

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»**

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.2023_ № 1__

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от _30.08.2023__ № 90_ -ОД

**Рабочая программа учителя-логопеда
в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (5-6 лет) № 5**

Учитель – логопед Погодина А.В.

Нижний Новгород
2023 год

Содержание

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) № 5.....	3
2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) № 5.	4
3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) № 5	5
4. Тематическое планирование образовательной деятельности учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5	10

Приложения:

1. Перечень культурно-досуговых мероприятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5.....	15
2. Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников старшей логопедической группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5	16
3. Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 (АОП ДО МАДОУ «Детский сад №385») на 2023-2024 уч.год.....	21
4. График работы учителя-логопеда встаршей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5до 6 лет) №5.....	22
5.Режим дня на 2023 – 2024 учебный год / холодный период 12-часовое пребывание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) № 5.....	24
6. Двигательный режим детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) № 5 МАДОУ «Детский сад «385».....	25

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №5

Общая численность детей старшей группы № 5 с ТНР - 18 человек: мальчиков – 7 человек, девочек – 11 человек. Рост от 107 - 123 см, вес от 16 до 28 кг. Группу посещают дети I гр. здоровья – 2 человека, 16 человек имеют II гр. здоровья. Группа развития у всех детей основная. Группа закаливания у всех детей первая.

Для всех детей с нарушением речи ограничиваются упражнения в быстром темпе. Всем детям противопоказана чрезмерная физическая нагрузка и эмоциональное перенапряжение. Для всех детей рекомендовано: режим и питание по возрасту.

Дети группы №11 в количестве 18 человек посещают группу компенсирующей направленности второй год. В протоколе №5 от 21. 02. 2021 года заседания ТПМПК Московского района по набору детей в группу компенсирующей направленности с ТНР у всех детей определен II уровень речевого развития.

По результатам коррекционной работы первого года обучения имеется положительная динамика развития речи детей.

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз (психолого - педагогическая классификация)		
	I	II	III	IV	ОНР II	ОНР III	ОНР IV
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	2	16			6 человек на переходе на III уровень	12	-

Дошкольники с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

У дошкольников с **III уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Развёрнутая фразовая речь характеризуется элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы с приставками. Отмечаются множественные аграмматизмы: трудности при образовании прилагательных от существительных, неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но исказить их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значения слов, выраженных приставками и суффиксами.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) № 5.

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе углубленного логопедического обследования ребенка по разработанным Речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи. Результаты которого фиксируются в индивидуальных дневниках развития воспитанников в разделе «Речевое развитие»:

Планируемые результаты освоения образовательной области "Речевое развитие"
1. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
3. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
5. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
6. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
9. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
10. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
11. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
12. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
13. владеет предпосылками овладения грамотой;

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) № 5

Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 385»¹.

¹Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385».

Для реализации содержания образовательной деятельности ОО «Речевое развитие» в группе используются следующие методические пособия:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ОО «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Логопедическое занятие	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	<p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016,</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 д 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, консп.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>

		<p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016,</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Т.В. Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой)</p> <p>Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
--	--	---

		<p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «ј». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м), «мь», «п), «пъ», «б), «бь», «т), «ть», «д), «дь», «н), «нь», «к), «кь», «г), «гь», «х), «хь», «в), «вь», «ф), «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциации звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «ръ», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «ръ». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
--	--	---

		<p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Игры 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p>
--	--	--

		<p>Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5до7 лет). Мама всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая астрономия для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>
--	--	--

4. Тематическое планирование образовательной деятельности учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет) для детей с ТНР (ОНР) № 5

ОО «Речевое развитие»

- *Логопедическое занятие*

Наименование тем на год/ период изучения по неделям	Тема занятия/ ссылка на источник, страница	Количество часов в неделю
Сентябрь		
1-5 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Заполнение дневников индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие».	
Октябрь		
«Осень. Деревья осенью»Звук «а». Буква Аа.	Занятие 1/ ² , стр. 10 Занятие 2/ ² , стр. 15 (кроме упр. №8)	4

²Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).– СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 544 с. (* при наличии в конспектах заданий на ковровографе, их выполнение организуется на интерактивной доске)

2 неделя 02.10-06.10	Занятие 3 ² , стр. 19 (упр. №1, 2) + ³ стр. 26 - 30 Занятие 4 ² , стр. 24 (вместо упр. №4 ³ , стр. 27 упр. №4)	
«Овощи. Огород». Звук «у». Буква Уу. «Знакомые буквы». 3 неделя 9.10-13.10	Занятие 1 ² , стр. 29 Занятие 2 ² , стр. 35 + ² стр. 48 (упр. №9, 10) Занятие 3 ² , стр. 44 (упр. № 1) + ³ , стр. 30 - 34 Занятие 4 ² , стр. 40(вместо упр. №1 + ³ , стр. 34 упр. №1	4
«Сад. Фрукты.». Звук «о». Буква Оо. 4 неделя 16.10-20.10	Занятие 1 ² , стр. 49 (в упр. №4 работа со звуком [а]) Занятие 2 ² , стр. 59 + ³ , стр. 34 упр. №3 Занятие 3 ² , стр. 57 (упр. №2, 3) + ³ , стр. 36 - 40 Занятие 4 ² , стр. 65(вместо упр. №3,4 + ³ , стр. 36 упр. №5)	4
«Лес. Грибы. Ягоды». Звук «и». Буква Ии. 5 неделя 23.10-27.10	Занятие 1 ² , стр. 70 Занятие 2 ² , стр. 80 (вместо упр. №5 ³ , стр. 41 упр. №3) Занятие 3 ² , стр. 75 (упр. №1, 2) + ³ , стр. 40 - 44 Занятие 4 ² , стр. 85 (вместо упр. №3 + ³ , стр. 42 упр. №7)	4
Ноябрь		
«Одежда». Звуки «т», «ть». Буква Тт. 1 неделя 30.10-03.11	Занятие 1 ² , стр. 89 (упр. №1-6, вместо упр. №7-10+ ³ , стр. 44 упр. №1,2) Занятие 2 ² , стр. 94 (кроме упр. №7) Занятие 3 ² , стр. 102 (упр. №1) + ³ , стр. 44 - 48 Занятие 4 ² , стр. 98	4
«Обувь». Звуки «п», «пъ». Буква Пп. 2 неделя 07.11-10.11	Занятие 1 ² , стр. 109 Занятие 2 ² , стр. 117 (вместо упр. №1,7,8,9 + ³ , стр. 48 упр. №1,3,5,7) Занятие 3 ² , стр. 113 (упр. №1,9) + ³ , стр. 51 - 57	3
«Игрушки». Звуки «н», «нь». Буква Нн. 3 неделя 13.11-17.11	Занятие 1 ² , стр. 126 (вместо упр. №1 + ³ , стр. 57 упр. №5) Занятие 2 ² , стр. 136 (вместо упр. №8 + ³ , стр. 56 упр. №3) Занятие 3 ² , стр. 131 (упр. № 1,2) + ³ , стр. 57 - 62	4

³Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.

	Занятие 4 ² , стр. 142 (вместо упр. №7,9 + ³ , стр. 58,62 упр. №3,9)	
«Посуда. Звук «м», «мь». Буква Мм. 4 неделя 20.11-24.11	Занятие 1/2, стр. 147 Занятие 2 ² , стр. 151(вместо упр. №1 + ³ , стр. 62 упр. №9) Занятие 3 ² , стр. 156 (упр. №1,9) + ³ , стр. 62 - 66 Занятие 4 ² , стр. 160 (вместо упр. №9 + ³ , стр. 67 упр. №3)	4
«Зима. Зимующие птицы». «Знакомые буквы» 5 неделя 27.11-30.11 1 неделя декабря 01.12	Занятие 1 ² , стр. 166 (вместо упр. №9 + ³ , стр. 63 упр. №3) Занятие 2 ² , стр. 170 (вместо упр. №3,4,5,7 + ³ , стр. 64 упр. №4, стр. 67 упр. №3,4) Занятие 3 ² , стр. 185 (упр. №1,3,5) + ³ , стр. 66-69 Занятие 4 ² , стр. 177 (вместо упр. №6 + ³ , стр. 66 упр. №8)	4
Декабрь		
«Домашние животные зимой». Звуки «к», «кь». Буква К 2 неделя 04.12-08.12	Занятие 1 ² , стр. 189 (вместо упр. №6 + ³ , стр. 67 упр. №3) Занятие 2 ² , стр. 194 (вместо упр. №7 + ³ , стр. 67 упр. №4) Занятие 3 ² , стр. 200 (упр. №1,2,3) + ³ , стр. 69-73 Занятие 4 ² , стр. 203	4
«Дикие животные зимой». «Знакомые буквы» 3 неделя 11.12-15.12	Занятие 1 ² , стр. 209(вместо упр. №3 + ³ , стр. 74 упр. №1,6) Занятие 2 ² , стр. 213 Занятие 3 ² , стр. 219. Занятие 4 ³ , стр. 73-77	4
«Новогодний праздник». Звуки «б», «бь». Буква Бб. 4 неделя 18.12-22.12	Занятие 1 ² , стр. 228 Занятие 2 ² , стр. 238(вместо упр. №1,7 + ³ , стр. 79 упр. №3,4) Занятие 3 ² , стр. 232 (упр. №1) + ³ , стр. 85 - 90 Занятие 4 ² , стр. 243 (вместо упр. №6.7 + ³ , стр. 90 упр. №2, стр. 86 упр. №3)	4
5 неделя 25.12-29.12	У детей зимние каникулы	
Январь		
1,2 неделя 01.01-08.01	У детей зимние каникулы.	
«Мебель». Звуки «д», «дь». Буква Дд. 3 неделя 09.01-12.01	Занятие 1 ² , стр. 247(вместо упр. №5 + ³ , стр. 90 упр. №1) Занятие 2 ² , стр. 255(вместо упр. №7 + ³ , стр. 92 упр. №6) Занятие 3 ² , стр. 250 (упр. №1, 2,3) + ³ стр. 93 - 98	3

«Транспорт». «Знакомые буквы» 4 неделя 15.01-19.01	Занятие 1 ² , стр. 263 Занятие 2 ² , стр. 272 (вместо упр. №6 + ³ , стр. 99 упр. №4) Занятие 3 ² , стр. 268 (упр. №6,9) + ³ , стр. 98 - 101 Занятие 4 ² , стр. 278	4
«Профессии на транспорте». Звуки «г», «гь». Буква Гг 5 неделя 22.01-26.01	Занятие 1 ² , стр. 281(вместо упр. №9 + ³ , стр. 100 упр. №7) Занятие 2 ² , стр. 288(вместо упр. №5 + ³ , стр. 98 упр. №2) Занятие 3 ² , стр. 290 (упр. №2,3) + ³ , стр.101 - 106 Занятие 4 ² , стр. 294	4
Февраль		
«Детский сад. Профессии». «Знакомые буквы» 6 неделя января 29.01-31.01 1 неделя 01.02-02.02	Занятие 1 ² , стр. 298 Занятие 2 ² , стр. 308 (вместо упр. №3,4,7 + ³ , стр. 105 упр. №6, стр. 106 №1)+ стр. 306, (упр. №8,) Занятие 3 ² стр. 302 (упр. №1) + ³ , стр. 106(кроме упр. №1)- 109 Занятие 4 ² , стр. 311(вместо упр. №3,7,8 + ³ , стр. 107 упр. №2,8)+ стр. 307 (упр.№9)	4
«Профессии. «Знакомые буквы» Швея». 2 неделя 05.02-09.02	Занятие 1 ² , стр. 315 Занятие 2 ² , 324 Занятие 3 ² , стр. стр. 320 (упр. №1, 2) + ³ , стр. 109 - 112 Занятие 4 ² , стр. 327 (вместо упр. №8 + ² стр. 322 упр. №8)	4
«Профессии на стройке». Звуки «ф», «фь». Буква Фф. 3 неделя 12.02-16.02	Занятие 1 ² , стр. 331 (вместо упр. №8 + ³ , стр. 111 упр. №4) Занятие 2 ² , стр. 335 Занятие 3 ³ стр. 112 -117 Занятие 4 ² , стр. 344(вместо упр. №7,8,9 + ³ стр. 110 упр. №3, 112 упр. №7)	4
«Наша армия». Звуки «в», «вь». Буква Вв 4 неделя 19.02-22.02	Занятие 1 ² , стр. 347 (в упр. №7 работа со звуками «ф», «фь») Занятие 2 ² , стр. 352 (вместо упр. №3 + ² стр. 361 упр. №7) Занятие 3 ² , стр. 355 (упр. №1,2) + ³ , стр. 117 - 122	3
Март		
«Весна». «Знакомые буквы» 5 неделя февраля 26.02-29.02 1 неделя 01.03	Занятие 1 ² , стр. 364 Занятие 2 ² , стр. 374+ (вместо упр. №8,9 + ³ , стр. 124 упр. №3,4) Занятие 3 ² , стр. 369 (упр. №8) + ³ , стр. 122 - 127 Занятие 4 ² , стр. 379 (вместо упр. №6,7,8 + ³ , стр. 124 упр. №3,5,6)	4
«Комнатные растения». Звуки «х», «хь». Буква Хх	Занятие 1 ² , стр. 384	3

2 неделя 04.03-07.03		Занятие 2 ² , стр. 388 (упр. №1,2) + / ³ , стр. 127 133 Занятие 4 ² , стр. 399(вместо упр. №9 +/ ³ , стр. 128 упр. №3)	
«Аквариумные пресноводные рыбы». Звук «ы». Буква ы. 3 неделя 11.03-15.03	и	Занятие 1 ² , стр. 403 Занятие 2 ² , стр. 413 Занятие 3 ² , стр. 408 (упр. № 1,2) + / ³ , стр. 133 - 138 Занятие 4 ² , стр. 416 (вместо упр. №1 +/ ³ , стр. 137 упр. №8)	4
«Наш город». Звуки Звуки «с», «сь». Буква Сс. 4 неделя 18.03-22.03		Занятие 1 ⁴ , конспект 1 Занятие 2 ⁴ , конспект 2 Занятие 3 ³ , стр. 138 -142 Занятие 4 ⁴ , конспект 3	4
«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки «з», «зь». Буква Зз. 5 неделя 25.03-29.03		Занятие 1 ² , стр. 436 (вместо упр. №9 +/ ³ , стр. 144 упр. №4) Занятие 2 ² , стр. 441 Занятие 3 ² , стр. 445(упр. №1, 2,4) + / ³ , стр. 145 - 151 Занятие 4 ² , стр. 448+ / ³ , стр. 151 (упр. №10)	4
Апрель			
«Хлеб». Звук «ш». Буква Шш. 2 неделя 01.04-05.04		Занятие 1 ² , стр. 468 Занятие 2 ² , стр. 472(вместо упр. №3,8+/ ³ , стр. 150 упр. №7) Занятие 3 ² , стр.479 (упр. №3,6) + / ³ , стр. 151 - 156 Занятие 4 ² , стр. 475	4
«Космос». Звук «ж». Буква Жж 3 неделя 08.04-12.04		Занятие 1 ² , стр. 452 (вместо упр. №9 +/ ³ , стр. 157 упр. №2) Занятие 2 ² , стр. 460 (вместо упр. №8 +/ ³ , стр. 158 упр. №4) Занятие 3 ² , стр. 456 (упр. №1) + / ³ , стр. 159 - 164 Занятие 4 ² , стр. 464	4
«Почта». «Знакомые буквы» 4 неделя 15.04-19.04		Занятие 1 ² , стр. 484 Занятие 2 ² , стр. 488 Занятие 3 ² , стр. 491 (упр. №2, 6) + / ³ , стр. 156-157 Занятие 4 ² , стр. 493	4
«Правила дорожного движения». Звук «э». Буква Ээ. 5 неделя 22.04-26.04		Занятие 1 ⁵ , стр. 612 Занятие 2 ² , стр. 496 Занятие 3 ³ ,стр. 170 - 174 Занятие 4 ² , стр. 501	4
Май			
1 неделя 02.05-08.05.2024		У детей весенние каникулы	
«Насекомые и пауки».		Занятие 1 ² , стр. 505	4

⁴ Попова О.Н. Конспекты занятий «Мой город»

⁵Н. В. Нищева конспекты подгрупповых занятий средняя группа

«Знакомые буквы» 2 неделя 13.05-17.05	Занятие 2 ^{/2} , стр. 509 (упр. №1,2,3) + / ³ , стр. 164-167 Занятие 3 Занятие 4	
«Времена года. Лето» 3 неделя 20.05-24.05	Занятие 1 ^{/2} , стр. 512 Занятие 2 ^{/2} , стр. 516 Занятие 3 ^{/2} , стр. 521 Занятие 4 ^{/2} , стр. 524	4
«Полевые цветы». 4 неделя 27.05-31.05	Занятие 1 ^{/2} , стр. 527 Занятие 2 ^{/2} , стр. 532 Занятие 3 ^{/2} , стр. 535 Занятие 4 ^{/2} , стр. 538	4
«Знакомые буквы»	Занятие 1 ^{/3} , стр. 145-151 Занятие 1 ^{/3} , стр.156-159 Занятие 1 ^{/3} , стр.167	3
Итого		124

Примерный перечень праздников, досугов, мероприятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) № 5

Сентябрь

Литературный досуг «В гостях у русского писателя Л.Н.Толстого», стр.148

Октябрь

Развлечение «Луковая вечеринка»,стр.92-95

Ноябрь

Фольклорное развлечение «Придёт мороз лютый - спросит, как обутый»,стр.28

Декабрь

Фольклорное развлечение «Как аукнется, так и откликнется»стр.77

Январь

Фольклорный вечер «Кораблик», стр.86

Февраль

Праздник с элементами экспериментирования «Проделки Снежной Королевы»стр.299

Март

Фольклорный вечер «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», стр.108

Апрель

Фольклорное развлечение «Кто не работает, тот не ест», стр.117

Май

Литературный досуг «В гостях у детского писателя Н.Н. Носова», стр.151

Июнь

Литературный досуг по творчеству А. С. Пушкина

Июль

Фольклорное развлечение «Дал слово – держи», стр. 125

Август

Фольклорное развлечение «Дружба как солнышко греет», стр. 129

Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) № 5.

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании №1 по теме: «Специфика обучения и воспитания детей в старшей логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Формирование представления у родителей специфики обучения и воспитания детей в логопедической группе.
	Индивидуальные	Индивидуальные беседы «Раннее и речевое развитие ребенка»	Сбор анамнестических данных. Получение информации о раннем развитии ребенка. Изучение адекватности позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогической осведомленности.
		Индивидуальные консультации «Результаты обследования».	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Артикуляционная гимнастика»	Формирование представления родителей о разновидностях артикуляционных упражнений.
		Стендово-тематическая информация «Играем с пальчиками – развиваем речь»	Формирование умения родителей играть в игры, направленные на развитие мелкой моторики рук.
		Стендово-тематическая информация «Дыши правильно!»	Формирование представления родителей об играх для развития речевого дыхания.
Октябрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия	Развитие умения родителей организовывать домашнюю

		учителя-логопеда с родителями	работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание индивидуальной помощи родителям по выполнению рекомендаций учителя – логопеда дома.
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Что такое ОНР?»	Информирование родителей об особенностях развития детей с ОНР.
Ноябрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Семинар-практикум с участием детей «Песочный стол и речь»	Формирование практических навыков у родителей по развитию речи у детей с использованием песочных столов.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы.
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Развитие фонематического восприятия у детей 5-6 лет с ОНР»	Формирование представлений родителей о понятиях «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Рекомендации по развитию фонематического слуха.
	Декабрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями
Открытое занятие «Чему мы научились»			Формирование представлений у родителей о содержании работы за первые три месяца.
Индивидуальные		Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы.

		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Игры для обогащения словаря»	Развитие умения родителей играть в игры, которые помогают развивать и совершенствовать словарь детей в домашних условиях.
Январь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки»	Формирование представлений родителей о практических приемах автоматизации звуков.
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Формирование лексико-грамматического строя речи»	Формирование умений родителей играть с детьми в игры по формированию лексико-грамматического строя речи.
Февраль	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании № 2 по теме: «Результаты логопедической работы за первое полугодие работы»	Подведение итогов логопедической работы за первое полугодие работы 2023-2024 учебного года. Информирование родителей о развитии речи детей. Ознакомление родителей с планом работы во втором полугодии.
		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы.

	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Развитие связной речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах способов развития связной речи.
Март	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Учим детей рассказывать»	Формирование представлений родителей о способах развития связной речи.
Апрель	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Открытое логопедическое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	Привлечение родителей к совместной деятельности. Ознакомление с пройденным материалом.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Как и что читать детям»	Ознакомление родителей с детской художественной литературой. Информирование родителей о книгах, которые необходимо читать. Привлечение родителей к совместному чтению дома.
Май	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Выступление на групповом	Подведение итогов логопедической работы за

		родительском собрании № 3 по теме: «Результаты логопедической работы за 2023-2024 учебный год»	учебный год. Информирование родителей о развитии речи детей.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Ознакомление родителей с рекомендациями учителя-логопеда на летний период.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Ребенок + компьютер»	Ознакомление родителей с интерактивными логопедическими играми для детей. Информирование родителей о сайтах с логопедическими играми и тренажерами, которые помогают совершенствовать полученные знания детей в домашних условиях.
Июнь	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Рекомендации учителя – логопеда на летний период»	Информирование родителей о необходимости закрепления полученных знаний в летний период.

Приложение 3

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в старшей группе (с 5 до 6 лет) компенсирующей

**направленности для детей с ТНР (Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования МАДОУ №385) 2023 - 2024 учебный год *группа № 5***

1.	Понедельник	<p>1.1.Подгрупповое логопедическое занятие 9.00 - 9.20</p> <p>2.Физкультура 9.30 - 9.50</p> <p>1.2.Подгрупповое логопедическое занятие 10.00 - 10.20</p> <p>3. Познание (ЭМП) 15.45-16.05</p>
2.	Вторник	<p>1.Музыка. 9.00 - 9.20</p> <p>2.1 Подгрупповое логопедическое занятие 9.30 - 9.50</p> <p>2.2.Подгрупповое логопедическое занятие 10.00 - 10.20</p> <p>3. Рисование15.45 - 16.05.</p> <p>Зн: 8.30-8.50 КДД Аксеева Н.Л.</p>
3.	Среда	<p>1. Подгрупповое логопедическое занятие / Безопасность 9.00-9.20</p> <p>2. Безопасность/КМД/ Подгрупповое логопедическое занятие 10.00-10.20</p> <p>3. Физкультура (на физкультурной площадке, воспитатель) 15.50-16.10</p> <p>2н: 8.30-8.50 КДД Тимченко Н.Э.</p>
4.	Четверг	<p>1.Познание (ознакомление с природой) 9.00-9.20</p> <p>2. Физкультура 9.35-9.55</p> <p>3.Рисование 15.45-16.05.</p> <p>4н: 10.00-10.20 –КДД логопед</p>
5.	Пятница	<p>1.1. Подгрупповое логопедическое занятие 9.00-9.20</p> <p>1.2. Подгрупповое логопедическое занятие 9.30-9.50</p> <p>2. Музыка 10.05-10.25</p> <p>3. Лепка/аппликация 15.45-16.05</p> <p>1н: 10.00-10.20- КДД воспитатель</p>
ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми		<p>1.Конструктивно-модельная деятельность (1 р. в нед.)</p> <p>2.Культурно-досуговая деятельность- 1 раз в неделю (вторник/среда/пятница)</p> <p>3. Чтение худ. литературы-ежедневно</p>

Приложение 4

График работы учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) № 5.

Понедельник	7.30-11.30
Вторник	7.30-11.30
Среда	7.30-11.30
Четверг	7.30-11.30
Пятница	7.30-11.30

Расписание работы учителя – логопеда

Понедельник:

07.30-08.15 – индивидуальная работа с детьми
08.15-08.30 – участие в режимных моментах
08.30-09.00 – индивидуальная работа с детьми
09.00-09.20 – логопедическое занятие с 1 подгруппой
09.30-10.00 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре
10.00-10.20 – логопедическое занятие со 2 подгруппой
10.20- 10.35 – индивидуальная работа
10.35 – 10.45 - участие в режимных моментах
10.45 - 11.30 – индивидуальная работа с детьми

Вторник:

07.30-08.15 – индивидуальная работа с детьми
08.15-08.30 – участие в режимных моментах
08.30-09.00 – индивидуальная работа с детьми
09.00-09.30 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по музыке
09.30-09.50 – логопедическое занятие с 1 подгруппой
10.00-10.20 – логопедическое занятие со 2 подгруппой
10.20- 10.35 – индивидуальная работа
10.35 – 10.45 - участие в режимных моментах
10.45 - 11.30 – индивидуальная работа с детьми

Среда:

07.30-08.15 – индивидуальная работа с детьми
08.15-08.30 – участие в режимных моментах
08.30-09.00 – индивидуальная работа с детьми
09.00-09.20 – логопедическое занятие с 1 подгруппой
09.30-09.50 – логопедическое занятие со 2 подгруппой
09.50-10.00 – индивидуальная работа с детьми
10.20- 10.35 – индивидуальная работа
10.35 – 10.45 - участие в режимных моментах
10.45 - 11.30 – индивидуальная работа с детьми

Четверг:

07.30-08.15 – индивидуальная работа с детьми

08.15-08.30 – участие в режимных моментах

08.30-09.20 – индивидуальная работа с детьми

09.20-09.30 – участие в режимных моментах

09.35-09.55 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре

10.00 – 10.20 - совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в культурно-досуговой деятельности

10.30 – 10.45 - участие в режимных моментах

10.45 - 11.30 – индивидуальная работа с детьми

Пятница:

07.30-09.00 – работа с родителями

08.30-09.00 – индивидуальная работа с детьми

09.00-09.20 – логопедическое занятие с 1 подгруппой

09.30-09.50 – логопедическое занятие со 2 подгруппой

10.05-10.25 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по музыке

10.20- 10.35 – индивидуальная работа

10.35 – 10.45 - участие в режимных моментах

10.45 - 11.30 – индивидуальная работа с детьми

РЕЖИМ ДНЯ с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-7.55
Индивидуальная работа логопеда с детьми	7.00-8.20, 8.35-8.50
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к завтраку.	8.15-8.20
Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.20-8.35
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/культурно-досуговая деятельность	8.35-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.30 (2 занятия с перерывами)
индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/конструктивно-модельная деятельность/	9.00- 10.30 (со свободной подгруппой)
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.00-10.30 (четверг)
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	10.45-11.00 11.00-12.00 (1ч.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10 (2ч .30мин.)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к занятиям	15.40-15.45
Организованная образовательная деятельность (занятие воспитателя)	15.45-16.05/в среду15.50-16.10/
индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность	16.05/16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16. 45 16.45-18.00 (1ч.15м.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30 (30 мин)
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.30-20.45
Ночной сон	Не менее 11 часов

Приложение 6

Режим двигательной активности

С 01.09.2023 по 31.05.2024 года

№	Формы работы с детьми	время	
1.	Организованная образовательная деятельность: - занятия по физической культуре. 3 раза в неделю (2 раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом возраста детей в первой половине дня в зале и 1 раз на свежем воздухе)	25 м.	
	- физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности	3м.	
2.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: - утренняя гимнастика: ежедневно.	10 м.	
	- подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей.	25 м	
	- индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	10 м	
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: - физкультурный досуг(1 раз в месяц) - физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой) - день здоровья (2 раза в год: осень, зима)	25 мин. До 60 мин.	
	4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.	

**Режим двигательной активности детей
С 1.06.2024 по 31.08.2024 года**

№	Формы работы с детьми	время
1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность при проведении режимных моментов: - утренняя гимнастика: ежедневно на открытом воздухе.	10 м
	- подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	25 м
	- Оздоровительный бег: 2 раза в неделю по подгруппам по 3-5чел.	3 – 5 мин.
	-индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время прогулки	12 м
	- прогулки – походы: 1 раз в месяц, во время, отведенное для подвижных и спортивных игр, организованных воспитателем	30-40м
	- самостоятельная двигательная деятельность детей: Ежедневно, характер зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
1.	- физкультурный досуг: 1-2 раза в месяц на воздухе - физкультурно-спортивные праздники на воздухе (1 раз за летний период)	20-30м
	2.	Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность ДООУ и семьи: - физкультурные досуги, развлечения совместно с родителями в МАДОУ: по желанию родителей, воспитателей и детей