Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол № 5 от 30.08.2021г.

Утверждена:
Приказом заведующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» № 138-ОД от 30.08.2021г.
_____ Е.Н. Никитина

Никитина Елена Николаевна
Подписано цифровой подписью: Никитина Елена Николаевна
Дата: 2022.10.31 11:55:15 +03'00'

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385».

Разработчики:
Заведующий МАДОУ Никитина Е.Н.
Зам. зав. по ВМР Каманина Ю.П.
Учитель – логопед Попова О.Н.
Учитель-логопед Козлова Е.В.
Воспитатели: Айдова Н.В.,
Потапова Е.В.
Кулагина Л.А.
Пряникова О.Ю.
Целикова М.А.

г. Нижний Новгород
2021 г

Содержание

I. Целевой раздел …….. 4
1.Пояснительная записка ……..… .4
1.1. Цели и задачи деятельности по реализации Программы ……..... 4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ……. ..5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……..…..… 5
1.3.1. Возрастные особенности детей……...… .5
1.3.2. Речевые особенности детей……..… 10
1.3.3.Индивидуальные особенности детей…….. 14
1.4.Приоритетные направления деятельности групп компенсирующей направленности…….…… .15
2. Планируемые результаты освоения Программы …….…...…..…… 15

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений
1.Пояснительная записка…… ..25
2.Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений…… 26

II. Содержательный раздел
1. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях с учетом использования программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы…… 27
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы... 51
3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...… 52
4.Способы и направления поддержки детской инициативы……54
5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…… ……....56

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений
1. Содержание образовательной деятельности по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений …….….... .58
2.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений……..… …60

III. Организационный раздел
1. Описание материально-технического обеспечения Программы ……. 62
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части программы…… ...63
3. Режим дня пребывания детей……...……. ..63
4. Особенности традиционных событий в учреждении…… …67
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……. .69

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений
1. Материально-техническое обеспечение части образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений…….…… …….71
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений……..…72

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части программы, формируемой участниками образовательных отношений……..……. 72

IV. Дополнительный раздел…… …… …73

Приложение 1 Примерный перечень средств обучения и воспитания для реализации обязательной части Программы …… 74
Приложение 2 Перечень методических материалов для реализации обязательной части Программы …….. .102
Приложение 3 Перечень Методических материалов и средств для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений……... 130
Приложение 4 Примерные режимы дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) …….. 133
Приложение 5 Перечень детской художественной литературы для реализации обязательной части Программы…..…… 137
Приложение 6 Примерный перечень традиционных культурно-досуговых мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) …… 139
Приложение 7 Примерное комплексно-тематическое планирование обязательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) … .143
Приложение 8 Музыкальный репертуар для реализации обязательной части Программы …… …147
Приложение 9 Примерное перечень основных видов движений для реализации основной части Программы …….……. 151
Приложение 10 Календарный учебный график …….. ..……. .152
Приложение 11 Учебный план по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №385» (с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой) …….. 153
Приложение12 Перечень закаливающих процедур в МАДОУ «Детский сад № 385»…...157

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (далее Программа) является программным документом. Разработана в соответствии с:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
-Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитирно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н. В. Нищева).

1.1. Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в МАДОУ в группах компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования в соответствии с примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР):

-1 средняя группа (4-5 лет)

-1 старшая группа (5-6 лет);

-1 подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Группы функционируют в режиме полного дня - 12-часового пребывания (с 6.00 ч. до 18.00 ч.) по 5-дневной рабочей недели.

1.3.1. Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и

т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание,

помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности

постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.3.2. Речевые особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В группах компенсирующей направленности находятся дети со II, III, IV уровнем речевого развития (по классификации Филичевой Т.Б.).

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

II уровень речевого развития (начатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно понятные общеупотребительные слова («Алязай. Дети алязай убивают. Капутн, лидоме, лябака. Литя сдают земю» - *Урожай. Дети убирают урожай. Капусту, помидоры, яблоки. Листья падают на землю.).* одновременно намечается различение некоторых грамматических форм, однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (*стол – столы, поет – поют)* и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит

еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выраженно.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах. Чем у детей первого уровня речевого развития. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употреблять такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Форма числа, рода и падежа для таких детей, по существу, не несет смыслоразличительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок («Игаю мятику» - *Играю мячиком).*

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук – в одной ситуации – одним из этих слов, в другой – другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни дерева*), посуду (*блюдо, поднос, кружка*), транспортные средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, лисенок, ежата*) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет – рвет, точит – режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

1)замены падежных окончаний («катался гокам» - *катается на горке*);

2)ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» - *Коля писал*); при изменении существительных по числам («да памидка» - *две пирамидки*, «де кафи» - *два шкафа*);

3)отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» - *красный карандаш*, «асинь ета» - *красная лента*, «асинь асо» - *красное колесо*, «пат кука» - *пять кукол*, «тиня пато» - *синее пальто,* «тиня кубика» - *синий кубик,* «тиня кота» - *синяя кофта).* Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме («Кадас ледит аёпка» - *Карандаш лежит в коробке),* возможна и замена предлогов «Тетатка упая и тая» - *тетрадь упала со стола).*

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухихи («тупаны» - *тюльпаны,* «сина» - *Зина,* «тява» - *сова* и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов («тевики» - *снеговики).*

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («ровотник» -*воротник,* «тена» - *стена,* «виметь» - *медведь*).

Углубленное обследование детей позволяет выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и ссинтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.).

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йка мо́тлит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хо́йдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́июм»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная па́лка»* — нет коричневой палки, *«пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т.п.). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т.п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»,* «печник» — *«пе́чка»* и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник»,* «палки для лыж — *па́лные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л* — тракторист, *абрико́снын* — абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый»,* «меховой — *ме́хный»* и т.п.).

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «ко́фнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные сто́лы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»*) и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«вправо́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т.д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой»)* и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — «рукина, рукакища»*; *ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка — «волосики», бусинка — «буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»*), сложных слов (*листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел — «насел»,* вместо *подпрыгнул — «прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник — «чай варúт», танцовщик — «который тацувúет»* и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевúзере казáли Черепáшков нúнзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафá»* — вылез из-за шкафа, *«встал кóла стýла»* — встал около стула). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумями пальцыми»*), единственного и множественного числа («*я дома играю с машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

1.3.3. Индивидуальные особенности детей с ТНР (ОНР), воспитывающихся в группах компенсирующей направленности:

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности. Преобладают дети с 1-й, 2-й группой здоровья; есть дети, имеющие 3 и 4 группы здоровья. Данные особенности здоровья

детей учитывает инструктор по физической культуре в своей рабочей программе по физическому развитию.

Увеличивается количество детей с нарушением осанки, сколиозами, плоскостопием. Индивидуальную работу с данной категорией детей планируют воспитатели в своих рабочих программах.

Для детей - инвалидов, посещающих группы компенсирующей направленности, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА). Инструктор по физической культуре учитывает особенности здоровья детей – инвалидов при организации физкультурных мероприятий.

1.4. Приоритетные направления деятельности групп компенсирующей направленности

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционно – развивающее направление работы приоритетно, целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы

Планируемые результаты освоения Программы определяются целевыми ориентирами дошкольного образования[1,2]. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Но педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого используется Дневник наблюдений индивидуального развития, который позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника. Основой для заполнения Дневника является углубленное логопедическое обследование учителя-логопеда и аутентичная оценка воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре деятельности и поведения воспитанника в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментов. Воспитатели и старший воспитатель при изучении индивидуального развития воспитанников выделяют уровни эффективности педагогического воздействия для решения задач Программы. Данная диагностика предполагает не ранжирование воспитанников по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого воспитанника. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога. Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении[3].

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы.

---

[1] «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);

[2] Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушения ми речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.:Издательство «Детство-Пресс», 2016г., стр.18-20.

[3] Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автн7омного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 385» (Приказ заведующего № 07-ОД от 10 января 2019г., протокол Педагогического совета № 3 от 10 января 2019г.)

Средняя группа (4-5 лет)

I.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
1.**Формирование общепринятых норм поведения.** Ведет себя адекватно ситуации
2. Испытывает чувство стыда за нехорошие поступки
3. Умеет играть и действовать сообща, уступая друг другу
4.**Формирование гендерных и гражданских чувств**. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола
5. Имеет представление о понятиях: прошлое, настоящее, будущее
6. Имеет представление о своей семье, ее членах
7. Знает домашний адрес , где находится детский сад
8. Имеет представление о государственных праздниках: Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, 9 мая
9.**Самообслуживание и совместная трудовая деятельность.** Имеет представление, как одеваться по погоде
10. Проявляет желание выполнять поручения взрослых, помогать старшим. Оценивает результат работы
11. Стремится выполнять обязанности дежурного по столовой и в центре природы
12. **Формирование основ безопасности**
13. Имеет навыки безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, на игровой площадке
14. Знает, как вести себя с незнакомыми людьми
15. Знает, как безопасно вести себя на улицах города, на остановках, в транспорте
16. Имеет представление о спец транспорте (скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина)
17. Умеет безопасно взаимодействовать с растениями и животными
18. Имеет представление о простейших взаимосвязях в природе
19. **Развитие игровой и театрализованной деятельности. Подвижные игры.** Пытается организовывать знакомые игры с группой сверстников
20. **Сюжетно-ролевые игры.** Использует социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых
21. Умеет объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирает атрибуты, предметы-заместители. Использует постройки из строительного материала
22.**Настольно-печатные дидактические игры.** Умеет играть сообща, уступать другу.
23. **Театрализованные игры.** Удерживает в памяти и воспроизводит последовательность событий в сказке
24. Участвует в театрализованных играх по сказкам с разными видами театра
II. Образовательная область "Познавательное развитие"
1.**Сенсорное развитие.** Распознает цвета, формы, размеры
2. Различает и узнает на слух голоса природы, бытовые шумы, контрастное звучание нескольких игрушек или предметов - заместителей
3.Развитие психических функций. Различает тихие – громкие, высокие – низкие звуки
4. Работает с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
5. Группирует и классифицирует предметы по признакам (цвету, форме, размеру)
6. **Развитие математических представлений.** Считает в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Отсчитывает предметы из большего количества
7. Сравнивает две группы предметов и уравнивает две неравные группы двумя способами (уменьшает, увеличивает)
8. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения)
9. Узнает, различает и называет геометрические формы, соотносит формы предметов с геометрическими фигурами. Группирует геометрические фигуры по форме, цвету, размеру
10. Различает контрастные и смежные части суток, определяет их последовательность
11.Имеет представление о смене времен года и их последовательности
12. **Познавательно-исследовательская деятельность.** Умеет ориентироваться в групповом помещении, в детском саду и на участке.
13. Имеет представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях, материалах, из которых они состоят
14. Различает времена года по существенным признакам сезона.
15. Имеет представления о растениях, как о живых существах
16. Узнает деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностями стволов
17. Знает об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере, о блюдах, которые можно из них приготовить
18. Различает диких и домашних животных, знает об их образе жизни, знает о труде людей по уходу людей за домашними животными

19. Имеет представление о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида
20. Имеет представление об аквариумных рыбках и уходе за ними
III. Образовательная область "Речевое развитие"
1.**Развитие словаря.** Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам
2. Понимает обобщающее значение слов
3. Использует в экспрессивной речи личные местоименные формы, притяжательные местоимения, прилагательные, наречия и количественные и порядковые числительные
4. Понимает простые предлоги
5. **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.** Использует правильные умеренный темп речи (по подражанию логопеду)
6. Ритмично и интонационно-выразительно выражает свои мысли, чувства через речь
7. Различает на слух короткие и длинные слова
8. Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных
9. Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением
10. Знает и оперирует понятием СЛОГ
11. Различает гласные и согласные звуки
12. Выделяет из ряда звуков гласные звуки
13. Выполняет анализ слияний гласных звуков
14. Выделяет ударные начальные гласные из слогов (а, о, у, и)
15. Выделяет согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов из конца и начала слова
16. Оперирует понятиями ГЛАСНЫЙ и СОГЛАСНЫЙ ЗВУК
17. **Обучение элементам грамоты** Имеет представление о некоторых гласных и согласных буквах
18. Составляет буквы из палочек, шнурочков, мозаики, лепит из пластилина. Узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами
19.**Грамматический строй речи.** Умеет употреблять и различать существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
20. Умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
21. Умеет образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении
22. Употребляет противоположные по значению названия действий и признаков
23. Согласовывает числительные с существительными мужского и женского рода
24. Умеет составлять предложение из нескольких слов по вопросам, по картинке, по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами
25.**Связная речь.** Реагирует на интонацию и мимику, соответствующую интонации
26. Умеет «оречевлять» игровую ситуацию
27. Умеет поддерживать беседу, задавать вопросы, дослушивать собеседника до конца
28. Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или плану, предложенному взрослым
29. Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой
IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".
1.**Восприятие художественной литературы.** Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм, понимает их содержание
2. Рассматривает иллюстрации, соотносит их с текстом
3. Понимает вопросы к литературному произведению, отвечает на них, сам задает вопросы
4.**Изобразительная деятельность. Рисование**. Правильно держит карандаш, фломастер. цветной мелок, кисть, правильно использует их при создании изображения
5. Закрашивает изображения, не выходя за контур, в одном направлении
6. Изображает круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы
7. Умеет рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе
8. Имеет представление о декоративных композициях по мотивам дымковских и филимоновских узоров
9. **Лепка**. Умеет получать нужную форму, оттягивая части от заготовки, сглаживает поверхность формы, присоединяет части приглаживая и примазывая их

10. Умеет украшать изделия узором, при помощи сетки
11. **Аппликация**. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершает разные виды прямых разрезов, вырезает круглые формы из квадрата.
12. Производит на глаз криволинейные разрезы
13. Аккуратно наклеивает детали
14. **Конструктивно-модельная деятельность.** Умеет работать с разрезными картинками (2-4 части, все виды разрезов), простыми пазлами, кубиками с картинками
15. Сооружает конструкции по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала, с использованием разных цветов
16. Различает и называет детали строительного конструктора, анализирует несложные постройки и создает их по образцу, схеме, указанию.
17. Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны
18.**Музыкальная деятельность**: **Слушание.** Слушает произведение до конца, узнает и запоминает его, рассказывает с помощью педагога, о чем оно
19. Различает звучание детских музыкальных инструментов
20.**Пение.** Поет выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова
21.**Музыкально-ритмические движения.** Умеет передавать характер музыки в движении, отражать развитие музыкального образа.
22. Выполняет действия с предметами (флажки, шары, кубики, ленточки, платочки, погремушки, куклы и тд)
23. Двигается ритмично в умеренном и быстром темпе, меняет движения в соответствии с музыкальной формой
24. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Умеет правильно играть на детских музыкальных инструментах: ложки, погремушки, треугольник, колокольчик, барабан, бубен, металлофон
V. Образовательная область "Физическое развитие".
1.**Формирование основ здорового образа жизни.** Умеет правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком
2. Умеет вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами
3. Имеет представление о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье человека
4. Имеет представление о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека
5.**Физическая культура.** Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, катание, ловля, бросание, лазание), удерживает равновесие, ориентируется в пространстве.
6. Выполняет физические упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, для ног, использует различные исходные положения, различные предметы
7. Умеет ездить на трехколесном и двухколесном велосипеде по кругу и по прямой

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы.
Старшая группа (5-6 лет)

	I.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
1.**Формирование общепринятых норм поведения.** Умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми. Целенаправленно выполняет действия и регулирует их	
2.Проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает, честен, скромен, старается заботиться о других, помогает слабым и маленьким, защищает их.	
4.Имеет представления о своих правах и обязанностях, имеет представление о принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых.	
5.**Формирование гендерных и гражданских чувств**. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек). Имеет представления о возрастных и половых особенностях во внешнем облике взрослых людей.	
6.Проявляет интерес к своей родословной, определяет внешнее сходство. Имеет представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления.	
7.Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	
8.Имеет о своей Родине - России. Знает, что живет в России, столица – Москва, имеет представление о родном городе и некоторых достопримечательностях	
9.**Самообслуживание и совместная трудовая деятельность.** Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает аккуратно одежду в шкаф, своевременно сушит сырые вещи	
10.Замечает непорядок в одежде, самостоятельно устраняет его, тактично указывает окружающим о неполадках в их внешнем виде, помогает устранять	

11.Проявляет желание наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы
12.Стремится заниматься ручным трудом, ремонтировать со взрослым книги, игры, игрушки, изготавливать поделки из природного материала, делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
13.Выполняет трудовые поручения, доводит дело до конца, бережно относится к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
14.**Формирование основ безопасности** Имеет представление о способах взаимодействия с растениями и животными. Умеет взаимодействовать с животными, не причиняя вреда себе и им
15.Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека. (дома, в детском саду, в скверах и парках, на улице, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов).
16.Имеет представления о безопасном обращении с бытовыми электроприборами.
17.Имеет представление о пожарной безопасности.
18.Знаком с работой специального транспорта и с работой службы МЧС
19.Имеет представление о поведении с незнакомыми людьми
20.**Развитие игровой и театрализованной деятельности. Подвижные игры.** Пытается организовывать игры- эстафеты, игры – соревнования, участвовать в них, соблюдать правила.
Сюжетно-ролевые игры. Стремится самостоятельно организовывать разнообразные сюжетно-ролевые игры.
21.Прогнозирует ролевые действия и ролевое поведение, согласовывает свои действия с действиями других участников игры.
22.**Настольно-печатные дидактические игры.** В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, правилах, проявляет себя дружелюбным партнёром.
23.Театрализованные игры. Умеет инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Умеет взаимодействовать с другими персонажами, артистичен, эмоционален.
II. Образовательная область "Познавательное развитие"
1.**Сенсорное развитие.** Обследует предметы разными способами. Сравнивает предметы, их свойства. Подбирает группу предметов по заданному признаку.
2.Умеет различать цвета по насыщенности, называет оттенки цветов. Имеет представление о расположении цветов в радуге.
3.Развитие психических функций. Различает звучание нескольких предметов, музыкальных инструментов,
4. громкие и тихие, высокие и низкие звуки
5.Работает с разрезными картинками и пазлами.
6.Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу)
7. **Развитие математических представлений. Количество и счет**. Количественный и порядковый счёт до 10 с участием слухового, двигательного и зрительного анализаторов. Отвечает на вопросы: «Сколько всего», «Который по счету»
8.Сравнивает рядом стоящие числа со зрительной опорой. Сравнивает группы множеств и их уравнивает разными способами
9.Знает состав числа из единиц в пределах 5
10.**Величина.** Знает, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Умеет сравнивать предметы по величине с помощью условной меры, определяет величину предмета на глаз.
11.Измеряет объем условными мерками
12.**Форма.** Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, куб, шар, цилиндр
13.Имеет представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике, как о его разновидностях.
14.**Ориентировка в пространстве.** Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости. Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.
15.**Ориентировка во времени.** Имеет представление о смене времен года и частей суток, их очередности. Знает временной отрезок – неделя, очередность дней недели.
16.**Познавательно-исследовательская деятельность.** Имеет преставления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях, частях, материалах, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества предметов.
17.Умеет ориентироваться в детском саду и на участке. Имеет представления о профессиях работников детского сада
18.Имеет представления о РФ, как о Родине, многонациональном государстве. Знает о государственных праздниках, о родном городе
19.Имеет представление о российской армии и профессиях военных.

20.Участвует в подготовке семейных праздников, вечерах, досугах
21.Имеет представление о профессиях, трудовых действиях взрослых, о бытовой технике.
22.Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
23.Имеет представление о космосе, звездах, планетах.
24.Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
III. Образовательная область "Речевое развитие"
1.**Развитие словаря.** Имеет достаточный словарный запас на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей среды
2.Имеет большой объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам
3.Группирует предметы по признакам их соотнесенности, формирует доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
4. Оперирует приставочными глаголами
5.Умеет различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какие? Использует относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, прилагательные с ласкательным значением.
6.Понимает значение простых предлогов и использует их в речи.
7.Знает понятие СЛОВО и умение оперировать им.
8.**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.** Различает на слух длинные и короткие слова. Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.
9.Имеет навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
10.Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные звуки
11.Определяет твердость-мягкость, глухость-звонкость согласных звуков.
12.Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков
13.Имеет представления о понятиях «звук» и «буква», понимает их отличия
Обучение элементам грамоты 14.Выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатает», лепит их из пластилина. Узнает зашумленные изображения пройденных букв
15.Умеет находить пройденные буквы с недостающими элементами или зеркально изображенные буквы
16.Читает слоги с пройденными буквами.
17.Знает правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения)
18.Преобладает интонационная выразительность речи.
19.**Грамматический строй речи.** Умеет употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.
20.Умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами –онок,-енок, -ат, -ят, глаголы с различными приставками
21.Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже
22.Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
23.Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине
24.Имеет представление о понятии «предложение», умеет оперировать им, анализирует простое двусоставное предложение из 2-3 слов, без предлога.
25.**Связная речь.** Вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышт ошибки в своей и чужой речи
26.Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко, выслушивать до конца
27.Умеет составлять рассказы – описания, а затем и загадки о- описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному или коллективно составленному плану.
28.Умеет пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие тексты
29.Умеет «оречевлять» игровую ситуацию
IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".
1.**Восприятие художественной литературы.** Имет представления о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
2.Выразительно читает стихи.

3.Интересуется художественным оформлением книг, рассматривает иллюстрации, сравнивает иллюстрации разных авторов к одному произведению.
4.**Изобразительная деятельность. Рисование**. Передает в рисунке образы предметов и явлений на основе собственных наблюдений
5.Передает пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
6.Владеет разными способами рисования различными материалами: гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные мелки, пастель, угольный карандаш
7.Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков
8.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства: Полохов-Майдан, Городец, Гжель .
9.Умеет передавать оттенки цвета при работе с карандашом, изменяя нажим.
10.Имеет представление о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
11.**Лепка**. Аккуратно лепит предметы и объекты (пластическим, конструктивным и комбинированными способами) с натуры и по представлению из различных материалов, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции. Лепит мелкие детали. Украшает изделия при помощи стеки.
12.Умеет лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек, создавать сюжетные композиции.
13.**Аппликация**. Умеет работать с ножницами, резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает фигуры (квадраты и прямоугольники в полоски и т.п.)
14.Создает изображения предметов. Декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
15.**Конструктивно-модельная деятельность.** Сооружает постройки по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей, выделяет и называет части построек, определяет их пространственное расположение, заменяет одни детали другими
16.Участвует в коллективном построении в соответствии с общим замыслом.
17.Умеет складывать лист, создавать объемные фигуры: корзинка, кубик, лодочка, работает по готовой выкройке.
18.**Музыкальная деятельность**: **Слушание.** Различает и правильно называет песню, танец, марш. Узнает музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии
19.Слушает и оценивает качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.
20.**Пение.** Умеет петь естественным голосом, без напряжения, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, брать дыхание между музыкальными фразами, поет умеренно громко и тихо, с музыкальным сопровождением и без него.
21.**Музыкально-ритмические движения. У**меет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Слышит сильную долю такта, ритмический рисунок. Выполняет основные танцевальные движения. Двигается в паре. Самостоятельно исполняет танцы и пляски, запоминая последовательность движений. Ритмично выполняет движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
22.**Игра на детских музыкальных инструментах.** Умеет играть в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать игру
V. Образовательная область "Физическое развитие".
1.**Формирование основ здорового образа жизни.** Имеет представление о режиме дня
2.Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3.Имеет представление о факторах, разрушающих здоровье человека
4.Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
5.**Физическая культура.** Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), удерживает равновесие, ориентируется в пространстве.
6.Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.)
7.Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Выполняет перестроения в колонну по одному, парами. В круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную.
8.Следит за правильной осанкой.
9.Участвует в играх с элементами спорта: городки, футбол, хоккей, баскетбол (элементы).

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

I.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
1.**Формирование общепринятых норм поведения.** Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и

труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
2.Умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие, любовь и заботу, сопереживание по отношению к окружающим. Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим, искренность, правдивость
3.Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности. Проявляет желание учиться в школе.
4.**Формирование гендерных и гражданских чувств**. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
5.Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления.
6.Имеет углубленные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
7.Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
8.Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).
9.Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечает изменения и причины в оформлении.
10.Имеет представления о себе как о члене коллектива. Обладает активной жизненной позицией (совместная проектная деятельность, спектакли, спортивные праздники, выставки работ).
11.Имеет о своей Родине - России. Знает о гербе, флаге и гимне своей страны, имеет представление о президенте и правительстве РФ
12.Имеет представление о родном городе, его символике и достопримечательностях, о славянских обычаях, традициях и фольклоре.
13.**Самообслуживание и совместная трудовая деятельность.** Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами.
14.Замечает непорядок в одежде, самостоятельно устраняет его.
15.Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания.
16.Организовывает свое рабочее место и приводит его в порядок по окончании заданий
17.Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды
18.Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.
19.Умеет поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке
20.Умеет делать своими руками полезные вещи, игрушки, изготавливает предметы, имеющие привлекательный вид
21.Умеет планировать деятельность: намечает последовательность действий, отбирает необходимые детали, заготовки, экономно расходует материал
22.**Формирование основ безопасности**. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе (растения и животные).
23.Знает правила дорожного движения
24.Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека. (дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде).
25.Имеет представления о безопасном обращении с бытовыми электроприборами.
26.Имеет представление о пожарной безопасности. Знает о правилах поведения на пожаре, основных мерах пожарной безопасности. Знает алгоритм телефонного разговора с пожарной службой.
27.Имеет представление о поведении с незнакомыми людьми
28.**Развитие игровой и театрализованной деятельности. Подвижные игры.** Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливает правила и следует им, разрешает споры, оценивает результаты.
29.**Сюжетно-ролевые игры.** Самостоятельно отбирает, придумывает и организовывает разнообразные сюжетно-ролевые игры.
30.Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации и расширения сюжета. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Организует взаимодействие с другими участниками игры.
31.Может моделировать предметно-игровую среду.
32.**Настольно-печатные дидактические игры.** В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.
33.**Театрализованные игры.** Умеет перевоплощаться, импровизировать в играх драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам
II. Образовательная область "Познавательное развитие"

1.**Сенсорное развитие.** Воспринимает предметы и явления через все органы чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе производит сравнение
2.Имеет представление об оттенках основных цветов
3.**Развитие психических функций.** Умеет содержательно обследовать предметы, обобщать
4. **Развитие математических представлений. Количество и счет**. Количественный и порядковый счёт до 10. Называет числа в прямом и обратном порядке, использует понятие «соседние числа», называет последующее и предыдущее число
5.Умеет раскладывать число на два меньших
6.Умеет придумывать и решать задачи и головоломки. Пользуется математическими знаками «+», «-», «=»
7.Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
8.**Величина.** Производит измерения с помощью условной меры и сравнения предметов по длине, широте, высоте, толщине в классификации и объединение их в множество по трем-четырем признакам.
9.Измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры
10.Умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей; сравнивать предмет и его часть. Правильно называет части целого, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части
11.**Форма.** Различает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению и описанию.
12.Называет: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, куб, шар, цилиндр, имеет представление о многоугольнике.
13.Умеет делить круг и квадрат на равные части
14.**Ориентировка в пространстве.** Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д). Пользуется словами: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
15.**Ориентировка во времени.** Может определять временные отношения (минута – час, неделя-месяц, месяц – год). Умеет определять время по часам. Умеет в речи пользоваться понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время. Умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
16.Умеет устанавливать возрастные различия между людьми.
17.**Познавательно-исследовательская деятельность.** Имеет обобщенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, о процессе производства предметов.
18.Знает адрес своего дома и детского сада, умеет находить эти объекты на плане – схеме района. Умеет пользоваться планом детского сада и участка.
19.Знает столицу – Москву, имеет представления о РФ, как о Родине, многонациональном государстве. Знает о государственных праздниках. Умеет находить Россию на карте и глобусе.
20.Имеет представление о российской армии, защитниках Родины.
21.Знает профессии родителей, бабушек и дедушек
22.Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности
23.Знает, для чего предназначена бытовая техника, технические приспособления, орудия труда и инструменты, используемые представителями различных профессий.
24.Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
25.Имеет представление о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, о полетах в космос соотечественников
26.Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.
27.Имеет представление о жизнедеятельности растений и животных. Бережно относится ко всему живому. Знает о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.
III. Образовательная область "Речевое развитие"
1.**Развитие словаря.** Уточнен, обогащен и активизирован словарь ребенка на основе систематизации и обобщения.
2.Умеет использовать сложные, неизменяемые слова, слова – антонимы, слова – синонимы.
3.Имеет представление о переносном значении и многозначности слов. Умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
4. Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений
5.Владеет всеми простыми и основными сложными предлогами.
6.Использует числительные, наречия, причастия.
7.Знает понятие СЛОВО и умение оперировать им.
8.**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.** Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные звуки
9.Определяет твердость-мягкость, глухость-звонкость согласных звуков. Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования

10.Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков, а также слов из одного, двух, трех слогов
11.**Обучение грамоте**. Умеет правильно называть буквы русского алфавита, выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатает», лепит их из пластилина
12.Умеет трансформировать буквы, различает правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывает» незаконченные
13.Умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
14.Знает правила правописания (написание ча-ща, чу-щу)
15.Преобладает интонационная выразительность речи.
16.**Грамматический строй речи.** Умеет употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами
17.Умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
18.Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным
19.Умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных
20.Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
21.Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; имеет навыка распространения простых предложений однородными членами
22.Составляет и использует сложносочиненные предложения с противопоставлением, а также с придаточными времени, следствия, причины.
23.Анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, составляет графические схемы предложений с простыми предлогами
24.**Связная речь.** Стремиться обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
25.Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко
26.Умеет составлять описательные рассказы и загадки о- описания о предметах и объектах по заданному плану и по самостоятельно составленному плану
27.Умеет пересказывать знакомые сказки и небольшие рассказы
28.Умеет составлять рассказы по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием
IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".
1.**Восприятие художественной литературы.** Высказывает суждения, дает оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.
2.Использует образные средства, выразительно декламирует стихи.
3.Определяет жанр литературного произведения: сказка, рассказ. Стихотворение
4.Пересказывает небольшие рассказы и знакомые сказки по заданному или коллективно составленному плану
5.Участвует в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх по сказкам и сюжетам.
6.**Изобразительная деятельность.** Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей, собственных работах
7.Различает виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам
8.**Рисование**. Создает изображения предметов (с натуры, по памяти);передает форму, величину, цвет.
9.Изображает линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Передает движения людей и животных.
10.Умеет создавать новые цветовые тона и оттенки.
11.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
12.Умеет работать карандашом при выполнении линейного рисунка. Имеет навыки сюжетного рисования. Участвует в создании коллективных сюжетных рисунков
13.**Лепка**. Лепит объемные и рельефные фигуры, используя разнообразные материалы и приемы.
14.Создает небольшие сюжетные композиции и скульптурные группы, передавая пропорции, позы и движения фигур.
15.**Аппликация**. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания и наклеивания бумаги. Создает мозаичные изображения.
16.**Конструктивно-модельная деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.
17.Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
18.Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
19.Умеет работать коллективно.

20.**Музыкальная деятельность**: **Слушание.** Вслушивается, осмысливает музыку и собственные чувства, определяет средства музыкальной выразительности. Различает и правильно называет песню, танец, марш, определяет части произведения.
21.Различает вокальную, инструментальную и оркестровую музыку.
22.**Пение. В**ладеет практическими навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Уверенно поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него. Находит песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.
23.**Музыкально-ритмические движения. У**меет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. Придумывает и находит интересные танцевальные движения. Передает движения животных.
24.**Игра на детских музыкальных инструментах.** Умеет играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов – классиков.
V. Образовательная область "Физическое развитие".
1.**Формирование основ здорового образа жизни.** Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2.Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3.Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
4.Имеет представления об активном отдыхе.
5.**Физическая культура.** Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
6.Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.)
7.Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словам. Выполняет перестроения в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2-3 шеренги.
8.Следит за правильной осанкой.
9.Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей).

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.Пояснительная записка:

Содержание данной части Программы дополняет содержание обязательной части по образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется через *авторскую методику воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.*

Воспитание гражданина и патриота России становится жизненно важной потребностью государства в условиях, когда страна все чаще сталкивается с тяжелыми проблемами межнациональных разногласий, национализма, терроризма, с падением у значительной части населения интереса к настоящему и уважения к прошлому России, отчуждением подрастающего поколения от собственной культуры. Воспитание основ гражданской идентичности[4] необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как в этот период формируется духовно-нравственная основа личности ребенка, начинается процесс его национально-культурной самоидентификации.

Применение авторской методики позволяет реализовать идею воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в рамках освоения содержания обязательной части АООП ДО.

В темы обязательной части Программы включаются авторские проекты, ориентированные на освоение ценностей, обеспечивающих становление основ российской гражданской идентичности. Проекты не предусматривают организацию дополнительных занятий с детьми. Содержание проектов реализуется в процессе режимных моментов при проведении бесед, рассматривания картин, чтении литературы, создании мини-музеев в

[4] Российская гражданская идентичность- осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан России, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закрепленного факта существования

группах, посещении памятников, библиотек, музеев, участия в конкурсах и выставках творческих работ, выполнения семейных исследовательских проектов.

Цели и задачи образовательного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель- Создание условий для организации образовательного процесса в ДОО, ориентированного на освоение ценностей, обеспечивающей становление основ российской гражданской идентичности воспитанников.

Задачи:

1. Создание социокультурной развивающей среды, обеспечивающей приобщение детей к духовно-нравственным ценностям российского народа.
2. Обеспечение амплификации взаимодействия педагогов, родителей и детей в целостном образовательном процессе.

Дополнительными **принципами** формирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений являются:

- Принцип культуросообразности учитывает специфику среды жизни детей, ее возможности в формировании личности и приобщении к родной культуре.
- Принцип оптимального сочетания и последовательности изучения культур указывает наиболее логичный путь ознакомления с этническим разнообразием – движение ребенка от освоения национальной культуры к восприятию культуры ближайшего этнического окружения, а затем приобщение к ценностям других народов страны и
- мира. Следует отметить, что главное не увеличение численности рассматриваемых культур, а раскрытие сущности их взаимовлияния и взаимообогащения.
- Принцип культурного диалога предполагает обеспечение равной представленности этнических культур в образовательной среде и демонстрацию образцов позитивного взаимодействия между ними.
- Принцип позитивного отношения к этнокультурному разнообразию призван наравне с формированием у детей этнокультурных представлений закладывать основы толерантности.

2.Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:

- познавательный интерес и ценностное отношение к объектам русской культуры и иных национальных культур, стремление к их познанию;
- умение позитивного общения и взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми; стремление к соблюдению собственных прав, не нарушая права окружающих людей, справедливость во взаимоотношениях в жизненных ситуациях;
- сформированность личностных качеств: чувство собственного достоинства, уважение к людям разных национальностей, их образу жизни; бережное отношение к окружающему природному и социальному миру; гордость за свою Родину;
- четкие представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, о распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях с учетом использования программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание образовательной деятельности, реализующее обязательную часть АООП соответствует Примерной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой: [5]

Для реализации содержания образовательной деятельности **образовательной области «Речевое развитие»** в группах компенсирующей направленности используются следующие **методические пособия:**

Средняя группа (4-5 лет)		
Организованная образовательная деятельность	Логопедическое занятие	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -496 с. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте №1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	Нищева Н.В. Я учусь читать. Тетрадь-играйка (4-5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил. – (Мишуткина школа). Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -24 С., цв.ил. Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с., цв. ил.

[5] Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушения ми речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб : Издательство «Детство-Пресс», стр.81-90, 92-98,101-107,110-118, 119-125.

		Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с., цв. ил. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24с., цв. ил. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «j». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциапции звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

		Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации Конспекты занятий. С 2 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Старшая группа (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность	Логопедическое занятие	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 д 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, консп. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

		Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Раз планета, два комета… Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Т.В. Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой) Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «j». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциапции звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил.

		Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

		Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5до7 лет). Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая астрономия для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Подготовительная группа (6-7 лет)		
Организованная образовательная деятельность	**Логопедическое занятие**	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

		Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 д 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, консп. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Раз планета, два комета… Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Т.В. Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой) Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

		Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «j». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциапции звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

		Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия

		«Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5до7 лет). Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая астрономия для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Для реализации содержания **образовательной деятельности «Познавательное развитие»** в группах компенсирующей направленности используются следующие **методические пособия:**

Средняя группа (4-5 лет)		
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с природой	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 160 с.- (Методический комплект парциальной программы.) Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 —5 лет (средняя группа). Часть 1.Изд. 2, испр. и доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 40 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 —5 лет (средняя группа). Часть 2.Изд. 2, испр. и доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 32 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 16 с. + цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Тетрадь – тренажер для работы с детьми 4-5 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 24 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».) Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1 Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно – научных представлений у дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно –

		исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекы интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч-нагл. пос./ Худ. Е.А. Борадочева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с., цв.ил. Н.В. Нищева. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -448 с. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. М.В. Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет»: учеб.-метод. пособие – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 96 стр. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с.+10 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.48). Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с. цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.49). Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Т.Б. Маршалова Веселые математические считалки. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.: цв.ил. Нищева Н. В. Счетный материал- СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып. 38, ч.1) Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка: игры для развития математических представлений у старших дошкольников--СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2012. – 16 с., цв.ил.
Организованная образовательная деятельность	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –240с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –240с. Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до лет». Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой».

		– СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, эксперименты, проекты)	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015., Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
	Развивающее общение на прогулке	Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формирован ие математических представлений у дошкольников: Цвет, форма,величина, цифры. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с., цв.ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 49) Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Старшая группа (5-6 лет)		
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с природой	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-ематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Развитие математических представлений. Изучаем состав числа. Перекидные странички. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Организованная образовательная деятельность	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, эксперименты, проекты)	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015., Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
	Развивающее общение на прогулке	Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В. Раз планета, два комета… Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

		Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Подготовительная группа (6-7 лет)		
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с природой	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формиррованию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Организованная образовательная деятельность	Развитие математических представлений	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. Развитие математических представлений. Изучаем состав числа. Перекидные странички. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Организованная образовательная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, эксперименты, проекты)	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201
	Развивающее общение на прогулке	Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формированние математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, Нищева Н.В. Раз планета, два комета… Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7

		лет. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Для реализации содержания **образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»** в группах компенсирующей направленности используются следующие **методические пособия**:

Средняя группа (4-5 лет)		
Организованная образовательная деятельность	Музыка	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность	Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 Гавришева Л.В. Конспекты интегрированной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошколь никами. Часть.1 / Сост. С.В. Конкевич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., 14цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.23) Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда-то…Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып.33).

Организованная образовательная деятельность	Рисование	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с., цв. ил. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 224с., ил., цв. вкладка. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с.,:цв.вкл
Организованная образовательная деятельность	Лепка	Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с., цв. ил. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 224с., ил., цв. вкладка. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с.,:цв.вкл
Организованная образовательная деятельность	Аппликация	Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с., цв. ил. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 224с., ил., цв. вкладка. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с.,:цв.вкл
Организованная образовательная деятельность	Конструирование	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего возрста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная (продуктивная) деятельность	Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Шайдурова Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Шайдурова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем животных алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем транспорт алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.сост Н.А. Курочкина. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – Выпуск 1. – 24с. + 8 цв. илл. – (Методический комплект программы «Детство»).

Старшая группа (5-6 лет)		
Организованная образовательная деятельность	Музыка	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЗЕЗ, 2016
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность	Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, Гавришева Л.В. Конспекты интегрированной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Организованная образовательная деятельность	Рисование	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспеты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Организованная образовательная деятельность	Лепка	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011
Организованная образовательная деятельность	Аппликация	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011
Организованная образовательная деятельность	Конструирование	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная (продуктивная) деятельность	Шайдурова Н. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 летДубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Шайдурова Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Шайдурова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем животных алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем транспорт алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, № стр.3 стр.56

Подготовительная группа (6-7 лет)		
Организованная образовательная деятельность	Музыка	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика, подвижные игры, CDСПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Подготовительная группа .В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, .В. Дыбина и др.- М: Мозаика-Синтез,2016.
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность	Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018 Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018 Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Гавришева Л.В. Конспекты интегрированной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Организованная образовательная деятельность	Рисование	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа, от 5 до 6 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа, от 6 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011
Организованная образовательная деятельность	Лепка	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа, от 6 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011
Организованная образовательная деятельность	Аппликация	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа, от 6 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011
Организованная образовательная деятельность	Конструирование	Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная (продуктивная) деятельность	Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013, Шайдурова Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Шайдурова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем животных алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Шайдурова Н. В. Рисуем транспорт алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Шайдурова Н. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет,

Для реализации содержания образовательной деятельности «**Социально-коммуникативное развитие»** группах компенсирующей направленности используются следующие **методические пособия:**

Средняя группа (4-5 лет)		
Направление воспитательно-образовательной работы	**Вид деятельности**	**Методическое пособие**
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе	Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке: *нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со*	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -160с. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских

режимных моментов	*взрослыми и сверстниками, правила безопасности, приобщение к традициям семьи и детского сада;*	видов деятельности — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-208 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-208 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-20 с.; цв.ил. Сборник материалов по итогам конкурса. Растим патриотов России/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 О. А. Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методицеское пособие для родителей и воспитателей ДОО.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв. Ил Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №19. Две столицы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Шайдурова Н.В. Народные промыслы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.: цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Картотека картинок; вып.12) Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 176 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Уч. -нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч. -нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб. -нагляд. пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд. , испр. и доп. Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины, 16с. метод. рек.
	Приобщение к трудовой деятельности *(культурно – гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание, ОПД, в природе)*	
	Развитие игровой деятельности	

		Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб. -нагляд. пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод. рек. Нищева Н.В. Профессии. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -32 с., цв. ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека предметных картинок Вып. 13). Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа . Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищев В. М.. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и о своем теле. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Наш дет сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Старшая группа (5-6 лет)		
Направление воспитательно-образовательной работы	**Вид деятельности**	**Методическое пособие**
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке: *нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности, приобщение к традициям семьи и детского сада;*	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Сборник материалов по итогам конкурса. Растим патриотов России/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	Приобщение к трудовой деятельности *(культурно – гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание, ОПД, в природе)*	

	Развитие игровой деятельности	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Подготовительная группа (6-7 лет)		
Направление воспитательно-образовательной работы	**Вид деятельности**	**Методическое пособие**
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке: *нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности, приобщение к традициям семьи и детского сада;*	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Сборник материалов по итогам конкурса. Растим патриотов России/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	Приобщение к трудовой деятельности *(культурно – гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание, ОПД, в природе)*	
	Развитие игровой деятельности	

Для реализации содержания **образовательной деятельности «Физическое развитие»** в группах компенсирующей направленности используются следующие **методические пособия:**

Средняя группа (4-5 лет)

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до и с до 5 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Ю.А.Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Здоровье	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, 51-92
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физо)	Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с.7-79 Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, с.5-30, 152-179 Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб., Ю.А.Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил. (серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). Сочеванова Е.А. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с.+28 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып.37, ч.2). Гусева Т. А., Иванова О. А. Мы – спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС, » 2011

Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2013 Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
	Закаливающие процедуры	Э.Я Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез, 2006с.-96с.

Старшая группа (5-6 лет)

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с с 5до 6 лет.-СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 144 с.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Кириллова Картотека подвижных и спортивных игр - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Здоровье	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, 51-92
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физо)	Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Кириллова Картотека подвижных и спортивных игр - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2013
	Закаливающие процедуры	Э.Я Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез, 2006с.-96с.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Кириллова Ю.А. комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с с 5до 6 лет.-

		СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 144 с.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). *Кириллова Ю.А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 160 С. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Здоровье	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, 51-92
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физо)	Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с.7-79 *Кириллова Ю.А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 160 С. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). Замыслов Н.Л., Оценка физических качеств детей дошкольного возраста:методическое пособие / Замыслов Н.Л.,Замотаева Н.И; науч.ред. В.Т.Чичикин; МУ Управление дошкольного образования г. Саров, МДОУ «Детский сад №42». г. Саров, МДОУ «Детский сад №44». Саров –Арзамас: АГПИ, 2008-14с.
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2013
	Закаливающие процедуры	Э.Я Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез, 2006с.-96с.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Наряду с традиционными формами (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей), методами (наглядные, словесные, практические) и средствами (материальные и идеальные) реализации Программы в Учреждении используются *вариативные технологии образовательной деятельности.*

Одной из них является *технология проектной деятельности*. Используется со средней группы. Ежегодно утверждаются темы проектов на текущий учебных год. Традиционными проектами из года в год являются:

- «Неделя родного языка», посвященная юбилейной дате со дня рождения того или иного отечественного детского писателя.
- «Наши соседи», итоговым мероприятием которого является «Фестиваль дружбы народов».

Другой применяемой вариативной технологией является *технология проведения социально-значимых акций*. Используется со средней группы ежегодно утверждается перечень акций на текущий учебный год. Традиционными акциями являются:

- «Сохраним леса России» (сбор макулатуры: осенний, зимний, весенний этапы)
- «Покормите птиц зимой» (изготовление, размещение кормушек на территории ДОО, ежедневный подкорм птиц)
- «Посадим цветы» (создание цветников на территории ДОО)

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) применяются также *информационно-коммуникативные технологии.* Мультимедийные презентации и ролики включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) используются приемы *песочной терапии с использованием световых столов*. Включаются в индивидуальные логопедические занятия и в режимные моменты, проводятся в кабинете учителя-логопеда и в спальном помещении группы.

Логопедические пятиминутки включены в содержание занятий по Программе и в режимные моменты. Планируется и проводится 2-3 пятиминутки на неделю согласно лексической теме.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика применяются воспитателями в ООД, а также в ходе режимных моментов в 1 и 2 половину дня, индивидуально или фронтально.

Индивидуальная работа с воспитателем (по плану учителя-логопеда) проводятся во 2 половину дня с каждым ребенком 3 раза в неделю длительностью 5-10 минут в соответствие с режимом дня, ежегодно утверждаемым заведующим Учреждения.

Индивидуальная логопедическая работа с учителем-логопедом проводится в 1 половину дня с каждым ребенком по 3 раза в неделю длительностью по 10-15 минут. Расписание индивидуальных логопедических занятий с учителем-логопедом фиксируется в графике работы учителей-логопедов, ежегодно утверждается заведующим Учреждения.

3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности через проведение проектной деятельности. Проекты по длительности занимают от 1 недели до 2 недель. Чаще всего используется информационный (сбор информации по определенной проблеме и ее презентация) и творческий (проба своих сил в определенном виде творчества и презентация в виде драматизации, праздника, выставки) проекты.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание- выбор наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта — составление плана деятельности по достижению цели:
   - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
   - в каких источниках можно найти информацию.
   - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
   - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта — практическая часть.
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Последовательность деятельности воспитателя:

1. Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.

2. Помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей

3. Осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.

4. Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Последовательность деятельности воспитанников:

1.Вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.

2. Дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.

3.Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков

4. Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

Результаты проектной деятельности:
-выставки, газета, журнал;
-костюм, модель, коллекция;
-музыкальное или художественное произведение, сюжетно-ролевая игра, инсценировка;
-экскурсия, поход;
-демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ;
-спектакль, праздник, видеофильм

Особенности образовательной деятельности через проведение экологических акций

Экологическая акция – это социально значимое комплексное мероприятие, приуроченное к каким - либо датам, событиям, имеющим общественное значение. Объектом экологической акции являются объекты природы- деревья, птицы, растения. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека зависит состояние окружающей природы, и даже ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. Акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношение, поэтому в акциях обязательно предусматривается посильная практическая деятельность детей. В акции включены педагоги, дети и их родители. При организации экологических акций соблюдаются принципы: с*истемности (о*дноразовой акцией многого не достигнешь), г*ласности (*идея и результаты акции распространяются и поддерживаются окружающими), *несоревновательности* (нацеленность на получение удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге).

Акция включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап:
   - составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, состава участников, условий;
   - готовится оборудование и материал, план мероприятий.
2. Познавательно- исследовательский этап:
   - организуются наблюдения, занятия, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеороликов по теме мероприятия;
3. Этап практической деятельности:
   - изготовление плакатов (листовок, памяток) в защиту объектов акции;
   - придумывание девиза акции,
   - выработка правил поведения в природе,
   - трудовые действия (посадка растений, сбор макулатуры, изготовление кормушек и т.д.);
   - музыкально-танцевальные номера, развлечения, викторины, выставки творческих работ, конкурсы, посвящённые объектам акции. инсценировка произведений;
4. Аналитический этап:
   - подведение итогов акции
   - рефлексия (проходит в форме награждения, просмотра фотоколлажа или видеофильма т.д.).

Особенности образовательной деятельности через информационно-коммуникативные технологии. ИКТ используются в средних, старших, подготовительных к школе группах и включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты. Использование мультимедийных презентации и роликов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием фото и видеофрагментов. Занятия такого типа проводятся в групповых помещениях, музыкальном зале посредством интерактивных досок и панелей, соответствующих нормам СанПиН и оснащенных лицензионным программным обеспечением. Презентационные материалы создаются с помощью программы PowerPoint, СМАРТ.

Особенности образовательной деятельности с использованием приемов *песочной терапии.* Дети работают на световых столах с помощью наборов оборудования (световые столы, песок, трафареты для рисования песком, печатные дидактические материалы, мелкие игрушки, цветные стекла, колбы).

Структура индивидуального занятия с использованием песочного стола:

1. Мотивационный этап -сообщение темы, цели занятия
2. «Супервижн» – выставка фигурок и необходимых предметов к занятию
3. Основной коррекционный этап –в зависимости от направления индивидуальной работы состоит из упражнений на:

- дыхательную гимнастику
- пальчиковую гимнастику
- артикуляционную гимнастику
- автоматизацию звуков
- развитие фонематического слуха
- формирование слоговой структуры слова
- совершенствование лексико-грамматических категорий
- обучение грамоте
- развитие связной речи

3. Рефлексия, подведение итогов

Особенности образовательной деятельности по использованию логопедических пятиминуток. В логопедические пятиминутки включаются: подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, которые содержат упражнения на развитие лексики, грамматики, фонетики, связной речи, на развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, на закрепление или дифференциацию поставленных звуков. Учитель - логопед дает рекомендации воспитателям по проведению пятиминуток, предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Особенности образовательной деятельности через использование подвижных игр, упражнений пальчиковой гимнастики. Служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Используются воспитателями в качестве физкультминуток на ООД и в двигательной деятельности детей.

Особенности образовательной деятельности при организации индивидуальной работы воспитателя с детьми. Проводится воспитателями в вечернее время с каждым ребенком, согласно режиму дня и рекомендациям учителя – логопеда. В индивидуальной работе закрепляется содержание индивидуальных и подгрупповых занятий с логопедом в первой половине дня.

Особенности образовательной деятельности в индивидуальной логопедической работе с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия с учителем – логопедом включают в себя артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков, а также работу по развитию лексики, грамматики, слоговой структуры слова, фонетики, связной речи.

4.Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками, словами
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Возрастная специфика развития детской инициативы:

4-5- лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- ✓ способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ✓ создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✓ обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводят опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ✓ привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ✓ привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираются на их желание во время занятий;
- ✓ читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

5-6 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- ✓ создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощряют желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ✓ создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
- ✓ создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- ✓ отмечают усилия детей при создании результата деятельности и указывают возможные путей и способы совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

Цель взаимодействия ДОУ с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- Формирование у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Организация содержательного взаимодействия с родителями по освоению детьми АООП ДО.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	**1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.	• Формирование у родителей представления о стратегических задачах и содержании воспитательно-образовательной работы с детьми по освоению АООП ДО в Учреждении • Принятие решений по организационным вопросам совместной с детским садом реализации АООП ДО
	2. Групповые родительские собрания. Проводятся педагогами групп не реже трех	• Формирование у родителей представления о тактических задачах и содержании воспитательно-образовательной работы с детьми по освоению АООП ДО в разных возрастных группах.

	раз в год и по мере необходимости. **3. «День открытых дверей»**. Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году. **4. Тематические встречи с родителями, а**ктивизирующие использование воспитательного потенциала семьи в развитии ребенка. Планируются на основании запросов родителей в формах: - консультаций, - семинаров, - тренингов, - «круглых столов» - мастер-классов и др. **5. Проведение культурно-досуговых мероприятий, конкурсов, акций** способствующих проявлению творческих способностей членов семьи. **6. Открытые мероприятия для родителей** педагогов Учреждения. Проводятся два – три раза в год. **7. Рекомендации в тетрадях взаимодействия учителя – логопеда с родителями**	• Приятие решений по текущим организационным вопросам совместной с педагогами своей группы реализации АООП ДО. • Формирование представление у родителей об основных направлениях работы и об условиях организации образовательной деятельности в Учреждении. • Формирование практических навыков у родителей содержательного взаимодействия с ребенком по освоению АООП ДО в условиях семьи. • Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе, посещении учреждений культуры и др. • Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и его трансляция в семью. • Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей по освоению АООП ДО; • Формирование представлений у родителей о программе логопедической работы над темой совместно с учителем-логопедом, определение своей роли в освоении темы ребенком.
Индивидуальные формы работы	**1. Анкетирование и опросы**. Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости. **2. Беседы и консультации педагогов**. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. **3.«Родительский час»**. Проводится воспитателями групп во второй половине дня с 17 до 18 часов. **4.Рекомендации в тетрадях для индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми**	• Выявление интересов, потребностей, запросов и уровня педагогической компетентости родителей. • Оказание практической помощи родителям в совместной с детским садом реализации основной образовательной программы дошкольного образования • Формирование представление у родителей о ходе образовательной работы с ребенком в течении дня. • Формирование представления у родителей о ходе индивидуальной логопедической работы с детьми, определение своей роли в этой работе.

Наглядно-информационные формы	**Стендовая тематическая информация** размещается на стационарных стендах и передвижных ширмах в помещениях приемных групп. **2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Размещаются в холле 1 этаже, на лестничной площадке 2 этажа, в помещениях приемных групп. **3.Фото и видеофрагменты** организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО.	• Формирование представление у родителей о содержании работы с детьми над темой, их непосредственном и опосредованном участии. • Формирование представлений о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписании ООД и т.д. • Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; • Содействие сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности. • Формирование способности видеть своего ребенка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению АООП ДО и его отношение к ней.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание образовательной деятельности по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

- **цели и задачи образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:**

1. Формирование у детей познавательного интереса и ценностного отношения к объектам русской культуры и иных национальных культур.
2. Формирование представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, семье, обществу, государству; о семейных традициях, нормах поведениях в обществе, духовно-нравственных ценностях российского народа.
3. Формирование у детей активного осознанного проявления гражданской идентичности в естественных жизненных ситуациях;
4. Формирование личностных качеств: чувство собственного достоинства, уважение к людям разных национальностей, их образу жизни; бережное отношение к окружающему природному и социальному миру; гордость за свою Родину;

- **содержание психолого-педагогической работы в старших группах:**

Структура содержания, направленного на воспитание основ российской гражданской идентичности, предполагает гармоничное сочетание с содержанием обязательной части Программы и состоит из нескольких проектов, которые включаются в темы обязательной части.

В сентябре месяце в период оценки индивидуального развития детей проходят тематические недели *«День знаний» и «Детский сад», в которые включается* **проект *«Мои права»*** дети в игровой форме посредством поговорок, пословиц, стихов, сказок знакомятся с правами и обязанностями человека. Одновременно с этим проводятся беседы о правилах, принятых в каждой семье, о правах и обязанностях каждого в своей семье. Совместно с детьми изготавливаются плакаты «Мои права», наглядные пособия, карточки для игр, изображающие различные ситуации, связанные с защитой прав человека. Для подготовки детей к возможным ситуациям ущемления их прав и освоения адекватных способов поведения в них организуются ролевые, театрализованные игры (например, игра «Семейный совет» направлена на формирование умения высказывать собственное мнение), а также проблемные ситуации, направленные на развитие гибкого социального поведения.

В последнюю неделя сентября включается проект ***«Я и моя семья»*** направлен на приобщение ребенка к истории своей семьи, установление семейных связей и сохранение

ценностей. В процессе реализации проекта создаются: фотоколлажи семей, генеалогическое древо каждой семьи, фото-презентации: «Летопись моей семьи в истории страны», выставка семейных реликвий (ордена, медали за трудовые и боевые подвиги членов семьи; дипломы, грамоты; предметы быта и искусства; альбомы с фотографиями и т.д.).

Тема «Наш город» дополняется проектом ***«Я -Нижегородец»,*** который знакомит дошкольников с их малой Родиной (с историей возникновения Нижнего Новгорода, его достопримечательностями, знаменитыми нижегородцами, промышленностью, видами транспорта, профессиями и т.д.). Предусмотрена постепенность введения ребенка в это познавательное пространство: от ознакомления с детским садом, родной улицей, городом, затем со своей страной, ее столицей и символикой. Основные формы работы с детьми - экскурсии и прогулки по улицам района и города, выставки детских индивидуальных и коллективных работ (рисунки, аппликации, макеты), а также создание экспозиций в группах «Мой Нижний Новгород». При знакомстве с судьбой наших великих земляков и их вкладом в историю и культуру всей страны (А.М. Горький, И.П. Кулибин, К. Минин, Д. Пожарский, В.П. Чкалов и др.), приоритетными являются следующие формы работы: чтение художественной литературы, экскурсии к памятникам, мемориалам, походы в музей «Истории культуры и быта Московского района», просмотры фильмов, тематические встречи, беседы, викторины и т.п. Подобные мероприятия организуются совместно с сотрудниками детской библиотеки им. П. Заломова.

Т*ема «Москва –столица России» (подг.гр.) дополняется* проектом ***«Я живу в России»*** знакомит дошкольников с многообразием городов нашей страны, с главными достопримечательностями столицы нашей Родины - Москвы, с основными природными зонами страны: с их растительным и животным миром. Экспозиция «Они прославили Россию» посвящена творчеству русского писателя А.С. Пушкина, русского композитора П.И. Чайковского, русского художника И.И. Шишкина, русского космонавта Ю.А. Гагарина, русского ученого М.В. Ломоносова.

Во вторую неделю января проходит проект ***«Русская горница»***, где дошкольники знакомятся с различными сторонами русской народной культуры: народным календарем, устным народным творчеством, народными играми и праздниками, народными игрушками, народным декоративно - прикладным искусством. В мини-музее русской избы (отдельное помещение) дети с интересом рассматривают натуральные предметы русского быта, с ними периодически проводятся беседы, организуются просмотры и прослушивания видео - аудиозаписей, картин и репродукций, фотографий и слайдов, а также досуги и театрализованные представления.

В период изучения темы «Наша родина-Россия» (подг.гр.) включается проект: ***«Мы – россияне»*** дошкольники приобретают знания о людях разных национальностей, проживающих в нашей стране, об их отличительных особенностях (язык, традиции, искусство, архитектура, ремесла и т.п.). В этом помогают созданные в группах «Национальные мини-центры», повествующие о культуре и истории разных народов, о месте их проживания, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависят быт, одежда, характер труда, особенности культуры той или иной народности. Одновременно дети узнают, что в культуре и повседневной жизни людей народов России есть в то же время общие черты, их объединяющие. В этом помогают дошкольникам экспонаты мини-музеев: «Народные сказки», «Народные игрушки», «Народные музыкальные инструменты».

Тема «Наша армия» (ст.гр.) и «Комнатные растения» (подг.гр.) дополняется проектом ***«Наши защитники»,*** знакомящий с былинными русскими богатырями - защитниками (И. Муромец, Н. Кожемяка, А. Попович и др.), с великими полководцами (А. Невский, Д. Пожарский, А. Суворов, М. Кутузов, Г. Жуков), с военными профессиями (танкист, подводник, артиллерист, сапер, матрос, летчик и т.д.) и родами войск (сухопутные, военно-воздушные, военно-морские), с современной российской армией.

Тема «Космос» (ст.гр.) и « Мы читаем С.Я Маршака» (подг.гр.) дополняется проектом ***«Освоение космоса»*** дошкольники получают первичные представления о космосе, планетах, звездах, первых космонавтах, знакомятся со свойствами магнита, воздуха, воды.

Во вторую неделю мая проходит проект ***«9 мая»,*** направлен на воспитание чувства гордости за достойно прожитые трудные годы в периоды военных сражений, на сохранение исторической памяти о подвигах русского народа в Великой Отечественной войне.

В период изучения *темы «Школьные принадлежности»* **(**подг.гр.) включается проект ***«Наши соседи»*** дети приобретают опыт реального взаимодействия с представителями соседних с Россией государств. Для этого организуются встречи (из выпускников ДОО, родителей, которые рассказывают о быте своего народа, показывают фотографии о своей родине, демонстрируют национальную речь) и переписка с детьми из других городов. В групповых помещениях организованы уголки дружбы и выставки «С миру по нитке». Используя этюды и обыгрывание ролей, дети упражняются в проявлении этикета межнационального общения. Итогом работы по данному блоку является фестиваль национальных культур, с приглашением школьников и выпускников ДОО, родственников детей – представителей разных национальностей, где можно увидеть национальные костюмы, этнические танцы, услышать песни, поиграть в народные игры.

- **методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:**

Направление воспитательно-образовательной работы	**Вид деятельности**	**Периодичность**	**Методическое пособие, стр.**
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке: *нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правила безопасности, этикет*	Ежедневно во время реализации проектов гражданско-патриотической тематики	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» / В.Р.Попова, М.В. Коробова, Ю.П.Каманина; под ред. В.Р.Поповой.-,Нижний Новгород: НИРО, 2014.- 174с.
	Познавательно исследовательская деятельность (дид.игры, проекты, коллекционирование, мини-музеи)		
	Чтение художественной литературы		
	Изобразительная деятельность		
	Музыкальная деятельность		
	Подвижные игры		

2.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- **Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.**

Важнейшим условием полноценной работы воспитателя над любой изучаемой темой гражданско-патриотической направленности в группе является взаимодействие с родителями, как с активным помощниками в освоении ее содержания детьми. Именно через общение с близкими людьми на родном языке дети наиболее сильно и эмоционально прочно осваивают

традиционный уклад жизни, культуру, нравственные устои. Наряду с привычными для дошкольных учреждений формами работы с родителями (совместные выходы в музеи, конкурсы, совместные праздники), используются *инновационные средства и формы*: организация *мини-музеев в группах детского сада* по всем изучаемым темам, оформление *родительских уголков в интерактивной форме*, использование *электронных фоторамок, телевизоров* для фото и видеотрансляции событий в МАДОУ, включение родителей в *исследовательские семейные проекты*. Рекомендации по использованию данных форм работы с родителями представлены в методическом пособии[2].

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение имеет отдельное стоящее здание 1974года постройки, 2-х этажное, кирпичное. На первом этаже находится группа компенсирующей направленности № 5, логопедический кабинет, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, физкультурные большой и малый залы, зал, кабинет педагога-психолога. На втором этаже располагаются группы компенсирующей направленности № 11 и №8, кабинет заведующего, методический кабинет.

На территории МАДОУ располагаются прогулочные участки с верандами, физкультурная площадка, разбит огород и сад, цветочные клумбы и композиции, оформлен транспортный городок. Территория ограждена забором. На групповых участках имеются песочницы и игровое оборудование, на физкультурной площадке – физкультурное оборудование. Территория имеет наружное электрическое освещение.

Имеется выход в интернет, сайт учреждения, электронная почта, локальная сеть.

Здание и оборудование соответствует требованиям техники безопасности, Госпотребнадзора, Госпожнадзора .

Обеспеченность образовательного процесса по образовательным областям

Объекты или помещения	**Оснащение**	**Образовательные области**
Физкультурные залы[6]	Физкультурное оборудование и инвентарь, Методическая литература, Магнитофон с дисками	«Физическое развитие»
3 групповых помещения[7]	Физкультурный центр	«Физическое развитие»
	центры краеведения и патриотизма «Я живу в России» с зображениями государственных символов, с макетом в виде карты России с символами, обозначающими ее характерные особенности центр театрализованной деятельности «Играем в театр» центр сюжетно-ролевых игр	«Социально-коммуникативное развитие»
	центр математического развития центр науки и природы центр конструктивно-модельной деятельности центр «Умелые руки»	«Познавательное развитие»
	центр «Будем говорить правильно» центр «Наша библиотека»	«Речевое развитие»
	музыкальный центр центр художественного творчества	«Художественно – эстетическое развитие»
	Магнитофон, медиатека Интерактивные доски\ панели\телевизоры	Познавательное развитие
Музыкально-театральный зал[8]	детские стулья, банкетки для взрослых, пианино, аккордеон, интерактивная доска, ноутбук и колонки, методической литература, детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, костюмы для театрализованной деятельности детей	Художественно-эстетическое развитие

[6] Содержательное наполнение в физкультурном зале представлено в паспорте физкультурного зала и актуализируется ежегодно.

[7] Содержательное наполнение центров развития в групповых помещениях представлено в паспортах групп и актуализируется ежегодно.

[8] Содержательное наполнение музыкального зала и кабинета музыкального руководителя представлено в паспорте музыкального зала и кабинета музыкального руководителя и актуализируется ежегодно.

3 спальных помещения	Спальные принадлежности, кровати детские Логопедический уголок	«Речевое развитие»
3 туалетные комнаты	Зеркала, умывальники, сантехника, полотенечница	
3 раздевальные комнаты	Раздевальные шкафы, детские банкетки, материалы консультаций, советов родителям, стенды	
Методический кабинет[9]	Пособия для занятий с детьми Методическая литература и материалы консультаций, семинаров, педагогических советов Компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, ноутбук, мультимедийный проектор, 3 принтера, 2 ксерокса, музыкальные колонки, видеотека	
Логопедический кабинет[10]	Центр речевого и креативного развития Центр сенсорного развития Центр моторного и конструктивного развития	«Речевое развитие»
Территория учреждения	Оборудование на прогулочных участках и спортивной площадке	«Физическая культура»

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части программы

В **приложении 1, 2** представлены полные перечни имеющихся в МАДОУ методических пособий, дидактических картин, наглядно-дидактических пособий, игр и игрушек для реализации обязательной части Программы.

3. Режим дня пребывания детей

Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание. Режим дня составлен в соответствии с СанПиН и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулок, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня. Гибкость режима проявляется в:

-*гибкости длительности прогулки*: прогулка сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность. Прогулка не проводится для детей 4 лет при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с, а для детей 5-7 при температуре воздуха ниже минус 20 и скорости ветра более 15 м/с.

-*гибкости времени сна*: дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются спать первыми и поднимаются последними; постепенный индивидуальный подъем по мере пробуждения детей

[9] Содержательное наполнение методического кабинета представлено в паспорте методического кабинета и актуализируется ежегодно.

[10] Содержательное наполнение логопедического кабинета представлено в паспорте логопедического кабинета и актуализируется ежегодно.

-гибкость пребывания в детском саду в адаптационный период: длительность пребывания дозированное и варьируется с учетом состояния ребенка, его адаптационных проявлений.

-гибкость места проведения утреннего приема и утренней гимнастики в летний период на открытом воздухе в соответствии с погодными условиями.

Примерные режимы дня на холодный и теплый период представлены в **приложении 4**

-гибкость организации индивидуальной логопедической работы: длительность индивидуального логопедического занятия 10 минут, осуществляется в режимные моменты, кроме сна, приемов пищи и ООД

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности представлено соответствующей моделью на день:

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день в средней компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в летний период года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в ООД по физической культуре, обширное умывание прохладной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные ванны) • Физкультминутки в ООД. • ООД по физической культуре • Прогулка в двигательной активности.	• Закаливание (воздушные ванны) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (игры и упражнения на развитие движений)
Социально-коммуникативное развитие	▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ▪ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ▪ Формирование навыков культуры еды. ▪ Трудовые поручения. ▪ Дежурства в столовой, в природном ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры. ▪	▪ Индивидуальная работа ▪ Трудовые поручения ▪ Игры с ряжением ▪ Работа в книжном уголке ▪ Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	▪ ООД по развитию речи ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ логопедические пятиминутки ▪ приемы песочной терапии с использованием световых столов ▪ индивидуальная работа учителя – логопеда ▪ создание речевой развивающей среды ▪ ситуативные разговоры с детьми	▪ разучивание стихотворений ▪ игры ▪ индивидуальная работа воспитателя ▪ подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика ▪ досуги

Познавательное развитие	▪ ООД по ознакомлению с предметным и социальным окружением ▪ ООД по ознакомлению с миром природы ▪ ООД по ФЭМП ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ опытническая деятельность и экспериментирование	▪ игры ▪ индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	▪ ООД по музыке ▪ ООД по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) ▪ ООД по конструированию	▪ музыкально-художественные досуги ▪ самостоятельная деятельность детей (рисование, лепка, конструирование) ▪ рассматривание репродукций картин, иллюстраций ▪ музицирование (пение, танцы) ▪ игра на детских музыкальных инструментах

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	▪ Прием детей на воздухе в летний период года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в ООД по физической культуре, обширное умывание прохладной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные ванны) ▪ Физкультминутки в ООД. ▪ ООД по физической культуре ▪ Прогулка в двигательной активности.	▪ Закаливание (воздушные ванны) ▪ ООД по физической культуре ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные игры)
Социально-коммуникативное развитие	▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ▪ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ▪ Педагогические ситуации морального выбора ▪ Беседы социально-нравственного содержания ▪ Формирование навыков культуры еды. ▪ Трудовые поручения. ▪ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности ▪ Формирование навыков культуры общения.	▪ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда ▪ Тематические досуги в игровой форме ▪ Работа в книжном уголке ▪ Сюжетно-ролевые игры

	▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры. ▪ ООД по формированию основ безопасности	
Речевое развитие	▪ ООД по развитию речи ▪ дидактические игры ▪ логопедические пятиминутки ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ Чтение и обсуждение детских книг ▪ Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, мультфильмов ▪ Приемы песочной терапии с использованием световых столов ▪ индивидуальная работа учителя – логопеда	▪ разучивание стихотворений ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ индивидуальная работа воспитателя самостоятельная работа с книгой ▪ самостоятельные игры по мотивам художественных произведений ▪ подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика
Познавательное развитие	▪ ООД по ознакомлению с предметным и социальным окружением ▪ ООД по ознакомлению с миром природы ▪ ООД по ФЭМП ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ опытническая деятельность и экспериментирование ▪ Чтение и обсуждение детских книг ▪ Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, мультфильмов	▪ развивающие игры ▪ интеллектуальные досуги ▪ индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	▪ ООД по музыке (танцы, слушание и обсуждение музыки, пение, подыгрывание на музыкальных инструментах) ▪ ООД по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) ▪ ООД по конструированию ▪ изготовление предметов для игр, макетов, коллекций, украшений, сувениров	▪ музыкально-художественные досуги ▪ инсцинирование и драматизация сказок ▪ самостоятельная деятельность детей (рисование, лепка, конструирование) ▪ рассматривание репродукций картин, иллюстраций ▪ музицирование (пение, танцы) ▪ игра на детских музыкальных инструментах ▪ слушание музыки ▪ оформление выставок детского творчества

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность проектируется с учетом рекомендаций Примерной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Образовательный процесс в МАДОУ регламентируется календарным учебным графиком (**Приложение10**), учебным планом **(Приложение11**), расписанием основных видов организованной образовательной деятельности.

Расписание составляется с учетом соблюдения объема образовательной нагрузки на ребенка, в соответствии с требованиям СанПиНа; ориентированности расписания на динамику

работоспособности детей в течение дня, недели; рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка.

Календарный учебный график, учебный план, расписание ежегодно утверждается заведующим в начале учебного года.

Организованная образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию проводиться с сентября по май. Организованная образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию проводится с октября по май. В сентябре во время отведенное на ООД по познавательному и речевому развитию специалисты (учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и воспитатели проводятся оценку индивидуального развития детей с ТНР (ОНР).

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности для детей составляет 10 минут. Домашние задания детям не задаются.

В каникулярный период (зимний, весенний и летний), согласно календарному учебному графику, организованная образовательная деятельность не проводится, организуются спортивные, музыкальные досуги, взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты дня. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, в июне проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателей с детьми в режимные моменты, спортивные и подвижные игры.

4. **Особенности традиционных событий в учреждении**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строиться вокруг конкретных событий окружающего мира в определенный промежуток времени и включает в себя комплекс образовательных и культурно-досуговых мероприятий для детей.

Образовательные мероприятия проводятся в рамках изучения конкретной темы согласно комплексно-тематическому плану на год. Как правило, во всех возрастных группах даются схожие темы, что обеспечивает единство и преемственность образовательных целей на протяжение всего дошкольного возраста, а также концентрическое усложнение образовательного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей. Примерный **комплексно-тематический план на год** в разных возрастных группах дан в **приложении 7**

Культурно-досуговые мероприятия, как правило, согласуются с содержанием образовательных тем и являются итогом работы по ним. Организация культурно-досуговой деятельности обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональную разгрузку, в то же время способствует воспитанию культуры отдыха, формированию умения занимать себя.

Задачи по организации досуга детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития *(в* детском саду или в центрах творчества).

Задачи по организации досуга детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Задачи по организации досуга детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР):

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятелъной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и **т**.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное

время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Периодичность традиционных событий, праздников, мероприятий в группах компенсирующей направленности

№	Название мероприятия	Ср гр	Ст.гр	Подг.гр.
1.	**Развлечения, досуги:**	**4 раза в месяц:**	**4 раза в месяц:**	**4 раза в месяц:**
	• тематические (театрализованные, музыкально-литературные, забавы и т.д.) развлечения	3 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц
	• спортивное развлечение	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
2.	**Праздники:**	**6 раз в год**	**6 в год:**	**7 в год:**
	• спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	• музыкальные праздники	4 раза в год	4 в год	5 в год
3.	**День Здоровья**	1 раз в квартиал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	**Дни рождения детей**	по количеству детей	по количеству детей	по количеству детей
5.	**Творчество:**			
	• конкурсы детского творчества	-	• уровень ДОУ-3* • районный уровень-6** • городской, областной уровень-1***	• уровень ДОУ-3* • районный уровень-6** • городской, областной уровень-1***
		-количество варьируется с учетом годового плана МАДОУ* *-количество варьируется с учетом годового плана РУО* ****-количество варьируется с учетом годового плана департамента образования*		
	• выставки детского и семейного творчества	-	районный уровень-6**	районный уровень-7**
		***-количество варьируется с учетом годового плана РУО*		
6.	**Экологические акции**	2 раза в год	3 в год	3 в год
7.	**Тематические встречи в районной детской библиотеке**	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
8.	**Посещение школы (последний звонок, Дни открытых дверей)**	-	2 раза в год	2 раза в год

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в течение года представлен в **приложении 6**

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации обязательной части программы

В **приложении 1** представлены средства обучения, игровое, спортивное оборудование, необходимое для реализации обязательной части Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда с ДОУ соответствует *требованиям ФГОС ДО*:

- *Содержательная насыщенность* - пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных центров (физкультурный, книжный, игровой, экспериментирования, музыкальный, театрализованный, познавательный, природный, художественно-

творческий), оснащенных в соответствии с содержанием программы большим количеством развивающих материалов. Среда позволяет организовать, как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей

- *Развивающая направленность* - игрушки подобраны по возрасту, отвечают потребностям детей разного возраста, и обеспечивают максимальный развивающий эффект.
- *Трансформируемость*- среда в группах динамична, подвижна, легко изменяема, позволяет по-новому перестраивать имеющиеся игровое пространство, используя модули, ширмы, занавесы, кубы, модульная мебель, стулья.
- *Полифункциональность* - в группе имеется материалы, которые дети используют в разных полифункциональных значениях, а также предметы из одного уголка могут использоваться в разных видах деятельности детей,
- *Вариативность* –оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- *Доступность* – предметы располагаются на открытых полках, соответствующих росту детей. Позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.
- *Безопасность* – деревянная мебель (шкафы, тумбочки, полки) закреплена; мебель, оборудование, игрушки и пособия имеют сертификаты качества;
- *Эстетичность* - обеспечивает комфортность среды, которая положительно влияет на ребенка. Вызывает эмоции, приятные ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги.
- *Здоровьесберегающая направленность* - мебель соответствует росту детей;

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка: для обеспечения в группах эмоционального благополучия детей в ДОО создана комфортная, уютная обстановка, которая проявляется в художественно-эстетическом оформлении групп, разнообразии и доступности игрушек, доброжелательном общении взрослых.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. В группах созданы основные центры детской деятельности, в течение дня дети самостоятельно выбирают пространство для активности. Материалы в центрах меняются каждые 1-2 недели в соответствии с интересами детей и изучаемыми темами.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемо, позволяет воплощать замыслы детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена современными материалами (конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для развития сенсорики и др.), позволяющие ребенку активно исследовать окружающие объекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. В среде организуются мини-музеи по темам проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В группах имеется весь необходимый материал, дающий возможность детям заниматься разными видами творческой деятельности: изобразительной (лепкой, аппликацией, рисованием), музыкальной (игрой на музыкальных инструментах, пением), конструктивной (конструированием из бумаги, строительного и др. материала), танцем, актерским мастерством, поделками из природного материала и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности. В группах, физкультурном зале и на участке имеется достаточно места для двигательной активности детей. Имеется физкультурное и игровое оборудование для развития крупной моторики: на спортивной площадке - ворота, футбольное поле, стойка для подвязывания мячей; в физкультурном зале - футбольные мячи, стойки для ворот, разметочные

фишки, конусы, мячи на веревках, набивные мячи, гантели, скамейки, малые мячи, скакалки, полусферы, степы, обручи; в группах – игрушки – двигатели, спортивные игры.

Особенности организации предметно-пространственной среды в речевом центре в спальном помещении. В спальных помещениях групп компенсирующей направленности оборудован логопедический уголок, оснащенный зеркалом и лампой дневного света для работы по коррекции речевых нарушений на индивидуальных занятиях с учителем – логопедом. Здесь же находятся: два-три стульчика или скамеечка. Стеллаж или этажерка для пособий. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одномоментно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Звучащие игрушки-заместители.

На подгрупповых занятиях используется центральная зона помещения спальни, оборудованная столами, стульями, магнитно-маркерной доской.

Особенности организации предметно-пространственной среды в уголке индивидуальной коррекционной работы в групповом помещении. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР оборудованы уголки индивидуальной коррекционной работы, которые включают в себя: зеркало с лампой дополнительного освещения, 2—3 стульчика, стеллаж или этажерка для пособий, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных, наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, игрушки и тренажеры для развития дыхания, предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков, настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза. Картотека словесных игр.

Особенности организации предметно-пространственной среды в раздевальных помещениях. В помещении раздевалки оборудованы информационные стенды для родителей воспитанников МАДОУ. Здесь располагается информация об изучаемых лексической теме и звуке/букве на данной неделе. Оформлен стенд «Советы логопеда» с информацией по выполнению рекомендаций учителя-логопеда.

Подробный перечень пособий и материалов речевых уголков описан в паспортах групп. Утверждается каждый год заведующим.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1. Материально-техническое обеспечение части образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- **Материально-технического обеспечение образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста**

Для воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ используются:

- ✓ групповые помещения старших возрастных групп для организации мероприятий гражданско-патриотической направленности
- ✓ центры познавательного развития в групповых помещениях старших возрастных групп с набором игр и пособий гражданско-патриотической направленности;

- ✓ раздевальные комнаты старших возрастных групп для размещения информационных материалов для родителей;
- ✓ музыкальный и физкультурный залы для проведения праздников, конкурсов, досугов гражданско-патриотической направленности
- ✓ холл 1 этажа для организации выставок детского творчества гражданско-патриотической направленности
- ✓ холл 2 этажа для создания тематических интерьеров и размещения тематических информационно-познавательных материалов гражданско-патриотической направленности
- ✓ методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов гражданско-патриотической направленности
- ✓ физкультурная площадка для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста**

Весь необходимый материал для проведения ежедневной работы с детьми сосредоточен в познавательных центрах в старших и подготовительных возрастных группах, дополнительный материал собран в мини-музее МАДОУ, методическая литература размещена в методическом кабинете. В **приложении** 3 представлены перечни данных материалов.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- **Особенности организации предметно-пространственной среды по воспитанию основ российской гражданкой идентичности.** Среда по данному направлению строится с учетом основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников: научности, краеведчества, соответствия задач, содержания, форм и методов возрасту воспитанников, следования нравственному примеру.

Среда в группах проектируется в соответствии с содержанием проектов и меняется на протяжении года.

Общие подходы к проектированию среды в группах указаны в методическом пособии[11]

[11] «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» / В.Р.Попова, М.В. Коробова, Ю.П.Каманина; под ред. В.Р.Поповой.-,Нижний Новгород: НИРО, 2014.- 174с. (стр.53-58)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Презентация Программы

описание возрастных категорий детей	Программа рассчитана на детей с ТНР (ОНР) в возрасте: от 4 до 5 лет (средняя группа) от 5 до 6 лет (старшая группа) от 6 до 7 лет (подготовительная группа)
используемые программы и методики	Обязательная часть АООП ДО : • Примерная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой • Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений: авторская методика воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста
характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Цель взаимодействия МАДОУ с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей. Задачи: • Изучение отношения педагогов и родителей по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; • Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников; • Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; • Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); • Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Приложение 1

Перечень средств обучения и воспитания для реализации обязательной части АООП ДО

1.1. **Перечень средств обучения и воспитания в средней группе (от 4до 5 лет)**[12]

№	Наименование
	ОО «Речевое развитие» **Центр «Будем говорить правильно»**
	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи, для развития артикуляционного аппарата «Веселая артикуляционная гимнастика» «Весёлая мимическая гимнастика» «Весёлая пальчиковая гимнастика» Тренажёры «Футбол» «Покорми животных» «Вертушки» Мыльные пузыри Природный материал(крылатки, вата)
	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Тетради – тренажёры для автоматизации произношения и дифференциации звуков
	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Д/и «Неожиданный финал» Д/и «Расскажи сказку» Д/и «Что перепутал художник» Д/и «Кто кричит, что звучит» Д/и «Продолжи слова»
	Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам
	Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, дидактические игры для развития связной речи Д/и «Составь рассказ», Д/и «Что где находится» Д/и «Собери пословицу» Д/и «Слова наоборот» Книжки –самоделки «Весёлые истории» Альбомы с сериями сюжетных картинок
	«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов» Мнемотаблицы
	Материал для развития фонематической стороны речи «Звуковые пеналы» Звуковые полоски «Где спрятался звук» Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 Тетрадь-играйка «Я учусь читать»
	Игры для совершенствования грамматического строя речи Д/и «Веселый повар» Д/и «Свойства предметов»

[12] Перечень и количество материалов устанавливается ежегодно в паспортах групп

	Д/и «Ориетирование» Д/и «Один-много» Д/и «Бюро находок» Д/и «Подходит-не подходит»
	Центр «Здравствуй книжка!»
	Детские книги по программе и любимые книги детей.
	Детские журналы - разные
	Детские энциклопедии - разные
	Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых - разные
	Книжки-раскраски по изучаемым темам - разные
	Книжки- самоделки - разные
	Флешка с записью литературных произведений для детей.
	Мультфильмы
Познавательное развитие **Центр «Мы познаем мир»**	
	Картотека предметных и разрезных картинок по изучаемым темам. • Садовые и лесные ягоды. • Комнатные растения • Игрушки. • Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы • Зимующие и перелетные птицы. • Домашние и дикие животные. • Аквариумные рыбы. Насекомые. • Одежда. Обувь. • Мебель. Посуда • Транспорт. • Фрукты, овощи • Мой город • Правила дорожного движения • Профессии • Деревья
	Лото, домино, игры по изучаемым лексическим темам. Домино «Транспорт» Лото • «Одежда-мебель-посуда- обувь», • «Мой дом» • «Транспорт» • «Ботаническое лото» • «Профессии» • «Из чего сделаны предметы» • «Магазин» • «Животные» Кубики «Дикие животные», «Любимые мультфильмы» Д/и «Овощи - фрукты -ягоды» Д/и «Как я устроен» Д/и «Расскажи про город», Деревянный пазл –головоломка «Транспорт», «Животные»
	Глобус
	Игры по направлению «Человек в истории и культуре» Д/и «Эволюция обычных вещей» (транспорт, одежда и др.)
	Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» Д/и «Можно и нельзя» («Как себя вести?»). Д/и «Хорошо-плохо»
	Игры-ходилки

	«Путешествие по сказкам»
	Резиновый коврик.
	Фартуки, нарукавники
	Бумажные полотенца
	Природный материал песок, вода, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки.
	Сыпучие продукты (сахарный песок, соль).
	Пищевые красители
	Мыло
	Емкости разной вместимости Трубочки для коктейля Ложки мерные Совочки палочки воронки-вкладыши сито.
	Приборы для рассматривания объектов Увеличительное стекло
	Измерительные приборы Игрушечные весы безмен, мерные кружки
	Игрушки для игр с водой: ?
	Дидактические игры по экологии: «С какой ветки детки?» «Во саду ли, в огороде» «Кто где живет» «Кто чем питается» «Найди пару» Лото «Животные» Игра «Времена года». «За грибами»
	Комнатные растения с указателями
	Приспособления для ухода за растениями: Леечки Опрыскиватель Палочки для рыхления почвы
	Алгоритмы по уходу за растениями, пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты), журнал опытов О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
Центр математического развития в групповом помещении	
	Счетный материал и материал для группировки по разным признакам: счетные палочки, игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, природный материал комплекты цифр, геометрических фигур комплект объемных геометрических фигур
	Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры Блоки Дьенеша (самодельные) + 1 «Танграм» «Пифагор» «Колумбово яйцо» «Сложи квадрат» Авторское пособие «Паучок»

	«Чудесный мешочек» - набор объемных геометрических фигур «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) Счеты «Математические пазлы» «Найди пару» «Сложи узор» «Шнур – затейник» Часики – мозаика (деревяные) Домино «Геометрические фигуры» Магнитная азбука (набор цифр и знаков) Палочки Кюизенера «На златом крыльце сидели» Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)
	Схемы и планы План групповой комнаты План участка
	Математические пособия: «Устный счет» «Часы» «Веселая геометрия»
	«Волшебные часы» (части суток, времена года).
	Часы
	Счеты
	Задачи-шутки
	Ленты широкие и узкие разных цветов
	Веревочки разной длины, толщины, разных цветов
Социально – коммуникативное развитие **Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении**	
	Куклы разных размеров Пупсы средние Пупсы малые Куклы
	Предметы для игр с куклами Кукольные сервизы (комплекты кухонной, столовая, чайной посуды, столовых принадлежностей) Кукольная мебель Коляски для кукол Комплекты одежды по сезонам для кукол Комплект постельного белья для кукол Домик для кукол (большой)
	Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» «Магазин» «Доктор Айболит» «Парикмахерская» «Моряки»
	Атрибуты для ряженья Шарфы Шляпы Очки Сумки Жилеты Фуражки
	Атрибуты для игр «Дороги нашего города»

	Транспорт мелкий, средний, крупный из разных материалов Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки) Железная дорога пластиковая с конструктором Железная дорога малая (разборная)
	Ширма многофункциональная Большая (улица города – из труб) Средняя (улица города - пластиковая) Средняя (комната) Ширма многофункциональная малая (бело – синяя и зеленая) Ширма настольная (белая 2 створки)
	Альбомы с сериями демонстрационных картин *Нищева Н. В.:* «Все работы хороши» «Мамы всякие нужны» «Кем быть?»
Центр «Мы играем в «театр» в групповом помещении	
	Средняя складная ширма (сиреневая)
	Маленькая настольная ширма.
	Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Репка», «Колобок», «Теемок»
	Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра: плоскостные, перчаточный, настольный, кукольный
Центр «Растем патриотами» в групповом помещении	
	Дидактический и демонстрационный материал Альбом с демонстрационными картинами
	Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы , и родного города Альбом «Мой любимый город» Наборы открыток «Нижний Новгород» «Москва»
	Книги о родном городе «Прогулки с бабушкой» «Наш Нижний Новгород»
	Карта России, родного города
	Альбом «Наш город» (фотографии, рисунки, рассказы детей о городе).
Уголок природы	
	Дидактические игры, пособия «С какой ветки детки?» «Во саду ли, в огороде» «Кто где живет» «Кто чем питается» «Найди пару» Лото «Животные» Игра «Времена года». «За грибами»,
	Календарь природы.
	Комнатные растения (по программе) с указателями, алгоритмами ухода за ними
	Материал для ухода за растениями. Лейки опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Центр «Растем трудолюбивыми» в групповом помещении	
	Плакат «Мы дежурим» с картинками, определяющими очерёдность дежурства

	Фартуки и колпачки для дежурства по столовой
	Меню
	Календарь природы
	Календарь погоды
Художественно – эстетическое развитие **Центр «Учимся творить» в групповом помещении**	
	Восковые мелки.
	Цветной мел.
	Гуашь.
	Фломастеры, цветные карандаши.
	Пластилин, глина.
	Материалы для поделок Баночки с бросовым материалом (лоскутки ткани, нитки) Контейнер с цветной, белой, самоклеящейся бумагой, открытками, картоном, обоями, наклейками
	Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
	Клей-карандаш, ножницы, кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, поролон, трафареты
	Доска для рисования мелом
	Подносы с тонким слоем манки
	Книжки-раскраски по изучаемым темам, альбомы «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись»,
	Дидактические игры, пособия Д/и «Чудо узоры» «Лепим народную игрушку» «Филимоновская народная игрушка» Д/и «Сложи узор» Домино «Городецкие узоры» Д/и «Укрась матрешку» Д/и «Раскрась сарафан» Д/и «Подарок маме» (салфетка)
	Дымковские игрушки
	Схемы пооперационного выполнения рисунков
	Альбомы для ознакомления с живописью Альбомы для ознакомления с живописью Альбомы для ознакомления с профессией художника Альбомы для ознакомления с народными промыслами
	Мозаики Сотовая (мелкая, средняя)
	Наборы для творческого конструирования «Весёлые липучки» «Присоски» «Гибкие проволочки, полоски и помпоны» «Магнитный конструктор» «Геометрические блоки» Механический конструктор
	Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
Музыкальный центр в групповом помещении	
	Музыкальные игрушки балалайки гармошки, пианино
	Детские музыкальные инструменты металлофон барабан

	погремушки бубен детский синтезатор
	Звучащие игрушки-заместители. «Шумелки»
	Музыкально-дидактические игры, пособия Д/и «Спой песенку по картинке» Д/и «Отгадай на чем играю» Портреты композиторов
	Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
Центр «учимся строить» в групповом помещении	
	Строительные конструкторы с блоками большого, среднего и мелкого размера
	Тематические строительные наборы серии томик
	Мягкие модульные конструкции
	Конструктор по типу лего
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: транспорт разного размера из разных материалов фигурки людей фигурки животных дорожные знаки
	Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Физическое развитие **Физкультурный центр в групповом помещении**	
	Мячи средние разных цветов.
	Мячи малые разных цветов.
	Мячики массажные разных цветов и размеров.
	Обручи.
	Гимнастические палки
	Ленты разных цветов на кольцах
	Флажки разных цветов
	Тонкий канат или цветные веревки
	Кольцеброс.
	Кегли.
	Массажные коврики
	Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».
	Скакалки.
	Гантели и мешочки с утяжелением
	Эспандеры ручные
	Массажёры.
	Мягкий коврик для выполнения упражнений
	Шуршалки
	Фитбол
	Дидактические пособия «Витаминка». «Летние виды спорта и спортивные дисциплины.»

1.2. Перечень средств обучения и воспитания в старшей группе (от 5 до 6 лет)[13]

№	Наименование
ОО «Речевое развитие» **Центр «Будем говорить правильно»**	
	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи, для развития

[13] Перечень и количество материалов устанавливается ежегодно в паспортах групп

	артикуляционного аппарата . «Веселая артикуляционная гимнастика» . «Весёлая мимическая гимнастика» «Весёлая пальчиковая гимнастика» Тренажёры «Футбол» «Обжоры» «Вертушки» Мыльные пузыри Природный материал(крылатки, пёрышки, вата)
	Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Тетради –тренажёры для автоматизации произношения и дифференциацци звуков
	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Д/и « Неожиданный финал» Д/и «Расскажи сказку» Д/и «Что перепутал художник» Д/и «Кто кричит, что звучит» Д/и «Продолжи слова»
	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, дидактические игры для развития связной речи Д/и «Составь рассказ», Д/и «Что где находится» Д/и «Собери пословицу» Д/и «Слова наоборот» Книжки –самоделки «Весёлые истории» Альбомы с сериями сюжетных картинок
	«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов» Мнемотаблицы
	Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. «Звуковые пеналы» Звуковые полоски «Где спрятался звук» Слоговые полоски Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза Слоговые таблицы
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза Пособие «Играйка 6» («Грамотейка») Д/и «Весёлый паровозик»(найди место пассажиру), Д/и «Динь-дон» Слоговое, буквенное лото Д/и «Подбери букву» Гусеничка-пазл «Собери алфавит» Магнитная азбука
	Игры для совершенствования грамматического строя речи Д/и «Разноцветные листья», Д/и «Веселый повар» Д/и «Свойства предметов» Д/и «Ориетирование» Д/и «Один-много» Д/и « Бюро находок» Д/и «Подходит-не подходит»
	Альбомы с фотографиями детей (тематические) «Улетает наше лето» «Защитники моей семьи» «Наши мамы самые –самые любимые» «Когда я был маленьким»»

	Центр «Наша библиотека»
	Детские книги по программе и любимые книги детей.
	Детские журналы «Непоседа», «Тачки», «Смешарики», «Грамотейка», «Мишка-топтыжка»
	Детские энциклопедии «Почемучка», «Потомучка», «Новая детская энциклопедия», «Моя первая энциклопедия»
	Словарик. с изучаемыми буквами (странички , нарисованные детьми)
	Книги по интересам о достижениях в различных областях. «Техника», «Рекорды космоса», «Почему машина едет», «Письменность», «Жизнь замечательных детей»
	Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
	Книжки-самоделки.
	Аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
	Мультфильмы
Познавательное развитие **Центр познавательного развития**	
	Картотека предметных и разрезных картинок по изучаемым темам. • Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения • Игрушки. Школьные принадлежности • . Животные жарких и северных стран, животный мир океанов. • Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы • Домашние, перелетные, зимующие птицы. • Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. • Бытовая техника • Мебель. Посуда • Орудия труда. инструменты. . • Фрукты, овощи
	Лото, домино ,игры по изучаемым лексическим темам. Домино «Овощи-фрукты», «Дорожные знаки» Лото «Одежда-мебель-посуда- обувь», «Грибы», Кубики «Дикие животные» Д/и «Овощи –фрукты -ягоды» Д/и « Нектаринка» Д/и «Профессии» Д/и «Как я устроен» Д/и «Расскажи про город» , «Собери свой город» Деревянный пазл –головоломка «Транспорт»,»Животные»
	Глобус зоогеографический
	Игры по направлению «Человек в истории и культуре» Шнуровка «Раньше-сейчас» Д/и «Эволюция обычных вещей»(транспорт, одежда и др.) Авторское пособие «Машина времени»
	Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» Д/и«Можно и нельзя» («Как себя вести?») Д/и «Валеология для маленьких» Д/и «Хорошо-плохо»
	Игры-ходилки « Кто где живёт» «Викторина для первоклассников» « Миллионер для малышей» «Дорожная азбука»

	«Мы живём в России»
Центр «Растем патриотами» в групповом помещении	
	Дидактический и демонстрационный материал Альбом с демонстрационными картинами
	Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы , Санкт- Петербурга и родного города Альбом «Мой любимый город» Наборы открыток «Нижний Новгород» «Москва» «Санкт-Петербург»
	Книги о родном городе «Прогулки с бабушкой» «Наш Нижний Новгород»
	Карта мира, России, родного города Карта достопримечательностей города, района (самодельные)
	Альбом «Наш город» (фотографии, рисунки , рассказы детей о городе).
Центр науки и природы, групповая лаборатория	
	Резиновый коврик.
	Халатики, передники, нарукавники
	Бумажные полотенца
	Природный материал песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья ,желуди, фасоль, горох и т. п.).
	Ёмкость с кинетическим песком и формочками
	Сыпучие продукты (манка, мука, соль).
	Емкости, приспособления для проведения опытов Миски-вкладышки Ложки мерные Совочки палочки воронки-вкладыши сито.
	Приборы для рассматривания объектов Микроскоп Лупы цветные стекла.
	Измерительные приборы Измерительный стаканчик Измерительный кувшин безмен, песочные часы.
	Технические материалы гайки, болты, магниты
	Вспомогательные материалы пинцет Пипетки колбы шпатели шприцы без игл вата, марля
	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию!. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет
Уголок природы	
	Дидактические игры , пособия

	Игра «Времена года». Д/и «Береги живое» Д/и «Каким бывает день» Лэпбук «Экология» Книга-пазл «Животные под угрозой исчезновения» Пособие «Жалобная книга природы» «Красная книга природы» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы
	Календарь природы.
	Комнатные растения (по программе) с указателями. , алгоритмами ухода за ними
	Материал для ухода за растениями. Лейки опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Центр математического развития	
	Раздаточный счетный материал игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур
	Комплекты счетного материала для магнитной доски и коврографа.
	Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзинера, «Танграм», «Умные шнурочки» «Сложи квадрат» «Логическая мозаика» «Тортики» «Четвёртый лиший» «Обезьянка»(весы) «Играем в математику» «Подбери знак» Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка: игры для развития математических представлений у старших дошкольников
	Схемы и планы План групповой комнаты План участка План маршрута до библиотеки
	Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)[1].
	Набор объемных геометрических фигур. Большие(комплект) Малые (с чудесным мешочком) Плоские геометрические фигуры
	«Волшебные часы» с вкладышами (части суток, времена года, дни недели).
Социально – коммуникативное развитие **Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении**	
	Куклы разных размеров Пупсы большие Пупсы малые Куклы в профессиональных костюмах Мягкие куклы Куклы Барби
	Предметы для игр с куклами

	Кукольные сервизы(комплекты кухонной, столовая, чайной посуды, столовых принадлежностей) кукольная мебель для Барби (кухня, гостиная, детская) мебель для пупсов (люлька, стульчик для кормления, переноска) комплекты одежды для кукол Комплект постельного белья для кукол коляски для кукол машина для кукол Барби Домик для Барби(большой) Домик для маленьких кукол Конструктор «лего» «Большой парк развлечений»
	Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
	<u>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</u> «Доктор Айболит» «Магазин»: весы, кассовый аппарат, витрина, кондитерская, сумки пластиковые «Парикмахерская» «Шофёры и ДПС»: Рули жезлы Пожарные» Набор инструментов «Маленький слесарь». «Моряки»(штурвал, бинокль)
	<u>Атрибуты для ряжения</u> Каски Фуражки Халаты медицинские Жилеты, накидки, шапочки
	<u>Атрибуты для игр «Дороги нашего города»</u> Машины большие: легковая Грузовые Трактор Военные Пароход Пожарная машина Машины маленькие Парковка Железная дорога пластиковая с конструктором Железная дорога деревянная Набор дорожных знаков и светофор
	<u>Ширма многофункциональная</u> Большая Малые Корабль
	<u>Альбомы с сериями демонстрационных картин</u> «Все работы хороши» «Мамы всякие нужны» «Наш детский сад» «Профессии» *Нищева Н. В.* Кем быть? *Нищева Н. В.* Защитники Отчества. Покорители космоса Дерягина Л.Б. Героические профессии
Центр «Мы играем в ”театр“» в групповом помещении	

	Большая ширма
	Настольная ширма.
	Стойка-вешалка для костюмов.
	Настенное зеркало.
	Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»
	Куклы и игрушки для различных видов театра Плоскостные: «Красная шапочка» «Волк и 7 козлят» Перчаточный «Заюшкина избушка» Настольный (матрёшка)«Гуси-лебеди» Кукольный «Три медвеля»
	Записи музыкального сопровождения для театрализованных игр.
Художественно – эстетическое развитие **Центр художественного творчества в групповом помещении**	
	Восковые мелки.
	Цветной мел.
	Гуашь, акварельные краски.
	Фломастеры, цветные карандаши.,кисти
	Пластилин, глина, соленое тесто, стеки
	Материалы для поделок Баночки с бросовым материалом(шишки, жёлуди, камешки, крылатки, семена арбуза, дыни, ракушкил,оскутки ткани, нитки) Контейнер с цветной, самоклеющейся бумагой, открытками, картоном, фольгой Схемы изготовления поделок, книги
	Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
	печатки, трафареты, гравюры по изучаемым темам
	Клей белый, клей-карандаш,ножницы
	Доска для рисования мелом, фломастерами и для выкладывания узоров и различных изображений.(магнитная)
	Книжки-раскраски по изучаемым темам, альбомы «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».
	Дидактические игры, пособия Д/и «Чудо узоры» Д/и «Маленький дизайнер»
	Альбомы для ознакомления с живописью Альбомы для ознакомления с живописью Альбомы для ознакомления с профессией художника Альбомы для ознакомления с народными промыслами
	Мозаики Сотовая Магнитная Геометрическая
	Наборы для творческого конструирования «Весёлые липучки» «Присоски» «Гибкие проволочки, полоски и помпоны» «Магнитный конструктор» «Цветочки» «Весёлые шестерёнки, шарниры» «Конструируем животных» «Геометрические блоки» Конструкторы с разными типами соединений Механический конструктор

	Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
Центр «Умелые руки» в групповом помещении	
	Алгоритм дежурства по столовой, сервировки стола
	Стенд «Мы дежурим» с картинками, определяющими очерёдность дежурства
	Детские швабра, совок, Щетка для сметания мусора с рабочих мест.
	Тазик ,тряпочки-рукавички
	Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
Музыкальный центр в групповом помещении	
	Музыкальные игрушки балалайки гармошки, пианино, лесенка, гитара
	Детские музыкальные инструменты металлофон бубен, барабан треугольник, погремушки маракасы, трещотки бубенчики дудочки тарелки, свистулька деревянные ложки Музыкальная шкатулка
	Звучащие предметы-заместители. «Шумные человечки»
	Музыкально-дидактические игры, пособия Д/и «Спой песенку по картинке» Д/и «Ритмические полоски» Д/и «Три кита» Пособие «Музыкальный букварь»
	Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
Центр «учимся строить» в групповом помещении	
	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера Конструктор Агаповой
	Тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Ферма».
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей фигурки животных мини-игрушки из киндер-сюрпризов
	Макет «Стройка» в чемоданчике
	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Физическое развитие **Физкультурный центр в групповом помещении**	
	Мячи средние разных цветов.
	Мячи малые пластмассовые разных цветов.
	Мячики массажные разных цветов и размеров.
	Обручи.
	Флажки разных цветов, гимнастические ленты
	Кольцеброс.
	Кегли. «Весёлые зверюшки»
	«Дорожки движения». Массажные и ребристые коврики «Крокодил»(из реек), «бегемот», тропинка Массажные коврики
	Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».
	Детская баскетбольная корзина.
	Скакалки.

	Гантели и мешочки с утяжелением
	Эспандеры ручные
	Массажёры.
	Мягкий коврик для выполнения упражнений
	Шуршалки
	Фитбол
	Дидактические пособия «Мы спортсмены». «Летние виды спорта и спортивные дисциплины.»

1.3.Перечень средств обучения и воспитания в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)[14]

№	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно – ролевой игры	
1.	Куклы средние
2.	Пупсы мелкие
3.	Пупсы средние
4.	Жилеты «Тех. Транспорт»
5.	Накидки
6.	Фуражки
7.	Каски
8.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: • Набор чайной посуды
	• Набор столовой посуды
	• Комплект кукольной одежды
	• Комплект постельного белья
	• Коляска средняя
	• Набор розовой мебели для Барби
	• Часы
9.	Набор для сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская»
10.	Набор для сюжетно – ролевой игры «Доктор Айболит»
11.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Моряки» • Штурвал
	• Бинокль
12.	Атрибуты для сюжетно –ролевой игры «Магазин» • Набор «Фрукты - овощи» резиновый
	• Набор «Хлебобулочные изделия» резиновый
	• Весы
	• Касса малая
	• Витрина
13.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Улица города» • Автомобили разного назначения малые
	• Мотоциклы
	• Самолет
	• Набор «Железная дорога» мелкая (сборно – разборная)
	• Транспорт разного назначения средний
14.	Предметы – заместители (ткань, веревочки)
15.	Альбом серия • «Мамы всякие нужны»

[14] Перечень и количество материалов устанавливается ежегодно в паспортах групп

	• «Детский сад»
	• «Все работы хороши»
16.	Ширма многофункциональная малая короткая (белая, зеленая)
17.	Ширма многофункциональная малая длинная (бело – синяя)
18.	Ширма «улица» (большая из труб)
19.	Ширма «улица» (средняя из фанеры)
20.	Ширма настольная
Центр «Играем в театр»	
1.	Жилеты (сказ.героев)
2.	Маски
3.	Ширма
1.	Куклы «Би –ба- бо» для театра «Заюшкина избушка»
2.	Пальчиковый театр
3.	Набор настольного резинового театра «Кошкин дом»
4.	Набор конусного и плоскостного театра «Три медведя»
5	Набор плоскостного театра «Гуси лебеди»
6.	Набор плоскостного театра «Волк и семеро козлят»
7.	Ширма настольная
Центр «Умелые руки. Мы учимся трудиться»	
1.	Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест
2.	Тазик для мытья столов
3.	Алгоритм дежурных по столовой, сервировки стола
4.	Фартуки
5.	Контейнер для мусора
6.	Лейка
7.	Тряпочки, рукавички
8.	Палочки для рыхления
9.	Пульверизатор для опрыскивания цветов
10.	Кисточки для сметания пыли с листьев
11.	Набор инструментов «Маленький плотник».
12.	Набор инструментов «Маленький слесарь»
13.	Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
Центр «Наша Родина - Россия»	
1.	Альбом «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Ботякова О. А
2.	Альбом «Две столицы» Нищева Н. В
3.	Портрет президента России.
4.	Российский флаг.
6.	USB с записью гимна России.
7.	Игрушки, изделия народных промыслов России.
8.	Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
9.	Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
Центр «Будем говорить правильно»	
Иллюстративный материал:	
1.	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2.	Стул для занятия у зеркала
3.	Картотека предметных картинок: • Профессии • Животные жарких и северных стран, животный мир океанов. • Деревья, кустарники • Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения • Игрушки. Школьные принадлежности. • . Мебель. Посуда. • Орудия труда. Инструменты • Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы

	• Домашние, перелетные, зимующие птицы. • Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. • Бытовая техника.
4.	Серии сюжетных картин: • Наш детский сад.
5.	Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах: • Сонорные звуки, звук «л» (окончание). Звуки «ль», «р», «рь», «j». Дифференциация сонорных звуков и звука « j».
6.	Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов: • цветы, • бытовая техника, • деревья, • птицы • посуда, • дом, • мебель, • фрукты и овощи, • животные • профессии • «Осень», • «Весна», • «Зима» • «Расскажите о себе»
7.	Мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов: • «Детство» И.Суриков, • «У лукоморья дуб зеленый» А.Пушкин • «Русский человек» • «Заюшкина избушка» • «Маша и медведь»
Пособия и игрушки для развития дыхания:	
1.	Мыльные пузыри
2.	«Сдуй бабочку, листик, снежинку»
3.	«Обжоры»
4.	«Воздушный футбол»
5.	«Задорные бабочки»
Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений:	
1.	Карточки – схемы
2.	Фишки (сундучки) – геометрические фигуры разноцветные
3.	Прищепки
4.	Пробки
Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза:	
1.	«Веселый паровозик»
2.	Авторское пособие «Паучок»
3.	«Звуковое лото»
4.	«Определи место звука»
Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков:	
1.	Для автоматизации шипящих звуков
2.	Для автоматизации свистящих звуков
3.	Для автоматизации сонорного «Р»
4.	Для автоматизации сонорного «Л»
Игры для совершенствования грамматического строя речи:	
1.	«Один – много»
2.	«Веселый повар»

Игры по изучаемым лексическим темам:	
1.	Лото: • Транспорт • «Ботаническое лото» • «Профессии» • «Из чего сделаны предметы» • «Магазин» • «Животные»
2.	Домино «Транспорт»
3.	Зашумленные картинки
Центр «Наша библиотека»	
1.	Детские книги: • По программе • Любимые книги детей • Детские журналы • Детские энциклопедии • Словари и словарики • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки. • Книжки-самоделки
2.	Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок, чистоговорок
3.	Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников: • Альбом «Знакомим с натюрмортом» Курочкина Н. А • Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» Курочкина Н.А • Альбом «Жанровая живопись» Курочкина Н.А • Альбом «Портрет» Курочкина Н.А. • Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии Л.Б. Дерягина..

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр «Науки и природы. Групповая лаборатория»	
Опытно - экспериментальная деятельность:	
1.	Стеллаж для пособий и оборудований
2.	Резиновый коврик.
3.	Фартуки
4.	Бумажные полотенца
5.	Природный материал: • Песок • глина • земля, • камешки, • ракушки, • различные семена (овощи, фрукты, деревья) • кора деревьев, • листья
6.	Сыпучие продукты: • манка, • мука, • соль • пшено • крахмал • питьевая сода.
7.	Емкости разной вместимости (пластиковые стаканы), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
8.	Инструментарий: • Микроскоп,

	• лупы, • цветные и прозрачные стекла. • аптечные весы, • безмен, • песочные часы.
9.	Технические материалы (гайки, болты, гвозди, магниты).
10.	Вспомогательные материалы (шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
11.	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
12.	Соломки для коктейля
Уголок природы:	
1.	Календарь природы.
2.	Комнатные растения (по программе) с указателями.
3.	Алгоритмы по уходу за растениями
Настольно – печатные игры для формирование первичных естественно-научных представлений:	
1.	«С какой ветки детки?»
2.	«Во саду ли, в огороде»
3.	«Кто где живет»
4.	«Кто чем питается»
5.	«Найди пару»
6.	Лото «Животные»
7.	«Времена года»
Альбомы:	
1.	«Живая природа. В мире растений».
2.	«Живая природа. В мире животных».
Центр математического развития:	
1.	Раздаточный счетный материал: • уточки, • матрешки, • пуговицы • геометрические фигуры (треугольники, квадраты, круги, прямоугольники) (сундучки) комплекты цифр, математических знаков
2.	Логикоматематические игры: • Блоки Дьенеша (самодельные) и д/и • «Танграм» • «Пифагор» • «Засели домики» • «Сложи квадрат» • Авторское пособие «Паучок» • Домино «Геометрические фигуры» • «Математические пазлы» • «Найди пару» • «Составь задачу»
3.	Комплект цифр и знаков для магнитной доски
4.	«Чудесный мешочек» - набор объемных геометрических фигур
5.	«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
6.	Часики – мозаика (деревяные)
7.	Счетные палочки
8.	Счеты
9.	Учебные приборы (весы аптечные, линейки, рулетка, ростомер)
10.	Игра для развития математических представлений Играйка 10. Считайка

Центр «Учимся конструировать»	
1.	Мозаика средняя и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2	Конструкторы: • типа «Lego» (мелкий и средний) • металический • пластмассовый
3.	Игры логические: • Игра «Танграм» • Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • «Сложи узор» • Кубики с картинками по сказкам • Блоки Дьенеша. • Палочки Кюизенера • «Геометрическая мозаика»
4.	Сборные игрушки: машина, мотоцикл
5.	Игрушки-застежки «Грибок».
6.	Игрушки-шнуровки «Паровозик», «Снеговик»
Центр «учимся строить»	
Строительные конструкторы:	
1.	Строительный конструктор (деревянный) с блоками среднего размера.
2.	Строительный конструктор (пропиленовый) с блоками среднего размера.
3.	Тематические строительные наборы «Город», «Транспорт»
Атрибуты для обыгрывания построек:	
1.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
2.	Макет железной дороги.
3.	Транспорт (мелкий, средний, крупный).
4.	Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
5.	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр художественного творчества	
Материал для творчества:	
1.	Цветная и белая бумага, картон, обои
2.	Лоскутки ткани
3.	Самоклеящаяся пленка
4.	Природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т. п.).
5.	Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
6.	Кисти, стеки, ножницы
7.	Клей ПВА, клей – карандаш
8.	Восковые мелки
9.	Цветной мел
10.	Гуашь, акварельные краски
11.	Пластилин
12.	Трафареты
12.	Доска для рисования мелом
13.	Книжки-раскраски • «Городецкая игрушка», • «Филимоновская игрушка», • «Гжель».

14.	Раскраски по темам
15.	Пооперационные карты рисования и лепки
Музыкальный центр	
Музыкальные инструменты	
1.	Игрушки – аналоги музыкальных инструментов (балалайки, гармошки, пианино), музыкальная лесенка.
2.	Детские музыкальные инструменты : • металлофон, • барабан, • погремушки, • бубен, • маракасы, • трещотка, • треугольник, • колокольчики. • бубенцы
3.	Звучащие предметы-заместители
4.	Ложки, палочки, молоточки, кубики
5.	Магнитофон, аудиокассеты и диски с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы
Музыкальные дидактические игры:	
1.	«Спой песенку по картинке»,
2.	«Отгадай, на чем играю»,
3.	«Ритмические полоски».
4.	«Бубенчики»,
5.	Картотека портретов композиторов. С.В. Конкевич.
6.	Картотека «Музыкальные инструменты»
Область «Физическое развитие»	
Центр физкультуры	
1.	Мячи средние разных цветов.
2.	Мячи малые разных цветов.
3.	Мячики массажные разных цветов и размеров.
4.	Обручи малые
5.	Канат, шнуры.
6.	Флажки разных цветов.
7.	Гимнастические палки.
8.	Кольцеброс.
9.	Кегли.
10.	Скакалки
11.	Мишени на ковролиновой основе
12.	Нетрадиционное спортивное оборудование
13.	Массажные и ребристые коврики
14.	Шумелки
Центр «Здоровье и безопасность»	
1.	Лэпбук «В здоровом теле – здоровый дух»
2.	«Расти здоровым» «Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного образа. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания». Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А.
3.	«Аскорбинка и ее друзья» - продолжаем знакомиться с основными витаминами и их полезными свойствами
4.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. Н.В.Нищева
5.	«Веселая анатомия» - формирование представлений о себе и о своем теле. Нищева Н.В., Нищев В.М.
6.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток» (дорожные знаки, светофор, автомобили)
7.	Пазлы «Найди нужный знак»
8.	Лепбук «ПДД»

9.	Лото «ПДД»
10.	«Собери картинку» (виды спорта)
11.	Лото «Виды спорта»

1.4. Перечень дидактического игрового материала в методическом кабинете[15]:

развитие конструктивно-модельной деятельности		
1.	Конструктор деревянный -95 деталей	15
развитие математических способностей		
2.	Набор «Геометрические тела» - 7 элементов	4
3.	Шары малые красные	100
4	Шары большие красные	56
.5	Шары большие желтые	52
6	Шары большие синие	52
7	Шары большие зеленые	40
8	Счетный материал кубики маленькие синие	62
9	Счетный материал кубики маленькие красные	54
10	Счетный материал кубики маленькие желтые	66
11	Счетный материал кубики маленькие зеленые	62
12	Пирамидка на 3 шара с подставкой	25
13	Палочка на 5 шаров с подставкой	25
14	Матрешка трехместная большая	23
15	Матрешка большая пяти местная	2
16	Матрешка двух местная большая	2
17	Матрешка малая	16
1	Палочки длинные	24
19	Палочка средние	25
20	Призмы желтые	31
21	Призма зеленая	32
22	Призма красная	31
23	Призма синяя-	31
24	Кирпичики зеленые	11
25	Счетный материал(собаки)	16
26	Геометрические фигуры плоские большие	4 набора
27	Счетный ряд (грибочки)	2
28	пирамидки	10
29	Цилиндры разной высоты (желтые)	10
30	Цилиндры малые (зеленые)	50
31	Цилиндры малые (желтые)	50
32	Цилиндры разных цветов	5
33	Счетные палочки	36
34	Набор для игры и счета	10
35	Плоские крупные фигуры животных (зайцы, белки, ежи и т.д.), овощей, фруктов, растений	25 наборов
36	Плоский счетный материал фигуры зайцы, белки, ежи и т.д.), овощей, фруктов, растений	25 наборов
37	Плоские крупные геометрические фигуры	5 наборов
38	Плоский счетный материал геометрические фигуры	5 наборов
39	Карточки для математических упражнений	100
40	линейка	10
41	Геометрический трафарет	10

[15] количество материалов устанавливается ежегодно в паспорте методического кабинета

1.8. Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале [16]

1	Бубен
2	Напольная лестница пластмассовая
3	Ведра ходунки
4	Гантели
5	Городки
6	Дорожка массажная 1м
7	Дуги для подлезания
8	Доски шириной 16см, длиной 1.6м
9	Канат
10	Кубики полиэтиленовые 5х5см
11	Кегли деревянные большие
12	Кегли деревянные маленькие
13	Кольцебросы
14	Конусы
15	Кольцо баскетбольное
16	Круги вырезные из линолеума
17	Клюшки
18	Ленты цветные длиной 40-50см
19	Лестница приставная с крючками
20	Лестница стремянка
21	Массажные кочки
22	Маты спортивные
23	Массажеры для ног «Колибри»
24	Мешочки с песком двух цветов весом 200г,400г
25	Мячи большие (надувные)
26	Мячи футбольные
27	Мячи футбольные на веревке
28	Массажеры плечевые пластмассовые
29	Массажеры плечевые деревянные
30	Массажерные мячи ежи маленькие
31	Мячи ежи массажные маленькие
32	Мячи ежи массажные большие
33	Набивные мячи
34	Обручи гимнастические большие (диаметром 100см)
35	Обручи гимнастические средние (диаметром 53см)
36	Палки деревянные гимнастические
37	Платочки
38	Ракетки волейбольные
39	Ребристая доска
40	Сетка волейбольная
41	Скакалки веревочные
42	Скакалки
43	Стойки для прыжков в высоту
44	Скамейки гимнастические
45	Стенка гимнастическая
46	Флажки
47	Фишка разметочная

Наглядно-дидактические пособия

48	Серия «Мир в картинках»:
49	«Спортивный инвентарь».
50	Серия «Рассказы Зимние виды спорта», по картинкам»:
51	«Летние виды спорта»;
52	«Распорядок дня».
53	Серия «Расскажите детям о…»:
54	«Расскажите детям о зимних видах спорта»;
55	«Расскажите детям об олимпийских играх»,
56	«Расскажите детям о олимпийских чемпионах».
57	Картинки «Зимние виды спорта»;
58	«Летние виды спорта»
59	Картотека основных видов движений (альбом)
Электронные образовательные ресурсы	
60	Видео материал DVD диск «Занятия на физиомячах»
61	Картотека электронные подвижные игры
62	Картотека электронные дыхательные упражнения
63	Аудио материал CD диск «Звуки живой природы»
64	Аудио материал CD диск «Веселая дискотека»
65	Видео материал DVD диск «Школа футбола»
66	Аудио материал CD диск «Инструментальная музыка»
67	Аудио материал CD диск «Фольклорные песни»
68	Фильмы с участием детей - для родителей «День Здоровья»

Перечень средств обучения и воспитания на физкультурной площадке[16]

1	Футбольные ворота
2	Лестницы вертикальные
3	Лабиринт
4	Баскетбольная стойка «Жираф»
5	Прыжковая яма
6	Городошная площадка
7	Паровоз
8	«Лев» для подлезания
9	Скамейка

1.11.Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале и кабинете музыкального руководителя[17]

1.	Набор металлофонов для оркестра
2.	Набор хроматических металлофонов
3.	Набор ксилофонов
4.	Набор хохломских ложек для оркестра
5.	Бубен большой
6.	Бубен средний
7.	Бубен малый
8.	Гитара детская
9.	Вертушка

[16] количество материалов устанавливается ежегодно в паспорте физкультурной площадки

[17] количество материалов устанавливается ежегодно в паспорте музыкального зала и кабинете музыкального руководителя

10.	Колотушка
11.	Румба
12.	Маракасы
13.	Компьютер с выходом в интернет
14.	музыкальный центр
15.	Фоно-и медиатека
16.	Интерактивная доска
17.	Пианино
18.	Трещетки пластинчатые
19.	Барабаны с палочками
20.	Бубенчики на деревянной ручке
21.	Кастаньеты деревянные
22.	Кастаньеты пластмассовые
23.	Кастаньеты с ручкой
24.	Литавры на пальцах
25.	Цимбалы детские
26.	Дуделки точеные
27.	Свистульки матрешки
28.	Дудочки с клавишами
29.	Арфы детские
30.	Гусли детские
31.	Аккордионы детские
32.	Треугольники
33.	Бубны
34.	Погремушки
35.	Шумелки
36.	Игрушки самоделки: Балалайки
37.	Игрушки самоделки: Гармошки
38.	Игрушки самоделки: Пианино
39.	Ширма напольная для кукольного театра
40.	Набор кукол би-ба-бо
41.	Варежковый театр
42.	Пальчиковый театр
43.	Платочки цветные
44.	Ленточки цветные
45.	Косынки цветные
46.	Юбки цветные
47.	Шапочки-маски для театрализованных представлений
48.	Комплект костюмов для театрализованных представлений
49.	Костюм Деда Мороза (взрослый)
50.	Костюм Снегурочки (взрослый)
51.	Костюм Снегурочки (детский)
52.	Ёлка искусственная (2.8м)
53.	Комплект СД-дисков со звуками природы
54.	Гирлянды ёлочные (15м)
55.	Набор ёлочных игрушек для музыкального зала
56.	Мишура
57.	Гирлянды из фольги
58.	Комплект СД-дисков с музыкальными произведениями
59.	Комплект СД-дисков с музыкальными произведениями

60.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста
61.	Звучащее объёмное пособие «Бубенчики»
62.	Объёмное пособие «Птички и птенчики
63.	Домик для дидактической игры «Кто в домике живёт?
64.	Музыкальные кубики по восприятию музыки, Исполнительской деятельности и творчеству
65.	Альбом по моделированию певческой деятельности
66.	Альбом с нотами и картинками «Мы поём»
67.	Папка по моделированию музыкально-ритмической деятельности
68.	Наборы картинок: «Русские народные музыкальные инструменты»
69.	Наборы картинок: «Инструменты симфонического оркестра»
70.	Наборы картинок: «Музыкальные инструменты в сказках» (со сказками)
71.	Наборы картинок: «Звери-музыканты
72.	Наборы картинок:Флажки разноцветные
	Атрибуты для музыкально-ритмических движений
73.	Платочки разноцветные
74.	Платочки белые
75.	Шарфики белые
76.	Листочки осенние
77.	Веточки осенние
78.	Веточки весенние
79.	Веночки
80.	Снежки
81.	Султанчики разноцветные Султанчики новогодние
82.	Кепки
83.	Коромысла
84.	Древние музыкальные инструменты»
85.	Наборы портретов композиторов
86.	Набор сюжетных картинок для восприятия музыки
87.	Набор картинок о природе для восприятия музыки
88.	Набор картинок о праздниках для восприятия музыки
	Музыкально-дидактические игры:
89.	«Солнышко и дождик»
90.	«Тихо-громко»
91.	«Кто как идёт»
92.	«Узнай свой инструмент»
93.	«Птица и птенчики»
94.	«Музыкальные и немузыкальные звуки»
95.	«Угадай песенку»
96.	«Весёлые дудочки»
97.	«Труба»
98.	«Кто скорее уложит кукол спать»
99.	«Весёлые гармошки»
100.	«Петушок, курочка и цыплёнок»
101.	«Угадай, на чём играю»
102.	«Узнай звучание своего аккордеона»
103.	«Ритмическое лото»
104.	«Узнай песенку по двум звукам»
105.	«Бубенчики»

106.	«Музыкальные лесенки»
107.	«Цирковые собачки»
108.	Куклы в одежде (30 см)
109.	Куклы в одежде крупные (50см)
110.	Папка по моделированию
111.	Музыкально-ритмической деятельности
112.	Игры-сомоделки
113.	Игрушки мягкие
114.	Игрушки различных размеров, изображающие животных

Приложение 2

Перечень методических материалов для реализации обязательной части АООП ДО

2.1. Перечень программно-методического литературы для реализации обязательной части АООП ДО в средней группе

Программа	Методические пособия
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. – 192с. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО« ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 272 с. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушение речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16с. Нищева Н.В. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -496 с.	Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016,
Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Из опыта работы по программе «Детство». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 – 24 с. + 48 с. цв.ил.	Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с., цв. ил.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с., цв. ил.
Нищева Н.В. Тетрадь №1 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н.В. Тетрадь №2 для средней логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с. Нищева Н.В. Я учусь читать. Тетрадь-играйка (4-5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил. – (Мишуткина школа).	Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24с., цв. ил.
Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте №1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -24 С., цв.ил.	Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «j». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.	Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.	Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.	Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциапции звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.	Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.	Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.	Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.	Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил.	Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.	Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.	Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации Конспекты занятий. С 2 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Нравственное воспитание	
Сборник материалов по итогам конкурса. Растим патриотов России/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	О. А. Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методицеское пособие для родителей и воспитателей ДОО.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв. Ил
	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №19. Две столицы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил.

	Шайдурова Н.В. Народные промыслы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.: цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Картотека картинок; вып.12)
Самообслуживание, трудовое воспитание	
Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	Нищева Н.В. Профессии. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -32 с., цв. ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека предметных картинок Вып. 13).
Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. инструменты. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил.
Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Уч. -нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек.	
Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч. -нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек	
Социализация, развитие общения	
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -160с.	Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил.
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 208с.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-20 с.; цв.ил.
Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-208	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа . Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОССПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.-192 с.	Нищев В. М.. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и о своем теле. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
	Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Формирование элементарных математических представлений	
Нищева Н.В. Развитие математический представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н. В. Счетный материал- СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып. 38, ч.1)

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка: игры для развития математических представлений у старших дошкольников-- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2012. – 16 с., цв.ил.
М.В.Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет»: учеб.- метод. пособие – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 96 стр.	
Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с.+10 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.48).	
Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с. цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.49).	
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.	
Т.Б. Маршалова Веселые математические считалки. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.: цв.ил.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности **Ознакомление с миром природы**	
О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.+ 14 цв.ил. (Методический комплект парциальной программы.)
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 160 с.- (Методический комплект парциальной программы.)	О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (старшая группа) Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 —5 лет (средняя группа). Часть 1.Изд. 2, испр. и доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 40 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».)	Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.реком
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 —5 лет (средняя группа). Часть 2.Изд. 2, испр. и доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 32 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».)	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №2. Деревья, кустарники. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил.

Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в дет саду / Сост. Н. В. Нищева - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №17. Игрушки. Школьные принадлежности. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил.
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил
Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») составитель Н.В.Нищева	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил.
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Тетрадь – тренажер для работы с детьми 4-5 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 24 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной прогрммы «Добро пожаловать в экологию!».)	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1 Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно – научных представлений у дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	Нищева Н. В. Узнавайка.14 Зоопарк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015
Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил.
Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.	Нищева Н.В. Фрукты, овощи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 20с. +16 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека предметных картинок; вып.1)
Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекы интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч-нагл. пос./ Худ. Е.А. Борадочева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018. – 8с., цв.ил.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил.
Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекы интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч-нагл. пос./ Худ. Е.А. Борадочева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с., цв.ил.	Нищева Н.В. Транспорт. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 28.+28 цв.ил - («Оснащение педагогического процесса в ДОО».Картотека предметных картинок. Выпуск 3).
Н.В. Нищева. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. инструменты. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил.
Социализация, развитие общения	
	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб. -нагляд. пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – 2-е изд. , испр. и доп. Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины, 16с. метод. рек.

	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб. -нагляд. пособие/ авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод. рек.
	Нищева Н.В. Наш дет сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность	
О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей/ сост. Л.Б, Дерягина. (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека портретов художников; Вып.31). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., ил
Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с., цв. ил.	Шайдурова Н.В. Народные промыслы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.: цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека картинок; вып.12)
Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	Шайдурова Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 224с., ил., цв. вкладка.	Шайдурова Н. В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. цв. ил.	Шайдурова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Шайдурова Н. В. Рисуем животных алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Шайдурова Н. В. Рисуем транспорт алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Конструктивно-модельная деятельность	
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.	
Музыкальное развитие	
Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с.	Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошколь никами. Часть.1 / Сост. С.В. Конкевич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., 14цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.23)
Гавришева Л.В. Конспекты интегрированной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Нищева, Л.Б Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гименастика, подвижные игры, CD СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып.33).

Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	
Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018	
Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2018	
Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	
Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	
Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда-то…Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до и с до 5 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с.	Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил. (серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»).
Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).	Сочеванова Е.А. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с.+28 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып.37, ч.2).
Ю.А.Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).	Гусева Т. А., Иванова О. А. Мы – спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС, » 2011
Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, 51-92	
Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с.7-79	
Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2013	
Э.Я Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез, 2006с.-96с.	

2.2. Перечень программно-методического литературы для реализации обязательной части АООП ДО в старшей группе

Программа	Методические пособия
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	«ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. – 192с. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушение речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16с. Нищева Н.В. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 64с

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Т.В. Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой)	О.А.Чистова «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников. Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2018
	Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112с., цв.ил.
Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Из опыта работы по программе «Детство». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 – 24 с. + 48 с. цв.ил. .	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.
	Н,В,Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил
	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.
	.Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «j». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциапции звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.

	Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с., цв.ил
	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с., цв.ил
	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с., цв.ил
	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 3. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 16с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок; вып.21).
	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.
	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с.: цв.ил.
	Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук «л» (окончание). Звуки «ль», «р», «рь», «j». Дифференциация сонорных звуков и звука «j». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с., цв.ил
	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ). Образный строй речи дошкольника (атрибутный словарь). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС
	Н. В. Нищева. «Во саду ли. Игры для развития речи и мышления для дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	В.М. Нищев. Веселые считалки. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015
	Н. В. Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд.. доп., перераб. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

	Центр «Наша библиотека»
	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1 / Сост. Л.Б. Дерягина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., 14 ил
	Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
	Н.В. Нищева. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил.
	Нищева Н.В. Транспорт. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 28.+28 цв.ил - («Оснащение педагогического процесса в ДОО».Картотека предметных картинок. Выпуск 3).
	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. инструменты. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Формирование математических представлений	
Нищева Н.В. Развитие математический представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.
	Т.Б. Маршалова Веселые математические считалки. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.: цв.ил.
Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с.+10 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.48).	Нищева Н. В. Счетный материал- СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып. 38, ч.1)
	Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка: игры для развития математических представлений у старших дошкольников--СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2012. – 16 с., цв.ил.
	Хаперская Н. Ю., Степанова М. С. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами (выпуск 46. Часть 1). СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с. цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.49). Захарова Н.И. Играем в логические блоки Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2019. – 288с., ил.	Хаперская Н. Ю., Степанова М. С. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами (выпуск 46. Часть 2). - - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Ознакомление с природой	
Нищева. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты к ним для развития первичных	. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №2. Деревья, кустарники. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.:

естественно-научных представлений. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева. Раз планета, два комета… Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Н.В. Нищева. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с. (Методический комплект парциальной программы.) Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекы интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч-нагл. пос./ Худ. Е.А. Борадочева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с., цв.ил. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекы интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч-нагл. пос./ Худ. Е.А. Борадочева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с., цв.ил. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!Дидактический материал для работы с детьми 5 - 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №5. Животные жарких и северных стран, животный мир океанов. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Фрукты, овощи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 20с. +16 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека предметных картинок; вып.1) Нищева Н. В. Узнавайка.14 Зоопарк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015 Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая астрономия для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2016. Нищев В. М.. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и о своем теле. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 2 листа разр.карт., 24 с. метод.реком
Нравственное воспитание	
Сборник материалов по итогам конкурса. Растим патриотов России/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	.. О. А. Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методицеское пособие для родителей и воспитателей ДОО.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв. Ил
Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 16с.,+4цв.ил.	. Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. –32с., цв.ил. Нищева Н.В. Защитники Отечества. Покорители космоса.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека

	предметных картинок Вып.11).
	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №19. Две столицы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил.
	Дерягина Л.Б. Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 8с., цв.ил.
Познавательно-исследовательская деятельность	
Е.Н.Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой»-СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019	Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1,2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
	О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.	
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду /Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.,	

Социально-коммуникативное развитие

Трудовое воспитание	
Нищева Н.В. Кем быть?. Серия демонстрационных с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1: Уч-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины; 8с. метод.рек.	Нищева Н.В. Профессии. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека предметных картинок Вып.13).
	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5до 7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл.пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины, 16с. метод.рек
Нищева Н.В. Кем быть?. Серия демонстрационных с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2: Уч-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины; 8с. метод.рек	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5до 7 лет). Выпуск 2. Уч.-нагл.пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины, 16с. метод.рек.
	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).:Уч-нагл.пос./Худ.В.М. Каратай; сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод.рек.
	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В.
Социализация, развитие общения	
Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет).: учеб.-нагляд.пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3 - СПб.:

образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод.рек.
	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 7 лет).: учеб.-нагляд.пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман.- 2-е изд., испр. и доп. Вып.1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод.рек
Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: учеб.-нагляд.пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. Вып.2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод.рек.
	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: учеб.-нагляд.пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. Вып.2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод.рек.
	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: учеб.-нагляд.пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая, О. Калашникова.. Вып.4 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод.рек.
Тимофеева Л.Л. Корнилова Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176с.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №17. Игрушки. Школьные принадлежности. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТЧСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Изобразительная детятельность	
Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения», старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 208 с., ил., цв.вкладка	Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей/ сост. Л.Б, Дерягина.(Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека портретов художников; Вып.31). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., ил
	Савченко В.И. Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16с., цв.илл
Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – Выпуск 2. - 24с.,+8цв.ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – Выпуск 1. - 16с.,+8цв.ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
Шайдурова Н. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина.- Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2017. – 16с.,+8цв.ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
Дубровская Н. В. Парциальная программа. Цвет творчества. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,	
	Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16с., цв.ил.
	Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16С., цв.ил

	Горбушина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
	Шайдурова Н.В. Народные промыслы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.: цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека картинок; вып.12)
	Шайдурова Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Шайдурова Н. В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
	Шайдурова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Шайдурова Н. В. Рисуем животных алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Шайдурова Н. В. Рисуем транспорт алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Конструктивно-модельная деятельность	
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	
Музыкальная деятельность	
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда-то…Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)	Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып.33).
	Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошколь никами. Часть.1 / Сост. С.В. Конкевич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., 14цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.23)
Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16с.+8 цв.ил..	Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Судакова Е. А.
Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>	
Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).	Гусева Т. А., Иванова О. А. Мы – спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС, » 2011
Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, 51-92	Сочеванова Е.А. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с.+28 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып.37, ч.2).
Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	

2.3. Перечень программно-методической литературы для обеспечения реализации обязательной части АООП в подготовительной группе

Программа	Методические пособия
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. – 192с. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с.

Речевое развитие:

Программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушение речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Т.В. Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой) Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «j». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пь», «б», «бь», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциапции звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.	Н.В.Нищева Картотека предметных картинок. Выпуск № 1. Фрукты, овощи.СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.-20 с. + 16 цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №2. Деревья, кустарники. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Транспорт Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 28.+28 цв.ил - («Оснащение педагогического процесса в ДОО».Картотека предметных картинок. Выпуск 3). Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №5. Животные жарких и северных стран, животный мир океанов. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. –64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №7.

	Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил. Горбушина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) О.А.Чистова «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников. Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2018 Н.В.Нищева «Слоговые таблицы» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. СПб.:	Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. инструменты. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №17. Игрушки. Школьные принадлежности. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №19. Две столицы. – (Серия «Оснащение педагогического процесса ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64с.+цв.ил. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) -

	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с.: цв.ил. Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Веселые дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Веселые мимическая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. Нищева Н.В. Наглядное пособие. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутный словарь). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС» Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук «л» (окончание). Звуки «ль», «р», «рь», «j». Дифференциация сонорных звуков и звука « j». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с., цв.ил. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016. – 32 с., цв.ил. Выпуск 41 Нищев В. М.. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и о своем теле. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Из опыта работы по программе «Детство». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 – 24 с. + 48 с. цв.ил. Н.В.Нищева Во саду ли в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста . – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 – 8с., цв.ил. (Играйка выпуск 1) Н.В. Нищева. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Социально – коммуникативное развитие:

Направление деятельности	Программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми	Сборник материалов по итогам конкурса. Растим патриотов России/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16С., цв.ил. Шайдурова Н.В. Народные промыслы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с.: цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека картинок; вып.12) Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.: 14 цв.ил. Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16с., цв.ил. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 16с.,+4цв.ил. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 16с.,+4цв.ил. Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. –32с., цв.ил. Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ

			«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв. ил. О. А. Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методицеское пособие для родителей и воспитателей ДОО.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Дерягина Л.Б. Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40.- (серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»2016.- 8с., 14с. цв.ил.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.		Нищева Н.В. Профессии. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека предметных картинок Вып.13). Нищева Н.В. Защитники Отечества. Покорители космоса.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил. – Вып.11 (Оснащение пед. процесса в ДОО: Картотека предметных картинок). Н.В.Нищева Кем быть?. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Выпуск 1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины; 8с, мет. Рек. Н.В.Нищева Кем быть?. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Выпуск 2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины; 8с, мет. рек. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).:Уч-нагл.пос./Худ.В.М. Каратай; сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО

			«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод.рек. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).:Уч-нагл.пос./Худ.В.М. Каратай; сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16с. метод.рек. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Вып. 1 / авт.сост.Т.Г. Сальникова. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. + цв.ил. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5до 7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл.пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины, 16с. метод.рек. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5до 7 лет). Выпуск 2. Уч.-нагл.пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины, 16с. метод.рек. Дерягина Л.Б. Героические профессии. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16с.+ цв.ил. Н.В. Нищева. Раз планета, два комета… Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.

			Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – Выпуск 2. - 24с.,+8цв.ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
Формирование основ безопасности	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 208с. Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОССПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2017.-192 с.	Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., цв.ил.

Познавательное развитие:

Направление деятельности	Программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Формирование элементарных математических представлений	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Нищева Н.В. Развитие математический представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с. цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.49). Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Нищева Н. В. Счетный материал - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; выпуск 38, ч.1) Н.В.Нищева Играйка 10. Считайка: Игры для развития математических представлений у старших дошкольников-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2012. – 16 с., цв.ил.

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8с.+10 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.48). Тамара Борисовна Маршалова Веселые математические считалки. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.: цв.ил. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в дет саду / Сост. Н. В. Нищева - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») составитель Н.В.Нищева Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект	

		программы Н.В. Нищевой». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112 с.	
Ознакомление с миром природы	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.+ 14 цв.ил. (Методический комплект парциальной программы.) Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Часть 1. Изд..2, испр.и доп. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с. ил. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).	О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н.В.Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. 5-7 лет. Выпуск 1. Весна – лето - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2018 – 8с, цв.илл. Н.В.Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. 5-7 лет. Выпуск 2. Осень – зима. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1.-Изд.2-е, доп.и перераб. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с.+ 8 цв.ил. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2.-Изд.2-е, доп.и перераб. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16с.+ 8 цв.ил. Н.В. Нищева. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты к ним для развития первичных естественно-научных представлений.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

			Н.В. Нищева. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС

Художественно – эстетическое развитие:

Направление деятельности	Программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Восприятие художественной литературы	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1 / Сост. Л.Б. Дерягина. - - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., 14 ил.
Конструктивно – модельная деятельность	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 272с.	
Изобразительная деятельность	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа, от 5 до 6 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа, от 6 до 7 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе	Л.Б.Дерягина Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. Картотека портретов худоников; Выпуск 31 – СПб,: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2016 – 32 с, ил. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 24с.,+8цв.ил. – (Метод.

		детского сада. Конспекты занятий – Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011 Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери. – Серия «Праздник». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128с. Дубровская Н.В. День защитника Отечества: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДД. – Серия «Праздник». - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В. Шайдурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с. Н.В. Шайдурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48с. Н.В. Шайдурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с. Н.В. Шайдурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с. Н.В. Шайдурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48с. Н.В. Шайдурова Рисуем животных по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	комплект программы «Детство»). Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина.- Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 16с.,+8цв.ил. – (Метод. комплект программы «Детство»). Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина.- Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2017. – 16с.,+8цв.ил. – (Метод. комплект программы «Детство»). Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – Выпуск 1. - 16с.,+8цв.ил. – (Метод. комплект программы «Детство»). Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – Выпуск 2. - 24с.,+8цв.ил. – (Методический комплект программы «Детство»). Знакомим детей с живописью. Сказачно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 24с.,+8цв.ил. – (Методический комплект программы «Детство»).

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 64с. Н.В. Шайдурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с. Н.В. Шайдурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с.	
Музыкальное развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда-то…Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144с.	Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть.1 / Сост. С.В. Конкевич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с., 14цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.23). Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып.2 / Сост. С.В. Конкевич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., 14цв. ил. Мурычева Н.Н Песенки – загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 32 с., цв.ил. Картотека предметных картинок, Выпуск 33 Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил.

Физическое развитие:

Программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 240с.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160с. (Метод. комплект программы Н.В. Нищевой).	Сочеванова Е.А. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с.+28 цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып.37, ч.2).

	Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – (Методический коплект программы Н.В. Нищевой)	

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СРЕДСТВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ АООП ДО, ФОРМРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Перечень методической литературы для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в методическом кабинете[18]

№	Название пособия
1.	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» / В.Р.Попова, М.В. Коробова, Ю.П.Каманина; под ред. В.Р.Поповой.-,Нижний Новгород: НИРО, 2014.- 174с.
2.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2013-80с.
3.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014-80с.
4.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
5.	Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-64с.
6.	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с.
7.	Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010-96с.
8.	Шорыгина Т.А. Беседы об этикете. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2014-96с
9.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.(Растим патриотов России)
10.	Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли:Беседы, досуги, рассказы-М.:ТЦ Сфера, 2011с.
11.	Шорыгина Т.А. Моя Семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012-96с. (Детям о самом важном)
12.	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явления и объектах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2014-96с.
13.	Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009-64с.
14.	Казаков А.П. Детям о Великой победе. Беседы о Второй мировой войне/А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина .-:издательство ГНОМ, 2012-48с.
15.	Шорыгина Т.А. Главные праздники страны. Методические рекомендации.- М.: Школьная пресса, 2011-112с.
16.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина –М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 192с.
17.	Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по оргпнизации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред.О.В.Дыбиной._М.:ТЦ Сфера, 2009.-64с
18.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера-2011.-128с.
19.	Т.А.Шорыгина Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера-2013.-96с.
20.	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2013-96с.
21.	Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010-96с.
22.	Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009-64с.
23.	Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2008-96с.
24.	Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009-64с.
25.	Шорыгина Т.А. Беседы о дальнем востоке. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010-96с.
26.	Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010-96с.
27.	И.Лыкова Бабушкина куколки. ИД «Цветной мир»,2012
28.	И.Лыкова. Мои куколки. ИД «Цветной мир»,2013

[18] количество методической литературы устанавливается ежегодно в паспорте методического кабинета

3.2. Перечень методических и игровых средств для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в мини – музее ДОУ[19]

№	Название экспоната
1.	Куклы в народных костюмах: зимний костюм Московской губернии
2.	Куклы в народных костюмах: летний костюм Костромской губернии
3.	Куклы в народных костюмах: Карачаевский праздничный костюм
4.	Куклы в народных костюмах: Летний костюм Киевской губернии
5.	Куклы в народных костюмах: зимний костюм Архангельской губернии
6.	Куклы в народных костюмах: свадебный костюм Псковской губернии
7.	Куклы в народных костюмах: калмыцкий праздничный костюм
8.	Куклы в народных костюмах: летний костюм Минской губернии
9.	Куклы в народных костюмах: праздничный костюм Смоленской губернии
10.	Куклы в народных костюмах: праздничный костюм Воронежской губернии
11.	Куклы в народных костюмах: бурятский женский костюм
12.	Куклы в народных костюмах: узбекский летний костюм
13.	Куклы в народных костюмах: осетинский девичий костюм
14.	Куклы в народных костюмах: монгольский праздничный костюм
15.	Куклы в народных костюмах: летний костюм Рязанской губернии
16.	Куклы в народных костюмах: повседневный костюм Пермской губернии
17.	Куклы в народных костюмах:башкирский праздничный костюм
18.	Куклы в народных костюмах: армянский праздничный костюм
19.	Куклы в народных костюмах: праздничный костюм калужской губернии
20.	Куклы в народных костюмах: Туркменский праздничный костюм
21.	Куклы в народных костюмах: молдавский летний костюм
22.	Куклы в народных костюмах: летний костюм Новгородской губернии
23.	Куклы в народных костюмах: девичий костюм Чувашии
24.	Куклы в народных костюмах: летний костюм Ярославской губернии
25.	Куклы в народных костюмах: Хантыйский женский костюм
26.	Куклы в народных костюмах: латышский праздничный костюм
27.	Куклы в народных костюмах: карельский зимний костюм
28.	Куклы в народных костюмах: мужской костюм Московской губернии
29.	Куклы в народных костюмах: казахский праздничный костюм
30.	Предметы быта русского народа: почтовый ящик деревянный
31.	Предметы быта русского народа: валек для глажки белья
32.	Предметы быта русского народа: чесалка шерсти
33.	Предметы быта русского народа: чесалка шерсти
34.	Предметы быта русского народа: элемент прялки
35.	Предметы быта русского народа: элемент ткацкого станка
36.	Предметы быта русского народа: элемент ткацкого станка – челнок
37.	Предметы быта русского народа: коромысло
38.	Предметы быта русского народа: коромысло
39.	Предметы быта русского народа: веретено
40.	Предметы быта русского народа: корыто для рубки
41.	Предметы быта русского народа: корыто для рубки
42.	Предметы быта русского народа: корыто для рубки
43.	Предметы быта русского народа: ухват
44.	Предметы быта русского народа: грабли
45.	Предметы быта русского народа: чугунок
46.	Предметы быта русского народа: чугунок
47.	Предметы быта русского народа: горшок керамический
48.	Предметы быта русского народа: горшок керамический
49.	Предметы быта русского народа:ложка деревянная
50.	Предметы быта русского народа: миска керамическая
51.	Предметы быта русского народа: кринка керамическая
52.	Предметы быта русского народа: сито
53.	Предметы быта русского народа: тарелка деревянная

[19] количество игровых средств устанавливается ежегодно в паспорте мини-музея

54.	Предметы быта русского народа: стиральная доска
55.	Предметы быта русского народа: элемент лоскутного покрывала с кружевом
56.	Предметы быта русского народа: лапти
57.	Предметы быта русского народа: лапти
58.	Предметы быта русского народа: самовар
59.	Предметы быта русского народа: балалайка
60.	Предметы быта русского народа: гусли
61.	Предметы быта русского народа: гармонь
62.	Предметы быта русского народа: трещотка
63.	Предметы быта русского народа: трещотка
64.	Предметы быта русского народа: трещотка
65.	Предметы быта русского народа: ковер домотканый
66.	Городецкая роспись: доска большая
67.	Городецкая роспись: доска маленькая
68.	Городецкая роспись: сахарница
69.	Городецкая роспись: чашка
70.	Городецкая роспись: кружка
71.	Городецкая роспись: ложка
72.	Городецкая роспись: погремушка
73.	Хохломская роспись: поднос
74.	Хохломская роспись: тарелка
75.	Хохломская роспись: миска
76.	Хохломская роспись: миска
77.	Хохломская роспись: миска
78.	Хохломская роспись: бочонок
79.	Хохломская роспись: бочонок
80.	Хохломская роспись: солонка «Голубь»
81.	Хохломская роспись: кувшин из бересты
82.	Хохломская роспись: стакан
83.	Хохломская роспись: ваза
84.	Дымковская игрушка: индюк большой
85.	Дымковская игрушка: индюк маленький
86.	Дымковская игрушка: композиция «На лавочке»
87.	Дымковская игрушка: барыня с ребенком
88.	Дымковская игрушка: барыня
89.	Ефимовская игрушка: петух
90.	Поднос с аппликацией из соломки
91.	Чувашская солонка с росписью «Подсолнечник»
92.	Семеновская матрешка
93.	Шкатулка резная с палехской росписью
94.	Гриб деревянный с резьбой
95.	Кружка резная
96.	Глиняная свистулька
97.	Глиняная свистулька

Приложение 4

Примерные режимы дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 01.09.20__ по 31.05.20___ гг.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-7.35	6.00-7.55	6.00-8.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми	7.30-8.10	7.30-8.20, 8.35-9.00	7.30-8.35, 8.50-9.00
Утренняя гимнастика	7.35-7.45	7.55-8.05	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.05-8.10 8.10-8.30	8.15-8.20 8.20-8.35	8.30-8.35 8.35-8.50
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/культурно-досуговая деятельность		8.35-8.50	
подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.40-9.45 (3 занятия с перерывами)	9.00- 10.30 (2 занятия с перерывами)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/конструктивно-модельная деятельность/		9.00- 10.30 (со свободной подгруппой)	
Индивидуальная работа логопеда с детьми		10.00-10.30 (среда)	
Второй завтрак	9.50-10.00	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	10.00-10.20 10.20-11.40 (1ч.20м.)	10.40-11.00 11.00-12.00 (1ч.)	11.00-11.15 11.15-12.15 (1ч.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.00-12.20	12.15-12.30
Обед	12.00-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00 (2ч 30 мин)	12.40-15.10 (2ч 30 мин)	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15	15.10-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20 15.20-15.40	15.20-15.25 15.25-15.40	15.30-15.35 15.35-15.50
Подготовка к занятиям		15.40-15.45	
Организованная образовательная деятельность (занятие воспитателя)		15.45-16.05 /в среду 15.50-16.10/	
Игры /индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность/ Конструктивно-модельная деятельность/досуговая деятельность	15.40-16.25	16.05/16.10-16.25	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-16.45 16.45-18.00 (1 ч 15 мин)	16.25-16. 45 16.45-18.00 (1ч.15м.)	16.20-16.45 16.45-18.00 (1ч.15м.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30	18.00-18.30 (30 мин)	18.00-18.30 (30 мин)
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.40-20.45	18.30-20.45	18.30-20.45
Ночной сон	Не менее 11 часов		

Примерные режимы дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 01.06.20_ г. по 31.08.20_г.

Режимные моменты	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
В детском саду: прием, осмотр, самостоятельная деятельность на открытом воздухе	6.00-8.20	6.00-8.25	6.00-8.25
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.00-8.08	8.10-8.20	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, **завтрак**	8.20-8.25 8.25-8.45	8.25-8.30 8.30-8.45	8.35-8.40 8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.45-8.55	8.45-8.55	-
Подготовка к прогулке, прогулка/самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд, музыкальные и физкультурные развлечения/	8.55-9.00 9.00-11.25	8.55-9.00 9.00-11.40	8.55-9.00 9.00-11.40
Второй завтрак	9.50-10.00	9.55-10.05	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, закаливающие водные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.25-11.55	11.40-12.05	11.40-12.05
Обед	11.55-12.25	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-12.30 12.30-15.00 (2ч.30мин)	12.30-12.35 12.35-15.05 (2ч.30мин)	12.30-12.35 12.35-15.05 (2ч.30мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10
Подготовка к полднику, **полдник**	15.10-15.15 15.15-15.35	15.10-15.20 15.20-15.40	15.10-15.20 15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	15.35-15.45 15.45-18.00	15.40-15.50 15.50-18.00	15.40-15.50 15.50-18.00

Режим двигательной активности
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
с 01.09.20___г. по 31.05.20___ гг.

№	**Формы работы с детьми**	**Ср. гр.**	**Ст.гр.**	**Подг.гр.**
1.	Организованная образовательная деятельность: а\ занятия по физической культуре-3 раза в неделю: ✓ 2 раза в неделю в I половине дня в зале и 1 раз на улице. б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности	15 м 2м	20 м. 3м.	30м. 3м.
2.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей. д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	10 м 20м 8 м	10 м. 25 м 10м	10 м 30м. 12м.
3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские): а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц) б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой) в/ день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)	до 20 м до 45 м В теч.дня	до 30-35м до 60м В теч.дня	до 40 м. до 60 м. В теч.дня
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно	Продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей		

Режим двигательной активности
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
с 01.06.20___г. по 31.08.20___ гг.

№	Формы работы с детьми	**Ср.гр**	**Ст.гр**	**Подг.гр**
1.	**Физкультурно-оздоровительная деятельность при проведении режимных моментов:**			
	а/ утренняя гимнастика: ежедневно на улице.	10м.	10м.	10м.
	б/ подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	20м.	25м.	30м.
	в/ оздоровительный бег: 2 раза в неделю по подгруппам по 3-5чел.	-	3-5м.	3-5м.
	г/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время прогулки	10м.	12м.	12м.
2.	**Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские):**			
	а/ физкультурное развлечение: 1 раз в месяц в 1 половину дня на открытом воздухе	до20м	до30-35м.	до40м.
	б/ физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе (1 раз за летний период)	до 45м.	до 60м.	до 60м.
	в/ прогулки-походы: 1раз в месяц во время отведенное для подвижных и спортивных игр	-	30м.	40м.
	г/ день здоровья: 1 раз за летний период	в теч. дня	в теч. дня	в теч. дня
3.	**Самостоятельная двигательная деятельность детей:** Ежедневно, характер зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	Продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей		

Приложение 5

Примерный перечень детской художественной литературы для обеспечения реализации обязательной части АООП

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Народные песенки, потешки, прибаутки, загадки и пестушки; русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в переводе В7 Даля); украинские народные сказки: «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать»; венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»; Л. Толстой «Как мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна»; Л. Берг «Рыбка»; В. Маяковский «Что такое хорошо?»; В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка»; Ю. Дмитриев «Что такое лес»; К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха; С. Маршак «Усатый-полосатый», «Кто такой рассеянный»; С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка»;	Русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках, «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К.Чуковский «Доктор Айболит»; «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик»,«Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»;	Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов – семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К, Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В Осеева «На катке»; С Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год – осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»;

Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»; С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке»; В. Липский «Волшебный утюжок»; В. зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук»; Братья Гримм «Горшочек каши»; Ш. Перро «Красная Шапочка»; Стихи А. Плещеев, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благиной, Б. Заходера.	стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О.Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.	Б, Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А Гайдар «Чук и Гек»; В Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благининой, А. Барто, Р. Сефа и др.

Приложение 6

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа.
Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
1.Тематическое развлечение «День знаний» 2.Досуг с родителями «День рождения группы» 3.Спортивное развлечение «Веселые старты» 4.игра-путешествие «Знакомство с Веселым Язычком» - л • Дни рождения детей	1.Тематическое развлечение «День знаний»-м 2.Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь»-ф 4.Литературный досуг «В гостях у русского писателя Л.Н.Толстого»-л 4. Досуг с родителями «День рождения группы»-м+в • Дни рождения детей • конкурс осенних рисунков, поделок • тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (День открытых дверей)	1.Тематическое развлечение «День знаний»-м 2.Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»-ф 3. Викторина «Знатоки природы» -л. 4.Досуг с родителями «День рождения группы»-м • Дни рождения детей • конкурс осенних рисунков, поделок • тематические встречи в районной детской библиотеке посещение школы (День открытых дверей)
Октябрь	Октябрь	Октябрь
1.День здоровья 2.Фольклорный праздник: «Осень» 3.Тематическое развлечение «Подарки осени» - л 4.Концерт «Мы слушаем музыку об осени» • Дни рождения детей • экологическая акция «Соберем макулатуру»	1.День здоровья (ф) 2. Развлечение «Луковая вечеринка»-л 3. Игра-путешествие «Вода-волшебница»-в 4. Фольклорный праздник: «Кузьминки.Осенняя ярмарка» (м) • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • экологическая акция «Соберем макулатуру» • выставка творческих работ по ПДД	1.День здоровья (ф) 2. Викторина «Знатоки правил дорожного движения»- 2 нед.- в 3. Развлечение –кукольный спектакль по сказке В.Сутеева «Мешок яблок»-л 4.Музыкально-фольклорный праздник: «Осенние посиделки –м • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • экологическая акция «Соберем макулатуру» выставка творческих работ по ПДД
Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь
1.Спортивное развлечение: «Здоровье дарит Айболит» 2 Тематическое развлечение «Город, в котором ты живешь» 3. тематическое развлечение «Путешествие в страну игрушек» - л 4.Музыкальный досуг «Мамочка любимая» • Дни рождения детей	1. Тематический досуг «День народного единства»-м+в 2. Фольклорное развлечение «Придет мороз лютый-спросит, как обутый» -л 3.Спортивное развлечение «Интересное путешествие в страну заколдованных мячей»-ф 4. Музыкальный досуг «Самые любимые»-м+в • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ ко Дню матери	1.Тематический досуг «День народного единства»-м+в 2.Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт»-ф 3. Тематический фольклорный вечер «Хороший хозяин всегда о скотине печется» - 3 нед. л. 4. Музыкальный досуг «Ты на свете самая лучшая»-м+в • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке выставка творческих работ ко Дню матери
Декабрь	Декабрь	Декабрь

1.Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2.Фокусы «Превращение воды» 3. Тематическое развлечение «Зимние забавы» - л 4.Праздник: «Новогодняя елка» • Дни рождения детей	1. Игра-путешествие «Земля-матушка»-в 2.Спортивное развлечение: «Веселые старты»-ф 3.Фольклорное развлечение «Как аукниется, так и откликнется»-л 4.Праздник: «Чудеса у елочки» (м) • Дни рождения детей • конкурс «Новогодняя игрушка, букет» • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка новогодних творческих работ	1 Физкультурный досуг «По следам здоровья»-ф 2. Тематический фольклорный вечер «Загадки матушки Зимы»-л 3. Спектакль «Щелкунчик»-м 4.Праздник: «Новогодняя елка» (м) • Дни рождения детей • Конкурс «Новогодняя игрушка, букет» • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка новогодних творческих работ
Январь	Январь	Январь
1.День здоровья 2.Тематическое развлечение «Зимушка-зима» 3.Кукольное развлечение «петрушка в гостях у ребят» 4. Игра-путешествие «Волшебные звуки» - л • Дни рождения детей • Акция «Смастери кормушку для птиц»	1.День здоровья (ф) 2.Фольклорное развлечение «Коляда»-м 3 Игра-путешествие «Подземные кладовые Земли»-в 4.«Фольклорный вечер «Кораблик»-л • Дни рождения детей • экологическая акция «Смастерим кормушку для птиц» • Тематические встречи в районной детской библиотеке • зимняя спартакиада	1.День здоровья (ф) 2.Музыкально-фольклорное развлечение «Колядки»-м 3.Литературный досуг «В гостях у великового сказочника Х.-К. Андерсена» 4. Музыкальный досуг, посвященный творчеству композитора (например, П.И. Чайковского)-в+м • Дни рождения детей • экологическая акция «Смастерим кормушку для птиц» • тематические встречи в районной детской библиотеке зимняя спартакиада
Февраль	Февраль	Февраль
1.Спортивный зимний праздник 2.Музыкально-спортивный досуг: «Наша армия сильна» 3. Игра-путешествие «Путешествие в страну Гласландию» - л 4.Фокусы • Дни рождения детей	1.Спортивный зимний праздник –ф 2.Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»-м 3.Музыкально-спортивный досуг «Лучше папы друга нет»-м+ф 4. Досуг с элементами экспериментирования «Проделки Снежной Королевы»-в • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества	1.Спортивный зимний праздник - ф 2. Игра-КВН «Лучший пешеход» -л 3.Музыкально-спортивный досуг развлечение: «Лучше папы друга нет»-м 4. Концерт «Потанцуй – поиграй» (развитие фантазии, воображения, общемоторной координации, творчества) – в. • Дни рождения детей • Тематические встречи в районной детской библиотеке выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества
Март	Март	Март

1.«Праздник «Мамин праздник» 2.Фольклорно-спортивное развлечение «Масленица» 3.Тематическое развлечение «Заюшкина избушка» - л 4.Забавы • Дни рождения детей	1.Праздник «Мамин праздник»-м 2. Музыкально-спортивное развлечение «Масленица»-м+Ф 3.Фольклорный досуг «Без труд не вытащишь и рыбку из пруда»-л 4.Игра-путешествие «Растения матушки Земли»-в • Дни рождения детей • Конкурс «Поющие капельки» • тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ к Масленице* (*варьируется по месяцу)	1. Праздник «Мамин праздник»-м 2.Музыкально-спортивное развлечение «Масленица»-м+ф 3. Тематический вечер «Москва-столица России»-л 4. Музыкально-литературная композиция «Весенние мотивы»-в • Дни рождения детей • Конкурс «Веселый каблучок» • Тематические встречи в районной детской библиотеке • выставка творческих работ к Масленице* (*варьируется по месяцу)
Апрель	Апрель	Апрель
1.Праздник «Весна» 2.Спортивное развлечение на улице «Спорт-это сила и здоровье» 3.Тематическое развлечение «Весна все живое оживит, разбудит» - л 4.Музыкальный концерт «Весенние ритмы» • Дни рождения детей	1. Физкультурный досуг «Праздник-безобраздник»-ф 2.Праздник весна -м+в 3. Фольклорное развлечение «Кто не работает, тот не ест»-л. 4. Досуг «Фестиваль культуры народов Поволжья» -м • Дни рождения детей • Конкурс «Веселый каблучок» • Соревнование «мини-футбол» • Тематические встречи в районной детской библиотеке	1. Спортивное развлечение на улице «Игры-соревнования» -ф 2. Праздник весна «Весна»-м 3.Фольклорный вечер «Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко» -л 4. Досуг «Фестиваль культуры народов Поволжья» -м • Дни рождения детей • Конкурс «Веселый каблучок» • Соревнование «мини-футбол» • Тематические встречи в районной детской библиотеке
Май	Май	Май
1.День здоровья 2.Тематический досуг «9 мая» 3. Тематическое развлечение «Правила дорожного движения достойны уважения» - л 4.Музыкальное развлечение «Наступило лето» • Дни рождения детей	1.День здоровья (ф) 2.Досуг «9 мая» 3.Литературный досуг «В гостях у детского писателя Н.Носова»-л 4.Игра-путешествие «Звери и птицы матушки Земли»-в Дни рождения детей • конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы» • экологическая акция «Посадим цветы» • Тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (Последний звонок)	1. День здоровья (ф) 2.Досуг «9 мая» -м 3. Вечер поэзии А.С.Пушкина-л 4.Праздник: «Выпуск в школу»-м+в • Дни рождения детей • Конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы» • Экологическая акция «Посадим цветы» • Тематические встречи в районной детской библиотеке посещение школы (Последний звонок)
Июнь	Июнь	Июнь

1.Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» 2.Спортивный летний праздник 3.Игра-путешествие «Колобок»- л 4.Музыкально-спортивный досуг «День России- День города» • Дни рождения детей	1. Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»-м+в 2. Музыкально-спортивный досуг «День России- День города»-м 3. Литературный досуг по творчеству А.С.Пушкина-л 4. Спортивный летний праздник -ф • Дни рождения детей • конкурс рисунков на асфальте • тематические встречи в районной детской библиотеке	.1 Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей»-м+в 2.Музыкально-спортивный досуг «День России- День города»-м+в 3.Викторина «Знатоки Нижнего-л 3.Спортивный летний праздник –ф • Дни рождения детей • конкурс рисунков на асфальте • выставка творческих работ ко Дню защиты детей тематические встречи в районной детской библиотеке
Июль	Июль	Июль
1.Спортивное развлечение «Летние спортивные игры» 2.Фольклорное развлечение с элементами драматизации «Кот, лиса и петух» 3.Музыкальное развлечение «Любимые игры и песни» 4.Забавы • Дни рождения детей	1.Спортивное развлечение «Летние спортивные игры»-ф 2. Фольклорное развлечение «Дал слово-держи».-л 3.Досуг «Цирк зажигает огни»-в 4. Концерт «Любимые песни о лете»-м • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке	1.Спортивное развлечение «Летние спортивные игры»-ф 2.Турнир «Юный шашечник»-в 3. Концерт детской самодеятельности «Поем и танцуем»-м 4.Досуг «Цирк зажигает огни»- л • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке
Август	Август	Август
1 День здоровья 2.Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага» 3. Фольклорное развлечение «Против лжи ухо востро держи» - л 4. Фокусы • Дни рождения детей	1 День здоровья-ф 2.Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага»-м 3. Фольклорное развлечение «Дружба как солнышко греет»-л 4.Развлечение по р.н.т. «Народные игры»-в • Дни рождения детей • Конкурс летних рисунков • тематические встречи в районной детской библиотеке	1 День здоровья-ф 2.Музыкально- развлечение «День российского флага»-м 3. 3.Вечер живописи «Вальс цветов»-в. 4.Инсценирование литературных произведений-в • Дни рождения детей • конкурс летних рисунков тематические встречи в районной детской библиотеке

Приложение 7

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

Средняя группа

Период	**Лексическая тема для занятий по образовательной области «Речевое развитие» (для детей с ТНР (ОНР)**
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей воспитателями и специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом/ Тематические недели для ООД по физическому и художественно-эстетическому развитию и для взаимодействия взрослых с детьми в ходе режимных моментов: 1 неделя- День знаний. 2 неделя- Детский сад. Безопасное поведение в помещении и на участке. 3 неделя-До свидания, лето 4 неделя-Семья
Октябрь 1 неделя	Осень. Названия деревьев.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь 1 неделя	Игрушки.
Ноябрь 2 неделя	Одежда.
Ноябрь 3 неделя	Обувь.
Ноябрь 4 неделя	Мебель.
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.
Декабрь 2 неделя	Зима, зимующие птицы.
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения.
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник
Январь 1 неделя	Каникулы.
Январь 2 неделя	Домашние птицы.
Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши.
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши.
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец.
Февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон.
Февраль 3 неделя	Транспорт.
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте.
Март	Весна.

1 неделя	
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
Март 3 неделя	Первые весенние цветы.
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения.
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной.
Апрель 2 неделя	Домашние животные весной.
Апрель 3 неделя	Птицы прилетели.
Апрель 4 неделя	Насекомые.
Май 1 неделя	Рыбки в аквариуме.
Май 2 неделя	Наш город. Моя улица.
Май 3 неделя	Правила дорожного движения
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.

Старшая группа

период	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей воспитателями и специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом/ Тематические недели для ООД по физическому и художественно-эстетическому развитию и для взаимодействия взрослых с детьми в ходе режимных моментов: 1 неделя- День знаний. 2 неделя- Детский сад. Безопасное поведение в помещении и на участке. 3 неделя-Детский сад. Безопасное поведение в помещении и на участке. 4 неделя-Семья
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь 1 неделя	Одежда
Ноябрь 2 неделя	Обувь.
Ноябрь 3 неделя	Игрушки
Ноябрь 4 неделя	Посуда
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой
Декабрь 4 неделя	Новый год

Январь 1 неделя	Каникулы
Январь 2 неделя	Каникулы
Январь 3 неделя	Мебель
Январь 4 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
Февраль 1 неделя	Профессии на транспорте
Февраль 2 неделя	Детский сад. Профессии
Февраль 3 неделя	Ателье. Закройщица
Февраль 4 неделя	Наша армия
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
Март 2 неделя	Комнатные растения
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы
Март 4 неделя	Наш город
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе
Апрель 2 неделя	Космос
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?
Апрель 4 неделя	Почта
Май 1 неделя	Каникулы
Май 2 неделя	Каникулы
Май 3 неделя	Правила дорожного движения
Май 4 неделя	Лето. Насекомые.
Май 5 неделя	Лето. Цветы на лугу.

Подготовительная группа

Период	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом./ Тематические недели для ООД по физическому и художественно-эстетическому развитию и для взаимодействия взрослых с детьми в ходе режимных моментов: 1 неделя- День знаний. 2 неделя- Детский сад. Безопасное поведение в помещении и на участке. 3 неделя-Детский сад. Безопасное поведение в помещении и на участке. 4 неделя-Семья
Октябрь 1 неделя	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью
Октябрь 2 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь	Фрукты. Труд взрослых в садах

3 неделя	
Октябрь 4 неделя	Насекомые и пауки
Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы
Ноябрь 2 неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью
Ноябрь 3 неделя	Домашние животные
Ноябрь 4 неделя	Дикие животные наших лесов
Декабрь 1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
Декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь 3 неделя	Мебель
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник
Январь 1 неделя	Каникулы
Январь 2 неделя	Каникулы
Январь 3 неделя	Транспорт
Январь 4 неделя	Профессии
Февраль 1 неделя	Труд на селе зимой
Февраль 2 неделя	Орудия труда. Инструменты
Февраль 3 неделя	Животные жарких стран
Февраль 4 неделя	Комнатные растения
Март 1 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов
Март 2 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы
Март 3 неделя	Наша родина – Россия
Март 4 неделя	Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки
Апрель 1 неделя	Наш родной город
Апрель 2 неделя	Мы читаем. С.Я. Маршак
Апрель 3 неделя	Мы читаем. К.И. Чуковский
Апрель 4 неделя	Мы читаем. С.В. Михалков
Май 1 неделя	Каникулы
Май 2 неделя	Каникулы
Май 3 неделя	Мы читаем. А.Л. Барто
Май 4 неделя	Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной
Май 5 неделя	Мы читаем. А.С. Пушкин.

Приложение 8

Примерный музыкальный репертуар для реализации обязательной части АООП

Музыкальные произведения	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Музыкальные произведения для слушания	П Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы»; А. Гречанинов «Колыбельная», «Полянка» (русская народная мелодия); Э. Гриб «Бабочка»; Г. Свиридов «Музыкальный ящик»; С. Майкапар «Пастушок», А. Гречанинов «Колыбельная», Ф. Шуберт «Марш», М. Карасев, М. Клокова «Конь»; М. Карасев, Н. Френкель «Песенка зайчиков», «Межвежата»; М. Карасев «Воробушки»;	П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».	М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В.Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя
Песенки, попевки и песенки	А. Вихарева, А. Барто «Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик»; О. Боромыкова «Антошка», «Окунь», «Ишак», «Удод», «Мишутка», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки», «До свиданья, сад!»; Л. Гавришева, Н. Нищева «Слон», «Сом», «Штанишки», «Мышка», «Индюшата», «Кошка и мышка», «Гололед, «Редиска»; С. Юдина «Прыг-скок»; Г. Федорова, Е. Тиличеева «Медведи»; Г. Федотова, Б. Берлин «Веселый щенок»; В. Павленко, Э. Богданова «Капельки»; Л. Бокалов, С. Вигдоров «Мама»;	«Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые»120, «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличеевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В.Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз»,	«Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и друге по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельныя», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличеевой), «Скворушка прощается» (муз. Т.Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во

	А. Филиппенко, Т. Волгина «Тает снег»; М. Карасев, М. Чарная, Н. Найденова «Барабанщик»; Н. Бахутова, М. Александровская «Елочка»; В. Герчик, А. Чельцов «Воробей»; Н. Метлов, М. Клокова «Зима прошла»; Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне»; М. Щеглов, слова народные «Две тетери».	Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е.Тиличеева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.	дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.
Пляски и танцы	Г Федорова «Танец медвежат», «Полька», «Нк-ка, зайка, попляши»; В. Золотарев «Задорный танец»; Музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»; Лат. нар. мелодия в обр. Т. Потапенко «Пляска парами»; Т. Ломова «Снежинки»; Укр. нар. мелодия в обр. Г. Теплицкого «Приглашение»; Русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Танец с платочками»; Укр. нар. мелодия в обр. Я. Степового «Вертушки».	«Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами»(муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз.Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».	Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф.Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».
Музыкально – ритмические игры и упражнения	Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра); «Курочка с цыплятами» (игра-догонялки); «Зайцы и лиса»; «Танец-игра с листочками»; «Птичка» (песня-игра); «Музыкальный котик»; Г. Федорова «Танец с кубиками;	«Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличеевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз.В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени»	Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С.Майкапар

	«Танец с кубиками и колокольчиками»; Т. Ломова «Марш»; М. Раухвергер «Прогулка», Е. Тиличеева «Бег»; Русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Пружинка»; Т. Ломова «Зайчик»; Н. Потоловский «Лошадка»; Э. Парлов «Барабанщики» («Марш»); С. Левидов «Колыбельная»; Д. Кабалевский «Барабанщик»; Этюды, игры и упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».	(русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличеевой), «Ворон» (русская народная песня) .	«Росинки», С. Затеплинский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.
Музыкально-дидактические игры	«Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Угадай-ка», «Колобок», «Тихо-громко», «Простучи слово», «Наши песенки», «Узнай инструмент», «Наш оркестр»	«Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».	
Хороводы	Ю Слонов «Хоровод цветов»; Т. Потапенко «Новогодний хоровод»; Е. Тиличеева «Березка»; Укр. нар. песня в обр. Л. Ревуцкого «Платочек; Г. Фрид «Курочка и петушок»; Е. Тиличеева, М. Булатов «Заинька, выходи»;	«Хоровод», «Новогодний хоровод»125, Е. Тиличеева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска	«Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А.

	А. Филиппенко, Н. Кукловская «Мы на луг ходили»; В. Верховинц «Дети и медведь»; Г. Лобачев, Н. Френкель «Кот Васька».	петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).	Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя
Игра на музыкальных инструментах		распевания Е. Тиличеевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».	русск. нар.мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличеева «В нашем оркестре», П.Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Приложение 9

Примерный перечень основных видов движений для реализации основной части АООП ДО

	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Игры малой подвижности	«Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»; «Медведь и пчелы», «Удочка».
Игры с речевым сопровождением	«Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верба-вербочка», «Веселый пешеход».
Подвижные игры	«Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
Игры с бегом	«Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».	«Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка» , другие игры по выбору инструктора по физической культуре и учителя – логопеда
Игры с прыжками	«Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч – соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».	«Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы», другие игры по выбору инструктора по физической культуре и учителя – логопеда
Игры с обручем	«Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».	
Словесные игры	«И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».	«Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха», другие игры по выбору инструктора по физической культуре и учителя – логопеда
Зимние игры	«Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза»	
Метание и лазание	«Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо». «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка»	
Игровые поединки	«Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки»	«Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка», другие игры по выбору инструктора по физической культуре и учителя - логопеда
Эстафетные игры	«Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета»	«Эстафета по кругу», другие игры по выбору инструктора по физической культуре и учителя – логопеда

Приложение 10

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года: • Учебный период • Каникулярный период	с 01.09.20_ г. - 31.08.20_ г.:
	• 01.09.20__ г. - 24.12.20__ г. • 10.01.20__г. - 31.05.20_г.
	• 27.12.20_ г. - 31.12.20__ г. (зимний период) • 01.05.20_г. - 06.05.20_ г. (весенний период) • 01.06.20__ г. - 31.08.20_ г. (летний период). **ООД не проводится**
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 06.00-18.00)
Не рабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации: 4 ноября, 5 ноября (перенос с 2 января 2021 г.)- День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 7 марта (перенос с 5 марта 2022 г.), 8 марта — Международный женский день; 1 мая, 2 мая (с 1 мая 2022 г.), 3 мая (с 1 января 2022 г.) — Праздник Весны и Труда; 9 мая, 10 мая (перенос с 2 января 2022 г.) — День Победы; 12 июня, 13 июня (перенос с 12 июня 2022 г.) — День России;
Оценка индивидуального развития воспитанников в начале года	с 01.09.20__ г. по 24.09.20_ г. в процессе ООД; в период, отведеннй на ООД; в режимные моменты
Оценка индивидуального развития воспитанников в конце года	с 16.05.20_ г. по 27.05.20_ г.
Праздничные мероприятия для детей	День знаний - 01.09.21 г. День рождение группы – с 20.09.21 г. по 24.09.21 г. Праздник Осени – с 25.10. 21 г. по 29.10.21 г. Новогодний праздник – с 23.12.21 г. по 29.12.21 г. Масленица -04.03.22 г. День защитника Отечества-17.02.22 г. по 22.02.22 г. 8 марта – с 01.03. 22 г. по 05.03.22 г. Фестиваль народов Поволжья -22.04.22 г. Праздник Весны – с 06.04.22 г. По 08.04.22 г. День Победы- с 04.05.22 г. по 06.05.22 г. До свидания, детский сад – 26.05.22 г., 27.05.22 г. День защиты детей -01.06.22 г. День России- 10.06.21 г.

Приложение 11

Учебный план
по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385»
(с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой)

Пояснительная записка

Учебный план по реализации адаптированной основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой) на 20__ - 20__ учебный год разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитирно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385».

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 385» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД) с детьми ТНР (ОНР) в группах компенсирующей направленности.

Учебный год начинается с 01.09.20___ г. и заканчивается 31.08.20__ г., включает в себя:

- учебный период (с 01.09.20__ г. по 31.05.20__ г.):
  - ✓ I полугодие с 01.09.20__ г. по 24.12.20__ г.
  - ✓ II полугодие с 10.01.20__г. по 31.05.20__г.
- каникулярный период:
  - ✓ в зимний период – 27.12.20__г. по 31.12.20__ г.
  - ✓ в весенний период – 01. 05. 20__ г. по 06.05.20__ г
  - ✓ в летний период –с 01.06.2020__ г. по 31.08.20__ г.

Сроки оценки индивидуального развития детей с ТНР (ОНР) воспитателями и специалистами:

- ✓ в начале года – с 01.09.20__ г. по 24.09.20__ г. Проводится в период, отведенный на ООД по познавательному и речевому развитию, в режимные моменты, в процессе ООД по физическому и художественно-эстетическому развитию.
- ✓ в конце года- с 16.05.20__ г. по 27.05.20__ г. Проводится в процессе ООД, в режимные моменты.

Организованная образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию проводиться с сентября по май; по познавательному и речевому развитию начинается с октября, заканчивается в мае в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности за исключением занятий, выпадающих на дни, указанные в календарном учебном графике как нерабочие праздничные дни. Виды занятий по образовательным областям, их количество и продолжительность представлены в Приложении 1.

В каникулярный период ООД не проводится. Организуются спортивные и музыкальные досуги, а также взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты дня. В летний период (с 01.06.20__ г. по 31.08.20__ г.) увеличивается продолжительность прогулок, проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателей с детьми в режимные моменты, спортивные и подвижные игры и др. в соответствие с планом работы на летний период.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности:

- ✓ Средняя группа № 11 (с 4 до 5 лет)
- ✓ Старшая группа № 8 (с 5 до 6 лет)
- ✓ Подготовительная группа № 5 (с 6 до 7 лет)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки определен в соответствии с Санитарными правилами СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- для детей от 4 до 5 лет длительность ООД – не более 15 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки - не более 40 минут. Осуществляется в I половину дня;
- для детей от 5 до 6 лет длительность ООД – 20 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в I половине дня - 40 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во II половине дня после дневного сна продолжительностью 20 минут в день.
- для детей от 6 до 7 лет длительность ООД – 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 90 минут. Осуществляется в I половину дня.

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в I половину дня.

Форма организованной образовательной деятельности – подгрупповые (занятия с учителем-логопедом, воспитателем) и фронтальные занятия (занятия с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Занятия по физическому развитию с детьми с детьми 4-5 лет организуется 3 раза в неделю, 2 занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие - воспитатель.

Занятия по физическому развитию с детьми с детьми 5-7 лет организуется 3 раза в неделю, в том числе на открытом воздухе - 1 раз в неделю, при отсутствии медицинских противопоказаний. 2 занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие - воспитатель.

Занятия по музыке проводит музыкальный руководитель.

Учителя-логопеды проводят подгрупповые логопедические занятия 4 раза в неделю.

Все остальные занятия: по ознакомлению с природой, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-исследовательской деятельности, развитию математических представлений, рисованию, лепке, аппликации, проводят воспитатели групп.

Индивидуальную логопедическую работу проводят учителя-логопеды с каждым ребенком 3 раза в неделю в I половину дня длительностью 10-15минут. Во II половину дня индивидуальную работу (по плану учителя-логопеда) проводят воспитатели компенсирующих групп 3 раза в неделю с каждым ребенком длительностью 5-10 минут.

Учебный план по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 385» (с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой)

	Базовый вид деятельности	Кол-во ООД в неделю/длительность ООД в мин.		
		Средняя компенсирующей направленности для детей с ТНР	Старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подготовительная компенсирующей направленности для детей с ТНР
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/15	2/20	2/30
	Физическая культура на прогулке		1/20	1/30
	Здоровье	*Через интеграцию с другими образовательными областями*		
Познавательное развитие	Ознакомление с природой	1/15	1/20	1/30
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5/10	0,5/20	0,5/30
	Развитие математических представлений	1/10	1/20	2/30
Развитие речи	Логопедическое занятие с учителем-логопедом	4/15	4/20	4/30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10	2/20	1/30
	Лепка	0,5/10	0,5/20	0,5/30
	Аппликация	0,5/10	0,5/20	0,5/30
	Музыка	2/15	2/20	2/30
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5/10	0,5/20	0,5/30
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	*Через интеграцию с другими образовательными областями*		
	Социализация	*Через интеграцию с другими образовательными областями*		
	Труд	*Через интеграцию с другими образовательными областями*		
Итого: продолжительность образовательной нагрузки (мин.) в **I половину дня**		*40*	*40*	*90*
Итого: продолжительность образовательной нагрузки (мин.) во **II половину дня**		-	*20*	-
	Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты			
Индивидуальная логопедическая работа с учителем-логопедом		3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальная работа (по плану учителя-логопеда) с воспитателем		3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в нед.	2 раз в нед.	2 раз в нед.
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Восприятие художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к трудовой деятельности, дежурство		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты			
Развивающее общение при проведении режимных моментов		Ежедневно во время реализации проектов гражданско-патриотической тематики	Ежедневно во время реализации проектов гражданско-патриотической тематики	Ежедневно во время реализации проектов гражданско-патриотической тематики
Познавательно исследовательская деятельность (дид.игры, проекты, коллекционирование, мини-музеи)				
Чтение художественной литературы				
Изобразительная деятельность				
Музыкальная деятельность				
Подвижные игры				

Приложение 12

Перечень закаливающих процедур
В МАДОУ «Детский сад № 385»

- Утренний прием на воздухе в летний период
- Облегченная форма одежды на занятиях по физической культуре
- Одностороннее проветривание во время сна (+19) в летний период
- Воздушные ванны в помещении после дневного сагна
- Воздушные ванны на улице в летний период
- Умывание прохладной водой
- Полоскание рта комнатной температуры
- Солнечные ванны в летний период на улице при t-25 градусов в безветренную погоду
- Мытье ног теплой водой в летний период
- Сон в трусиках без одеяла в летний период
- Широкая аэрация помещения в отсутствии детей