МАДОУ включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества, а именно:

-задействуется воспитательный потенциал организованной образовательной деятельности в приобщении воспитанников к духовно-нравственным ценностям российского народа;

- реализуются воспитательные возможности режимных моментов в приобщении воспитанников к правилам и нормам поведения в социуме;

- используются воспитательные возможности культурно-досуговой деятельности в приобщении воспитанников к традициям многонациональной культуры России.

- используются воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в приобщении воспитанников к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа;

-используются воспитательный потенциал семьи в развитии и воспитании ребенка.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

В ДОО существуют общности трех типов: *профессиональные сообщества* **(**«педагог»-«педагог»**)**, *профессионально-родительские сообщества* **(** «педагог»–

«родители/законные представители») *и детско-взрослые общности* («педагог»– «дети» и «родители/законные представители» - «ребёнок».

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей:

Задачи воспитания в рамках образовательной области *"Социально-коммуникативное развитие"* соотносятся с патриотическим, духовно-нравственным, социальным, трудовым направлениями воспитания и направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд»:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие"* соотносятся с познавательным, патриотическим направлениями воспитания и направлены на приобщение детей к ценностям «Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа":

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие"* соотносятся с социальным, эстетическим направлениями воспитания и направлены на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота":

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие"* соотносятся с эстетическим направлением воспитания и направлены на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа":

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи воспитания в рамках образовательной области *"Физическое развитие"* соотносятся с физическим, оздоровительным направлениями воспитания и направлены на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье":

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Семья обладает наибольшим воспитательным потенциалом в развитии ребенка. Поэтому так важна единая согласованная позиция МАДОУ и родителей на процесс воспитания.

Усилия педколлектива направлены:

- ✓ на оказание практической помощи родителям по обеспечению
- ✓ содержательного взаимодействия с ребенком по освоению ОП ДО, в том числе РПВ в семье.
- ✓ на повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей, их успешное освоение содержания ОП ДО, в т.ч. РПВ.
- ✓ на снижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ на повышение у родителей интереса к содержанию воспитательно-образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др.

Принципы взаимодействия с семьями:

- Принцип гуманистической направленности взаимодействия с родителями - предполагает уважение уникальности и своеобразия каждой семьи, максимальное использование и развитие внутренних позитивных ресурсов семьи в развитии и воспитании собственного ребенка.
- Личностно-ориентированный подход в работе с семьей нацеливает педагогов на учет психофизиологических особенностей и индивидуальных различий родителей, их интересов и потребностей, уровня воспитанности, а также жизненного опыта при определении задач, содержания и выбора форм, методов работы с ними.
- Принцип профессионализма и высокой квалификации при работе с каждой семьей обеспечивает минимизацию дискомфорта в конструктивном общении с родителями и профессиональной своевременной коррекции их воспитательной позиции.
- Принцип равноправия и равноответственности родителей и педагогов предполагает диалогическое общение по освоению детьми ОП ДО., в т.ч РПВ
- Принцип приоритетности гражданско-патриотического и нравственного воспитания в семье и МАДОУ.

Основные **направления** работы педагогов с родителями:

1. *Сопровождение родителей в процессе воспитательно-образовательной деятельности по освоению детьми содержания ОП ДО, в т.ч. и РПВ.* Сопровождение осуществляют воспитатели МАДОУ. Ориентировано на всех родителей, чьи дети посещают учреждение, и направлено на повышение их компетентности в вопросах оказания помощи своему ребенку в полноценном освоении содержания ОП ДО в ДОУ. Осуществляется в таких **основных формах,** как:

- *родительский уголок* в интерактивной форме (в групповом чате), материалы которого предполагают ежедневное опосредованное общение с родителями с обсуждением вопросов повседневной жизни детей в ДОУ;
- *живое общение с родителями в конце рабочего дня* предусматривает ежедневное непосредственное общение с родителями с обсуждением вопросов повседневной жизни детей в ДОУ;
- *родительский клуб* «Развиваемся день за днем» направлен на периодическое непосредственное общение с родителями, где рассматриваются интересующие вопросы развития детей;
- *родительские собрания* используются как периодическое непосредственное общение с родителями, на которых планируются вопросы стратегического развития группы, ДОУ;
- *конкурсы, выставки, праздники, досуги* организуются для стимулирования совместной деятельности родителей, укрепления детско-родительских отношений, демонстрации результатов их совместной деятельности, осознания родителями необходимости создавать условия для реализации ребенком игровой потребности и являются формами периодического опосредованного общения педагогов с родителями;

2.*Сопровождение родителей, имеющих детей с особенностями развития.* Оно ориентировано на небольшую категорию родителей, у которых есть дети с особенностями в развитии (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.д). Осуществляется педагогом-психологом ДОУ в рамках функционирования *центра психологической поддержки родителей*. В центре происходит периодическое непосредственное общение с психологом на актуальные для родителей темы.

3.*Сопровождение молодых родителей* осуществляется в рамках *родительской гостиной «Наш первый ребенок»*, где происходит периодическое непосредственное общение родителей из категории «молодая семья» со специалистами ДОУ по вопросам раннего развития детей.

4.Сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Осуществляется путем системы индивидуальной работы по оказанию всесторонней помощи «семьям риска» на встречах Совета родителей с участием педагога-психолога ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Виды и формы сотрудничества	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей (согласование РПВ, разработка проекта решение по реализации РПВ на уч.год, знакомство с результатами работы)		Август, май	Заведующий Зам.зав. по ВМР ст.воспитатель
Общее родительское собрание (знакомство со стратегическими задачами воспитания и его содержанием в МАДОУ, принятие решений по организационным вопросам реализации РПВ в МАДОУ)	Все группы	*сентябрь январь май*	Заведующий Зам.зав. по ВМР ст.воспитатель
Групповые родительские собрания(знакомство с тактическими задачами воспитания и его содержанием в группе, принятие решений по текущим вопросам реализации РПВ в группе)	Все группы	*сентябрь январь май*	Воспитатели групп
День открытых дверей для родителей будущих воспитанников (знакомство с условиями воспитания в МАДОУ)	1-2года	апрель	Заведующий Зам.зав. по ВМР ст.воспитатель
Тематические встречи с родителями: консультации, семинары, мастер-классы и др. (освоение практических навыков содержательного взаимодействия с ребенком по освоению РПВ в семье)	Все группы	По плану воспитателя группы	Воспитатели групп
Открытые мероприятия для родителей (он-лайн, запись)	Все группы	По плану воспитателя группы	Воспитатели групп
Детские праздники, конкурсы, акции (помощь группе в подготовке)	Все группы	По плану воспитателя группы	Воспитатели групп
Стендовая тематическая информация (знакомство с содержанием работы над темой, участием в ней родителей)	Все группы	Перед каждой новой темой	Воспитатели групп
Анкетирование и опросы (выявление интересов и запросов на воспитательные мероприятия)	Все группы	По годовому плану МАДОУ	Воспитатели групп
Родительский час (индивидуальные беседы о ходе воспитательного процечча)	Все группы	Ежедневно с 17-18.00	Воспитатели групп
Выставка семейных работ (сближение родителей с детьми)	Ср.,ст., подг.гр.	По годовому плану МАДОУ	Воспитатели групп
Демонстрация фото и видеофрагментов воспитательного процесса	Все группы	По плану воспитателя группы	Воспитатели групп
Рубрика на сайте МАДОУ «Для вас родители»	Все группы	ежедневно	Зам.зав. по ВМР
Работа аккаунта ДОО в сети VK **Работа родительских чатов**	Все группы	ежедневно	Ст.воспитатель, Воспитатели групп

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строиться вокруг конкретных событий окружающего мира в определенный промежуток времени и включает в себя комплекс образовательных и культурно-досуговых мероприятий для детей.

Образовательные мероприятия проводятся в рамках изучения конкретной темы согласно комплексно-тематическому плану на год. Как правило, во всех возрастных группах даются схожие темы, что обеспечивает единство и преемственность образовательных целей на протяжение всего дошкольного возраста, а также

концентрическое усложнение образовательного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Культурно-досуговые мероприятия, как правило, согласуются с содержанием образовательных тем и являются итогом работы по ним. Организация культурно-досуговой деятельности обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональную разгрузку, в то же время способствует воспитанию культуры отдыха, формированию умения занимать себя.

Помимо традиционных событий в учреждении проводятся памятные дни согласно датам федерального календарного плана воспитательной работы. Памятные дни могут совмещаться с традиционными событиями, быть их составной частью.

№	Название мероприятия	Ср.гр.	Ст.гр	Подг.гр.
1.	**Развлечения, досуги:**	**1 в неделю:**	**1 в неделю:**	**1 в неделю:**
	• тематические (театрализованные, музыкально-литературные, забавы и т.д.) развлечения	3 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц
	• спортивное развлечение	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
2.	**Праздники:**	**6 в год:**	**6 в год:**	**7 в год:**
	• спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	• музыкальные праздники	4 в год	4 в год	5 в год
3.	**Памятный день**	*согласно федеральному календарю*		
4.	**День Здоровья**	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
5.	**Дни рождения детей**	по количеству детей	по количеству детей	по количеству детей
6.	**Творчество:**			
	• конкурсы детского творчества	-	• уровень ДОУ-3* • районный уровень-6** • городской, областной уровень-1***	• уровень ДОУ-3* • районный уровень-6** • городской, областной уровень-1***
		-количество варьируется с учетом годового плана МАДОУ **-количество варьируется с учетом годового плана РУО *-количество варьируется с учетом годового плана департамента образования*		
	• выставки детского и семейного творчества	-	районный уровень-6**	районный уровень-7**
		***-количество варьируется с учетом годового плана РУО*		
7.	**Экологические акции**	2* в год	3* в год	3* в год
		**количество варьируется с учетом годового плана МАДОУ*		
8.	**Тематические встречи в районной детской библиотеке**	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
9.	**Посещение школы (последний звонок, Дни открытых дверей)**	-	2 раза в год	2 раза в год

. **2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом. Его задействование позволяет придать системность воспитательной работе в МАДОУ.

Основные формы воспитательной деятельности в режимные моменты:

- чтение художественной литературы, обсуждение, рассказ, показ, этические беседы,

воспитательные ситуации. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством решения проблемных ситуаций, примеров из жизни и литературы. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

-мотивационно-побудительные игровые ситуации: игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию-применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона;

-коммуникативные игры- направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками;

- игры-практикумы, игры-тренинги, сюжетно-ролевые игры – используются для освоения навыков регулировки взаимоотношений со сверстниками).

- творческая мастерскаявключает изготовление поделок, игрушек, атрибутов для мероприятий, подготовку к творческим конкурсам и праздникам, направлена на развитие творческой самостоятельности и инициативы.

-дежурства по столовой, в уголке природы, по организации занятий, направлены на приобщение к трудовой деятельности и формирование ценностного отношения к труду человека.

-просмотр мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по формированию нравственных ценностей, по истории, культуре и природе родного края, здоровому образу жизни.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Немаловажную роль в воспитании детей, их приобщения к духовно-нравственным ценностям российского народа имеет развивающая социокультурная предметно-пространственная среда (РППС). На ее создание направлены совместные усилия коллектива МАДОУ, родителей и воспитанников.

Основные направления, формы и содержание деятельности по созданию РППС в МАДОУ:

1. *Совместное создание социокультурной РППС в группах.*

В предметной среде группы отражается изучаемое содержание ОП ДО в конкретный промежуток времени (тематической неделе) посредством организации специальных центров детской деятельности: коммуникативного, художественно-продуктивного, познавательного, физкультурного, природного, сюжетно-игрового, познавательно-исследовательского, музыкально-театрального, конструктивно-модельного. Центры насыщаются большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), способствующих информационно-содержательному и эмоционально-чувственному погружению детей в изучаемую тему, позволяющих ребенку проигрывать различные социальные ситуации, почувствовать себя в разных ролях, удовлетворить свою потребность в познании, общении, труде.

При выборе наглядно-дидактических пособий, книг и игрушекдля центров педагоги учитывают:

- объективное изложение в них исторических и текущих событий, без искажения и фальсификации отечественной истории;
- наличие положительных героев и образцов их нравственного поведения(литература, видеофильмы, игрушки, наглядность) при необходимости следует корректировать литературные тесты.
- отсутствие книжных иллюстраций со сценами жесткого поведения, с изображением людей аморального внешнего вида
- научность знаний и доступность для понимания детям дошкольного возраста.

Одним из элементов ППС в группах является создание мини-музеев по темам. Это позволяет обогатить среду группы, обеспечить сменяемость экспонатов от темы к теме, создавать личную заинтересованность у детей в отношении изучаемых явлений через систематическое обращение к «вещественным документам».Экскурсии по таким музеям проводят сами дети, рассказывают об экспонатах принесенных семьями воспитанников.

2.Совместное оформление помещений МАДОУ к значимым событиям.

В коридорах, лестничных пролетах традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Посредством элементов оформления помещений (стенды, плакаты) акцентируется внимание воспитанников на важных для детского садаценностях,ее традициях, правилах.

Для проведения определенных событий празднично оформляются музыкальный и физкультурный залы, группы. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

Это привлекает внимание детей к ценностному аспекту праздничных событий, инициирует выработку своего к ним отношения; прививает навыки праздничной культуры.

*3.Совместное оформление территории МАДОУ (*озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровых площадок).Приобщая воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения, педагоги формируют у них эстетическое отношение к дизайну своего быта, а также ценностное отношение к труду человека.

При проектировании среды группового участка, также как и среды группы, усилия педагогов направлены на обогащение центров активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, обеспечивающих возможность самовыражения в разных видах деятельности, возможность взаимодействия и общения со сверстниками, а также уединения, что позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением территории детского сада.

Мероприятия	**Возраст воспитанников**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Совместное создание социокультурной РППС в группах: -насыщение среды группы материалами по теме -создание временных мини-музеев по темам в группах	Ср, ст, под.гр	Сентябрь-май	Воспитатели групп
Совместное оформление помещений МАДОУ к значимым событиям -фотовыставки в холлах -экспозиции детских рисунков в холлах -оформление музыкального и физкультурного залов к праздникам - изготовление и оформление информационных стендов .	Ср, ст, под.гр	*Сентябрь-май*	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.
Совместное оформление территории МАДОУ: -насыщение игровых центров на верандах материалами -обновление групповых игровых площадок зимой -обновление групповых игровых площадок летом - разбивка клумб -оснащение физкультурной площадки	Все группы	*май-сентябрь*	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре, Заведующий, зам.зав. по ВМР

-оснащение мини-стадиона стационарным и выносным оборудованием -приобретение и установка уличной площадки ПДД			

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает организацию совместных мероприятий.

Социальный партнер	**Содержание взаимодействия**
Детские сады района и города	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали)
МБДОУ «Школа № 93», МБДОУ «Школа № 172,	Экскурсии в музей школы, экскурсии по школе, совместные мероприятия (конкурсы, праздники), взаимопосещение уроков и занятий, знакомство будущих первоклассников с учителями, родительские собрания, совместные сетевые проекты
Музейный центр «Микула»	Обзорные и тематические экскурсии, посещение мастер-классов, выставок, участие в конкурсах
Библиотека им. Заломова	Обзорная экскурсия, тематические встречи к памятным дням
Детская поликлиника № 27 «Айболит»	Выполнение календаря прививок. Информационно -просветительская работа с родителями о прививочной профилактике, по вопросам ЗОЖ.
ТПМПК Московского района	Углубленное обследование детей с ОВЗ. Определение ИОМ детей с ОВЗ.
ГИБДД, МЧС	Участие в конкурсах. Тематические встречи с родителями и детьми.
зоопарк «Лимпопо», зоопарк «Мадагаскар»	Посещение зоопарков, участие в конкурсах, акциях
пункт приема вторсырья на улице Баранова	Сотрудничество в экологических акциях по сбору макулатуры, пластмассовых крышечек
творческий коллектив «Радуга»,	Выездные встречи творческого коллектива
Музыкальная школа № 17	Совместные мероприятия, концерты

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Задачи воспитания реализует весь педагогический коллектив МАДОУ: воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог. А также младшие воспитатели, заведующий, заместитель заведующего по ВМР.

Заведующий: управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ (создает условия, осуществляет стратегическое планирование работы, контролирует и корректирует ее выполнение)

Заместитель заведующего по ВМР: разрабатывает программу воспитания, планирует повышение квалификации педагогов, анализирует и обобщает результаты, ведет страницу на сайте МАДОУ.

Старший воспитатель: обеспечивает методическое сопровождение воспитательной деятельности, координирует общесадовские мероприятия, размещает информацию о мероприятиях на странице в ВК.

Педагог-психолог: обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей, коррекцию поведения.

Инструктор по физической культуре: организует физкультурные мероприятия в том числе патриотической направленности, приобщает детей и родителей к ЗОЖ, знакомит с выдающимися отечественными спортсменами.

Музыкальные руководители: организуют музыкально-театральные мероприятия в том числе патриотической направленности, приобщает детей и родителей к ЗОЖ, знакомит с выдающимися отечественными композиторами, музыкантами, танцорами.

Учитель-логопед: организуют воспитательные мероприятия в своих группах, воспитывает любовь к русскому языку и литературе.

Воспитатели: организуют воспитательные мероприятия в своих группах, создают воспитывающую предметно-пространственную среду в группах, сотрудничают с родителями при совместной подготовке и проведении мероприятий.

Младшие воспитатели: оказывают помощь воспитателям групп в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, создании воспитывающей среды в группе.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории создаются лишь особые условия воспитания:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- **цели и задачи образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:**

1. Формирование у детей познавательного интереса и ценностного отношения к объектам

русской культуры и иных национальных культур.

2. Формирование представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности

других людей к определенному полу, семье, обществу, государству; о семейных традициях, нормах поведениях в обществе, духовно-нравственных ценностях российского народа.

3. Формирование у детей активного осознанного проявления гражданской

идентичности в естественных жизненных ситуациях;

4. Формирование личностных качеств: чувство собственного достоинства, уважение к

людям разных национальностей, их образу жизни; бережное отношение к окружающему природному и социальному миру; гордость за свою Родину;

- **содержание психолого-педагогической работы в старших группах:**

Структура содержания, направленного на воспитание основ российской гражданской идентичности, предполагает гармоничное сочетание с содержанием обязательной части Программы и состоит из нескольких проектов, которые включаются в темы обязательной части.

В тему обязательной части «День знаний. Детский сад» включается **проект *«Мои права»*** дети в игровой форме посредством поговорок, пословиц, стихов, сказок знакомятся с правами и обязанностями человека. Одновременно с этим проводятся беседы о правилах, принятых в каждой семье, о правах и обязанностях каждого в своей семье. Совместно с детьми изготавливаются плакаты «Мои права», наглядные пособия, карточки для игр, изображающие различные ситуации, связанные с защитой прав человека. Для подготовки детей к возможным ситуациям ущемления их прав и освоения адекватных способов поведения в них организуются ролевые, театрализованные игры (например, игра «Семейный совет» направлена на формирование умения высказывать собственное мнение), а также проблемные ситуации, направленные на развитие гибкого социального поведения

В тему обязательной части «Я вырасту здоровым» включается проект ***«Я и моя семья»*** направлен на приобщение ребенка к истории своей семьи, установление семейных связей и сохранение ценностей. В процессе реализации проекта создаются: фотоколлажи семей, генеалогическое древо каждой семьи, фото-презентации: «Летопись моей семьи в истории страны», выставка семейных реликвий (ордена, медали за трудовые и боевые подвиги членов семьи; дипломы, грамоты; предметы быта и искусства; альбомы с фотографиями и т.д.).

В тему «Профессии. Транспорт» (ст.гр) и тему «Мой город, моя страна» (подг.гр.) включается проект ***«Я -Нижегородец»,*** который знакомит дошкольников с их малой Родиной (с историей возникновения Нижнего Новгорода, его достопримечательностями, знаменитыми нижегородцами, промышленностью, видами транспорта, профессиями и т.д.). Предусмотрена постепенность введения ребенка в это познавательное пространство: от ознакомления с детским садом, родной улицей, городом, затем со своей страной, ее столицей и символикой. Основные формы работы с детьми - экскурсии и прогулки по улицам района и города, выставки детских индивидуальных и коллективных работ (рисунки, аппликации, макеты), а также создание экспозиций в группах «Мой Нижний Новгород». При знакомстве с судьбой наших великих земляков и их вкладом в историю и культуру всей страны (А.М. Горький, И.П. Кулибин, К. Минин, Д. Пожарский, В.П.

Чкалов и др.), приоритетными являются следующие формы работы: чтение художественной литературы, экскурсии к памятникам, мемориалам, походы в музей «Истории культуры и быта Московского района», просмотры фильмов, тематические встречи, беседы, викторины и т.п. Подобные мероприятия организуются совместно с сотрудниками детской библиотеки им. П. Заломова.

В тему «День народного единства» включается проект ***«Я живу в России»*** знакомит дошкольников с многообразием городов нашей страны, с главными достопримечательностями столицы нашей Родины - Москвы, с основными природными зонами страны: с их растительным и животным миром. Экспозиция «Они прославили Россию» посвящена творчеству русского писателя А.С. Пушкина, русского композитора П.И. Чайковского, русского художника И.И. Шишкина, русского космонавта Ю.А. Гагарина, русского ученого М.В. Ломоносова.

Тема «Народные культура и традиции» дополняется проектом ***«Русская горница»***, где дошкольники знакомятся с различными сторонами русской народной культуры: народным календарем, устным народным творчеством, народными играми и праздниками, народными игрушками, народным декоративно - прикладным искусством. В мини-музее русской избы (отдельное помещение) дети с интересом рассматривают натуральные предметы русского быта, с ними периодически проводятся беседы, организуются просмотры и прослушивания видео - аудиозаписей, картин и репродукций, фотографий и слайдов, а также досуги и театрализованные представления.

В период изучения этой же темы включается следующий проект: ***«Мы – россияне»*** дошкольники приобретают знания о людях разных национальностей, проживающих в нашей стране, об их отличительных особенностях (язык, традиции, искусство, архитектура, ремесла и т.п.). В этом помогают созданные в группах «Национальные мини-центры», повествующие о культуре и истории разных народов, о месте их проживания, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависят быт, одежда, характер труда, особенности культуры той или иной народности. Одновременно дети узнают, что в культуре и повседневной жизни людей народов России есть в то же время общие черты, их объединяющие. В этом помогают дошкольникам экспонаты мини-музеев: «Народные сказки», «Народные игрушки», «Народные музыкальные инструменты».

Тема «День защитников Отечества» дополняется проектом ***«Наши защитники»,*** знакомящий с былинными русскими богатырями - защитниками (И. Муромец, Н. Кожемяка, А. Попович и др.), с великими полководцами (А. Невский, Д. Пожарский, А. Суворов, М. Кутузов, Г. Жуков), с военными профессиями (танкист, подводник, артиллерист, сапер, матрос, летчик и т.д.) и родами войск (сухопутные, военно-воздушные, военно-морские), с современной российской армией.

Тема «День космонавтики» дополняется проектом ***«Освоение космоса»*** дошкольники получают первичные представления о космосе, планетах, звездах, первых космонавтах, знакомятся со свойствами магнита, воздуха, воды.

Тема «День Победы» дополняется проектом ***«9 мая»*** направлен на воспитание чувства гордости за достойно прожитые трудные годы в периоды военных сражений, на сохранение исторической памяти о подвигах русского народа в Великой Отечественной войне.

В период изучения *темы «До свидания детский сад»* **(**подг.гр.) включается проект ***«Наши соседи»*** дети приобретают опыта реального взаимодействия с представителями соседних с Россией государств. Для этого организуются встречи (из выпускников ДОО, родителей, которые рассказывают о быте своего народа, показывают фотографии о своей родине, демонстрируют национальную речь) и переписка с детьми из других городов. В групповых помещениях организованы уголки дружбы и выставки «С миру по нитке». Используя этюды и обыгрывание ролей, дети упражняются в проявлении этикета межнационального общения. Итогом работы по данному блоку является фестиваль национальных культур, с приглашением школьников и выпускников ДОО, родственников

детей – представителей разных национальностей, где можно увидеть национальные костюмы, этнические танцы, услышать песни, поиграть в народные игры.

- **методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:**

Направление воспитательно-образовательной работы	**Вид деятельности**	**Периодичность**	**Методическое пособие, стр.**
Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно во время реализации проектов гражданско-патриотической тематики	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» / В.Р.Попова, М.В. Коробова, Ю.П.Каманина; под ред. В.Р.Поповой.- ,Нижний Новгород: НИРО, 2014.- 174с. (стр.3-131)
	Познавательно исследовательская деятельность (дид.игры, проекты)		
	Чтение художественной литературы		
	Изобразительная деятельность		
	Музыкальная деятельность		
	Подвижные игры		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте 2.2 Содержательного раздела Обязательной части Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте 2.3 Содержательного раздела Обязательной части Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте 2.4 Содержательного раздела Обязательной части Программы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Важнейшим условием полноценной работы воспитателя над любой изучаемой темой гражданско-патриотической направленности в группе является взаимодействие с родителями, как с активным помощниками в освоении ее содержания детьми. Именно через общение с близкими людьми на родном языке дети наиболее сильно и эмоционально прочно осваивают традиционный уклад жизни, культуру, нравственные устои. Наряду с привычными для дошкольных учреждений формами работы с родителями (совместные выходы в музеи, конкурсы, совместные праздники), используются *инновационные средства и формы*: организация *мини-музеев в группах детского сада* по всем изучаемым темам, оформление *родительских уголков в интерактивной форме*, использование *электронных фоторамок, телевизоров* для фото и видеотрансляции событий в ДОО, включение родителей в *исследовательские семейные проекты*.

Рекомендации по использованию данных форм работы с родителями представлены в методическом пособии[29].

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте 2.6 Содержательного раздела Обязательной части Программы

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей описаны в пункте 2.7 Содержательного раздела Обязательной части Программы

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение имеет отдельное стоящее здание 1974года постройки, 2-х этажное, кирпичное. На первом этаже находится группа компенсирующей направленности № 5, логопедический кабинет, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, физкультурные зал, хореографический зал, кабинет педагога-психолога. На втором этаже располагаются группы компенсирующей направленности № 11, кабинет заведующего, методический кабинет.

На территории МАДОУ располагаются прогулочные участки с верандами, физкультурная площадка, футбольная площадка с резиновым покрытием, разбит огород и сад, цветочные клумбы и композиции, оформлен транспортный городок. Территория ограждена забором. На групповых участках имеются песочницы и игровое оборудование, на физкультурной площадке – физкультурное оборудование. Территория имеет наружное электрическое освещение.

Имеется выход в интернет, сайт учреждения, электронная почта, локальная сеть.

Здание и оборудование соответствует требованиям техники безопасности, Госпотребнадзора, Госпожнадзора .

Обеспеченность образовательного процесса по образовательным областям

Объекты или помещения	**Оснащение**
Физкультурный зал[30]	Физкультурное оборудование и инвентарь, Методическая литература, Магнитофон с дисками
Хореографический зал	Зеркальная стена Детские тренажеры

[29] «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» / В.Р.Попова, М.В. Коробова, Ю.П.Каманина; под ред. В.Р.Поповой.-,Нижний Новгород: НИРО, 2014.- 174с. (стр.60-64)

[30] Содержательное наполнение в физкультурном зале представлено в паспорте физкультурного зала и актуализируется ежегодно.

3 групповых помещения[31]	1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры 4. Центр конструирования 5.Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10.Центр уединения 11. Центр коррекции. 12. Центр творчества детей
	Магнитофон, медиатека Интерактивные доски\ панели\телевизоры
Музыкально-театральный зал[32]	детские стулья, банкетки для взрослых, пианино, аккордеон, интерактивная доска, ноутбук и колонки, методической литература, детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, костюмы для театрализованной деятельности детей
3 спальных помещения	Спальные принадлежности, кровати детские Логопедический центр
3 туалетные комнаты	Зеркала, умывальники, сантехника, полотенечница
3 раздевальные комнаты	Раздевальные шкафы, детские банкетки, материалы консультаций, советов родителям, стенды
Методический кабинет[33]	Пособия для занятий с детьми Методическая литература и материалы консультаций, семинаров, педагогических советов Компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, ноутбук, мультимедийный проектор, 3 принтера, 2 ксерокса, музыкальные колонки, видеотека
Логопедический кабинет[34]	Центр речевого и креативного развития Центр сенсорного развития Центр моторного и конструктивного развития
Территория учреждения	Оборудование на прогулочных участках и спортивной площадке
Экологическая тропа на территории	Объекты природы, информационный стенд с маршрутами тропы Информационные таблички об объектах

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части программы

[31] Содержательное наполнение центров развития в групповых помещениях представлено в паспортах групп и актуализируется ежегодно.

[32] Содержательное наполнение музыкального зала и кабинета музыкального руководителя представлено в паспорте музыкального зала и кабинета музыкального руководителя и актуализируется ежегодно.

[33] Содержательное наполнение методического кабинета представлено в паспорте методического кабинета и актуализируется ежегодно.

[34] Содержательное наполнение логопедического кабинета представлено в паспорте логопедического кабинета и актуализируется ежегодно.

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами для реализации обязательной части Программы в полном объеме. Они сосредоточены в методическом кабинете, в его филиалах (кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, логопедический кабинет), в музыкальном и физкультурных залах, в групповых помещениях. В **приложении 1,2** представлены полные перечни имеющихся в МАДОУ методических пособий, дидактических картин, наглядно-дидактических пособий, игр и игрушек.

В ДОУ используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов.

3.3. Распорядок и режим дня пребывания детей

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает его гибкость при сохранении неизменности время приема пищи, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну, проведения ежедневной прогулки.

Гибкость режима проявляется в:

-*гибкости длительности прогулки*: прогулка сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность. Прогулка не проводится для детей 4 лет при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с, а для детей 5-7 при температуре воздуха ниже минус 20 и скорости ветра более 15 м/с.

-*гибкости времени сна*: дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются спать первыми и поднимаются последними; постепенный индивидуальный подъем по мере пробуждения детей

-*гибкость пребывания в детском саду в адаптационный период*: длительность пребывания дозированное и варьируется с учетом состояния ребенка, его адаптационных проявлений.

-*гибкость места проведения утреннего приема и утренней гимнастики* в летний период на открытом воздухе в соответствии с погодными условиями.

-*гибкость организации индивидуальной логопедической работы:* длительность индивидуального логопедического занятия 10 минут, осуществляется в режимные моменты, кроме сна, приемов пищи и ООД

РЕЖИМ ДНЯ групп компенсирующей направленности для детей с ТНР
МАДОУ «Детский сад № 385»
с 01.09. по 31.05.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-7.35	6.00-7.55	6.00-8.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми	7.30-8.10	7.30-8.20, 8.35-9.00	7.30-8.35, 8.50-9.00
Утренняя гимнастика	7.35-7.45	7.55-8.05	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.00-8.05 8.05-8.25	8.15-8.20 8.20-8.35	8.30-8.35 8.35-8.50
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/культурно-досуговая деятельность		8.35-8.50	
подготовка к занятиям	8.25-8.35	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.35-9.55 (3 занятия с перерывами)	9.00- 10.30 (2 занятия с перерывами)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/конструктивно-модельная деятельность/		9.00- 10.30 (со свободной подгруппой)	
Индивидуальная работа логопеда с детьми		10.00-10.30 (среда)	
Второй завтрак	9.55-10.05	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	10.05-10.25 10.25-11.40 (1ч.15м.)	10.40-11.00 11.00-12.00 (1ч.)	11.00-11.15 11.15-12.15 (1ч.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.00-12.20	12.15-12.30
Обед	12.00-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00 (2ч 30 мин)	12.40-15.10 (2ч 30 мин)	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15	15.10-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20 15.20-15.40	15.20-15.25 15.25-15.40	15.30-15.35 15.35-15.50
Подготовка к занятиям		15.40-15.45	
Организованная образовательная деятельность (занятие воспитателя)		15.45-16.05 /в среду 15.50-16.10/	
Игры /индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность/ Конструктивно-модельная деятельность/досуговая деятельность	15.40-16.25	16.05/16.10-16.25	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16.45 16.45-18.00 (1 ч 15 мин)	16.25-16. 45 16.45-18.00 (1ч.15м.)	16.20-16.45 16.45-18.00 (1ч.15м.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30	18.00-18.30 (30 мин)	18.00-18.30 (30 мин)
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.40-20.45	18.30-20.45	18.30-20.45
Ночной сон	Не менее 11 часов		

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности представлено соответствующей моделью на день:

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день в средней компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в летний период года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в ООД по физической культуре, обширное умывание прохладной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные ванны) • Физкультминутки в ООД. • ООД по физической культуре • Прогулка в двигательной активности.	• Закаливание (воздушные ванны) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (игры и упражнения на развитие движений)
Социально-коммуникативное развитие	▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ▪ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ▪ Формирование навыков культуры еды. ▪ Трудовые поручения. ▪ Дежурства в столовой, в природном ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры. ▪	▪ Индивидуальная работа ▪ Трудовые поручения ▪ Игры с ряжением ▪ Работа в книжном уголке ▪ Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	▪ ООД по развитию речи ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ логопедические пятиминутки ▪ Приемы песочной терапии с использованием световых столов ▪ индивидуальная работа учителя – логопеда ▪ создание речевой развивающей среды ▪ ситуативные разговоры с детьми	▪ разучивание стихотворений ▪ игры ▪ индивидуальная работа воспитателя ▪ подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика ▪ досуги
Познавательное развитие	▪ ООД по ознакомлению с предметным и социальным окружением ▪ ООД по ознакомлению с миром природы ▪ ООД по ФЭМП ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ опытническая деятельность и экспериментирование	▪ игры ▪ индивидуальная работа
Художественно-эстетическое	▪ ООД по музыке	▪ музыкально-художественные досуги

развитие	▪ ООД по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) ▪ ООД по конструированию	▪ самостоятельная деятельность детей (рисование, лепка, конструирование) ▪ рассматривание репродукций картин, иллюстраций ▪ музицирование (пение, танцы) ▪ игра на детских музыкальных инструментах

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	▪ Прием детей на воздухе в летний период года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в ООД по физической культуре, обширное умывание прохладной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные ванны) ▪ Физкультминутки в ООД. ▪ ООД по физической культуре ▪ Прогулка в двигательной активности.	▪ Закаливание (воздушные ванны) ▪ ООД по физической культуре ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные игры)
Социально-коммуникативное развитие	▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ▪ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ▪ Педагогические ситуации морального выбора ▪ Беседы социально-нравственного содержания ▪ Формирование навыков культуры еды. ▪ Трудовые поручения. ▪ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности ▪ Формирование навыков культуры общения. ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры. ▪ ООД по формированию основ безопасности	▪ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда ▪ Тематические досуги в игровой форме ▪ Работа в книжном уголке ▪ Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	▪ ООД по развитию речи ▪ дидактические игры ▪ логопедические пятиминутки ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ Чтение и обсуждение детских книг ▪ Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач,	▪ разучивание стихотворений ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ индивидуальная работа воспитателя самостоятельная работа с книгой ▪ самостоятельные игры по мотивам художественных произведений ▪ подвижные игры, упражнения,

	мультфильмов ▪ Приемы песочной терапии с использованием световых столов ▪ индивидуальная работа учителя – логопеда	пальчиковая гимнастика
Познавательное развитие	▪ ООД по ознакомлению с предметным и социальным окружением ▪ ООД по ознакомлению с миром природы ▪ ООД по ФЭМП ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ опытническая деятельность и экспериментирование ▪ Чтение и обсуждение детских книг ▪ Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, мультфильмов	▪ развивающие игры ▪ интеллектуальные досуги ▪ индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	▪ ООД по музыке (танцы, слушание и обсуждение музыки, пение, подыгрывание на музыкальных инструментах) ▪ ООД по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) ▪ ООД по конструированию ▪ изготовление предметов для игр, макетов, коллекций, украшений, сувениров	▪ музыкально-художественные досуги ▪ инсцинирование и драматизация сказок ▪ самостоятельная деятельность детей (рисование, лепка, конструирование) ▪ рассматривание репродукций картин, иллюстраций ▪ музицирование (пение, танцы) ▪ игра на детских музыкальных инструментах ▪ слушание музыки ▪ оформление выставок детского творчества

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ регламентируется ежегодно утверждаемым заведующим учебным планом и расписанием основных видов организованной образовательной деятельности. Расписание составляется с учетом соблюдения объема образовательной нагрузки на ребенка, в соответствии с требованиям СанПиНа 1.2. 3685-21 и СП 2.4.3648-20, ориентированности расписания на динамику работоспособности детей в течение дня, недели; рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка.

Организованная образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию проводиться с сентября по май. Организованная образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию проводится с октября по май. В сентябре во время отведенное на ООД по познавательному и речевому развитию специалисты (учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и воспитатели проводятся оценку индивидуального развития детей с ТНР (ОНР).

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности для детей составляет 10 минут. Домашние задания детям не задаются.

В каникулярный период (зимний, весенний и летний), согласно календарному учебному графику, организованная образовательная деятельность не проводится,

организуются спортивные, музыкальные досуги, взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты дня. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, в июне проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателей с детьми в режимные моменты, спортивные и подвижные игры.

3.4. Особенности традиционных событий в учреждении

Традиционные досуговые мероприятия в МАДОУ содержат большой воспитательный потенциал по формированию чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, находит применение своим знаниям и способностям в коллективной деятельности.

Формы проведения КДД:

- тематические развлечения
-музыкальные досуги и праздники
-спортивные развлечения и праздники
-дни рождения детей
-экологические и социальные акции
-спортивные соревнования,
-творческие конкурсы и выставки,
-игры-викторины, КВН,
-день здоровья
-спектакли, концерты и др.

Организация культурно-досуговых мероприятий в МАДОУ способствует: получению воспитанниками социального опыта участия в конкурсном и праздничном движении; побуждает воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения и правила общения со старшими и сверстниками; мотивируют деятельность детей на повседневных занятиях как подготовку к торжеству или конкурсу.

Задачи по организации досуга детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития *(в* детском саду или в центрах творчества).

Задачи по организации досуга детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной **и** содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры **(игры,** чтение книг, рисование, лепка, конструирование и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. **д.).** Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Задачи по организации досуга детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т**.п.);** для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные **и** дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа.
Сентябрь	**Сентябрь**	**Сентябрь**
1.Тематическое развлечение «День знаний» 2.Досуг с родителями «День рождения группы» 3.Спортивное развлечение «Веселые старты» 4.игра-путешествие «Знакомство с Веселым Язычком» - л 5. Памятный день - День воспитателя и все дошкольных работников. • Дни рождения детей	1.Тематическое развлечение «День знаний»-м 2.Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь»-ф 4.Литературный досуг «В гостях у русского писателя Л.Н.Толстого»-л 4. Досуг с родителями «День рождения группы»-м+в 7. Памятный день - День воспитателя и все дошкольных работников. • Дни рождения детей • конкурс осенних рисунков, поделок • тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (День открытых дверей)	1.Тематическое развлечение «День знаний»-м 2.Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»-ф 3. Викторина «Знатоки природы» -л. 4.Досуг с родителями «День рождения группы»-м 5.Памятный день – день Бородинского сражения - в 6. Памятный день - День воспитателя и все дошкольных работников. • Дни рождения детей • конкурс осенних рисунков, поделок • тематические встречи в районной детской библиотеке посещение школы (День открытых дверей)
Октябрь	**Октябрь**	**Октябрь**
1.Памятный день- День пожилых людей 2. Международный день музыки. 3. День здоровья 4. Памятный день 5 октября – День учителя. 5.Фольклорный праздник: «Осень» 6.Тематическое развлечение «Подарки осени» - л 7. Памятный день – День отца в России 8.Концерт «Мы слушаем музыку об осени» • Дни рождения детей • экологическая акция «Соберем макулатуру»	1.Памятный день- День пожилых людей 2. Международный день музыки. 3. Развлечение «Луковая вечеринка»-л 4. Игра-путешествие «Вода-волшебница»-в 5. Памятный день 5 октября – День учителя. 6. Фольклорный праздник: «Кузьминки.Осенняя ярмарка» (м) 7. Памятный день – День отца в России • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • экологическая акция «Соберем макулатуру» • выставка творческих работ по ПДД	1.Памятный день- День пожилых людей 2. Международный день музыки. 3.День здоровья (ф) **4.** Викторина «Знатоки правил дорожного движения»- 2 нед.- **в** 5. Памятный день 5 октября – День учителя. 6. Развлечение –кукольный спектакль по сказке В.Сутеева «Мешок яблок»-л 7. Памятный день – День отца в России 8.Музыкально-фольклорный праздник: «Осенние посиделки –м • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • экологическая акция «Соберем макулатуру» выставка творческих работ по ПДД
Ноябрь	**Ноябрь**	**Ноябрь**

1.Памятный день – День народного единства Спортивное развлечение: «Здоровье дарит Айболит» 2 Тематическое развлечение «Город, в котором ты живешь» 3. тематическое развлечение «Путешествие в страну игрушек» - л 4.Музыкальный досуг «Мамочка любимая» 5. Памятный день – День матери в России 6. Памятный день – День Государственного герба Российской Федерации • Дни рождения детей	1.Памятный день – День народного единства 2. Тематический досуг «День народного единства»-м+в 3. Фольклорное развлечение «Придет мороз лютый-спросит, как обутый» -л 4.Спортивное развлечение «Интересное путешествие в страну заколдованных мячей»-ф 5. Музыкальный досуг «Самые любимые»-м+в 6. Памятный день – День матери в России 7. Памятный день – День Государственного герба Российской Федерации • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ ко Дню матери	1.Памятный день – День народного единства 2.Тематический досуг «День народного единства»-м+в 3.Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт»-ф 4. Тематический фольклорный вечер «Хороший хозяин всегда о скотине печется» - 3 нед. л. 5. Музыкальный досуг «Ты на свете самая лучшая»-м+в 6. Памятный день – День матери в России 7. Памятный день – День Государственного герба Российской Федерации • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке выставка творческих работ ко Дню матери
Декабрь	**Декабрь**	**Декабрь**
1.Памятный день – День неизвестного солдата. 1.Спортивное развлечение «Зимние забавы» 3. Памятный день - Международный день художника 4. Памятный день – День Героев Отечества 5.Фокусы «Превращение воды» 3. Тематическое развлечение «Зимние забавы» - л 4.Праздник: «Новогодняя елка» - Новый год • Дни рождения детей	1.Памятный день – День неизвестного солдата. 2. Памятный день – Международный день инвалидов 3. Памятный день – День добровольца (волонтера) в России 4. Игра-путешествие «Земля-матушка»-в 5.Памятный день - Международный день художника 6. Памятный день – День Героев Отечества 2.Спортивное развлечение: «Веселые старты»-ф 3.Фольклорное развлечение «Как аукниется, так и откликнется»-л 4.Праздник: «Чудеса у елочки» (м) -- Новый год • Дни рождения детей • конкурс «Новогодняя игрушка, букет» • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка новогодних творческих работ	1.Памятный день – День неизвестного солдата. 2. Памятный день – Международный день инвалидов 3. Памятный день – День добровольца (волонтера) в России 4 Физкультурный досуг «По следам здоровья»-ф 5.Памятный день - Международный день художника 6. Памятный день – День Героев Отечества 7. Тематический фольклорный вечер «Загадки матушки Зимы»-л 3. Спектакль «Щелкунчик»-м 4.Праздник: «Новогодняя елка» (м) - Новый год • Дни рождения детей • Конкурс «Новогодняя игрушка, букет» • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка новогодних творческих работ
Январь	**Январь**	**Январь**
1.День здоровья 2.Тематическое развлечение «Зимушка-зима» 3.Кукольное развлечение «петрушка в гостях у ребят» 4. Игра-путешествие «Волшебные звуки» - л 5.Памятный день – День полного освобождения	1.День здоровья (ф) 2.Фольклорное развлечение «Коляда»-м 3 Игра-путешествие «Подземные кладовые Земли»-в 4.«Фольклорный вечер «Кораблик»-л 5.Памятный день – День полного освобождения	1.День здоровья (ф) 2.Музыкально-фольклорное развлечение «Колядки»-м 3.Литературный досуг «В гостях у великового сказочника Х.-К. Андерсена» 4. Музыкальный досуг, посвященный творчеству композитора (например, П.И.

Ленинграда от фашистской блокады • Дни рождения детей • Акция «Смастери кормушку для птиц»	Ленинграда от фашистской блокады 6. Памятный день – День памяти жертв Холокоста. • Дни рождения детей • экологическая акция «Смастерим кормушку для птиц» • Тематические встречи в районной детской библиотеке • зимняя спартакиада	Чайковского)-в+м 5.Памятный день – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 6. Памятный день – День памяти жертв Холокоста. • Дни рождения детей • экологическая акция «Смастерим кормушку для птиц» • тематические встречи в районной детской библиотеке зимняя спартакиада
Февраль	**Февраль**	**Февраль**
1.Спортивный зимний праздник 2. Памятный день – День российской науки 3. Памятный день – Международный день родного языка. 2.Музыкально-спортивный досуг: «Наша армия сильна» - День защитника Отечества 3. Игра-путешествие «Путешествие в страну Гласландию» - л 4.Фокусы • Дни рождения детей	1. Памятный день – День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталининградской битве 1.Спортивный зимний праздник –ф 2.Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»-м 3. Памятный день – День российской науки 4. Памятный день – Международный день родного языка. 3.Музыкально-спортивный досуг «Лучше папы друга нет»-м+ф - День защитника Отечества 4. Досуг с элементами экспериментирования «Проделки Снежной Королевы»-в • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества	1. Памятный день – День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталининградской битве 2..Спортивный зимний праздник -ф 3. Памятный день – День российской науки 4. Памятный день – Международный день родного языка. 5. Игра-КВН «Лучший пешеход» -л 6.Музыкально-спортивный досуг развлечение: «Лучше папы друга нет»-м - День защитника Отечества 7. Концерт «Потанцуй – поиграй» (развитие фантазии, воображения, общемоторной координации, творчества) – в. • Дни рождения детей • Тематические встречи в районной детской библиотеке выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества
Март	**Март**	**Март**
1.«Праздник «Мамин праздник» - Международный женский день 2.Фольклорно-спортивное развлечение «Масленица» 3. Памятный день – Воссоединения Крыма с Россией 4.Тематическое развлечение «Заюшкина избушка» - л 5.Забавы 6. Памятный день - Всемирный день театра. • Дни рождения детей	1.Праздник «Мамин праздник»-м - Международный женский день 2. Музыкально-спортивное развлечение «Масленица»-м+Ф 3. Памятный день – Воссоединения Крыма с Россией 4.Фольклорный досуг «Без труд не вытащишь и рыбку из пруда»-л 5.Игра-путешествие «Растения матушки Земли»-в 6. Памятный день - Всемирный день театра. • Дни рождения детей • Конкурс «Поющие капельки» • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ к	1. Праздник «Мамин праздник»-м - Международный женский день 2.Музыкально-спортивное развлечение «Масленица»-м+ф 3. Памятный день – Воссоединения Крыма с Россией 4. Тематический вечер «Москва-столица России»-л 5. Музыкально-литературная композиция «Весенние мотивы»-в 6. Памятный день - Всемирный день театра. • Дни рождения детей • Конкурс «Веселый каблучок»

	Масленице* (*варьируется по месяцу)	• Тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ к Масленице* (*варьируется по месяцу)
Апрель	**Апрель**	**Апрель**
1.Праздник «Весна» 2.Спортивное развлечение на улице «Спорт-это сила и здоровье» 3. Памятный день – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. 4.Тематическое развлечение «Весна все живое оживит, разбудит» - л 5.Музыкальный концерт «Весенние ритмы» 6. Памятный день- Всемирный день Земли. • Дни рождения детей	1. Физкультурный досуг «Праздник-безобраздник»-ф 2.Праздник весна -м+в 3. Памятный день – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. 3. Фольклорное развлечение «Кто не работает, тот не ест»-л. 4. Досуг «Фестиваль культуры народов Поволжья» -м 6. Памятный день- Всемирный день Земли. • Дни рождения детей • Конкурс «Веселый каблучок» • Соревнование «мини-футбол» • Тематические встречи в районной детской библиотеке	1. Спортивное развлечение на улице «Игры-соревнования» -ф 2. Праздник весна «Весна»-м 3. Памятный день – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. 4.Фольклорный вечер «Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко» -л 5. Досуг «Фестиваль культуры народов Поволжья» -м 6. Памятный день- Всемирный день Земли. • Дни рождения детей • Конкурс «Веселый каблучок» • Соревнование «мини-футбол» • Тематические встречи в районной детской библиотеке
Май	**Май**	**Май**
1.Праздник Весны и Труда. 2.День здоровья 3.Тематический досуг «9 мая» 4. Памятный день - День Победы 5. Памятный день – день основания Черноморского флота 6. Памятный день – день основания Балтийского флота 7. Памятный день – день детских общественных организаций России 8. Тематическое развлечение «Правила дорожного движения достойны уважения» - л 9. памятный день – День славянской письменности и культуры. 10.Музыкальное развлечение «Наступило лето» • Дни рождения детей	1.Праздник Весны и Труда. 2.День здоровья (ф) 3.Досуг «9 мая» 4. Памятный день - День Победы 5. Памятный день – день основания Черноморского флота 6. Памятный день – день основания Балтийского флота 7. Памятный день – день детских общественных организаций России 8.Литературный досуг «В гостях у детского писателя Н.Носова»-л 9. памятный день – День славянской письменности и культуры. 10.Игра-путешествие «Звери и птицы матушки Земли»-в Дни рождения детей • конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы» • экологическая акция «Посадим цветы» • Тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (Последний звонок)	1.Праздник Весны и Труда. 1. 2.День здоровья (ф) 3.Досуг «9 мая» -м 4. Памятный день - День Победы 5. Памятный день – день основания Черноморского флота 6. Памятный день – день основания Балтийского флота 7. Памятный день – день детских общественных организаций России 8. Вечер поэзии А.С.Пушкина-л 9. памятный день – День славянской письменности и культуры. 10.Праздник: «Выпуск в школу»-м+в • Дни рождения детей • Конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы» • Экологическая акция «Посадим цветы» • Тематические встречи в районной детской библиотеке посещение школы (Последний звонок)
Июнь	**Июнь**	**Июнь**

1.Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» - Международный день защиты обучающихся 2. Памятный день – День эколога. 3. Памятный день – день рождения великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), день русского языка 4.Спортивный летний праздник 5.Игра-путешествие «Колобок»- л 6. Памятный день – День России 7.Музыкально-спортивный досуг «День России- День города» • Дни рождения детей	1. Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»-м+в - Международный день защиты обучающихся 2. Памятный день – День эколога. 3. Памятный день – день рождения великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), день русского языка 4. Памятный день – День России 5. Музыкально-спортивный досуг «День России- День города»-м 6. Литературный досуг по творчеству А.С.Пушкина-л 7. Спортивный летний праздник -ф • Дни рождения детей • конкурс рисунков на асфальте • тематические встречи в районной детской библиотеке	.1 Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»-м+в - Международный день защиты обучающихся 2. Памятный день – День эколога. 3. Памятный день – день рождения великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), день русского языка 4. Памятный день – День России 5.Музыкально-спортивный досуг «День России- День города»-м+в 6.Викторина «Знатоки Нижнего-л 7.Спортивный летний праздник –ф • Дни рождения детей • конкурс рисунков на асфальте • выставка творческих работ ко Дню защиты детей тематические встречи в районной детской библиотеке
Июль	**Июль**	**Июль**
1.Спортивное развлечение «Летние спортивные игры» 2.Памятный день – День семьи, любви и верности 3.Фольклорное развлечение с элементами драматизации «Кот, лиса и петух» 4.Музыкальное развлечение «Любимые игры и песни» 5.Забавы 6. Памятный день – День Военно-морского флота • Дни рождения детей	1.Спортивное развлечение «Летние спортивные игры»-ф 2.Памятный день – День семьи, любви и верности 3. Фольклорное развлечение «Дал слово-держи».-л 4.Досуг «Цирк зажигает огни»-в 5. Концерт «Любимые песни о лете»-м 6. Памятный день – День Военно-морского флота • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке	1.Спортивное развлечение «Летние спортивные игры»-ф 2.Памятный день – День семьи, любви и верности 3.Турнир «Юный шашечник»-в 4. Концерт детской самодеятельности «Поем и танцуем»-м 5.Досуг «Цирк зажигает огни»- л 6. Памятный день – День Военно-морского флота • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке
Август	**Август**	**Август**
1 День здоровья 2.Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага» 3. Фольклорное развлечение «Против лжи ухо востро держи» - л 4. Памятный день- День Государственного флага Российской Федерации 5. Памятный день – день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 6. Фокусы 7.Памятный день – день российского кино. • Дни рождения детей	1 День здоровья-ф 2.Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага»-м 3.Фольклорное развлечение 4. Памятный день- День Государственного флага Российской Федерации 5. Памятный день – день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 6«Дружба как солнышко греет»-л 7.Развлечение по р.н.т. «Народные игры»-в 8.Памятный день – день российского кино. • Дни рождения детей • Конкурс летних рисунков • тематические встречи в	1 День здоровья-ф 2.Музыкально- развлечение «День российского флага»-м 3. 3.Вечер живописи «Вальс цветов»-в. 4. Памятный день- День Государственного флага Российской Федерации 5. Памятный день – день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 6.Инсценирование литературных произведений-в 7.Памятный день – день российского кино. • Дни рождения детей • конкурс летних рисунков тематические встречи в районной детской библиотеке

	районной детской библиотеке	

3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы::

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные помещения, холлы), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка: Для обеспечения в группах эмоционального благополучия детей в ДОО создана комфортная, уютная обстановка, которая проявляется в художественно-эстетическом оформлении групп, разнообразии и доступности игрушек, доброжелательном общении взрослых.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. В группах созданы основные центры детской деятельности, в течение дня дети самостоятельно выбирают пространство для активности. Материалы в центрах меняются каждые 2-3 недели в соответствии с интересами детей и изучаемыми темами.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемо, позволяет воплощать замыслы детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена современными материалами (конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для развития сенсорики и др.), позволяющие ребенку активно исследовать окружающие объекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. В среде организуются мини-музеи по темам проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В группах имеется весь необходимый материал, дающий возможность детям заниматься разными видами творческой деятельности: изобразительной (лепкой, аппликацией, рисованием), музыкальной (игрой на музыкальных инструментах, пением), конструктивной (конструированием из бумаги, строительного и др. материала), танцем, актерским мастерством, поделками из природного материала и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности. В группах, физкультурном зале и на участке имеется достаточно места для двигательной активности детей. Имеется физкультурное и игровое оборудование для развития крупной моторики: на спортивной площадке - ворота, футбольное поле, стойка для подвязывания мячей; в физкультурном зале - футбольные мячи, стойки для ворот, разметочные фишки, конусы, мячи на веревках, набивные мячи, гантели, скамейки, малые мячи, скакалки, полусферы, степы, обручи; в группах – игрушки – двигатели, спортивные игры.

Особенности организации предметно-пространственной среды в речевом центре в спальном помещении. В спальных помещениях групп компенсирующей направленности оборудован логопедический уголок, оснащенный зеркалом и лампой дневного света для работы по коррекции речевых нарушений на индивидуальных занятиях с учителем – логопедом. Здесь же находятся: два-три стульчика или скамеечка. Стеллаж или этажерка для пособий. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одномоментно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Звучащие игрушки-заместители.
На подгрупповых занятиях используется центральная зона помещения спальни, оборудованная столами, стульями, магнитно-маркерной доской.

Особенности организации предметно-пространственной среды в уголке индивидуальной коррекционной работы в групповом помещении. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР оборудованы уголки индивидуальной коррекционной работы, которые включают в себя: зеркало с лампой дополнительного освещения, 2—3 стульчика, стеллаж или этажерка для пособий, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных, наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, игрушки и тренажеры для развития дыхания, предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков, настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза. Картотека словесных игр.

Особенности организации предметно-пространственной среды в раздевальных помещениях. В помещении раздевалки оборудованы информационные стенды для родителей воспитанников МАДОУ. Здесь располагается информация об изучаемых лексической теме и звуке/букве на данной неделе. Оформлен стенд «Советы логопеда» с информацией по выполнению рекомендаций учителя-логопеда.
Подробный перечень пособий и материалов речевых уголков описан в паспортах групп. Утверждается каждый год заведующим.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях, музыкальном зале имеется оборудование (интерактивные доски и панели, ноутбуки) для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, которое подключено к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС имеются также роботизированные и технические игрушки для творческой самореализации детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

	Базовый вид деятельности	Кол-во ООД в неделю/длительность ООД в мин.		
		Средняя компенсирующей направленности для детей с ТНР	Старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подготовительная компенсирующей направленности для детей с ТНР
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/15	2/20	2/30
	Физическая культура на прогулке		1/20	1/30
	Здоровье	*Через интеграцию с другими образовательными областями*		
Познавательное развитие	Ознакомление с природой	1/15	1/20	1/30
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5/10	0,5/20	0,5/30
	Развитие математических представлений	1/10	1/20	2/30
Развитие речи	Логопедическое занятие с учителем-логопедом	4/15	4/20	4/30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10	2/20	1/30
	Лепка	0,5/10	0,5/20	0,5/30
	Аппликация	0,5/10	0,5/20	0,5/30
	Музыка	2/15	2/20	2/30
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5/10	0,5/20	0,5/30
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	*Через интеграцию с другими образовательными областями*		
	Социализация	*Через интеграцию с другими образовательными областями*		
	Труд	*Через интеграцию с другими образовательными областями*		
Итого: продолжительность образовательной нагрузки (мин.) в **I половину дня**		*40*	*40*	*90*
Итого: продолжительность образовательной нагрузки (мин.) во **II половину дня**		-	*20*	-
Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты				
Индивидуальная логопедическая работа с учителем-логопедом		3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальная работа (по плану учителя-логопеда) с воспитателем		3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в нед.	2 раз в нед.	2 раз в нед.
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов (социальные отнощения, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности, в т.ч. информационная, финансовая грамотность)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение (восприятие художественной литературы)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к трудовой деятельности	Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	к-г навыки, самообслуживание, ОПД, труд в природе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки(наблюдения, труд, п\игра, инд. работа, экспериментальная деятельность)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к искусству		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Изобразительная (продуктивная) деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)		1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
Музыкальная деятельность		1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
Театрализованная деятельность		1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
Основы туристической деятельности		-	1 раз в нед	1 раз в нед
Культурно-досуговая деятельность	развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	праздники	5 раз в год	6 раз в год	8 раз в год
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра в группе		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				

	Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты		
Развивающее общение при проведении режимных моментов	-	Ежедневно во время реализации проектов гражданско-патриотической тематики	Ежедневно во время реализации проектов гражданско-патриотической тематики
Познавательно исследовательская деятельность (дид.игры, проекты, коллекционирование, мини-музеи)			
Чтение художественной литературы			
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Подвижные игры			

Организованная образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию проводиться с сентября по май; по познавательному и речевому развитию начинается с октября, заканчивается в мае в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности за исключением занятий, выпадающих на дни, указанные в календарном учебном графике как нерабочие праздничные дни.

В каникулярный период ООД не проводится. Организуются спортивные и музыкальные досуги, а также взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты дня. В летний период (с 01.06. по 31.08.) увеличивается продолжительность прогулок, проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателей с детьми в режимные моменты, спортивные и подвижные игры и др. в соответствие с планом работы на летний период.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки определен в соответствии с Санитарными правилами СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- для детей от 4 до 5 лет длительность ООД – не более 15 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки - не более 40 минут. Осуществляется в I половину дня;
- для детей от 5 до 6 лет длительность ООД – 20 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в I половине дня - 40 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во II половине дня после дневного сна продолжительностью 20 минут в день.
- для детей от 6 до 7 лет длительность ООД – 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 90 минут. Осуществляется в I половину дня.

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в I половину дня.

Форма организованной образовательной деятельности – подгрупповые (занятия с учителем-логопедом, воспитателем) и фронтальные занятия (занятия с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Занятия по физическому развитию с детьми с детьми 4-5 лет организуется 3 раза в неделю, 2 занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие - воспитатель.

Занятия по физическому развитию с детьми с детьми 5-7 лет организуется 3 раза в неделю, в том числе на открытом воздухе - 1 раз в неделю, при отсутствии медицинских противопоказаний. 2 занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие - воспитатель.

Занятия по музыке проводит музыкальный руководитель.

Учителя-логопеды проводят подгрупповые логопедические занятия 4 раза в неделю.

Все остальные занятия: по ознакомлению с природой, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-исследовательской деятельности,

развитию математических представлений, рисованию, лепке, аппликации, проводят воспитатели групп.

Индивидуальную логопедическую работу проводят учителя-логопеды с каждым ребенком 3 раза в неделю в I половину дня длительностью 10-15минут. Во II половину дня индивидуальную работу (по плану учителя-логопеда) проводят воспитатели компенсирующих групп 3 раза в неделю с каждым ребенком длительностью 5-10 минут.

3.2. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебного года: • Учебный период	с 01.09.2023 г. - 31.08.2024 г.:	
	• 01.09.2023 г. - 22.12.2023 г. (I полугодие -**16** недель) • 8.01.2024г. - 31.05.2024г. (II полугодие - **19** недель)	**Всего:** **35 недель**
• Каникулярный период	• 25.12.2023г. - 29.12.2023 г. (зимний период) • 2.05.2024г.-8.05.2024г. (весенний период) • 01.06.2024 г. - 31.08.2024 г. (летний период). **ООД не проводится**	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 06.00-18.00)	
Не рабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации: 6 ноября - День народного единства (перенос 4 ноября); 2, 3, 4, 5, 8 января (перенос с 8 мая) — Новогодние каникулы; 23 февраля— День защитника Отечества 8 марта — Международный женский день 29 апреля- перенос с субботы 27 апреля 30 апреля –перенос с субботы 2 ноября 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 10 мая- перенос с субботы 6 января 12 июня — День России;	
Оценка индивидуального развития воспитанников в начале года	с 04.09.2023 г. по 22.09.2023 г. в процессе ООД; в период, отведенный на ООД; в режимные моменты	
Оценка индивидуального развития воспитанников в конце года	с 20.05.2024 г. по 31.05.2024 г. в процессе ООД; в период, отведенный на ООД; в режимные моменты	
Праздничные мероприятия для детей	День знаний - 01.09.23 г. День рождение группы – с18.09.23 г. по 22.09.23 г. Праздник Осени – с 25.10. 23 г. по 31.10.23 г. Новогодний праздник – с 25.12.23 г. по 29.12.23 г. Масленица -15.03.24 г. День защитника Отечества-19.02.24 г. по 22.02.24 г. 8 марта – с 01.03. 24 г. по 07.03.24 г. Фестиваль народов Поволжья -23.04.24 г. Праздник Весны – с 01.04.24 г. по 05.04.24 г. День Победы- с 06.05.24 г. по 08.05.24 г. До свидания, детский сад – 24.05.24 г., 27.05.24 г. День защиты детей -31.05.24 г. День России- 11.06.24 г.	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- **Особенности организации предметно-пространственной среды по**

воспитанию основ российской гражданкой идентичности. Среда по данному направлению строится с учетом основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников: научности, краеведчества, соответствия задач, содержания, форм и методов возрасту воспитанников, следования нравственному примеру.

Среда в группах проектируется в соответствии с содержанием проектов и меняется на протяжении года.

Общие подходы к проектированию среды в группах указаны в методическом пособии[35]

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- **Материально-технического обеспечение образовательной деятельности по**

воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста

Для воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО используются:

- ✓ групповые помещения старших возрастных групп для организации мероприятий гражданско-патриотической направленности
- ✓ центры познавательного развития в групповых помещениях старших возрастных групп с набором игр и пособий гражданско-патриотической направленности;
- ✓ раздевальные комнаты старших возрастных групп для размещения информационных материалов для родителей;
- ✓ музыкальный и физкультурный залы для проведения праздников, конкурсов, досугов гражданско-патриотической направленности
- ✓ холл 1 этажа для организации выставок детского творчества гражданско-патриотической направленности
- ✓ холл 2 этажа для создания тематических интерьеров и размещения тематических информационно-познавательных материалов гражданско-патриотической направленности
- ✓ методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов гражданско-патриотической направленности
- ✓ физкультурная площадка для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- ✓ спальное помещение старшей возрастной группы для мини-музея российской культуры.
- ✓ групповой помещение старшей возрастной группы для мини-музея транспорта.

- **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами**

обучения по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста

Весь необходимый материал для проведения ежедневной работы с детьми сосредоточен в познавательных центрах в старших и подготовительных возрастных

[35] «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» / В.Р.Попова, М.В. Коробова, Ю.П.Каманина; под ред. В.Р.Поповой.-,Нижний Новгород: НИРО, 2014.- 174с. (стр.53-58)

группах, дополнительный материал собран в мини-музее ДОО, методическая литература размещена в методическом кабинете. В **приложении 3** представлены перечни данных материалов.

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 3.7. Обязательной части Программы

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа рассчитана на детей с ТНР (ОНР) в возрасте:
от 4 до 5 лет (средняя группа)
от 5 до 6 лет (старшая группа)
от 6 до 7 лет (подготовительная группа

4.2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть ОП :

- ФАОП ДО

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений:
авторская методика воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.