

**Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 385»**

Утверждена:
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 385»
_____ Е.Н.Никитина
от «30»августа _2023 г.
№_90-ОД_

**Дополнительная образовательная программа
естественнонаучного развития детей дошкольного возраста
«На пороге школы»
для детей 6 - 7 лет
срок реализации программы - 1 года**

Авторы-составители:
Исаева Н.Н. – воспитатель
высшей квалификационной
категории
Каманина Ю.П.-зам. зав. по ВМР

город Нижний Новгород
2023-2024 уч. год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание изучаемых тем.....	8
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	10
5. Список литературы.....	19
Приложение.....	20

1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной образовательной программой естественнонаучно развития детей 6-7 лет, осуществляемой в соответствии с Уставом учреждения в форме кружковой работы. Регламентируется учебно-тематическим планом и расписанием кружковой работы. Программа разработана в соответствии с федеральными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 2 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
- Письмом Минобрнауки России Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей» от 11.12.2008 г. № 06-1844«О примерных требованиях к программе дополнительного образования

детей»

Актуальность разработки программы по развитию математических способностей была выявлена в результате исследования социального заказа семей на дополнительное естественнонаучное развитие детей в области математики, а также обусловлена появлением нового документа - Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р), согласно которой первоочередной задачей системы образования в нашей стране становится выведение российского математического образования на лидирующее положение в мире. Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования становится создание условий для освоения воспитанниками первичных математических представлений и образов. Математические навыки, умения, которые ребенок приобретет в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте — в школе.

Дополнительная образовательная программа составлена на основе Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА (для детей 3-7 лет) авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой, методического пособия Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4, а также прописей по математике Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина «Каллиграфия цифр».

Технология математического развития Л.Г. Петерсон, представленная в Парциальной образовательной программе «Игралочка», наиболее оптимально подходит для детей дошкольного возраста, так как усвоение математики происходит в игровой форме, и дети без напряжения приобретают необходимый объем математических знаний. Технология Л.Г. Петерсон прошла широкую апробацию более чем в 1000 образовательных организациях на всей территории РФ.

Кроме того, непосредственным продолжением парциальной программы «Игралочка» является школьный курс математики «Учусь учиться» для учащихся 1-9 классов (авторов Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева и др.), благодаря чему обеспечивается преемственность между дошкольным и начальным образованием на уровне целей, технологии, содержания и методик. Именно по этой программе обучаются большинство выпускников нашего сада в начальной и средней школе.

Концептуальные основы технологии математического развития дошкольников Л.Г. Петерсон:

- общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), ее психологические основы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.)
- теория развивающего обучения (В.В. Давыдов и др.)
- теория учебной деятельности (В.В. Давыдов и др.)
- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
- вопросы непрерывного математического образования в системе развивающего обучения (Н. Виленкин и Г. Дорофеев, Л.Г. Петерсон)

Основополагающими принципами технологии являются:

- *психологической комфортности*, предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.
- *деятельности*, предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).
- *минимакса*, предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.
- *целостности* – математическое развитие дошкольников происходит не только на занятиях, но и в свободной жизнедеятельности (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом)
- *вариативности*, предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.
- *творчества*, ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.
- *непрерывности*, предполагает обеспечение преемственных связей между различными уровнями образования.

Цель: Развитие математических способностей дошкольников.

Задачи:

1 раздел: Сравнение предметов и групп предметов:

- совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку;
- формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым;

2 раздел: Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3 раздел: Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;

- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

4 раздел: Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

5 раздел: Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Срок реализации программы -1 год. Продолжительность обучения-72 часа

Кружок работает 2 раза в неделю для детей – 6-7 лет. Длительность одного занятия- 30 минут.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие.

Руководит кружком воспитатель *Исаева Надежда Николаевна* – воспитатель высшей квалификационной категории. Стаж педагогической деятельности - 28 лет.

Прошла курсы повышения квалификации в «Институте системно-деятельностной педагогики» по программе: «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.В.Кочемасовой.

Особенности образовательного процесса.

Необходимым условием организации образовательного процесса с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Отличительной особенностью данной технологии является то, что она строится на системе дидактических игр и оптимальных для детей дошкольного возраста форм работы с детьми (беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, опыты, моделирование, экспериментирование и др.) .

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а

входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Формами проведения итогов реализации программы являются:

открытые занятия для родителей; участие во флешмобе «Задача дня», участие в математической Олимпиаде Петерсон.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов	Количество часов		Месяцы									
			из них		с	о	н	д	я	ф	м	а	ма й	
			т	п										
1.	Повторение	8			4									
2.	Число и цифра	27			2	4	2	4	5	3	4	2	1	
3.	Точка. Линии.	3				1	2							
4.	Луч и отрезок	1				1								
5.	Числовой отрезок	2					2							
6.	Пространственные	2						1	1					
7.	Размер (Больше, меньше)	1					1							
8.	Временные отношения	1							1					
9.	Объем	2							2					
10.	Площадь	1										1		
11.	Длина	2										2		
12.	Масса	3											3	
13.	Часы	1											1	
14.	Правописание цифр	18			2	2	2	2	2	2	4		3	
		72		72	8	8	8	8	8	8	8	8	8	

3. Содержание тем программы

№ п/п	Наименование тем и их содержание	Кол-во часов
-------	----------------------------------	--------------

1	<p>Сравнение предметов и групп предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности. • уточнение представлений детей о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. • развитие умения продолжать заданную закономерность с 1-3 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность, заполнять недостающие ячейки таблицы в соответствии с выявленной закономерностью. • развитие умения называть свойства предметов, определять, какие свойства изменились. 	
2.	<p>Количество и счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения детей считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; соотносить запись числа (в пределах 10) с количеством предметов. • совершенствование умения детей обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, печатания цифр в клетках, точками на отрезке прямой. • уточнение представлений о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду. • развитие умения детей устанавливать равночисленность двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... – меньше на...). • совершенствование умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. • совершенствование представлений о смысле сложения и вычитания; их записи с помощью знаков «+» и «-», взаимосвязи части и целого. • совершенствование умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. • формирование представления о числовом отрезке, освоение способа присчитывания и отсчитывания единицы с помощью числового отрезка. 	
3.	<p>Величины</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерение длины, ширины, высоты и объема (вместимость) с 	

	<p>помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с такими величинами, как площадь и масса, сравнение по площади (по массе) и измерение площадь (массу) с помощью условной мерки. • знакомство с такими общепринятыми мерками, как сантиметр, литр, килограмм • измерение длины (высоты, ширины) с помощью линейки. 	
4.	<p>Геометрические формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о точке, прямой и кривой линии, отрезке и луче, о замкнутых и незамкнутых линиях, ломаной, о многоугольнике и параллелепипеде, называть их отличительные признаки. • составлять фигуры из частей и делить фигуры на части; моделировать геометрические фигуры из бумаги, • рисовать фигуры на бумаге (чистой и в клетку), выкладывать их из палочек, веревки и пр 	
5.	<p>Пространственно-временные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. • ориентировка в пространстве относительно себя. • совершенствование умения ориентироваться по элементарному плану. • простейшая ориентировка в пространстве (в том числе на бумаге, странице тетради, книги). • формирование пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине; между; вверху – внизу; раньше – позже; внутри – снаружи, одновременно и др. • умения устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. • умение пользоваться часами для определения времени 	
	Всего	72

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

4.1. Средства реализации программы:

- групповое помещение, столы и стулья по количеству детей, шкафы для хранения пособий и материалов, доска настенная с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- демонстрационный материал: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Раздаточный материал по количеству детей: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Рабочие тетради для ребенка по количеству детей: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6 -7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
- Прописи по математике по количеству детей: Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина. «Каллиграфия цифр». М: Ювента, 2021
- конспекты кружковых занятий: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Перспективный план кружковой работы

4.2. Обеспечение программы перспективным планом кружковой работы:

Сентябрь

1 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие №1, стр. 14 - 19)
2 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие №2, стр. 19 - 25)
3 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие №3, стр. 25-32)
4 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие №4, стр.32- 38)
5 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие №5, стр.38 - 45
6 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина) «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента.Тема 17, стр.4 -6)
7 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 6, стр. 45 –53)
8 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента.Тема 18, стр.7 -8)

Октябрь

9 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 7, стр. 53 - 60
10 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента.Тема №19, стр.9- 10)
11 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические

рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 8, стр. 60-66
12 ЗАНЯТИЕ . Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №20, стр.11- 13)
13 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 9, стр. 67- 72.
14 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 10, стр. 72- 79
15 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 11, стр. 79 - 87
16 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 12, стр. 87 - 94

Ноябрь

17 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 13, стр. 94 – 101.
18 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 14, стр. 101 - 106.
19 ЗАНЯТИЕ ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 15, стр.106 - 112.
20 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №21, стр.14 - 16)
21 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 16, стр.112 - 119.
22 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №22, стр.17 - 19)
23 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 18, стр. 119 - 125.
24 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 19, стр.125 - 130.

Декабрь

25 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 20, стр.130-136
26 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 22, стр.136 - 142
27 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 23, стр. 142 - 148
28 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 24, стр.148 - 153
29 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 25, стр.153 - 157
30 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №23, стр.20-22)
31 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №24, стр.23 - 26)
32 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 26, стр.157 - 163

Январь

33 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 27, стр.163-169
34 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 28, стр.169-174
35 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 29, стр. 174-181
36 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 30, стр.181-188
37 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №25, стр.27 - 33)
38 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №26, стр.30-33)

39 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 33, стр.188-193
40 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 34, стр.193-199

Февраль

41 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 35, стр.199-203
42 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 36, стр.203-207
43 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №27, стр.34-36)
44 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №28, стр.37-39)
45 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 37, стр.207-212
46 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 38, стр.212-218
47 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 39, стр.218-222
48 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 40, стр.222-228

Март

49 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 41, стр.228-233
50 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 42, стр.233-237
51 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №29, стр.40-42)
52 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №30, стр.43-45)
53 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 43, стр.237-243
54 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические

рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 44, стр.243-249
55 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №31, стр.40-48)
56 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №32, стр.43-53)

Апрель

57 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 45, стр.249-255
58 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 46, стр.255-262
59 ЗАНЯТИЕ (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 47, стр.262-267
60 ЗАНЯТИЕ Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №33, стр.43 (54-55)
61 ЗАНЯТИЕ. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №34, стр.56- 58
62 Занятие (Л. Г, Петерсон, Е. Е. Кочемасова Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 48, стр.267-272
63 занятие Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 49, стр.272
64 занятие Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 50, стр.272-278

Май

65 занятие Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 51, стр.278-285
66 Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 52, стр.285-291
67 Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина». «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента. Тема №35, стр.59-61)
68 занятие Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 53, стр.291-296
69 занятие Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 54, стр.296-301
70. занятие Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 55, стр. 301-307
71. занятие Практический курс математики для дошкольников. Методические

рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 56, стр. 307-312

72. занятие Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть №4 (1-2). М: Просвещение, 2021. Занятие № 57, стр.312 - 317

4.3.Методические рекомендации по организации образовательной деятельности:

Специально организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений в программе «Игралочка» проводится в технологии «Ситуация», которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольной ступени.

В программе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа (итоговые).

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания:

1 этап. *Введение в игровую ситуацию.* На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

2 этап. *Актуализация знаний.* На данном этапе в процессе дидактической игры организуется предметная деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт детей, а также мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не догадываются, что педагог ведет их к новым «открытиям».

3 этап. *Затруднение в игровой ситуации.* Потребность в самоизменении и саморазвитии возникает в ситуации затруднения. На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. С помощью системы вопросов «Смогли?» «Почему не смогли?» дети приобретают опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

4 этап. *«Открытие» нового знания (способа действия).* На данном этапе вовлекаются дети в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств. Используя вопрос «Что нужно делать, если что-то не знаешь?», дети выбирают способ преодоления затруднения.

5 этап. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений.* На данном этапе предлагается ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом обращается внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать коммуникативные умения дошкольников.

6 этап. *Осмысление (итог)*. На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. С помощью вопросов «Где были?» «Чем занимались?» «Кому помогли?» дети осмысливают свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» дети осмысливают, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

Технология «Ситуация» является инструментом, позволяющим системно и целостно формировать у дошкольников первичный опыт выполнения всего комплекса универсальных учебных действий, сохраняя при этом своеобразие дошкольного возраста обучения, приоритетом которого является игровая деятельность.

5. Мониторинг освоения программы:

Качество освоения программы определяется с помощью педагогической диагностики, основанной на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые проводятся с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6-8 человек)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе» к 7 годам и методика оценивания успешности освоения программы:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см).

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).

2 балла – правильно называет время.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого

Список литературы:

1. Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА (для детей 3-7 лет) авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Рабочие тетради для ребенка Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Л. Г. Петерсон, Е.А. Суворина. «Каллиграфия цифр» Прописи по математике. М: Ювента, 2021