

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.2023 г. № 5

Утверждена:
Приказом заведующего муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад № 385»
Е.Н.Никитина
От «30» августа 2023 г. № 90 -ОД

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 385»**

Разработчики:

Никитина Е.Н. – заведующий
Каманина Ю.П. -зам.зав. по ВМР
Тимченко Н.Э.-музыкальный руководитель
Аксеева Н.Л.- инструктор по физической
культуре
Айдова Н.В. –воспитатель
Кулагина Л.А.- воспитатель

Нижний Новгород
2023 год

Содержание

I. Целевой раздел

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

1.1. Пояснительная записка ...	..5
1.1.1. Цели задачи Программы.....	...6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	..6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	..7
1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	15
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....	..24

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка .....	..27
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	..27
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	..28
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики .....	..28
1.2. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	..28
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	..28

II. Содержательный раздел

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

2.1. Задачи и содержание образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	..29
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	..35
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	..40
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	..43
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	..51
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	..56
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	..57
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	..62
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	..64
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	..68
2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы .....	..68
2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	70
2.8. Рабочая программа воспитания	
2.8.1. Пояснительная записка.....	..81
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.....	..81
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.....	..84

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.....	86
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	87
2.8.3.3. Общности образовательной организации.....	87
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	87
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	89
2.8.3.5.2. События образовательной организации.....	91
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	92
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	93
2.8.3.7. Социальное партнерство.....	94
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	
2.8.4.1. Кадровое обеспечение.....	95
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	95
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	96

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .	96
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	99
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	99
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	99
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	99
2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей	99

III. Организационный раздел

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы,.....	100
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	101
3.3. Распорядок и режим дня	102
3.4. Особенности традиционных событий.....	109
3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	119
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	120

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план	121
3.2. Календарный учебный график	125
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	125
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	126
3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	126

Дополнительный раздел. Краткая презентация программы .....	..
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	126
4.2. Используемые Примерные программы	127
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	127

Приложения:

Приложение 1. Перечень методических материалов и средств для реализации обязательной части Программы.....	128
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Приложение 2. Перечень методических материалов и средств для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	149
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

I. Целевой раздел

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №385» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская модель воспитания основ российской гражданской идентичности у дошкольников, а также программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников для обеспечения коррекционно-развивающей работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности образовательный процесс строится на основании Адаптированной образовательной программы МАДОУ

«Детский сад № 385» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)¹.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целями программы являются:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

¹ Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 385» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (утверждена приказом заведующего № ____ ОД от 30.08.2023 г).

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- *условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы:* все 5 групп функционируют в режиме 12-часового пребывания (с 6.00 ч. до 18.00 ч.) пятидневной рабочей недели.
- *детский контингент:* в Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, которые укомплектованы по возрастному принципу. Из них:
 - 1 группа детей раннего возраста (2-3 года)
 - 2 группы детей младшего возраста (3-4 года)
 - 1 группа среднего возраста (4-5 лет)
 - 1 старшая группа (5-6 лет)
 - 1 подготовительная группа (6-7 лет)
- *кадровый состав педагогических работников:* педагогическими кадрами ДОО укомплектовано полностью. В штате: 10 воспитателей, инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, старший воспитатель, педагог-психолог, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, инженер по охране труда, делопроизводитель. Преобладающее число педагогов (50%) имеет стаж работы более 15 лет. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный ценз: высшее и среднее профессиональное образование имеют 80 % педагогов, 10% - учатся в педагогическом университете. Педагоги ДОО имеют высокий квалификационный уровень : 60 % - имеют высшую квалификационную категорию, 40 % - первую квалификационную категорию. Средний возрастной ценз - 45 лет. 74% педагогов реализуют свои потребности в саморазвитии, находятся на ступени активного развития. 45 % педагогов имеют стремление к творческому росту. 25 % - проявляют активность в инновационной деятельности. Награды Министерства образования РФ, департамента образования г. Нижнего Новгорода, Управления образования Московского района имеют 80% педагогов. Семь воспитателей (30%) стали победителями конкурса Нацпроекта

«Образование» в номинации «Лучший воспитатель», обладателями гранта губернатора Нижегородской области. Семь воспитателей (30%) стали победителями районного конкурса педагогического мастерства. 45 % педагогов участвуют инновационной деятельности ДОО. Таким образом, имеющаяся квалификация педагогов позволяет эффективно решать образовательные задачи на уровне современных требований, обеспечить удовлетворение семьи в качественных образовательных услугах.

– *культурно-образовательные особенности:* МАДОУ «Детский сад №385» - динамично развивающееся образовательное учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого и применяются современные педагогические технологии. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе. Ключевым направлением воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ уже более 10 лет является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Результатом инновационной работы в этом направлении стала авторская модель воспитания основ российской идентичности у дошкольников (представлена в методическом пособии «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», издательство ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014 г.), вошедшая в ОП ДО и АОП ДО как часть, формируемая участниками образовательных отношений. Применение авторской методики позволяет реализовать идею воспитания основ российской гражданской идентичности у детей в рамках освоения содержания обязательной части ОП ДО. В темы обязательной части Программы включаются авторские проекты, ориентированные на освоение социокультурных ценностей. Проекты не предусматривают организацию дополнительных занятий с детьми. Содержание проектов реализуется в процессе режимных моментов при проведении бесед, рассматривания картин, чтении литературы, создании мини-музеев в группах, посещении памятников, библиотек, музеев, участия в конкурсах и выставках творческих работ, выполнения семейных исследовательских проектов.

– *взаимодействие с социумом:* ДОО имеет деловые связи с учреждениями ближнего социума по отдельным направлениям социокультурного развития детей (библиотека им. П. Заломова, школа № 172, школа № 93, детская поликлиника № 27 «Айболит», зоопарк «Лимпопо», зоопарк «Мадагаскар», пункт приема вторсырья на улице Баранова, творческий коллектив «Радуга», Выставочный центр «Микула», Музыкальная школа № 17, ГБОУ ДПО «НИРО».

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- *Национально-культурные особенности:* Учреждение находится в Московском районе заречной части города, непосредственно граничит с Сормовским районом. Большинство жителей микрорайона - русские, поэтому приоритет отдается изучению родной русской культуры. Особое внимание уделяется знакомству детей с «малой родиной» - Нижегородским краем: природными и архитектурными достопримечательностями, историей, культурой, образцами народных промыслов, легендами и былинами, биографиями знаменитых нижегородцев. При организации воспитательно-образовательного процесса соблюдается принцип последовательного изучения культур: движение ребенка от освоения национальной культуры к восприятию культуры ближайшего этнического окружения, а затем приобщение к ценностям других народов страны и мира.

- *Климатические особенности:* Исходя из климатических особенностей региона (ярко выражены все сезоны года и характерные для них погодные условия, четко видны сезонные изменения в жизни животных и растений) педагогическая работа строится по сезонному принципу. Флора и фауна Нижегородского края богата типичными представителями средней полосы России, с которыми в первую очередь знакомят дошкольников.

- *Социально-демографические особенности:* В Московском и Сормовском районах сосредоточено несколько крупных промышленных предприятий, что отражается в социальном портрете семей воспитанников МАДОУ: преобладают родители с высшим и средним специальным образованием; по социальному статусу основу контингента родителей составляют рабочие и служащие; по материальному обеспечению преобладают семьи со средним достатком. Все больше семей имеют потребность в дополнительных образовательных услугах. Результаты мониторинга социального заказа на дополнительное образование указывают на потребность в развивающих и оздоровительных услугах. Учитывая этот факт, в МАДОУ организованы кружки, секции, индивидуальные занятия.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Содержание Программы учитывает *возрастные особенности детей*, воспитывающихся в ДОО:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет): На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от

места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный

возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Содержание Программы учитывает также и *индивидуальные особенности детей*, воспитывающихся в образовательном учреждении. В МАДОУ преобладают дети со 2-й группой здоровья, уменьшается количество детей с 1 группой здоровья и увеличивается с 3 группой здоровья, появляются дети с 4 группой здоровья. Данные особенности здоровья детей учитывает инструктор по физической культуре в своей рабочей программе по физическому развитию. Увеличивается количество детей с нарушением осанки, сколиозами, плоскостопием. Индивидуальную работу с данной категорией детей планируют воспитатели в своих рабочих программах.

На детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка –инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА).

Все больше детей приходят в детский сад с аномалиями речи. Для этих детей функционируют группы компенсирующей направленности (средняя, старшая и подготовительная) и разработана АОП ДО2.

В учреждении есть небольшая категория детей с ярко выраженной творческой и познавательной одаренностью. Для таких детей разрабатывается индивидуальный план дополнительных углубленных занятий, учитывающий их особые образовательные потребности.

Есть воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, социальной адаптации, в том числе это дети мигрантов, у которых есть трудности в понимании государственного языка Российской Федерации. С такой категорией детей по индивидуальному или подгрупповому плану проводятся коррекционно-развивающие занятия на развитие коммуникативных навыков, а также коррекции деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия), возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду.

Также имеются воспитанники из неблагополучных семей, и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С такой категорией семей и воспитанниками планируется комплекс мероприятий по их психолого-педагогической поддержке в вопросах воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия в семье.

2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно

² Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ № -ОД от 30.08.2023г.)

культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

Планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его

словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх

Планируемые результаты к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила

безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и

правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программы

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Но педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого используется оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов творческой деятельности детей (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в *дневнике индивидуального развития ребенка*, включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения ОП ДО (к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики
в МАДОУ «Детский сад № 385»**

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Дневник индивидуального развития ребенка , включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения ОП ДО к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май
Речевое развитие	Дневник индивидуального развития ребенка , включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения ОП ДО к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста	Воспитатели	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Дневник индивидуального развития ребенка , включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения ОП ДО к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Дневник индивидуального развития ребенка , включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения ОП ДО к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Дневник индивидуального развития ребенка , включающий в себя карты индивидуальной динамики достижения ребенком планируемых результатов освоения ОП ДО к одному году, к двум годам, к трем годам, к четырем годам, к пяти годам, к шести годам, к концу дошкольного возраста	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь, май

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей (серии картинок) • Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека) • Умение действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик») • Знания о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад») • Новая внутренняя позиция (тест «представь себе...») • Зрительно-моторная координация (тест Л.Бернер) • Изучение процесса обобщения (методика «Четвертый лишний») • Методика «10 слов» А.Р. Лурия 	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет в соответствии ФГОС/ авторы составители Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотерова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2019
Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственной развитие)	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «10 слов» А.Р. Лурия • Методика «Нелепицы» • Методика «Времена года» С.Д. Забрамная • Методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б. • Методика «Найди такую же картинку» С.Д. Забрамная • Методика «Найди семью» С.Д. Забрамная • Методика «Последовательные картинки» С.Д. Забрамная • Методика «Разрезные картинки» С.Д. Забрамная • Методика «Закончи предложение» С.Д. Забрамная • Методика «Вырежи круг» • Методика «Найди недостающий» Н.Л. Белопольская • Методика «На что похоже?» 	Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2020
Диагностика эмоциональных состояний	<ul style="list-style-type: none"> • Проективная методика диагностики тревожности модификация методики Амен, Дорки, Теммл • Методика «Рисунок человека» К Маховер • Методика «Рисунок несуществующего животного» • Методика «Лесенка» В.Г.Щур 	<p>А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис 2009</p>
Диагностика межличностных отношений	Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад»	Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис 2009

Диагностика детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рисунок семьи» • Методика «Семейный велосипед» • Методика «Родительское сочинение» • Методика «Машина» 	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, М.: Мозаика – синтез, 2020
Диагностика адаптации к детскому саду	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению методика А.С.Роньжиной	Соколовская Н., Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление, диагностика, рекомендации М.:«Учитель», 2020

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении³.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Содержание данной части Программы дополняет содержание обязательной части по образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется через *авторскую методику воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста*.

Воспитание гражданина и патриота России становится жизненно важной потребностью государства в условиях, когда страна все чаще сталкивается с тяжелыми проблемами межнациональных разногласий, национализма, терроризма, с падением у значительной части населения интереса к настоящему и уважения к прошлому России, отчуждением подрастающего поколения от собственной культуры. Воспитание основ гражданской идентичности⁴ необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как в этот период формируется духовно-нравственная основа личности ребенка, начинается процесс его национально-культурной самоидентификации.

Применение авторской методики позволяет реализовать идею воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в рамках освоения содержания обязательной части ОП ДО.

В темы обязательной части Программы включаются авторские проекты, ориентированные на освоение ценностей, обеспечивающих становление основ российской гражданской идентичности. Проекты не предусматривают организацию дополнительных занятий с детьми. Содержание проектов реализуется в процессе режимных моментов при проведении бесед, рассматривания картин, чтении литературы, создании мини-музеев в группах, посещении памятников, библиотек, музеев, участия в конкурсах и выставках творческих работ, выполнения семейных исследовательских проектов

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель- Создание условий для организации образовательного процесса в ДОО, ориентированного на освоение ценностей, обеспечивающей становление основ российской гражданской идентичности воспитанников.

Задачи:

³ Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № 90 -ОД от 30.08.2023г., протокол Педагогического совета № 5 от 30.08.2023г.)

⁴ **Российская гражданская идентичность-** осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан России, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закреплённого факта существования

- Создание социокультурной развивающей среды, обеспечивающей приобщение детей к духовно-нравственным ценностям российского народа.
- Обеспечение амплификации взаимодействия педагогов, родителей и детей в целостном образовательном процессе

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Принцип культуросообразности учитывает специфику среды жизни детей, ее возможности в формировании личности и приобщении к родной культуре.
- Принцип оптимального сочетания и последовательности изучения культур указывает наиболее логичный путь ознакомления с этническим разнообразием – движение ребенка от освоения национальной культуры к восприятию культуры ближайшего этнического окружения, а затем приобщение к ценностям других народов страны и мира. Следует отметить, что главное не увеличение численности рассматриваемых культур, а раскрытие сущности их взаимовлияния и взаимообогащения.
- Принцип культурного диалога предполагает обеспечение равной представленности этнических культур в образовательной среде и демонстрацию образцов позитивного взаимодействия между ними.
- Принцип позитивного отношения к этнокультурному разнообразию призван наравне с формированием у детей этнокультурных представлений закладывать основы толерантности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

1.1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:

- познавательный интерес и ценностное отношение к объектам русской культуры и иных национальных культур, стремление к их познанию;
- умение позитивного общения и взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми; стремление к соблюдению собственных прав, не нарушая права окружающих людей, справедливость во взаимоотношениях в жизненных ситуациях;
- сформированность личностных качеств: чувство собственного достоинства, уважение к людям разных национальностей, их образу жизни; бережное отношение к окружающему природному и социальному миру; гордость за свою Родину;
- четкие представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, о распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описана в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

II. Содержательный раздел

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в III Содержательном разделе ФООП ДО. Поэтому в описании задач и содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях даются ссылки на этот официальный источник.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет⁵

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет⁶

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет⁷:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет⁸:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет⁹:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет¹⁰:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет¹¹:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.3.1.

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.3.2

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.4.1.

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.4.2.

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.5.1

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.5.2

¹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.6.1

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет¹²:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет¹³:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет¹⁴:

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» кроме образовательных задач решаются ещё совокупные задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»¹⁵. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
1 младшая группа (2-3-года)		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов: нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк, Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016г. Лькова И.А., Несет меня лиса. Беседы по картинкам. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек).
	Приобщение к трудовой деятельности (к-г навыки, самообслуживание, ОПД, в природе)	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г

¹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.6.2

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.7.1

¹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.7.2

¹⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 18.8

	<i>Игровая деятельность</i>	Кривенко Е. Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста, М: Цветной мир, Белая С. Г. , Лукьяненко В. Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой, М.: «Цветной мир» Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017-120с.
	<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	Лькова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни М.: Цветной мир, 2021, 88с.

2 младшая группа (3-4 года)

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов: нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016; Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016,
	Приобщение к трудовой деятельности (к-г навыки, самообслуживание, ОПД, в природе)	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
	<i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</i>	Комратова, Грибова: Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность

Средняя группа (4-5 лет)

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Развивающее общение при проведении режимных моментов: нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ; Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
	Приобщение к трудовой деятельности (к-г навыки, дежурство, самообслуживание, ОПД, в природе)	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет)
	<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие

Старшая группа (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность	Безопасность	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
----------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</p>	<p>Развивающее общение при проведении режимных моментов: нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015; Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, Шорыгина Т.А.Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Т.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении Т.А.Шорыгина: Беседы с детьми 5-8 лет о человеке Т.Шорыгина: Беседы о мальчиках и девочках Белая К.Ю Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста.. Карточка воспитателя Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрин Н.В.Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет: Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях Савченко В.И. Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И Социальные акции в детском саду.. Карточка воспитателя, 2022г., 80с Лыкова И. А. , Шипунова В. А. Информационная культура и безопасность, 2020г, 96с. Лыкова И. А. , Шипунова В. А. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. Шорыгина Т.А.Беседы о бытовых электроприборах. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице</p>
	<p>Приобщение к трудовой деятельности (к-г навыки, дежурство, самообслуживание, ОПД, в природе),</p>	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017</p>
	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p>

	Формирование основ гражданственности и патриотизма	<p>Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. Т. Шорыгина: Моя семья. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Детский сад. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Школа. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Наша родина Россия. Беседы для детей. Агапова, Давыдова: Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1, 2. Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. Алябьева Е. А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена</p>
--	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Безопасность	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016</p>
----------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</p>	<p>Развивающее общение при проведении режимных моментов: <i>Общение в процессе взаимодействия взрослых с детьми: нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности</i></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016; Шорыгина Т.А.Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Т.А.Шорыгина: Беседы с детьми 5-8 лет о человеке Т.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении Т.Шорыгина: Беседы о мальчиках и девочках Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И Социальные акции в детском саду.. Картотека воспитателя,2022г.,80с. Белая К.Ю Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста.. Картотека воспитателя Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрин Н.В.Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет: <i>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.</i> <i>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях</i> Савченко В.И. Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Лыкова И. А. , Шипунова В. А.Информационная культура и безопасность, Лыкова И. А. , Шипунова В. А.Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. Шорыгина Т.А.Беседы о бытовых электроприборах. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице</p>
	<p>Приобщение к трудовой деятельности <i>(к-г навыки, дежурство, самообслуживание, ОПД, в природе)</i></p>	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017;</p>
	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p>

	Формирование гражданственности и патриотизма	Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. Т. Шорыгина: Моя семья. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Детский сад. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Школа. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Наша родина Россия. Беседы для детей. Агапова, Давыдова: Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1, 2 Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. Алябьева Е. А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена
--	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет¹⁶ :

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет¹⁷:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет¹⁸ :

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет¹⁹:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет²⁰ :

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

¹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.3.1.

¹⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.3.2

¹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.4.1

¹⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.4.2

²⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.5.1

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет²¹:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет²² :

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет²³:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет²⁴ :

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет²⁵:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» кроме образовательных задач решаются ещё совокупные **задачи воспитания**, направленные на приобщение детей к ценностям «**Человек**», «**Семья**», «**Познание**», «**Родина**» и «**Природа**»²⁶. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Для реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «**Познавательное развитие**» в детском саду используются следующие **методические пособия** :

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

²¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.5.2

²² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.6.1

²³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.6.1

²⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.7.1

²⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.7.2

²⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 19.8

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Методическое пособие	
1 младшая группа (2-3-года)			
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014	
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Познавательная исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры)	Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк., Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г, Касаткина Е.И. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. М.: Цветной мир, 2021 г. 80с.	
	Развивающее общение на прогулке	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016,	
2 младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Познавательная исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры)	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	Развивающее общение на прогулке	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017,	
Средняя группа (4-5лет)			
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
		Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016	

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Познавательная исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, экспериментальная и проектная деятельность)	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, стр.9,12,14,17,18,20,22,24,26 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, стр.17,26,34,36, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, с.53-82 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, с.54-58 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, стр.12,19,20,28,32,60,
	Развивающее общение на прогулке	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, с.74-91
	Развивающее общение (О родном городе, достопримечательностях, традициях)	Комратова, Грибова: Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность

Старшая группа (5-6-лет)

Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
		Ознакомление с природой	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	Формирование элементарных математических представлений		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Познавательная исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, экспериментальная и проектная деятельность)		Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя,2022, Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1,2. Картотека воспитателя Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя,2022, Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1,2. Картотека воспитателя М.В.Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет»

	Развивающее общение на прогулке	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016,
	Финансовая грамотность	Стахович Л. В. , Рыжановская Л. Ю. , Семенов Обучающий комплект «Азы финансовой культуры», Т.Шорыгина: Беседы об экономике
	Малая родина	М.Улыбышева Русская изба. От печки до лавочки,24с. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. Алябьева Е.А.Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
		Ознакомление с природой	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	Формирование элементарных математических представлений		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Познавательная исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, экспериментальная и проектная деятельность)		Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, с Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016, Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, М.В.Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет»: Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя,2022, Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1,2. Картотека воспитателя М.В.Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет»
	Финансовая грамотность		Стахович Л. В. , Рыжановская Л. Ю. , Семенов Обучающий комплект «Азы финансовой культуры», Т.Шорыгина: Беседы об экономике
	Развивающее общение на прогулке		Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016,
	Малая родина		Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет²⁷ :

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет²⁸:

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет²⁹ :

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет³⁰:

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет³¹ :

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет³²:

- 1) Формирование словаря;

²⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **20.3.1**.

²⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **20.3.2**

²⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **20.4.1**

³⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт **20.4.2**

³¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.5.1

³² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.5.2

- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет³³ :

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет³⁴:

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет³⁵ :

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет³⁶:

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

В образовательной области «Речевое развитие» кроме образовательных задач решаются ещё совокупные **задачи воспитания**, направленные на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»³⁷. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Для реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в детском саду используются следующие **методические пособия**:

³³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.6.1

³⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.6.2

³⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.7.1

³⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.7.2

³⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 20.8

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

1 младшая группа (2-3 года)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Развитие речи	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. -. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010, с.4-6, 23-29 Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк Лыкова И.А., М.Сорока-белобока. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек). Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек). Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек)
2 младшая группа (3-4 года)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. -. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. -. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
	<i>Подготовка к грамоте</i>	Н.В.Дурова Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. М:Школьная пресса,
Средняя группа (4-5 лет)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2008, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Н.В.Дурова Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников.
Старшая группа (5-6-лет)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. -. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
	Подготовка к обучению грамоте	Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте. Программа. Игры-занятия,
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010, с.14-17,42-48 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 До 6 лет)
	Развитие речи	Савченко В.И.Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Зима. Лето.Весна. Осень
Подготовительная группа (6-7 лет)		

Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
	Подготовка к обучению грамоте	.Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте. Программа. Игры-занятия,
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010, с.17-21,48-55 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет).
	Развитие речи	Савченко В.И.Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Зима. Лето.Весна. Осень.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет³⁸ :

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность:
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность:
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет:

- 1) Приобщение к искусству³⁹
- 2) Изобразительная деятельность⁴⁰:
Рисование
Лепка
- 3) Конструктивная деятельность⁴¹
- 4) Музыкальная деятельность⁴²:
Слушание
Пение
Музыкально-ритмические движения
- 5) Театрализованная деятельность⁴³
- 6) Культурно-досуговая деятельность⁴⁴

³⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.1.

³⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.1.

⁴⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.2

⁴¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.3

⁴² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.4.

⁴³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.5.

⁴⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет⁴⁵ :

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность:
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность:
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет:

- 1) Приобщение к искусству⁴⁶
- 2) Изобразительная деятельность⁴⁷:
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Народное декоративно-прикладное искусство
- 3) Конструктивная деятельность⁴⁸
- 4) Музыкальная деятельность⁴⁹:
 - Слушание
 - Пение
 - Песенное творчество:
 - Музыкально-ритмические движения
 - Игра на детских музыкальных инструментах:
- 5) Театрализованная деятельность⁵⁰
- 6) Культурно-досуговая деятельность⁵¹

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет⁵² :

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность:
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность:
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет:

программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.3.2.6.

⁴⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.4.1.

⁴⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.4.2.1

⁴⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.4.2.2

⁴⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.4.2.3

⁴⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.4.2.4.

⁵⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.4.2.5

⁵¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.4.2.6.

⁵² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.5.1.

- 1) Приобщение к искусству⁵³
- 2) Изобразительная деятельность⁵⁴:
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Народное декоративно-прикладное искусство
- 3) Конструктивная деятельность⁵⁵
- 4) Музыкальная деятельность⁵⁶:
 - Слушание
 - Пение
 - Песенное творчество:
 - Музыкально-ритмические движения
 - Развитие танцевально-игрового творчества:
 - Игра на детских музыкальных инструментах:
- 5) Театрализованная деятельность⁵⁷
- 6) Культурно-досуговая деятельность⁵⁸

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет⁵⁹ :

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность:
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность:
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет:

- 1) Приобщение к искусству⁶⁰
- 2) Изобразительная деятельность⁶¹:
 - Рисование:
 - Предметное рисование:
 - Сюжетное рисование:
 - Декоративное рисование:
 - Лепка

⁵³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.5.2.1.

⁵⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.5.2.2

⁵⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.5.2.3.

⁵⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.5.2.4.

⁵⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.5.2.5

⁵⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.5.2.6

⁵⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.6.1.

⁶⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.6.2.1.

⁶¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.6.2.2

- Аппликация
Прикладное творчество:
- 3) Конструктивная деятельность⁶²
 - 4) Музыкальная деятельность⁶³:
Слушание
Пение
Песенное творчество:
Музыкально-ритмические движения
Музыкально-игровое и танцевальное творчество
Игра на детских музыкальных инструментах:
 - 5) Театрализованная деятельность⁶⁴
 - 6) Культурно-досуговая деятельность⁶⁵

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет⁶⁶ :

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность:
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность:
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет:

- 1) Приобщение к искусству⁶⁷
- 2) Изобразительная деятельность⁶⁸:
Рисование:
Предметное рисование:
Сюжетное рисование:
Декоративное рисование:
Лепка
Аппликация
Прикладное творчество
Народное декоративно-прикладное искусство:
- 3) Конструктивная деятельность⁶⁹
- 4) Музыкальная деятельность⁷⁰:

⁶² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.6.2.3.

⁶³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.6.2.4.

⁶⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.6.2.5

⁶⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.6.2.6.

⁶⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.7.1.

⁶⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.7.2.1.

⁶⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.7.2.2.

⁶⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.7.2.3.

⁷⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.7.2.4

- Слушание
 Пение
 Песенное творчество:
 Музыкально-ритмические движения
 Игра на детских музыкальных инструментах:
 5) Театрализованная деятельность⁷¹
 6) Культурно-досуговая деятельность⁷²

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" кроме образовательных задач решаются ещё совокупные **задачи воспитания**, направленные на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»⁷³. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Для реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в детском саду используются следующие **методические пособия**:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1 младшая группа (2-3 года)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Музыка	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2016, Петрова В. А. Музыка — малышам. 2-3 года. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2023
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Рисование	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г
	лепка	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Конструктивно-модельная деятельность	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-М.: Олма Медиа Групп, 2015г, Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2016,
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Сценарий игр и спектаклей. М: ВАКО, 2019, 256 с
	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

⁷¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.7.2.5.

⁷² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.7.2.6

⁷³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 21.8.

		Медведева Л.Г. Сценарии музыкальных досугов и праздников. Е.В.Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Ю.Картушина «Забавы для малышей»	
	<i>Театрализованная деятельность</i>	Корчаловская Н. В. , Колтакова Е. Б., Первые шаги в мир искусства. Третий год жизни	
	Изобразительная деятельность	Рисование	Ребенок третьего года жизни\Теплюк С.Н., М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
		лепка	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни М.: Цветной мир, 2021, 88с.
2 младшая группа (3-4 года)			
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016	
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015,	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Изобразительная деятельность	лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
		Аппликация	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017,
		Рисование	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
		Прикладное твор-во	
	Конструктивно-модельная деятельность	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совм. деятельности с детьми 3-4 лет	
	Приобщение к искусству	Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством, Младшая и средняя группы.	
	Театрализованная деятельность	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Сценарий игр и спектаклей.	
	Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Медведева Л.Г. Сценарии музыкальных досугов и праздников.	
Средняя группа (4-5лет)			
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.-.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015,	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя	

		группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная деятельность	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, СИНТЕЗ, 2016, т.10 (с.62) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, стр119-125 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, с.141, 109 Искусство-детям. Дымковская игрушка МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Филимоновская игрушка МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Городецкая роспись МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Лепим народную игрушку МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Матрешки МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
		Лепка	
		Аппликация	
		Прикладное творчество	
	конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М: МОЗАИКА -2016, с.13-62	
	<i>Приобщение к искусству</i>	Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством, Младшая и средняя группы.	
<i>Театрализованная деятельность</i>	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Сценарий игр и спектаклей. М: ВАКО, 2019, 256 с.		
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Тимченко Н.Э.Сценарии музыкальных досугов и праздников.		
Старшая группа (5-6-лет)			
Организованная образовательная деятельность	музыка	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы!»: Старшая группа (5-6 лет)	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки -Выпуск 1.,2 Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года	
Организованная образовательная деятельность	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М: МОЗАКА -СИНТЕЗ, 2017	
		Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Искусство детям Каргопольская игрушка.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ	
	лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
	аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017	
конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016		
Взаимодействие	Изобразительная	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

<i>взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	ная деятельность	Лепка	Старшая группа. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Искусство-детям. Дымковская игрушка МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Филимоновская игрушка МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Городецкая роспись МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. «Полхов-Майдан МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Мастерская гжели, Сказочная гжель МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям.Каргопольская игрушка МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Лепим народную игрушку МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Искусство-детям. Матрешки МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
		Аппликация	
		Прикладное искусство	
	Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Бабинова Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. Сценарии для детей 5-7 лет, Тимченко Н.Э.Сценарии музыкальных досугов и праздников	
Приобщение к искусству		Бойчук И. А.Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа., Куручкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Куручкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1, 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников со скульптурой А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие — Выпуск 1,2.	
конструирование		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	музыка	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Зацепина М.Б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы!»: Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Конкевич С.В.Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 1.,2	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017 Искусство-детям «Сказочная гжель М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, «Искусство детям» городецкая роспись М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, «Искусство-детям» Хохломская роспись. Учебное издание. М.Мозаика-Синтез, 2015	

	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015	
	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015	
		Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015	
конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Изобразительная деятельность	Рисование	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015,
		Лепка	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для работы с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
		Аппликация	Искусство-детям. Дымковская игрушка МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
		Прикладное творчество	Искусство-детям. Филимоновская игрушка МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
			Искусство-детям. Городецкая роспись МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
Искусство-детям. «Полхов-Майдан МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015			
Приобщение к искусству	Искусство-детям. Мастерская гжели, Сказочная гжель МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015		
	Искусство-детям.Каргопольская игрушка МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015		
	Искусство-детям. Лепим народную игрушку МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015		
	Искусство-детям. Матрешки МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015		
	Искусство-детям. Хохломская роспись МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015		
	Искусство-детям.Жостовский букет МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015		
	Искусство-детям. Мезенская роспись МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015		
	Бойчук И. А.Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа., Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС., Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1, 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет)		
	Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие — Выпуск 1,2		
	А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников со скульптурой А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью		
конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).		
Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Бабинова Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. Сценарии для детей 5-7 лет, 2023г., 176 с. Тимченко Н.Э.Сценарии музыкальных досугов и праздников		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет⁷⁴

⁷⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.3.1.

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет⁷⁵ :

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет⁷⁶:

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет⁷⁷:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения *(за исключением таких упражнений как плавание)*
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет⁷⁸:

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет⁷⁹:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения *(за исключением таких упражнений как: катание на самокате, плавание)*
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет⁸⁰:

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет⁸¹:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения *(за исключением таких упражнений как: катание на самокате, плавание)*
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет⁸²:

⁷⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.3.2

⁷⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.4.1.

⁷⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.4.2

⁷⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.5.1.

⁷⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.5.2.

⁸⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.6.1.

⁸¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.6.2.

⁸² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной

Содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет⁸³:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения (за исключением таких упражнений как: катание на самокате, катание на коньках, плавание)
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

В образовательной области "Физическое развитие" кроме образовательных задач решаются ещё совокупные задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям Жизнь", "Здоровье"⁸⁴. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Для реализации содержания образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в детском саду используются следующие методические пособия:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическая культура»

1 Младшая группа(2-3 года)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Физическая культура	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Прогулки (под.игра, инд. работа по физо.)	Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень. 1 младшая группа. /автор сост. М.П. Костюченко- 64 тематические карты Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
	Культурно-досуговая деятельность (по физической культуре)	Райымбекова М.И Сценарии физкультурных досугов
	<i>КГН, ЗОЖ</i>	Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Культурно-гигиенические и трудовые навыки: Алгоритм в картинках»(2-3 года)
<i>Оздоровительная работа</i>	Утренняя гимнастика	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
2 младшая группа (3-4 года)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). .- М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015

программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), 22.7.1

⁸³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.7.2.

⁸⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 22.8.

<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физизо)	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень Вторая младшая группа. /автор сост. М.П. Костюченко.- 64 тематические карты
	Культурно-досуговая деятельность (по физической культуре)	Аксеева Н.Л. Сценарии физкультурных досугов и праздников
	Гимнастика после сна	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3–5 лет.: Мозаика синтез, 2022, 72с.
	<i>ЗОЖ, КГН</i>	Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Культурно-гигиенические и трудовые навыки: Алгоритм в картинках»(3-4 года)
<i>Оздоровительная работа</i>	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
Средняя группа (4-5лет)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Прогулки (подв. игра, инд. работа по физизо)	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень Средняя группа. /автор сост. М.П. Костюченко.-Волгоград:Учитель.- 64 тематические карты
	<i>ЗОЖ, КГН</i>	Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Культурно-гигиенические и трудовые навыки: Алгоритм в картинках»(4-5 лет)
	Культурно-досуговая деятельность (по физической культуре)	Аксеева Н.Л. Сценарии физкультурных досугов и праздников
<i>Оздоровительная работа</i>	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
	Гимнастика после сна	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3–5 лет.: Мозаика синтез, 2022, 72с
Старшая группа (5-6-лет)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физизо)	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. -.М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015,с Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень Старшая группа. /автор сост. М.П. Костюченко.- 64 тематические

		карты
	Культурно-досуговая деятельность (по физической культуре)	Аксеева Н.Л. Сценарии физкультурных досугов и праздников
	Игровая деятельность	Гусева Т. А., Иванова О. А. Мы – спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет).
	<i>ЗОЖ, КГН</i>	Онишина В. В Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала). Беседы по картинкам Беседы с ребенком. Береги здоровье Белая К.А.: Беседы о поведении ребенка за столом Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий.
	<i>Туризм</i>	Чеменева П.А. Мельникова А.Ф.Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму . 5-6 лет: Парциальная программа «Веселый рюкзачок»:
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
	Гимнастика после сна	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5–7 лет
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов	Прогулки (подв. игра, инд. Работа по физо)	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015, Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень Подготовительная группа. /автор сост. М.П. Костюченко.- 64 тематические карты
	<i>Туризм</i>	Чеменева П.А. Мельникова А.Ф.Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму . 6-7лет: Парциальная программа «Веселый рюкзачок»
	<i>ЗОЖ, КГН</i>	Онишина В. В Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет Беседы с ребенком. Береги здоровье Белая К.А.: Беседы о поведении ребенка за столом Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий.
	Культурно-досуговая деятельность (по физической культуре)	Аксеева Н.Л. Сценарии физкультурных досугов и праздников
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. .- .М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015
	Гимнастика после сна	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5–7 лет. 2022,72с.

**Режим двигательной активности детей в МАДОУ «Детский сад № 385»
на период с 01.09. по 31.05.**

№	Формы работы с детьми	1мл.гр	2мл.гр	Ср.гр.	Ст.гр	Подг.гр.
1.	Организованная образовательная деятельность:					

	<p>а\ занятия по физической культуре. 1 мл.гр.-2 раза в неделю 2-ая мл.гр., сред.- 3 раза в неделю ст., подг.-3 раза в неделю: 2 раза в зале и 1 раз на улице.</p> <p>б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности</p>	10 м.	15м.	20м.	25 м.	30м.
		1м.	1м.	2м.	3м.	3м.
2.	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p> <p>а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале или группе</p> <p>б/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей.</p> <p>/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки</p>	10 м.	10м.	10м.	10 м.	10м
		10 м.	15м.	20м.	25 м	30м.
		5 м	6 м	8м	10м	12м.
3.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские):</p> <p>а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p> <p>б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой)</p> <p>в/ день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)</p>	до 15м.	до 20м.	до 20м.	до 30-35м	до 40 м.
		-	-	до 45м.	до 60м	до 60 м.
		-	В теч.дня	В теч.дня	В теч.дня	В теч.дня
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно	продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.				

**Режим двигательной активности детей в МАДОУ «Детский сад № 385»
на период 1.06. по 31.08.**

№	Формы работы с детьми	1мл.гр	2 мл.гр	Ср.гр	Ст.гр	Подг.гр
---	-----------------------	--------	---------	-------	-------	---------

1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность при проведении режимных моментов: а/ утренняя гимнастика: ежедневно на улице. б/ подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. в/ оздоровительный бег: 2 раза в неделю по подгруппам по 3-5чел. г/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время прогулки	10м.	10м.	10м.	10м.	10м.
2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские): а/ физкультурное развлечение: 1 раза в месяц в 1 половину дня на открытом воздухе б/ физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе (1 раз за летний период) в/ прогулки-походы: 1раза в месяц во время отведенное для подвижных и спортивных игр г/ день здоровья: 1 раз за летний период	до 15м	до 20м	до20м	до 30-35м.	до40м.
		-	-	до 45м.	до 60м.	до 60м.
		-	-	-	30м.	40м.
		-	в теч. дня	в теч. дня	в теч. дня	в теч. дня
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей: Ежедневно, характер зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	Продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей				

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подробно раскрыты в Содержательном разделе ФОП ДО. Поэтому их описание дается в виде ссылки на этот официальный источник:

- формы получения дошкольного образования⁸⁵
- способы (технологии) реализации программы⁸⁶. Из числа *вариативных технологий* в Учреждении активно используется технология проектной деятельности. Используется со средней группы. Ежегодно утверждаются темы проектов на текущий учебный год. Традиционными проектами из года в год являются: «Неделя родного языка», посвященная юбилейной дате со дня рождения того или иного отечественного детского писателя и «Наши соседи», итоговым мероприятием которого является «Фестиваль дружбы народов». Другой активно применяемой технологией является технология проведения социально-значимых акций. Используется со средней группы. Ежегодно утверждается перечень акций на текущий учебный год. Традиционными акциями являются: «Сохраним леса России» (сбор макулатуры: осенний, зимний, весенний этапы), «Покормите птиц зимой» (изготовление,

⁸⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 23.1, пункт 23.2

⁸⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 23.3.

размещение кормушек на территории ДОУ, ежедневный подкорм птиц), «Посадим цветы» (создание цветников на территории ДОУ). А также в старших и подготовительных группах применяются также информационно-коммуникативные технологии.

- формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей⁸⁷
- методы воспитания в ходе реализации программы⁸⁸
- методы обучения⁸⁹
- средства реализации программы⁹⁰

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность организуется *как совместная деятельность педагога и детей* в форме:

- совместной деятельности педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместной деятельности ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры,
- совместной деятельности группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей,
- совместной деятельности детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей

и *как самостоятельная деятельность детей*, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно дано в Содержательном разделе ФОП ДО. Поэтому их описание дается в виде ссылки на этот источник:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности⁹¹;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов⁹²;
- самостоятельная деятельность детей⁹³;

⁸⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 23.5.

⁸⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 23.6

⁸⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 23.6.1.

⁹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 23.7.

⁹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 24.3

⁹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункты 4.9, 24.10, 24.11, 24.12, 24.13, 24.14, 24.15, 24.16

⁹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 24.17

- культурные практики⁹⁴

Модель образовательной деятельности ДОУ

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры по подгруппам (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемные ситуации
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,

⁹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 24.19, 24.20, 24.21, 24.22

	<p>подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов»⁹⁵ в целях реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания

⁹⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года),

образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности

воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Особенности образовательной деятельности через проведение проектной деятельности. Проекты по длительности занимают от 1 недели до 2 недель. Чаще всего используется информационный (сбор информации по определенной проблеме и ее презентация) и творческий (проба своих сил в определенном виде творчества и презентация в виде драматизации, праздника, выставки) проекты.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание- выбор наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта — составление плана деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
 - в каких источниках можно найти информацию.
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта — практическая часть.
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Последовательность деятельности воспитателя:

1. Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.

2. Помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей

3. Осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.

4. Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Последовательность деятельности воспитанников:

1. Вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.

2. Дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.

3. Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков

4. Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

Результаты проектной деятельности:

- выставки, газета, журнал;
- костюм, модель, коллекция;
- музыкальное или художественное произведение, сюжетно-ролевая игра, инсценировка;
- экскурсия, поход;
- демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ;
- спектакль, праздник, видеофильм

Особенности образовательной деятельности через проведение экологических акций

Экологическая акция – это социально значимое комплексное мероприятие, приуроченное к каким - либо датам, событиям, имеющим общественное значение. Объектом экологической акции являются объекты природы- деревья, птицы, растения. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека зависит состояние окружающей природы, и даже ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. Акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношении, поэтому в акциях обязательно предусматривается посильная практическая деятельность детей. В акции включены педагоги, дети и их родители. При организации экологических акций соблюдаются принципы: *системности* (одноразовой акцией многого не достигнешь), *гласности* (идея и результаты акции распространяются и поддерживаются окружающими), *несоревновательности* (нацеленность на получение удовольствия от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге).

Акция включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, состава участников, условий;
- готовится оборудование и материал, план мероприятий.

2. Познавательный- исследовательский этап:

- организуются наблюдения, занятия, беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеороликов по теме мероприятия;

3. Этап практической деятельности :

- изготовление плакатов (листовок, памяток) в защиту объектов акции;
- придумывание девиза акции,
- выработка правил поведения в природе,
- трудовые действия (посадка растений, сбор макулатуры, изготовление кормушек и т.д.);
- музыкально-танцевальные номера, развлечения, викторины, выставки творческих работ, конкурсы, посвящённые объектам акции. инсценировка произведений;

4. Аналитический этап:

- подведение итогов акции
- рефлексия (проходит в форме награждения, просмотра фотоколлажа или видеофильма т.д.).

Особенности образовательной деятельности через информационно-коммуникативные технологии. ИКТ используются в старших, подготовительных группах и включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты. Использование мультимедийных презентации и роликов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием фото и видеофрагментов. Занятия такого типа проводятся в групповых помещениях, музыкальном зале посредством интерактивных досок и панелей, соответствующих нормам СанПиН и оснащенных лицензионным программным обеспечением. Презентационные материалы создаются с помощью программы PowerPoint, SMART.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- самостоятельную исследовательскую деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельную деятельность в книжном уголке;
- самостоятельную изобразительную деятельность, конструирование;
- самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Условия для поддержки детской инициативы подробно описаны в пункте 25.4 ФОП ДО:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды описаны в ФОП ДО:

- в возрасте 3-4 лет⁹⁶,
- в возрасте 4-5 лет⁹⁷,
- в возрасте 5-7 лет⁹⁸.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

⁹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 25.5

⁹⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 25.6

⁹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 25.7

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, а именно:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные	1. Общие родительские	• формирование у родителей представления о

<p>формы взаимодействия</p>	<p>собрания. Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.</p> <p>2. Групповые родительские собрания. Проводятся педагогами групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p> <p>3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.</p> <p>4. Тематические встречи с родителями, активизирующие использование воспитательного потенциала семьи в развитии ребенка. Планируются на основании запросов родителей в формах: - консультаций, - семинаров, - тренингов, - «круглых столов» - мастер-классов и др. формы.</p> <p>5. Проведение детских праздников и досугов, конкурсов, акций способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.</p> <p>6. Открытые мероприятия для родителей педагогов Учреждения. Проводятся два – три раза в год.</p>	<p>стратегических задачах и содержании воспитательно-образовательной работы с детьми по освоению ОП ДО в Учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие решений по организационным вопросам совместной с детским садом реализации ОП ДО • формирование у родителей представления о тактических задачах и содержании воспитательно-образовательной работы с детьми по освоению ОП ДО в разных возрастных группах. • принятие решений по текущим организационным вопросам совместной с педагогами своей группы реализации ОП ДО. • Формирование представление у родителей об основных направлениях работы и об условиях организации образовательной деятельности в Учреждении. • Формирование практических навыков у родителей содержательного взаимодействия с ребенком по освоению ОП ДО в условиях семьи. • Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др • Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и его трансляция в семью. • Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей по освоению ОП ДО;
<p>Индивидуальные формы работы</p>	<p>1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>2. Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>3. Родительский час. Проводится воспитателями групп во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>Выявление интересов, потребностей, запросов и уровня педагогической компетентности родителей.</p> <p>Оказание практической помощи родителям в совместной с детским садом реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Формирование представление у родителей о ходе образовательной работы с ребенком в течении дня.</p>

Наглядно-информационные формы	<p>Стендовая тематическая информация размещается на стационарных стендах и передвижных ширмах в помещениях приемных групп.</p> <p>2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Размещаются в холле 1 этажа, на лестничной площадке 2 этажа, в помещениях приемных групп.</p> <p>3. Фото и видеоснимки организации различных видов деятельности детей по освоению содержания ООП ДО.</p>	<p>Формирование представления у родителей о содержании работы с детьми над темой, их непосредственном и опосредованном участии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписании ООД и т.д.. <p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей;</p> <p>Содействие сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности.</p> <p>Формирование способности видеть своего ребенка в среде других, анализировать степень осмысления им деятельности по освоению ОП ДО и его отношение к ней.</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР включает: психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики их развития.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- **Диагностическая работа:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

- ***Коррекционно-развивающая работа с детьми:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- ***Информационно-просветительская работа:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей

включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

• **Консультативная работа** включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения их в программы ККР:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Для каждой целевой группы детей разрабатывается отдельная программа КРР, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы.

Содержание программы КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО и реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп:

• **Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.**

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППК ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, формирование здоровьесберегающего поведения: приемы точечного массажа; упражнения для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута

психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППК ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
12.	Заседание ППК ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающегося. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:
 - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.

• Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Инструктор о ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Направленность КРР с обучающимися, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.

• **Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели

4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.

- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.
- **Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДООУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДООУ.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------------------------------------

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.
- **Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении .	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог

7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4- лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Цветие- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева (идр.); под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016-160с.
- Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.-96с.

• Реализация **КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **ФАОП ДО**. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,

		детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура красота	и Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительно	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:** создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

- **целевые приоритеты (основные нормы и традиции) в воспитании детей дошкольного возраста в МАДОУ:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для воспитанника домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-любить и гордиться своей Родиной - своим родным домом, двором, улицей, городом, селом, страной;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда в МАДОУ включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества, а именно:

-задействуется воспитательный потенциал организованной образовательной деятельности в приобщении воспитанников к духовно-нравственным ценностям российского народа;

- реализуются воспитательные возможности режимных моментов в приобщении воспитанников к правилам и нормам поведения в социуме;

- используются воспитательные возможности культурно-досуговой деятельности в приобщении воспитанников к традициям многонациональной культуры России.

- используются воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в приобщении воспитанников к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа;

-используются воспитательный потенциал семьи в развитии и воспитании ребенка.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В ДОО существуют общности трех типов: *профессиональные сообщества* («педагог»-«педагог»), *профессионально-родительские сообщества* («педагог»-«родители/законные представители») и *детско-взрослые общности* («педагог»- «дети» и «родители/законные представители» - «ребёнок»).

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей:

Задачи воспитания в рамках образовательной области *"Социально-коммуникативное развитие"* соотносятся с патриотическим, духовно-нравственным, социальным, трудовым направлениями воспитания и направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд»:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «*Познавательное развитие*» соотносятся с познавательными, патриотическими направлениями воспитания и направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «*Речевое развитие*» соотносятся с социальными, эстетическими направлениями воспитания и направлены на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи воспитания в рамках образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» соотносятся с эстетическим направлением воспитания и направлены на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи воспитания в рамках образовательной области "*Физическое развитие*" соотносятся с физическим, оздоровительным направлениями воспитания и направлены на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье":

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Семья обладает наибольшим воспитательным потенциалом в развитии ребенка. Поэтому так важна единая согласованная позиция МАДОУ и родителей на процесс воспитания.

Усилия педколлектива направлены:

- ✓ на оказание практической помощи родителям по обеспечению
- ✓ содержательного взаимодействия с ребенком по освоению ОП ДО, в том числе РПВ в семье.
- ✓ на повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей, их успешное освоение содержания ОП ДО, в т.ч. РПВ.
- ✓ на снижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ на повышение у родителей интереса к содержанию воспитательно-образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др.

Принципы взаимодействия с семьями:

- Принцип гуманистической направленности взаимодействия с родителями - предполагает уважение уникальности и своеобразия каждой семьи, максимальное использование и развитие внутренних позитивных ресурсов семьи в развитии и воспитании собственного ребенка.

- Личностно-ориентированный подход в работе с семьей нацеливает педагогов на учет психофизиологических особенностей и индивидуальных различий родителей, их интересов и потребностей, уровня воспитанности, а также жизненного опыта при определении задач, содержания и выбора форм, методов работы с ними.

- Принцип профессионализма и высокой квалификации при работе с каждой семьей обеспечивает минимизацию дискомфорта в конструктивном общении с родителями и профессиональной своевременной коррекции их воспитательной позиции.

- Принцип равноправия и равноответственности родителей и педагогов предполагает диалогическое общение по освоению детьми ОП ДО., в т.ч РПВ

- Принцип приоритетности гражданско-патриотического и нравственного воспитания в семье и МАДОУ.

Основные **направления** работы педагогов с родителями:

1. Сопровождение родителей в процессе воспитательно-

образовательной деятельности по освоению детьми содержания ОП ДО, в т.ч. и РПВ. Сопровождение осуществляют воспитатели МАДОУ. Ориентировано на всех родителей, чьи дети посещают учреждение, и направлено на повышение их компетентности в вопросах оказания помощи своему ребенку в полноценном освоении содержания ОП ДО в ДОУ. Осуществляется в таких **основных формах**, как:

- *родительский уголок* в интерактивной форме (в групповом чате), материалы которого предполагают ежедневное опосредованное общение с родителями с обсуждением вопросов повседневной жизни детей в ДОУ;
- *живое общение с родителями в конце рабочего дня* предусматривает ежедневное непосредственное общение с родителями с обсуждением вопросов повседневной жизни детей в ДОУ;
- *родительский клуб* «Развиваемся день за днем» направлен на периодическое непосредственное общение с родителями, где рассматриваются интересные вопросы развития детей;
- *родительские собрания* используются как периодическое непосредственное общение с родителями, на которых планируются вопросы стратегического развития группы, ДОУ;
- *конкурсы, выставки, праздники, досуги* организуются для стимулирования совместной деятельности родителей, укрепления детско-родительских отношений, демонстрации результатов их совместной деятельности, осознания родителями необходимости создавать условия для реализации ребенком игровой потребности и являются формами периодического опосредованного общения педагогов с родителями;

2. *Сопровождение родителей, имеющих детей с особенностями развития.* Оно ориентировано на небольшую категорию родителей, у которых есть дети с особенностями в развитии (агрессивные, гиперактивные, тревожные и т.д). Осуществляется педагогом-психологом ДОУ в рамках функционирования *центра психологической поддержки родителей.* В центре происходит периодическое непосредственное общение с психологом на актуальные для родителей темы.

3. *Сопровождение молодых родителей* осуществляется в рамках *родительской гостиной «Наш первый ребенок»*, где происходит периодическое непосредственное общение родителей из категории «молодая семья» со специалистами ДОУ по вопросам раннего развития детей.

4. *Сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.* Осуществляется путем системы индивидуальной работы по оказанию всесторонней помощи «семьям риска» на встречах Совета родителей с участием педагога-психолога ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Виды и формы сотрудничества	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей (согласование РПВ, разработка проекта решение по реализации РПВ на уч.год, знакомство с результатами работы)		Август, май	Заведующий Зам.зав. по ВМР ст.воспитатель
Общее родительское собрание (знакомство со стратегическими задачами воспитания и его содержанием в МАДОУ, принятие решений по организационным вопросам реализации РПВ в МАДОУ)	Все группы	сентябрь январь май	Заведующий Зам.зав. по ВМР ст.воспитатель
Групповые родительские собрания (знакомство с тактическими задачами воспитания и его содержанием в группе, принятие решений по текущим вопросам реализации РПВ в группе)	Все группы	сентябрь январь май	Воспитатели групп
День открытых дверей для родителей будущих	1-2года	апрель	Заведующий

воспитанников (знакомство с условиями воспитания в МАДОУ)			Зам.зав. по ВМР ст.воспитатель
Тематические встречи с родителями: консультации, семинары, мастер-классы и др. (освоение практических навыков содержательного взаимодействия с ребенком по освоению РПВ в семье)	Все группы	По плану воспитателя группы	Воспитатели групп
Открытые мероприятия для родителей (он-лайн, запись)	Все группы	По плану воспитателя группы	Воспитатели групп
Детские праздники, конкурсы, акции (помощь группе в подготовке)	Все группы	По плану воспитателя группы	Воспитатели групп
Стендовая тематическая информация (знакомство с содержанием работы над темой, участием в ней родителей)	Все группы	Перед каждой новой темой	Воспитатели групп
Анкетирование и опросы (выявление интересов и запросов на воспитательные мероприятия)	Все группы	По годовому плану МАДОУ	Воспитатели групп
Родительский час (индивидуальные беседы о ходе воспитательного процесса)	Все группы	Ежедневно с 17-18.00	Воспитатели групп
Выставка семейных работ (сближение родителей с детьми)	Ср.,ст., подг.гр.	По годовому плану МАДОУ	Воспитатели групп
Демонстрация фото и видеофрагментов воспитательного процесса	Все группы	По плану воспитателя группы	Воспитатели групп
Рубрика на сайте МАДОУ «Для вас родители»	Все группы	ежедневно	Зам.зав. по ВМР
Работа аккаунта ДОО в сети VK Работа родительских чатов	Все группы	ежедневно	Ст.воспитатель, Воспитатели групп

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится вокруг конкретных событий окружающего мира в определенный промежуток времени и включает в себя комплекс образовательных и культурно-досуговых мероприятий для детей.

Образовательные мероприятия проводятся в рамках изучения конкретной темы согласно комплексно-тематическому плану на год. Как правило, во всех возрастных группах даются схожие темы, что обеспечивает единство и преемственность образовательных целей на протяжении всего дошкольного возраста, а также концентрическое усложнение образовательного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Культурно-досуговые мероприятия, как правило, согласуются с содержанием образовательных тем и являются итогом работы по ним. Организация культурно-досуговой деятельности обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональную разгрузку, в то же время способствует воспитанию культуры отдыха, формированию умения занимать себя.

Помимо традиционных событий в учреждении проводятся **памятные дни** согласно датам федерального календарного плана воспитательной работы. Памятные дни могут совмещаться с традиционными событиями, быть их составной частью

№	Название мероприятия	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр	Подг.гр.
1.	Развлечения, досуги:	1 в неделю:	1 в неделю:	1 в неделю:	1 в неделю:	1 в неделю:
	• тематические (театрализованные, музыкально-литературные, забавы и т.д.) развлечения	3 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц
	• спортивное развлечение	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
2.	Праздники:	4 в год:	4 в год:	6 в год:	6 в год:	7 в год:
	• спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	• музыкальные праздники	4 в год	4 в год	4 в год	4 в год	5 в год
3.	Памятный день	согласно федеральному календарю				
4.	День Здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
5.	Дни рождения детей	по	по	по	по	по

		количеству детей	количеству детей	количеству детей	количеству детей	количеству детей
6.	Творчество:					
	• конкурсы детского творчества	-	-	-	• уровень ДОУ-3* • районный уровень-6** • городской, областной уровень-1***	• уровень ДОУ-3* • районный уровень-6** • городской, областной уровень-1***
		*-количество варьируется с учетом годового плана МАДОУ **-количество варьируется с учетом годового плана РХО ***-количество варьируется с учетом годового плана департамента образования				
	• выставки детского и семейного творчества	-	-	-	районный уровень-6**	районный уровень-7**
		**-количество варьируется с учетом годового плана РХО				
7.	Экологические акции	-	-	2* в год	3* в год	3* в год
		*-количество варьируется с учетом годового плана МАДОУ				
8.	Тематические встречи в районной детской библиотеке	-	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
9.	Посещение школы (последний звонок, Дни открытых дверей)	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год

. 2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом. Его задействование позволяет придать системность воспитательной работе в МАДОУ.

Основные формы воспитательной деятельности в режимные моменты:

- чтение художественной литературы, обсуждение, рассказ, показ, этические беседы, воспитательные ситуации. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством решения проблемных ситуаций, примеров из жизни и литературы. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

-мотивационно-побудительные игровые ситуации: игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию-применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона;

-коммуникативные игры- направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками;

- игры-практикумы, игры-тренинги, сюжетно-ролевые игры – используются для освоения навыков регуляции взаимоотношений со сверстниками).

- творческая мастерская включает изготовление поделок, игрушек, атрибутов для мероприятий, подготовку к творческим конкурсам и праздникам, направлена на развитие творческой самостоятельности и инициативы.

-дежурства по столовой, в уголке природы, по организации занятий, направлены на приобщение к трудовой деятельности и формирование ценностного отношения к труду человека.

-просмотр мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по формированию нравственных ценностей, по истории, культуре и природе родного края, здоровому образу жизни.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Немаловажную роль в воспитании детей, их приобщения к духовно-нравственным ценностям российского народа имеет развивающая социокультурная предметно-пространственная среда (РППС). На ее создание направлены совместные усилия коллектива МАДОУ, родителей и воспитанников.

Основные направления, формы и содержание деятельности по созданию РППС в МАДОУ:

1. Совместное создание социокультурной РППС в группах.

В предметной среде группы отражается изучаемое содержание ОП ДО в конкретный промежуток времени (тематической неделе) посредством организации специальных центров детской деятельности: коммуникативного, художественно-продуктивного, познавательного, физкультурного, природного, сюжетно-игрового, познавательно-исследовательского, музыкально-театрального, конструктивно-модельного. Центры насыщаются большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), способствующих информационно-содержательному и эмоционально-чувственному погружению детей в изучаемую тему, позволяющих ребенку проигрывать различные социальные ситуации, почувствовать себя в разных ролях, удовлетворить свою потребность в познании, общении, труде.

При выборе наглядно-дидактических пособий, книг и игрушек для центров педагоги учитывают:

- объективное изложение в них исторических и текущих событий, без искажения и фальсификации отечественной истории;
- наличие положительных героев и образцов их нравственного поведения (литература, видеофильмы, игрушки, наглядность) при необходимости следует корректировать литературные тесты.
- отсутствие книжных иллюстраций со сценами жесткого поведения, с изображением людей аморального внешнего вида
- научность знаний и доступность для понимания детям дошкольного возраста.

Одним из элементов РППС в группах является создание мини-музеев по темам. Это позволяет обогатить среду группы, обеспечить сменяемость экспонатов от темы к теме, создавать личную заинтересованность у детей в отношении изучаемых явлений через систематическое обращение к «вещественным документам». Экскурсии по таким музеям проводят сами дети, рассказывают об экспонатах принесенных семьями воспитанников.

2. Совместное оформление помещений МАДОУ к значимым событиям.

В коридорах, лестничных пролетах традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Посредством элементов оформления помещений (стенды, плакаты)

акцентируется внимание воспитанников на важных для детского сада ценностях, ее традициях, правилах.

Для проведения определенных событий празднично оформляются музыкальный и физкультурный залы, группы. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

Это привлекает внимание детей к ценностному аспекту праздничных событий, инициирует выработку своего к ним отношения; прививает навыки праздничной культуры.

3. Совместное оформление территории МАДОУ (озеленение

территории, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровых площадок). Приобщая воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения, педагоги формируют у них эстетическое отношение к дизайну своего быта, а также ценностное отношение к труду человека.

При проектировании среды группового участка, также как и среды группы, усилия педагогов направлены на обогащение центров активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

правил, обеспечивающих возможность самовыражения в разных видах деятельности, возможность взаимодействия и общения со сверстниками, а также уединения, что позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением территории детского сада.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместное создание социокультурной РППС в группах: -насыщение среды группы материалами по теме -создание временных мини-музеев по темам в группах	Ср, ст, под.гр	Сентябрь-май	Воспитатели групп
Совместное оформление помещений МАДОУ к значимым событиям -фотовыставки в холлах -экспозиции детских рисунков в холлах -оформление музыкального и физкультурного залов к праздникам - изготовление и оформление информационных стендов .	Ср, ст, под.гр	Сентябрь-май	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.
Совместное оформление территории МАДОУ: -насыщение игровых центров на верандах материалами -обновление групповых игровых площадок зимой -обновление групповых игровых площадок летом - разбивка клумб -оснащение физкультурной площадки -оснащение мини-стадиона стационарным и выносным оборудованием -приобретение и установка уличной площадки ПДД	Все группы	май-сентябрь	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре, Заведующий, зам.зав. по ВМР

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает организацию совместных мероприятий.

Социальный партнер	Содержание взаимодействия
Детские сады района и города МБДОУ «Школа № 93», МБДОУ «Школа № 172,	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали) Экскурсии в музей школы, экскурсии по школе, совместные мероприятия (конкурсы, праздники), взаимопосещение уроков и занятий, знакомство будущих первоклассников с учителями, родительские собрания, совместные сетевые проекты
Музейный центр «Микула» Библиотека им. Заломова Детская поликлиника № 27 «Айболит»	Обзорные и тематические экскурсии, посещение мастер-классов, выставок, участие в конкурсах Обзорная экскурсия, тематические встречи к памятным дням Выполнение календаря прививок. Информационно -просветительская работа с родителями о прививочной профилактике, по вопросам ЗОЖ.
ТПМПК Московского района ГИБДД, МЧС	Углубленное обследование детей с ОВЗ. Определение ИОМ детей с ОВЗ. Участие в конкурсах. Тематические встречи с родителями и

	детьми.
зоопарк «Лимпопо», зоопарк «Мадагаскар»	Посещение зоопарков, участие в конкурсах, акциях
пункт приема вторсырья на улице Баранова	Сотрудничество в экологических акциях по сбору макулатуры, пластмассовых крышечек
творческий коллектив «Радуга»,	Выездные встречи творческого коллектива
Музыкальная школа № 17	Совместные мероприятия, концерты

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Задачи воспитания реализует весь педагогический коллектив МАДОУ: воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог. А также младшие воспитатели, заведующий, заместитель заведующего по ВМР.

Заведующий: управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ (создает условия, осуществляет стратегическое планирование работы, контролирует и корректирует ее выполнение)

Заместитель заведующего по ВМР: разрабатывает программу воспитания, планирует повышение квалификации педагогов, анализирует и обобщает результаты, ведет страницу на сайте МАДОУ.

Старший воспитатель: обеспечивает методическое сопровождение воспитательной деятельности, координирует общесадовские мероприятия, размещает информацию о мероприятиях на странице в ВК.

Педагог-психолог: обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей, коррекцию поведения.

Инструктор по физической культуре: организует физкультурные мероприятия в том числе патриотической направленности, приобщает детей и родителей к ЗОЖ, знакомит с выдающимися отечественными спортсменами.

Музыкальные руководители: организуют музыкально-театральные мероприятия в том числе патриотической направленности, приобщает детей и родителей к ЗОЖ, знакомит с выдающимися отечественными композиторами, музыкантами, танцорами.

Воспитатели: организуют воспитательные мероприятия в своих группах, создают воспитывающую предметно-пространственную среду в группах, сотрудничают с родителями при совместной подготовке и проведении мероприятий.

Младшие воспитатели: оказывают помощь воспитателям групп в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, создании воспитывающей среды в группе.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории создаются лишь особые условия воспитания:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- **цели и задачи образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:**

1. Формирование у детей познавательного интереса и ценностного отношения к объектам русской культуры и иных национальных культур.
2. Формирование представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, семье, обществу, государству; о семейных традициях, нормах поведения в обществе, духовно-нравственных ценностях русского народа.
3. Формирование у детей активного осознанного проявления гражданской идентичности в естественных жизненных ситуациях;
4. Формирование личностных качеств: чувство собственного достоинства, уважение к людям разных национальностей, их образу жизни; бережное отношение к окружающему природному и социальному миру; гордость за свою Родину;

- **содержание психолого-педагогической работы в старших группах:**

Структура содержания, направленного на воспитание основ российской гражданской идентичности, предполагает гармоничное сочетание с содержанием обязательной части Программы и состоит из нескольких проектов, которые включаются в темы обязательной части.

В тему обязательной части «День знаний. Детский сад» включается **проект «Мои права»** дети в игровой форме посредством поговорок, пословиц, стихов, сказок знакомятся с правами и обязанностями человека. Одновременно с этим проводятся беседы о правилах, принятых в каждой семье, о правах и обязанностях каждого в своей семье. Совместно с детьми изготавливаются плакаты «Мои права», наглядные пособия, карточки для игр, изображающие различные ситуации, связанные с защитой прав человека. Для подготовки детей к возможным ситуациям ущемления их прав и освоения адекватных способов поведения в них организуются ролевые, театрализованные игры (например, игра «Семейный совет» направлена на формирование умения высказывать собственное мнение), а также проблемные ситуации, направленные на развитие гибкого социального поведения

В тему обязательной части «Я вырасту здоровым» включается проект «**Я и моя семья**» направлен на приобщение ребенка к истории своей семьи, установление семейных связей и сохранение ценностей. В процессе реализации проекта создаются: фотоколлажи семей, генеалогическое древо каждой семьи, фото-презентации: «Летопись моей семьи в истории страны», выставка семейных реликвий (ордена, медали за трудовые и боевые подвиги членов семьи; дипломы, грамоты; предметы быта и искусства; альбомы с фотографиями и т.д.).

В тему «Профессии. Транспорт» (ст.гр) и тему «Мой город, моя страна» (подг.гр.) включается проект «**Я -Нижегородец**», который знакомит дошкольников с их малой Родиной (с историей возникновения Нижнего Новгорода, его достопримечательностями, знаменитыми нижегородцами, промышленностью, видами транспорта, профессиями и т.д.). Предусмотрена постепенность введения ребенка в это познавательное пространство: от ознакомления с детским садом, родной улицей, городом, затем со своей страной, ее столицей и символикой. Основные формы работы с детьми - экскурсии и прогулки по улицам района и города, выставки детских индивидуальных и коллективных работ (рисунки, аппликации, макеты), а также создание экспозиций в группах «Мой Нижний Новгород». При знакомстве с судьбой наших великих земляков и их вкладом в историю и культуру всей страны (А.М. Горький, И.П. Кулибин, К. Минин, Д. Пожарский, В.П. Чкалов и др.), приоритетными являются следующие формы работы: чтение художественной литературы, экскурсии к памятникам, мемориалам, походы в музей «Истории культуры и быта Московского района», просмотры фильмов, тематические встречи, беседы, викторины и т.п. Подобные мероприятия организуются совместно с сотрудниками детской библиотеки им. П. Заломова.

В тему «День народного единства» включается проект «**Я живу в России**» знакомит дошкольников с многообразием городов нашей страны, с главными достопримечательностями столицы нашей Родины - Москвы, с основными природными зонами страны: с их растительным и животным миром. Экспозиция «Они прославили Россию» посвящена творчеству русского писателя А.С. Пушкина, русского композитора П.И. Чайковского, русского художника И.И. Шишкина, русского космонавта Ю.А. Гагарина, русского ученого М.В. Ломоносова.

Тема «Народные культура и традиции» дополняется проектом «**Русская горница**», где дошкольники знакомятся с различными сторонами русской народной культуры: народным календарем, устным народным творчеством, народными играми и праздниками, народными игрушками, народным декоративно - прикладным искусством. В мини-музее русской избы (отдельное помещение) дети с интересом рассматривают натуральные предметы русского быта, с ними периодически проводятся беседы, организуются просмотры и прослушивания видео - аудиозаписей, картин и репродукций, фотографий и слайдов, а также досуги и театрализованные представления.

В период изучения этой же темы включается следующий проект: «**Мы – россияне**» дошкольники приобретают знания о людях разных национальностей, проживающих в нашей стране, об их отличительных особенностях (язык, традиции, искусство, архитектура, ремесла и т.п.). В этом помогают созданные в группах «Национальные мини-центры», повествующие о культуре и истории разных народов, о месте их проживания, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависят быт, одежда, характер труда, особенности культуры той или иной народности. Одновременно дети узнают, что в культуре и повседневной жизни людей народов России есть в то же время общие черты, их объединяющие. В этом помогают дошкольникам экспонаты мини-музеев: «Народные сказки», «Народные игрушки», «Народные музыкальные инструменты».

Тема «День защитников Отечества» дополняется проектом «**Наши защитники**», знакомящий с былинными русскими богатырями - защитниками (И. Муромец, Н. Кожемяка, А. Попович и др.), с великими полководцами (А. Невский, Д. Пожарский, А. Суворов, М. Кутузов, Г. Жуков), с военными профессиями (танкист, подводник,

артиллерист, сапер, матрос, летчик и т.д.) и родами войск (сухопутные, военно-воздушные, военно-морские), с современной российской армией.

Тема «День космонавтики» дополняется проектом «Освоение космоса» дошкольники получают первичные представления о космосе, планетах, звездах, первых космонавтах, знакомятся со свойствами магнита, воздуха, воды.

Тема «День Победы» дополняется проектом «9 мая» направлен на воспитание чувства гордости за достойно прожитые трудные годы в периоды военных сражений, на сохранение исторической памяти о подвигах русского народа в Великой Отечественной войне.

В период изучения темы «До свидания детский сад» (подг.гр.) включается проект «Наши соседи» дети приобретают опыта реального взаимодействия с представителями соседних с Россией государств. Для этого организуются встречи (из выпускников ДОО, родителей, которые рассказывают о быте своего народа, показывают фотографии о своей родине, демонстрируют национальную речь) и переписка с детьми из других городов. В групповых помещениях организованы уголки дружбы и выставки «С миру по нитке». Используя этюды и обыгрывание ролей, дети упражняются в проявлении этикета межнационального общения. Итогом работы по данному блоку является фестиваль национальных культур, с приглашением школьников и выпускников ДОО, родственников детей – представителей разных национальностей, где можно увидеть национальные костюмы, этнические танцы, услышать песни, поиграть в народные игры.

• **методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:**

Направление воспитательно-образовательной работы	Вид деятельности	Периодичность	Методическое пособие, стр.
<i>Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно во время реализации проектов гражданско-патриотической тематики	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» / В.Р.Попова, М.В. Коробова, Ю.П.Каманина; под ред. В.Р.Поповой.-, Нижний Новгород: НИРО, 2014.- 174с. (стр.3-131)
	Познавательная исследовательская деятельность (дид.игры, проекты)		
	Чтение художественной литературы		
	Изобразительная деятельность		
	Музыкальная деятельность		
	Подвижные игры		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте 2.2 Содержательного раздела Обязательной части Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте 2.3 Содержательного раздела Обязательной части Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте 2.4 Содержательного раздела Обязательной части Программы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Важнейшим условием полноценной работы воспитателя над любой изучаемой темой гражданско-патриотической направленности в группе является взаимодействие с родителями, как с активными помощниками в освоении ее содержания детьми. Именно через общение с близкими людьми на родном языке дети наиболее сильно и эмоционально прочно осваивают традиционный уклад жизни, культуру, нравственные устои. Наряду с привычными для дошкольных учреждений формами работы с родителями (совместные выходы в музеи, конкурсы, совместные праздники), используются *инновационные средства и формы*: организация *мини-музеев в группах детского сада* по всем изучаемым темам, оформление *родительских уголков в интерактивной форме*, использование *электронных фоторамок, телевизоров* для фото и видеотрансляции событий в ДОО, включение родителей в *исследовательские семейные проекты*. Рекомендации по использованию данных форм работы с родителями представлены в методическом пособии⁹⁹.

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте 2.6 Содержательного раздела Обязательной части Программы

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей описаны в пункте 2.7 Содержательного раздела Обязательной части Программы

III. Организационный раздел Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Учреждение имеет отдельное стоящее здание 1974года постройки, 2-х этажное, кирпичное. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

⁹⁹ «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» / В.Р.Попова, М.В. Коробова, Ю.П.Каманина; под ред. В.Р.Поповой.-, Нижний Новгород: НИРО, 2014.- 174с. (стр.60-64)

На первом этаже находится музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, физкультурный зал, хореографический зал, кабинет педагога-психолога, группы №1,3,4. На втором этаже располагаются группы № 6,7,9,8,10, 12, методический кабинет.

На территории ДОО располагаются прогулочные участки с верандами, физкультурная площадка, футбольная площадка с резиновым покрытием, разбит огород и сад, цветочные клумбы и композиции, оформлен транспортный городок. Территория ограждена забором. Территория имеет наружное электрическое освещение.

Здание и оборудование соответствует требованиям техники безопасности, Госпотребнадзора, Госпожнадзора .

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность образовательного процесса по образовательным областям

Объекты или помещения	Оснащение
1 групповое помещение для детей раннего возраста	1. Центр двигательной активности 2. Центр сенсорики и конструирования 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр 4. Центр творчества и продуктивной деятельности 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок) 6. Центр экспериментирования и труда
4 групповых помещений для детей дошкольного возраста ¹⁰⁰	1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры 4. Центр конструирования 5. Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения 11. Центр коррекции. 12. Центр творчества детей

¹⁰⁰ Содержательное наполнение центров развития в групповых помещениях представлено в паспортах групп и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

	Магнитофон, медиатека Интерактивные доски\ панели\телевизоры
5 спальных помещений	Спальные принадлежности, кровати детские
5 туалетных комнат	Зеркала, умывальники, сантехника, полотенецницы
5 раздевальных комнат	Раздевальные шкафы, детские банкетки, материалы консультаций, советов родителям, информационные стенды
Физкультурный зал ¹⁰¹	Физкультурное оборудование и инвентарь, Методическая литература, Магнитофон с дисками
Хореографический зал ²¹	Зеркальная стена, детские тренажеры
Музыкально-театральный зал ²¹	детские стулья, банкетки для взрослых, пианино, аккордеон, интерактивная доска, ноутбук и колонки, методической литературы, детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, костюмы для театрализованной деятельности детей
Методический кабинет ¹⁰²	Пособия для занятий с детьми Методическая литература и материалы консультаций, семинаров, педагогических советов. Компьютерное оборудование, видеотека
Территория учреждения	Оборудование на прогулочных участках и спортивной площадке
Экологическая тропа на территории	Объекты природы, информационный стенд с маршрутом тропы, информационные таблички об объектах

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО обеспечено методическими материалами и средствами для реализации обязательной части программы в полном объеме. Они сосредоточены в методическом кабинете, в его филиалах (кабинеты музыкального руководителя и инструктора по физической культуре), в музыкальном и физкультурном залах, в групповых помещениях. В **приложениях 1, 2** представлены полные перечни имеющихся в Учреждении методических пособий, дидактических картин, наглядно-дидактических пособий, игр и игрушек.

Перечень используемых в образовательной деятельности литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для детей дан в ФОРМ ДО, поэтому для их описания даются ссылки:

- перечень художественной литературы¹⁰³
- перечень музыкальных произведений¹⁰⁴
- перечень произведений изобразительного искусства¹⁰⁵

¹⁰¹ Содержательное наполнение музыкального, физкультурного и хореографического залов представлено в паспортах залов и актуализируется ежегодно.

¹⁰² Содержательное наполнение методического кабинета представлено в паспорте кабинет и актуализируется ежегодно.

¹⁰³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 33.1

¹⁰⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 33.2

¹⁰⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 33.3

- перечень анимационных произведений¹⁰⁶

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает его гибкость при сохранении неизменности времени приема пищи, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Гибкость режима проявляется в:

-гибкости длительности прогулки: прогулка сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м\с продолжительность. Прогулка не проводится для детей 4 лет при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м\с , а для детей 5-7 при температуре воздуха ниже минус 20 и скорости ветра более 15 м\с.

-гибкости времени сна: дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются спать первыми и поднимаются последними; постепенный индивидуальный подъем по мере пробуждения детей

-гибкость пребывания в детском саду в адаптационный период: длительность пребывания дозированное и варьируется с учетом состояния ребенка, его адаптационных проявлений.

-гибкость места проведения утреннего приема и утренней гимнастики в летний период на открытом воздухе в соответствии с погодными условиями.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 385» С 01.09. ПО 31.05.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	С 12-часовым пребыванием детей				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.00-7.55	7.00-7.45	6.00-7.35	6.00-7.55	6.00-8.15
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.45-7.55	7.35-7.45	7.55-8.05	8.15-8.25
Подготовка к завтраку.	8.05-8.10	8.00-8.05	8.10-8.15	8.15-8.20	8.30-8.35

¹⁰⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), пункт 33.4

Завтрак	8.10-8.30	8.05-8.25	8.15-8.35	8.20-8.35	8.35-8.50
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение худож-й литературы/конструктивно-модельная деят-ть/культурно-досуговая деятельность	8.30-8.50	9.15-9.40	8.35-8.50	8.35-8.50, 9.55-10.25	
подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.25-8.35	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 -9.10 (1подгруппа) 9.20-9.30 (2подгруппа)	8.35-8.50 9.00-9.15	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.25-10.35	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, игры, труд)	9.40-10.05 10.05-11.10 (1ч.05м.)	9.50-.10.10 10.10-11.40 (1ч.30м.)	10.00-10.20 10.20-11.40 (1ч.20м.)	10.35-10.55 10.55-12.00 (1ч.25м.)	11.00-11.15 11.15-12.15 (1.ч.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.15-12.30
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00 (3 ч)	12.30-15.00 (2ч 30 мин)	12.30-15.00 (2ч 30 мин)	12.40-15.10 (2ч 30мин)	12.50-15.20 (2 ч 30мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20 15.20-15.40	15.15-15.20 15.20-15.40	15.15-15.20 15.20-15.40	15.20-15.25 15.25-15.40	15.30-15.35 15.35-15.50
игры, индивидуальная работа, самостоятельная деят-ть, чтение худож-й литературы /конструктивно-модельная деят-ть/ культурно-досуговая деят-ть		15.40-16.25	15.40-16.25	15.40-16.25	15.50-16.20
Подготовка к занятиям	15.40-15.50			15.40-15.50	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	15.50-16.00 (1подгруппа) 16.10-16.20 (2подгруппа)			15.50-16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-16.45 16.45-18.00 (1ч 15 мин)	16.25-16.45 16.45-18.00 (1ч 15 минут)	16.25-16.45 16.45-18.00 (1ч.15мин.)	16.25-16.45 16.45-18.00 (1ч.15мин.)	16.20-16.40 16.40-18.00 (1ч 20мин.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.30-20.00	18.40-20.45	18.40-20.45	18.35-20.45	18.35-20.45
Ночной сон	Не менее 12 часов		Не менее 11 часов		

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в Учреждении представлено соответствующими моделями на день:

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО на день в 1 младших группах

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей на воздухе в летнее время года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры ▪ Физкультминутки в ООД. ▪ ООД по физической культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закаливание (воздушные ванны) ▪ ООД по физической культуре. ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулка (игры и упражнения на развитие движений)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ▪ Формирование навыков культуры еды. ▪ Формирование навыков культуры общения. ▪ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа ▪ Работа в книжном уголке ▪ Сюжетные игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание речевой развивающей среды ▪ Ситуативные разговоры с детьми ▪ ООД по развитию речи ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД по развитию речи ▪ игры ▪ досуги ▪ индивидуальная работа
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД по ознакомлению с предметным и социальным окружением ▪ ООД по ознакомлению с миром природой ▪ ООД по ФЭМП ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игры ▪ индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД по изобразительной деятельности (рисование, лепка) ▪ ООД по музыке ▪ Слушание и обсуждение музыки ▪ Пение ▪ Подыгрывание на музыкальных инструментах ▪ Музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД по изобразительной деятельности (рисование, лепка) ▪ ООД по музыке ▪ Музыкально-игровые досуги ▪ самостоятельная деятельность детей (рисование, лепка, конструирование) ▪ рассматривание репродукций картин, иллюстраций ▪ музицирование (пение, танцы) ▪ игра на детских музыкальных инструментах

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в ДОО на день во 2 младших и средних группах**

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей на воздухе в летнее время года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры ▪ Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание прохладной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, облегченная одежда на занятиях) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закаливание (воздушные ванны) ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Прогулка (игры и упражнения на развитие движений)

	<p>ООД по физической культуре, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультминутки в ООД. ▪ ООД по физической культуре. ▪ Прогулка в двигательной активности. 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ▪ Формирование навыков культуры еды. ▪ Трудовые поручения. ▪ Формирование навыков культуры общения. ▪ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа ▪ Трудовые поручения ▪ Игры с ряжением ▪ Работа в книжном уголке ▪ Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание речевой развивающей среды ▪ Ситуативные разговоры с детьми ▪ ООД по развитию речи ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игры ▪ досуги ▪ индивидуальная работа
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД по ознакомлению с предметным и социальным окружением ▪ ООД по ознакомлению с миром природой ▪ ООД по ФЭМП ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ опытническая деятельность и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игры ▪ индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) ▪ ООД по музыке ▪ Слушание и обсуждение музыки ▪ Пение ▪ Подыгрывание на музыкальных инструментах ▪ танцы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкально-художественные досуги ▪ самостоятельная деятельность детей (рисование, лепка, конструирование) ▪ рассматривание репродукций картин, иллюстраций ▪ музицирование (пение, танцы) ▪ игра на детских музыкальных инструментах

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в ДОО на день в старших и подготовительных группах**

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
-------------------------	------------------	------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей на воздухе в летний период года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в ООД по физической культуре, обширное умывание прохладной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные ванны) ▪ Физкультминутки в ООД. ▪ ООД по физической культуре ▪ Прогулка в двигательной активности. ▪ Элементы туристической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закаливание (воздушные ванны) ▪ ООД по физической культуре ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные игры)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ▪ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ▪ Педагогические ситуации морального выбора ▪ Беседы социально-нравственного содержания ▪ Формирование навыков культуры еды. ▪ Трудовые поручения. ▪ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности ▪ Формирование навыков культуры общения. ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры. ▪ ООД по формированию основ безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда ▪ Тематические досуги в игровой форме ▪ Работа в книжном уголке ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Участие в волонтерском движении, в социально-значимых акциях
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД по развитию речи ▪ ООД по подготовке к обучению грамоте ▪ дидактические игры ▪ наблюдения ▪ беседы ▪ Чтение и обсуждение детских книг ▪ Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивание стихотворений ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ индивидуальная работа ▪ самостоятельная работа с книгой ▪ самостоятельные игры по мотивам художественных произведений
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД по ознакомлению с предметным и социальным окружением ▪ ООД по ознакомлению с миром природы ▪ ООД по ФЭМП ▪ дидактические игры в т.ч. по 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающие игры ▪ интеллектуальные досуги ▪ индивидуальная работа

	финансовой грамотности <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения ▪ беседы, в т.ч. по информационной безопасности ▪ опытническая деятельность и экспериментирование ▪ Чтение и обсуждение детских книг ▪ Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, мультфильмов ▪ 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООД по музыке (танцы, слушание и обсуждение музыки, пение, подыгрывание на музыкальных инструментах) ▪ ООД по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) ▪ ООД по конструированию ▪ изготовление предметов для игр, макетов, коллекций, украшений, сувениров 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкально-художественные досуги ▪ инсценирование и драматизация сказок ▪ самостоятельная деятельность детей (рисование, лепка, конструирование) ▪ рассматривание репродукций картин, иллюстраций ▪ музицирование (пение, танцы) ▪ игра на детских музыкальных инструментах ▪ слушание музыки ▪ оформление выставок детского творчества

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОО регламентируется ежегодно утверждаемым заведующим учебным планом и расписанием основных видов организованной образовательной деятельности. Расписание составлено с учетом:

- соблюдения объема образовательной нагрузки на ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
- ориентированности расписания на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности для детей составляет 10 минут.

Домашние задания детям не задаются.

В каникулярный период (зимний и летний) согласно календарному учебному графику организованная образовательная деятельность не проводится, организуются спортивные, музыкальные досуги, взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты дня. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры и др.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные досуговые мероприятия в МАДОУ содержат большой воспитательный потенциал по формированию чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, находит применение своим знаниям и способностям в коллективной деятельности.

Формы проведения КДД:

- тематические развлечения
- музыкальные досуги и праздники
- спортивные развлечения и праздники
- дни рождения детей
- экологические и социальные акции
- спортивные соревнования,
- творческие конкурсы и выставки,
- игры-викторины, КВН,
- день здоровья
- спектакли, концерты и др.

Организация культурно-досуговых мероприятий в МАДОУ способствует: получению воспитанниками социального опыта участия в конкурсном и праздничном движении; побуждает воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения и правила общения со старшими и сверстниками; мотивируют деятельность детей на повседневных занятиях как подготовку к торжеству или конкурсу.

Задачи по организации досуга детей:

1 младшая группа: Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

2 младшая группа:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная художественная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

Средняя группа:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной

культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Подготовительная группа:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-

печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в течение года

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		Сентябрь:	
<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Мишкин день рождения» • Забавы «Из-за леса, из-за гор» • Физкультурное развлечение «Мы дружные ребята» • Памятный день- День воспитателя и всех дошкольных работников. • Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» • Дни рождения детей 	1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 27 сентября • 4 неделя • по дате рождения детей 	Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Забавы «Музыкальные заводные игрушки» • Досуг «День рождения группы» • Физкультурное развлечение «Мы дружные ребята» • Памятный день- День воспитателя и всех дошкольных работников • Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!» • Дни рождения детей 	2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 27 сентября • 4 неделя • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «День знаний» • Досуг «День рождения группы» • Физкультурное развлечение «Веселые старты» • Памятный день- День воспитателя и всех дошкольных работников. • Концерт «Слушаем музыку осени (П.И. Чайковский) • Дни рождения детей • Акция «Подари малышке книжку» • Акция по сбору макулатуры 	Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября • 2 неделя • 3 неделя • 27 сентября • 4 неделя • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г., Тимченко Н.Э. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «День знаний» • Памятный день - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; • Памятный день - Международный день распространения грамотности • Физкультурное развлечение «Веселые старты» • Музыкальный вечер по творчеству П.И. Чайковского • Памятный день - День воспитателя и всех дошкольных работников. • Досуг «День рождения группы» • Дни рождения детей 	Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября • 3 сентября: • 8 сентября: • 2 неделя • 3 неделя • 27 сентября: • 4 неделя • по дате рождения детей 	Тимченко Н.Э. Воспитатели групп,

<ul style="list-style-type: none"> • конкурс осенних рисунков, поделок • тематически Акция «Подари малышке книжку» • Акция по сбору макулатуры • тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (День открытых дверей) 		<ul style="list-style-type: none"> • 4 неделя 		
<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «День знаний» • Памятный день - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом • Памятный день - Международный день распространения грамотности • Физкультурное развлечение «Ловкие и смелые» • Музыкальный вечер по творчеству П.И.Чайковского • Памятный день - День воспитателя и всех дошкольных работников. • Досуг «День рождения группы» • Дни рождения детей • конкурс осенних рисунков, поделок • Акция «Подари малышке книжку» • Акция по сбору макулатуры • тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (День открытых дверей) 	<p>Тем</p> <p>Подг.гр.</p> <p>Дос</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября • 3 сентября: • 8 сентября: • 2 неделя • 3неделя • 27 сентября • 4неделя • по дате рождения детей • 4 неделя 	Тимченко Н.Э. Воспитатели групп,	
Октябрь				
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Веселый мяч» • Праздник: «Осень» • Театрализованное представление по сказке • Памятный день -День отца в России. • Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки» • Дни рождения детей 	<p>Праздник</p> <p>Театр</p> <p>Тем</p> <p>Дни</p>	1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3 неделя • 3 неделя (третье воскресенье октября) • 4неделя • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день -Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • Памятный день -День защиты животных; • День здоровья • Праздник: «Осень» • Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде» • Театрализованное представление по сказке • Памятный день -День отца в России. • Дни рождения детей 	<p>Ден</p> <p>Праздник</p> <p>Тем</p> <p>Театр</p> <p>Дни</p>	2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: • 4 октября: • 1 неделя • 2 неделя • 3неделя • 4 неделя • Третье воскресенье октября • по дате рождения детей 	Аксеева Н.Л. Медведева Л.Г. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день -Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • Памятный день -День защиты животных; • Памятный день -День учителя; • День здоровья • Фол ьклорный праздник: «Осень» • Развлечение по р.н.т. «Осенние загадки» • Памятный день -День отца в России. • Разв лечение «В гостях у Айболита» • Дни рождения детей 	Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: • 4 октября • 5 октября: • 1 неделя • 2 неделя • 3неделя • Третье воскресенье октября • 4неделя • по дате рождения детей 	Аксеева Н.Л. Медведева Л.Г., Тимченко Н.Э. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день -Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • Памятный день -День защиты животных; • Памятный день -День учителя; • День здоровья • Муз ыкальный досуг «П.И.Чайковский и осень» • Вик торина «Знатоки пожарной безопасности» • Памятный день -День отца в России. • Фол ьклорный праздник: «Кузьминки» • Дни рождения детей • выст авка творческих работ по пожарной безопасности • тема тические встречи в районной детской библиотеке 	Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: • 4 октября • 5 октября: • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • Третье воскресенье октября • 4неделя • по дате рождения детей • 4 неделя • 3 неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день -Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • Памятный день -День защиты животных; • Памятный день -День учителя; • День здоровья • Муз ыкальный досуг «П.И.Чайковский и осень» • Викторина «Знатоки пожарной безопасности» • Памятный день -День отца в России • Музыкально-фольклорный праздник: «Осенние посиделки». • Дни рождения детей • выст авка творческих работ по пожарной безопасности • тематические встречи в районной детской библиотеке 	Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: • 4 октября • 5 октября: • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • Третье воскресенье октября • 4 неделя • по дате рождения детей • 4 неделя • 3 неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э. Воспитатели групп
		Ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Осень» • Физкультурное развлечение на улице • Игры с пением «Кто у нас хороший?» • Игры-забавы • Памятный день - День матери в России; • Дни рождения детей 	1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя • Последнее воскресенье ноября • по дате рождения 	Воспитатели групп

		детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Забава «Праздник мыльных пузырей» • Забавы с красками «Волшебная помощница – Кисточка» • Физкультурное развлечение на улице «Кто быстрее?» • Музыкально – танцевальное развлечение «Ножкой топ» • Памятный день День матери в России; • Дни рождения детей 	2 мл.гр. Дни	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя • Последнее воскресенье ноября • по дате рождения детей 	Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день -«День народного единства» • Физкультурное развлечение: «Здоровье дарит Айболит» • Тематическое развлечение «Город, в котором ты живешь» • Театрализованное представление по сказке • Музыкальный досуг «Мамочка любимая»(День матери в России); • Памятный день - День Государственного герба Российской Федерации. • Дни рождения детей • Акция «Покормите птиц зимой» • Акция «Засветись» 	Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября • 1 неделя • 2неделя • 3неделя • 4 неделя • 30 ноября: • по дате рождения детей 	Тимченко Н.Э., Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг «День народного единства» • Памятный день - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • Физкультурное развлечение «Подвижные игры» • Литературный вечер, посвященный творчеству писателя Н.Носова • Музыкальный досуг «Самые любимые» (День матери в России) • Памятный день - День Государственного герба Российской Федерации. • Дни рождения детей • выставка творческих работ ко Дню матери • тематические встречи в районной детской библиотеке • Акция «Покормите птиц зимой» 	Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 8 ноября: • 2 неделя • 3неделя • 4 неделя • 30 ноября: • по дате рождения детей • 4неделя 	Тимченко Н.Э. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг «День народного единства» • Памятный день - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • Физкультурное развлечение «Спорт, спорт, спорт» • Литературный вечер, посвященный творчеству писателя Н.Носова • Музыкальный досуг «Ты на свете самая лучшая»(День матери в России); • Памятный день -День Государственного герба Российской Федерации. • Дни рождения детей • выставка творческих работ ко Дню матери 	Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 8 ноября: • 2 неделя • 3неделя • 4 неделя • 30 ноября: • по дате рождения детей • 4 неделя 	Тимченко Н.Э. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> • тематические встречи в районной детской библиотеке • Акция «Покормите птиц зимой» 			
		Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Зимняя сказка» • Физкультурное развлечение на улице • Игры с пением «Игра с мишкой» • Праздник «Новогодняя елка» • Дни рождения детей 	Пра 1 мл.гр. Дни	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя по дате рождения детей	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима» • Памятный день- Международный день художника • Физкультурное развлечение на улице «Зимние радости» • Тематическое развлечение по правилам дорожного движения «Мы едем, едем, едем...» • Праздник «Новогодняя елка» • Дни рождения детей 	2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 8 декабря • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя по дате рождения детей	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный день- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов • Памятный день- День добровольца (волонтера) в России; • Физкультурное развлечение «Зимние забавы» • Литературный вечер по творчеству Н.Носова • Памятный день- День Героев Отечества; • Вечер живописи по творчеству В.Васнецова (Памятный день- Международный день художника) • Праздник: «Новогодняя елка» • Дни рождения детей 	Ср.гр	<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: • 5 декабря: • 8 декабря: • 1 неделя • 2неделя • 9 декабря: • 3 неделя • 4неделя • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г., Тимченко Н.Э. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов • Памятный день- День добровольца (волонтера) в России; • Физкультурный досуг: «Зимняя олимпиада» • Памятный день- День Героев Отечества; • Вечер живописи по творчеству В.Васнецова (Памятный день- Международный день художника) • Памятный день- День Конституции Российской Федерации; • Викторина «Знатоки ПДД» • Праздник: «Чудеса у елочки» • Дни рождения детей • конкурс «Новогодняя игрушка, букет» • выставка новогодних творческих работ • тематические встречи в районной детской библиотеке • акция «Засветись» 	Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: • 5 декабря: • 1 неделя • 8 декабря: • 2 неделя (9 декабря): • 12 декабря: • 3 неделя • 4неделя • по дате рождения детей • 3неделя • 3неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов • Памятный день- День добровольца (волонтера) в России; • Физкультурное развлечение: «Зимняя олимпиада» • Памятный день- День Героев Отечества; • Памятный день- День Конституции Российской Федерации; • Художественный вечер, посвященный творчеству художника В.Васнецова Памятный день- Международный день художника) • Викторина «Знатоки ПДД» • Праздник: «Новогодняя елка» • Дни рождения детей • Конкурс «Новогодняя игрушка, букет» • выставка новогодних творческих работ • тематические встречи в районной детской библиотеке • акция «засветись» 	Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: • 5 декабря: • 1 неделя • 8 декабря: • 12 декабря: • 2 неделя (9 декабря): • 3 неделя • 4 неделя • по дате рождения детей • 3неделя • 3неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э. Воспитатели групп
Январь			
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Зимние забавы» • Театрализованное представление по сказке • Рассказы с музыкальными иллюстрациями • Инсценирование песен «Посреди двора ледяная гора» • Дни рождения детей 	1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3неделя • 4 неделя • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Театрализованное представление «Бабушка – загадушка». • Музыкально-литературное развлечение. Концерт для кукол: «Мы любим петь и танцевать» • Тематическое развлечение «Покормите птиц зимой» (игры, загадки, изготовление кормушек). • Дни рождения детей 	2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя • по дате рождения детей 	Аксеева Н.Л. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Тематическое развлечение «Зимушка-зима» • Кукольное развлечение «петрушка в гостях у ребят» • Игры забавы • Дни рождения детей • Акция «Лепим сказку» 	Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1неделя • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя • по дате рождения детей • 3неделя 	Аксеева Н.Л. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Музыкально-фольклорное развлечение «Коляда» • Музыкально-литературная композиция «Красавица зима» • Игра-путешествие «Земля-матушка» • Памятный день- День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста • Дни рождения детей • Тематические встречи в районной детской библиотеке • зимн <p style="text-align: right;">яя спартакиада</p>	Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 4неделя • 27 января: • по дате рождения детей • 3неделя • 4неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Музыкально-фольклорное развлечение «Колядки» • Викторина «Знатоки природы» • Памятный день- День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста • Музыкально-литературная композиция «Красавица зима» • Дни рождения детей • зимн • яя спартакиада-2022 • тематические встречи в районной детской библиотеке • зимн <p style="text-align: right;">яя спартакиада</p>	Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3 неделя • 27 января • 4неделя • по дате рождения детей • 3неделя • 4неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э. Воспитатели групп
Февраль			
<ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование песен «Веселый поезд» • Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» • Физкультурное развлечение «Мы смелые и умелые» • Театрализованное представление по сказке • Памятный день- День защитника Отечества • Дни рождения детей 	1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3неделя • 4 неделя • 23 февраля- • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Фокусы • Тематическое развлечение «Поздравляем наших мальчиков» • Физкультурное развлечение с папами «Мы растем сильными и смелыми» (23 февраля-День защитника Отечества.) • Театрализованное представление по сказке (Памятный день -Международный день родного языка) • зимн • Дни рождения детей 	2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3 неделя • 4 неделя • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зимний праздник • Музыкально-спортивный досуг: «Наша армия сильна» (23 февраля-День защитника Отечества.) • Развлечение по р.н.т. «Пословицы и поговорки»(о родине, солдатах, богатырях) (Памятный день -Международный день родного языка) • Фокусы (Памятный день -День российской науки) • Дни рождения детей 	Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3неделя • 4 неделя • по дате рождения детей • 4неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Медведева Л.Г. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> • выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества 			
<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве • Памятный день -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • Физкультурный зимний праздник • Досуг с элементами экспериментирования (Памятный день -День российской науки) • Литературный досуг (Памятный день - Международный день родного языка) • Музыкально-спортивный досуг «Лучше папы друга нет» (23 февраля-День защитника Отечества.) • Дни рождения детей • выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества • тематические встречи в районной детской библиотеке 	Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: • 15 февраля: • 1 неделя • 2неделя (8 февраля) • 3неделя (21 февраля): • 4 неделя • по дате рождения детей • 2 неделя • 4неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Памятный день - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве • Памятный день -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • Памятный день -Международный день родного языка; • Физкультурный зимний праздник • Досуг с элементами экспериментирования «Проделки Снежной Королевы (Памятный день -День российской науки) • Турнир «А ну-ка мальчики» • Музыкально-спортивный досуг развлечение: «Лучше папы друга нет»(23 февраля-День защитника Отечества.) • Дни рождения детей • выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества • Тематические встречи в районной детской библиотеке 	Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: • 15 февраля: • 21 февраля: • 1 неделя • 2неделя (8 февраля) • 3 неделя • 4неделя • по дате рождения детей • 4неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Воспитатели групп
		Март	
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мамин праздник» (Международный женский день); • Физкультурное развлечение «Веселые ребята» • Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» • Театрализованное представление по сказке • Дни рождения детей 	1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3 неделя • 4 неделя • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мамин праздник»(Международный женский день); • Культурное развлечение ««Гори-гори, ясно»» • Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода» • Театрализованное представление по народному творчеству «Потешки да шутки» (Всемирный день театра). • Дни рождения детей 	Пра Физ Дни	2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3 неделя • 4неделя(27 марта): • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник «Мамин праздник»(Международный женский день); • Фольклорно-спортивное развлечение «Масленица»э • Игры-забавы • Театрализованное представление по любимым русским народным сказкам» (Памятный день-Всемирный день театра). • Дни рождения детей 		Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3неделя • 4 неделя(27 марта): • по дате рождения детей 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мамин праздник»(Международный женский день); • Музыкально-спортивное развлечение «Масленица» • Турнир «А ну-ка, девочки» • Памятный день- День воссоединения Крыма с Россией • Концерт русской народной песни и танца • Памятный день- Всемирный день театра. • Дни рождения детей • выставка творческих работ к Масленице • Конкурс «Поющие капельки» • тематические встречи в районной детской библиотеке 		Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3неделя • 18 марта: • 4 неделя • 27 марта: • по дате рождения детей • 4неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мамин праздник»(Международный женский день); • Музыкально-спортивное развлечение «Масленица» • Концерт русской народной песни и танца • Памятный день- День воссоединения Крыма с Россией • Досуг «Фестиваль культуры народов Поволжья» • Памятный день- Всемирный день театра. • Дни рождения детей • выставка творческих работ к Масленице • Конкурс «Веселый каблучок» • Тематические встречи в районной детской библиотеке 		Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3неделя • 18 марта: • 4 неделя • 27 марта: • по дате рождения детей • 4неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Воспитатели групп
			Апрель	
<ul style="list-style-type: none"> • Игры с пением • Праздник «Весна» • Театрализованное представление по сказке • Физкультурноеразвлечение на улице «Волшебный мяч» • Дни рождения детей 		1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3 неделя • 4неделя • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение: «В весеннем лесу» • Праздник «Весна» • Театрализованное представление по сказке 		2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2неделя • 3неделя • 4 неделя • по дате рождения 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное развлечение на улице «Весёлые старты» Дни рождения детей 		детей	
<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Весна» Физкультурное развлечение на улице «Спорт-это сила и здоровье» Фокусы «превращение воды» Музыкальный концерт «Весенние ритмы Дни рождения детей» Дни рождения детей 	Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> 1 неделя 2неделя 3неделя 4неделя по дате рождения детей 	Тимченко Н.Э., Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное развлечение на улице: «Веселые состязания» Праздник «Весна» Памятный день- День космонавтики. Музыкально-литературное развлечение «День цветов» Досуг «Цирк зажигает огни» Дни рождения детей Конкурс «Веселый каблучок» Конкурс «Поющие капельки» Соревнование «мини-футбол» Тематические встречи в районной детской библиотеке 	Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> 1 неделя 2 неделя 12 апреля 3неделя 4неделя по дате рождения детей 3неделя 4 неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Филимонова О.К. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное развлечение на улице «Игры-соревнования» Праздник «Весна» Памятный день- День космонавтики. Игра-путешествие «Вода-волшебница» Досуг «Цирк зажигает огни» Дни рождения детей конкурс «Поющие капельки» конкурс «веселый каблучок» соревнование «мини-футбол» выставка творческих работ ко Дню космонавтики тематические встречи в районной детской библиотеке 	Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> 1 неделя 2неделя 12 апреля: 3 неделя 4неделя по дате рождения детей 4 неделя 3неделя 2неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Медведева Л.Г. Воспитатели групп
Май			
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное развлечение на улице «Любимые игры» .Инсценирование песен Игры-забавы Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» Дни рождения детей 	1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> 1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя по дате рождения детей 	Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> Памятный день- День Победы; День здоровья Теат рализованное представление по сказке Фокусы «Цветная водичка» Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» Дни рождения детей 	2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> 9 мая: 1неделя 2 неделя 3неделя 4неделя по дате рождения детей 	Аксеева Н.Л. Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> ятный день- Праздник Весны и Труда; Пам ь здоровья Ден атический досуг «9 мая» Тем 	Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> 1 мая: 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4неделя по дате рождения 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Медведева Л.Г. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление по сказке. • Музыкальное развлечение «Наступило лето» • Дни рождения детей 		детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Пам ятный день- Праздник Весны и Труда; • День здоровья • Досуг «9 мая» • Пам ятный день- День детских общественных организаций России; • Художественный досуг, посвященный творчеству А.С.Пушкина • Пам ятный день- День славянской письменности и культуры. • Игра-путешествие «Веселый рюкзачок» • Дни рождения детей • конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы» • Экологическая акция «Посадим цветы» • Тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (Последний звонок) 	Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: • 1 неделя • 2 неделя • 19 мая • 3неделя • 24 мая • 4 неделя • по дате рождения детей • 1 неделя • 4 неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Пам ятный день- Праздник Весны и Труда; • День здоровья • Досуг «9 мая» • Пам ятный день- День детских общественных организаций России; • Игра-путешествие «Веселый рюкзачок» • Пам ятный день- День славянской письменности и культуры. • Праздник: «Выпуск в школу» • Дни рождения детей • Конкурс чтецов «Мы правнуки славной победы» • Экологическая акция «Посадим цветы» • Тематические встречи в районной детской библиотеке • посещение школы (Последний звонок) 	Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: • 1 неделя • 2 неделя • 19 мая • 3неделя • 24 мая • 4неделя • по дате рождения детей • 1 неделя • 4 неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Воспитатели групп
		Июнь	
<ul style="list-style-type: none"> • Игры с пением • Физкультурный досуг • Театрализованное представление по сказке (День защиты детей) • Игры-забавы 	1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя • 3неделя • 4неделя • по дате рождения 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> Дни рождения детей 		детей	
<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-танцевальное развлечение «Мы танцуем и поем» Физкультурный досуг «Веселые старты» Театрализованное представление по сказке (День защиты детей) Игры-забавы Дни рождения детей 	2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> 1 неделя 2неделя 3неделя 4неделя по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» Памятный день - День русского языка; Музыкально-спортивный досуг «День России- День города» Театрализованное представление по сказке Физкультурный летний праздник Памятный день -День памяти и скорби (начало ВОВ) Дни рождения детей 	Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> 1 неделя 6 июня: 2 неделя 3 неделя 4неделя 22 июня: по дате рождения детей 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» Памятный день - День русского языка; Музыкально-спортивный досуг «День России- День города» Викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» Физкультурный летний праздник Памятный день -День памяти и скорби (начало ВОВ) Дни рождения детей конкурс рисунков на асфальте тематические встречи в районной детской библиотеке 	Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> 1 неделя 6 июня: 2 неделя 3 неделя 4 неделя 22 июня: по дате рождения детей 1неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» Памятный день - День русского языка; Музыкально-спортивный досуг «День России- День города»- Викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» Физкультурный летний праздник Памятный день -День памяти и скорби (начало ВОВ) Дни рождения детей конкурс рисунков на асфальте выставка творческих работ ко Дню защиты детей тематические встречи в районной детской библиотеке 	Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> 1 неделя 6 июня: 2 неделя 3 неделя 4 неделя 22 июня: по дате рождения детей 1неделя 1неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Воспитатели групп
		Июль	
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное развлечение «Веселые подвижные игры» Театрализованное представление по сказке (памятный день-День семьи, любви и верности) Фокусы Игры с пением Дни рождения детей 	1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> 1неделя 2 неделя (8 июля) 3неделя 4 неделя по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное развлечение «Веселые подвижные игры» Театрализованное представление по сказке(День семьи, любви и верности) Фокусы 	2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> 1 неделя 2 неделя(8 июля): 3 неделя 4 неделя по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> • Концерт для кукол «Вот оно какое, лето» • Дни рождения детей 			
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный развлечение «Летние спортивные игры» • Театрализованное представление по сказке («День семьи, любви и верности») • Музыкальное развлечение «Любимые игры и песни» • Забавы • Дни рождения детей 	Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя (8 июля): • 3 неделя • 4неделя • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Летние спортивные игры» • Театрализованное представление по литер. произведению («День семьи, любви и верности») • Турнир «Юные шашечники» • Концерт «Любимые песни о лете» • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке 	Ст.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя(8 июля): • 3неделя • 4неделя • по дате рождения детей 	Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Летние спортивные игры» • Театрализованное представление по литер. произведению («Памятный день- День семьи, любви и верности») • Турнир «Юный шашечник» • Концерт детской самодеятельности «Любимые песни о лете» • Дни рождения детей • тематические встречи в районной детской библиотеке 	Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • (8 июля) • 2 неделя • 3 неделя • 4 неделя • по дате рождения детей 	Тимченко Н.Э., Воспитатели групп
			Август
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление по сказке • Физкультурное развлечение («День физкультурника»); • Игры-забавы • Досуг «Бабушкины сказки» • Дни рождения детей 	1 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя(12 августа): • 3неделя • 4 неделя • по дате рождения детей 	Медведева Л.Г. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Были-небылицы» • День здоровья («День физкультурника»); • Игры-забавы • Досуг «Бабушкины сказки» • Дни рождения детей 	2 мл.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя(12 августа): • 3неделя • 4 неделя • по дате рождения детей 	Аксеева Н.Л. Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление по сказке • День здоровья («День физкультурника»); • Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага» • Фокусы • Дни рождения детей 	Ср.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя(12 августа): • 3 неделя • 4 неделя • по дате рождения детей 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Медведева Л.Г. Воспитатели групп

<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление по лит.произведению • День здоровья (День физкультурника); • Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага» • Развлечение по р.н.т. «Народные игры» • Памятный день - День российского кино. • Дни рождения детей • Конкурс летних рисунков 	Ст.гр	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя(12 августа): • 3 неделя (22 августа) • 4 неделя • 27 августа • по дате рождения детей • 4неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • Вечер живописи «Вальс цветов» • День здоровья (День физкультурника); • Музыкально- развлечение «День российского флага» • Инсценирование литературных произведений • Памятный день - День российского кино. • Дни рождения детей • конкурс летних рисунков 	Подг.гр.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя • 2 неделя (12 августа): • 3 неделя (22 августа) • 4 неделя • 27 августа • по дате рождения детей • 4 неделя 	Аксеева Н.Л. Тимченко Н.Э., Воспитатели групп

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы::

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации обязательной части программы

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные помещения, холлы), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка: Для обеспечения в группах эмоционального благополучия детей в ДОО создана комфортная, уютная обстановка, которая проявляется в художественно-эстетическом оформлении групп, разнообразии и доступности игрушек, доброжелательном общении взрослых.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. В группах созданы основные центры детской деятельности, в течение дня дети самостоятельно выбирают пространство для активности. Материалы в центрах меняются каждые 2-3 недели в соответствии с интересами детей и изучаемыми темами.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемо, позволяет воплощать замыслы детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена современными материалами

(конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для развития сенсорики и др.), позволяющие ребенку активно исследовать окружающие объекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. В среде организуются мини-музеи по темам проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В группах имеется весь необходимый материал, дающий возможность детям заниматься разными видами творческой деятельности: изобразительной (лепкой, аппликацией, рисованием), музыкальной (игрой на музыкальных инструментах, пением), конструктивной (конструированием из бумаги, строительного и др. материала), танцем, актерским мастерством, поделками из природного материала и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности. В группах, физкультурном зале и на участке имеется достаточно места для двигательной активности детей. Имеется физкультурное и игровое оборудование для развития крупной моторики: на спортивной площадке - ворота, футбольное поле, стойка для подвешивания мячей; в физкультурном зале - футбольные мячи, стойки для ворот, разметочные фишки, конусы, мячи на веревках, набивные мячи, гантели, скамейки, малые мячи, скакалки, полусферы, степы, обручи; в группах – игрушки – двигатели, спортивные игры.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях, музыкальном зале имеется оборудование (интерактивные доски и панели, ноутбуки) для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, которое подключено к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС имеются также роботизированные и технические игрушки для творческой самореализации детей.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Обязательная часть

Организованная образовательная деятельность						
Направление развития	Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во занятий в неделю/объем образовательной нагрузки в мин./кол-во занятий в год)				
		1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/10/72	3/15/108	3/20/108	2/25/72	2/30/72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	/36	1/30/36
	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,25/10/9	0,25/15/9	0,5/20/18	0,5/25/18	0,5/30/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/10/27	0,75/15/27	0,5/20/18	0,5/25/18	0,5/30/18
	Познавательно-исследовательская деятельность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>			0,25/25/9	0,25/30/9
	Формирование элементарных математических представлений	1/10/36	1/15/36	1/20/36	1/25/36	2/30/72
Развитие речи	Развитие речи	2/10/72	1/15/36	1/20/36	2/25/72	2/30/72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/25/36	1/30/36
Художественн	Рисование	1/10/36	1/15/36	1/20/36	2/25/72	2/30/72

о-эстетическое развитие	Лепка	1/10/36	0,5/15/18	0,5/20/18	0,5/25/18	0,5/30/18
	Аппликация	-	0,5/15/18	0,5/20/18	0,5/25/18	0,5/30/18
	Конструирование	-	-	0,5/20/18	0,5/25/18	0,5/30/18
	Музыка	2/10/72	2/15/72	2/20/72	2/25/72	2/30/72
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>			0,5/25/18	0,5/30/18
	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Итого: количество занятий/объем нагрузки в неделю (мин.) 1 половина дня		5/50	10/150	10/200	10/250	15/450
Итого: количество занятий/объем нагрузки в неделю (мин.) 2 половина дня		5/50			4/100	
По СанПиН (занятий в неделю) 1 половина дня		5/50	10/150	10/200	10/250	15/450
По СанПиН (занятий в неделю) 2 половина дня		5/50			5/125	

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов						
Направление развития	вид деятельности	Периодичность				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика, дид. игры, эксперименты, проекты)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие	Чтение (восприятие) художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в нед	1 раз в нед.	2 раза в мес.	2 раза в мес.	2 раза в мес.
	Изобразительная (продуктивная) деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
	Музыкальная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Театрализованная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Культурно-досуговая деятельность	разв лечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
праз дни ки		3 раза в год	3 раза в год	5 раз в год	6 раз в год	8 раз в год
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (Развивающее общение в процессе взаимодействия взрослых с детьми: социальные отношения, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности, в т.ч. информационная, финансовая грамотность)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	трудова я Дежурство	-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	деятельность	к-г навыки, самообслуживание, ОПД, труд в природе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Игровая деятельность (с/ролевая, театрализованная, дидактическая)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
ФР/СК. Р./Р.Р./ПР./Х-Э.Р	Прогулки (наблюдения, труд, игра, инд. работа, экспериментальная деятельность)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физическая культура	Основы туризма		-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей							
Направление развития		Вид деятельности	периодичность				
Ф.Р/С-К. Р./Р.Р./П.Р./Х-Э.Р.		Самостоятельная игра на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ф.Р/С-К. Р./Р.Р./П.Р./Х-Э.Р.		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Оздоровительная работа							
Направление развития		Вид деятельности	Периодичность				
Физическое развитие	Физическая культура	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	здоровье	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	здоровье	Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений							
Организованная образовательная деятельность							
Направление развития	Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во занятий в неделю/объем образовательной нагрузки в мин./кол-во занятий в год)					
		1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	
-	-	-	-	-	-	-	-

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов							
Направление развития	Базовый вид деятельности	Периодичность					
		1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	
Познавательное развитие	Воспитание основ российской гражданской идентичности				ежедневно	ежедневно	

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) проводится с сентября по май в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности за исключением занятий, выпадающих на дни, указанные в календарном учебном графике как нерабочие праздничные дни..

В каникулярный период организованная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и музыкальные досуги, а также взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты дня. В летний период (01.06.. по 31.08..) увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры др. в соответствии с планом работы на летний период.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки определен в соответствии с Санитарными правилами СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- для детей от 2 до 3 лет длительность организованной образованной деятельности (ООД) 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 20 минут. Осуществляется в I и во II половину дня;

- для детей от 3 до 4 лет длительность ООД – 15 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки - 30 минут. Осуществляется в I половину дня;

- для детей от 4 до 5 лет длительность ООД – 20 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки - 40 минут. Осуществляется в I половину дня;

- для детей от 5 до 6 лет длительность ООД – 25 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в I половине дня - 50 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во II половине дня (четыре дня в неделю) после дневного сна. Её продолжительность составляет 25 минут в день.

- для детей от 6 до 7 лет длительность ООД – 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 90 минут. Осуществляется в I половину дня;

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в I половину дня.

Форма организованной образовательной деятельности с 2 до 3 лет (подгрупповые) занятия, с 3 до 7 лет (фронтальные) занятия.

Занятия по физическому развитию с детьми 2-3 лет осуществляется 2 раза в неделю, с детьми 3-7 лет организуется 3 раза в неделю. Для детей 5-7 лет организуются занятия по физической культуре на открытом воздухе 1 раз в неделю, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группах 2 занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие - воспитатель. В I младшей группе все занятия по физической культуре проводит воспитатель.

Во всех возрастных группах занятия по музыке проводят музыкальные руководители.

Все остальные занятия: по ознакомлению с природой, ознакомлению с предметным и социальным окружением, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, безопасности проводят воспитатели групп.

3.2. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебного года: • Учебный период	с 01.09.2023 г. - 31.08.2024 г.:	
	<ul style="list-style-type: none"> • 01.09.2023 г. - 22.12.2023 г. (I полугодие - 16 недель) • 08.01.2024 г. - 31.05.2024 г. (II полугодие - 20 недель) 	Всего: 36 недель

<ul style="list-style-type: none"> Каникулярный период 	<ul style="list-style-type: none"> 25.12.23г. - 29.12.23 г. (зимний период) 01.06.2024 г. - 31.08.2024 г. (летний период). <p style="text-align: center;">ООД не проводится</p>
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 06.00-18.00)
Не рабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации: 6 ноября - День народного единства(перенос 4 ноября); 2, 3, 4, 5, 8 января — Новогодние каникулы; 23 февраля— День защитника Отечества 8 марта — Международный женский день 29 апреля- перенос с субботы 27 апреля 30 апреля –перенос с субботы 2 ноября 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 10 мая- перенос с субботы 6 января 8 мая -перенос 8 января 12 июня — День России;
Адаптационный период для детей первых младших групп	с 01.09.2023 г. по 22.09.2023 г.
Оценка индивидуального развития воспитанников в начале года	с 04.09.2023 г. по 15.09.2023 г. в процессе ООД; в режимные моменты
Оценка индивидуального развития воспитанников в конце года	с 20.05.2024 г. по 31.05.2024 г. в процессе ООД; в режимные моменты
Праздничные мероприятия для детей	День знаний - 01.09.23 г. День рождение группы – с18.09.23 г. по 22.09.23 г. Праздник Осени – с 25.10. 23 г. по 31.10.23 г. Новогодний праздник – с 25.12.23 г. по 29.12.23 г. Масленица -15.03.24 г. День защитника Отечества-19.02.24 г. по 22.02.24 г. 8 марта – с 01.03. 24 г. по 07.03.24 г. Фестиваль народов Поволжья -23.04.24 г. Праздник Весны – с 01.04.24 г. по 05.04.24 г. День Победы- с 06.05.24 г. по 08.05.24 г. До свидания, детский сад – 24.05.24 г., 27.05.24 г. День защиты детей -31.05.24 г. День России- 11.06.24 г.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

• **Особенности организации предметно-пространственной среды по воспитанию основ российской гражданской идентичности.** Среда по данному направлению строится с учетом основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников: научности, краеведчества, соответствия задач, содержания, форм и методов возрасту воспитанников, следования нравственному примеру.

Среда в группах проектируется в соответствии с содержанием проектов и меняется на протяжении года.

Общие подходы к проектированию среды в группах указаны в методическом пособии¹⁰⁷

¹⁰⁷ «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» / В.Р.Попова, М.В. Коробова, Ю.П.Каманина; под ред. В.Р.Поповой.-, Нижний Новгород: НИРО, 2014.- 174с. (стр.53-58)

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

• Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста

Для воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО используются:

- ✓ групповые помещения старших возрастных групп для организации мероприятий гражданско-патриотической направленности
- ✓ центры познавательного развития в групповых помещениях старших возрастных групп с набором игр и пособий гражданско-патриотической направленности;
- ✓ раздевалки старших возрастных групп для размещения информационных материалов для родителей;
- ✓ музыкальный и физкультурный залы для проведения праздников, конкурсов, досугов гражданско-патриотической направленности
- ✓ холл 1 этажа для организации выставок детского творчества гражданско-патриотической направленности
- ✓ холл 2 этажа для создания тематических интерьеров и размещения тематических информационно-познавательных материалов гражданско-патриотической направленности
- ✓ методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов гражданско-патриотической направленности
- ✓ физкультурная площадка для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- ✓ спальное помещение старшей возрастной группы для мини-музея российской культуры.
- ✓ групповое помещение старшей возрастной группы для мини-музея транспорта.

• Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по воспитанию основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста

Весь необходимый материал для проведения ежедневной работы с детьми сосредоточен в познавательных центрах в старших и подготовительных возрастных группах, дополнительный материал собран в мини-музее ДОО, методическая литература размещена в методическом кабинете. В **приложении 3** представлены перечни данных материалов.

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 3.7. Обязательной части Программы

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа рассчитана на детей в возрасте:

- от 2 до 3 лет (1 младшая группа)
- от 3 до 4 лет (2 младшая группа)
- от 4 до 5 лет (средняя группа)
- от 5 до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

4.2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть ОП :

- ФОП ДО

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений:

- авторская методика воспитания основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста,

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цели взаимодействия:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 385» _____ Е.Н.Никитина

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

**Перечень методической литературы для реализации обязательной части
Программы в 1 младшей группе**

образовательная область	методические пособия	наглядно-дидактические пособия	
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Социальные отношения</i>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Кривенко Е. Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста, М: Цветной мир, Белая С. Г. , Лукьяненко В. Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой, М.: «Цветной мир»	
	<i>Трудовое воспитание</i>	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.	
	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет. Лыкова И.А., Несет меня лиса. Беседы по картинкам. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек).	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа..
	<i>Игровая деятельность</i>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017-120с.	
	<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни М.: Цветной мир, 2021, 88с.	
«Познавательное развитие»	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности, (формирование сенсорных эталонов)</i>	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.- Касаткина Е.И. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. М.: Цветной мир, 2021 г. 80с.	
	<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.-	Плакаты: «Городской транспорт»; Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Посуда»;
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Кто всю зиму

			спит»; «Погодные явления»; «Деревья и листья»; «Фрукты».
			Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
			Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»;
			Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»
«Речевое развитие»	<i>Развитие компонентов устной речи</i>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
	<i>Интерес к художественной литературе</i>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. Лыкова И.А., М.Сорока-белобока. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек). Лыкова И.А. Курочка-рябучечка. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек). Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам (набор из 8 карточек)	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Приобщение к искусству</i>	Корчаловская Н. В. , Колтакова Е. Б., Первые шаги в мир искусства. Третий год жизни	
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет	
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет	Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» (2-3года)
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет Петрова В. А. Музыка — малышам. 2-3 года. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2023	Серия «Народное искусство — детям»: «Музыкальные инструменты»;
	<i>Театрализованная деятельность</i>	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Сценарий игр и спектаклей. М: ВАКО, 2019, 256 с.	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	

«Физическое развитие»	«Физическая культура»	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Телюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Парамонова Л.А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень. 1 младшая группа. /автор сост. М.П. Костюченко- 64 тематические карты	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня».
	КГН, ЗОЖ	Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Культурно-гигиенические и трудовые навыки: Алгоритм в картинках»(2-3 года)	Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки : Алгоритм в картинках»(2-3 года)

2.2. Перечень программно- методической литературы для реализации обязательной части Программы во 2 младшей группе

образовательная область		методические пособия	наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Социальные отношения</i>	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.	
	<i>Трудовое воспитание</i>	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	
	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа.
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	
	<i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</i>	Комратова, Грибова: Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность	-Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
«Познавательное развитие»	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (формирование сенсорных эталонов)</i>	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). . -	
	<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Бытовая техника»; «Мебель»; «Одежда»;

	<i>О родном городе, достопримечательностях, традициях</i>	Комратова, Грибова: Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность	«Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Животные — домашние питомцы»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
«Речевое развитие»	<i>Развитие компонентов устной речи</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.
	<i>Подготовка к грамоте</i>	Н.В.Дурова Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. М:Школьная пресса,	Серия «Рассказы по картинкам»: «Курочка Ряба»; «Репка».

	<i>Интерес к художественной литературе</i>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Курочка ряба». Веракса Н. Е.,
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Приобщение к искусству</i>	Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством, Младшая и средняя группы.	Серия «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»;
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1.
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совм. деятельности с детьми 3-4 лет	Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» (3-4года)
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	Серия «Народное искусство — детям»: «Музыкальные инструменты»;
	<i>Театрализованная деятельность</i>	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Сценарий игр и спектаклей.	
	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	
«Физическая культура»	<i>Физическая культура</i>	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3–5 лет.: Мозаика синтез, 2022, 72с. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Телюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень Вторая младшая группа. /автор сост. М.П. Костюченко.- 64 тематические карты	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
	<i>ЗОЖ, КГН</i>	Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Культурно-гигиенические и трудовые навыки: Алгоритм в картинках»(3-4 года)	Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки : Алгоритм в картинках»(3-4 года)

2.3. Перечень программно- методической литературы для реализации обязательной части Программы в средней группе

образовательная область		методические пособия	наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Социальные отношения</i>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет	-
	<i>Трудовое воспитание</i>	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Плакаты: «Очень важные профессии».
	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Белая К.Ю. Основы безопасности . Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа.
	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет)	
	<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». -Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
«Познавательное развитие»	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (формирование сенсорных эталонов)</i>	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.	
	<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> <i>о малой родине</i>	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Арктика и Антарктика» «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

			Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
«Речевое развитие»	<i>Развитие компонентов устной речи</i>	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Ге р б о в а В.В.
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Н.В.Дурова Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников.	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Ге р б о в а В.В.

	<i>Интерес к художественной литературе</i>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Приобщение к искусству</i>	Бойчук И.А., Попухина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством, Младшая и средняя группы.	Серия «Народное искусство — детям»: ««Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»;
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.	Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Городецкая роспись» «Лепим народную игрушку» «Матрешки» Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1.
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).	Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»(4-5лет)
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5лет).	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
	<i>Театрализованная деятельность</i>	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Сценарий игр и спектаклей. М: ВАКО, 2019, 256 с.	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	
Физическое развитие	<i>«Физическая культура»</i>	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3–5 лет.: Мозаика синтез, 2022, 72с. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень Средняя группа. /автор сост. М.П. Костюченко.-	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

		Волгоград:Учитель.- 64 тематические карты	
	<i>ЗОЖ, КГН</i>	Методические рекомендации по использованию наглядно- дидактического комплекта «Культурно-гигиенические и трудовые навыки: Алгоритм в картинках»(4-5 лет)	Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки : Алгоритм в картинках»(4-5 лет)

2.4. Перечень программно- методической литературы для реализации обязательной части Программы в старшей группе

образовательная область		методические пособия	наглядно-дидактические пособия
«Социаль но- коммуник ативное развитие»	<i>Социальные отношения</i>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Шорыгина Т.А.Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Т.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении Т.А.Шорыгина: Беседы с детьми 5- 8 лет о человеке Т.Шорыгина: Беседы о мальчиках и девочках Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И Социальные акции в детском саду.. Картотека воспитателя,2022г.,80с. Белая К.Ю Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста.. Картотека воспитателя	
	<i>трудовое воспитание</i>	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрина Н.В.Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет: Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие Шорыгиан Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях Савченко В.И. Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью.	Плакаты: «Очень важные профессии». Нищева Н.В. Профессии. Нищева Н.В. Кем быть?. Серия демонстрационных с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1,2: Дерягина Л.Б. Героические профессии. -
	<i>Формирование основ безопасног о поведения</i>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Лыкова И. А. , Шипунова В. А.	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

		<p>Информационная культура и безопасность, 2020г, 96с. Лькова И. А. , Шипунова В. А. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. Шорыгина Т.А.Беседы о бытовых электроприборах. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице</p>	<p>Белая К.Ю. Основы безопасности . Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа.</p>
	Игровая деятельность	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p>	
	<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	<p>Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф.Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Шорыгина Т.А Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. Т. Шорыгина: Моя семья. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Детский сад. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Школа. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Наша родина Россия. Беседы для детей. Агапова, Давыдова: Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет Конкевич С.В.Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно наглядное пособие. Выпуск1, 2. Федорова Е.И.Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. Алябьева Е. А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>-Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;</p> <p>О. А. Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.-</p> <p>Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть 2.</p>
«Познавательное развитие»	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя,2022, Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1,2. Картотека воспитателя</p>	

	<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».
	<i>Малая родина</i>	М.Улыбышева Русская изба. От печки до лавочки, 24с. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.	Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты», «Посуда». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах». Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. -
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.В.Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет»:	Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма» Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время.
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)..	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

			Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». «Расскажите детям об овощах»;
	<i>Финансовая грамотность</i>	Стахович Л. В. , Рыжановская Л. Ю. , Семенов Ю. Обучающий комплект «Азы финансовой культуры», Т.Шорыгина: Беседы об экономике	
«Речевое развитие»	<i>Развитие компонентов устной речи</i>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Савченко В.И.Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Зима. Лето.Весна. Осень.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»;
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте. Программа. Игры-занятия,	Плакаты: «Алфавит»;
	<i>Интерес к художественной литературе</i>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 До 6 лет). –	Дерягина Л.Б.Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1,2
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Приобщение к искусству</i>	Бойчук И. А.Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа., Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1, 2 Старший дошкольный возраст (5-7 лет) А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников со скульптурой А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью турные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие — Выпуск 1,2.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» Демонстрационные материалы для детского сада. Русская живопись. Пейзаж, Демонстрационные материалы для детского сада. Русская живопись. Портрет Демонстрационные материалы для детского сада. Русская живопись. Натюрморт Демонстрационные материалы для детского сада. Русская живопись. Сюжетные картины Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников(3-7 лет). Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

		сада Для работы с детьми 2-7 лет.	«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; Л.Б.Дерягина Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. Картотека портретов художников; Выпуск 31 – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2016 – 32 с, ил.
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки -Выпуск 1.,2 Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года».	Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Конкевич С.В.Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками.
	<i>конструирование</i>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).	Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»(5-6 лет)
	<i>Театрализованная деятельность</i>	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.	
	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Бабинова Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. Сценарии для детей 5-7 лет,	

Физическое развитие	«Физическая культура»	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И Тематические прогулки с дошкольниками.. Картотека воспитателя Гусева Т. А., Иванова О. А. Мы – спортсмены! Настольно-печатные игры для младших дошкольников (3-5 лет). Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень Старшая группа. /автор сост. М.П. Костюченко.- 64 тематические карты	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
	ЗОЖ, КГН	Онишина В. В Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала). Беседы по картинкам Беседы с ребенком. Береги здоровье Белая К.А.: Беседы о поведении ребенка за столом Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий.	Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. Нищев В. М., Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и о своем теле.
	Туризм	Чеменева П.А. Мельникова А.Ф.Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму . 5-6 лет: Парциальная программа «Веселый рюкзачок»:	

2.5. Перечень программно- методической литературы для реализации обязательной части Программы в подготовительной группе

образовательная область	методические пособия	наглядно-дидактические пособия
-------------------------	----------------------	--------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Социальные отношения</i>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа.-</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.</p> <p>Т.А.Шорыгина: Беседы с детьми 5-8 лет о человеке</p> <p>Т.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении</p> <p>Т.Шорыгина: Беседы о мальчиках и девочках</p> <p>Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И Социальные акции в детском саду..</p> <p>Картотека воспитателя, 2022г., 80с.</p> <p>Белая К.Ю Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста.. Картотека воспитателя</p>	
	<i>Трудовое воспитание</i>	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Гильманова О.Л., Степанова Н.В., Шадрин Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет:</p> <p><i>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.</i></p> <p><i>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях</i></p> <p>Савченко В.И. Детям о творческих профессиях.</p>	<p>Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p>Нищева Н.В. Профессии.</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть?. Серия демонстрационных с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1,2: Уч-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай.</p> <p>Дерягина Л.Б. Героические профессии.</p>

		Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью.	
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Лыкова И. А., Шипунова В. А. Информационная культура и безопасность, Лыкова И. А., Шипунова В. А. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа.
	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-7 лет.	
	<i>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</i>	Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. Т. Шорыгина: Моя семья. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Детский сад. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Школа. Беседы для детей. Т. Шорыгина: Наша родина Россия. Беседы для детей. Агапова, Давыдова: Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». -Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». -Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» О. А. Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть 2.

		<p>Выпуск 1, 2</p> <p>Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле.</p> <p>Алябьева Е. А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена</p>	
«Познавательное развитие»	<p><i>Развитие познавательной исследовательской деятельности</i></p>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя, 2022, Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1,2. Картотека воспитателя</p>	
	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	<p>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о</p>

	<i>Малая родина</i>	Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.	транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. –32с., цв.ил. Осипова Е. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. Улыбышева Русская изба. От печки до лавочки, 24с.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). М.В.Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет»:	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20» , «Цвет»; «Форма Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Пространство, время.
	<i>Финансовая грамотность</i>	Стахович Л. В. , Рыжановская Л. Ю. , Семенов Обучающий комплект «Азы финансовой культуры», Т.Шорыгина: Беседы об экономике	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных

			животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
«Речевое развитие»	<i>Развитие компонентов устной речи</i>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Зима. Лето. Весна. Осень.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
	<i>Интерес к художественной литературе</i>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет).	Дерягина Л.Б. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1,2
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	.Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте. Программа. Игры-занятия,	Плакаты: «Алфавит»;
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Приобщение к искусству</i>	Бойчук И. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа., Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС., Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1, 2 Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие — Выпуск 1,2 А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников со скульптурой	Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

		А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Дерягина Л.Б.Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей.
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа Конкевич С.В.Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 1.,2	«Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Народное искусство —детям»: «Музыкальные инструменты»;
	<i>Конструирование</i>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»(5-6 лет)
	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Бабинова Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. Сценарии для детей 5-7 лет, 2023г., 176 с.	
	<i>Театрализованная деятельность</i>	Щеткин А. В.Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2022г.	
«Физическая культура»		Федорова С. Ю.Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5–7 лет. 2022,72с. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

		<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Сезонные прогулки. Зима.Весна.Лето. Осень</p> <p>Подготовительная группа. /автор сост. М.П. Костюченко.- 64 тематические карты</p>	<p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
	<i>Туризм</i>	<p>Чеменева П.А. Мельникова А.Ф.Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму . 6-7лет: Парциальная программа «Веселый рюкзачок»</p>	
	<i>ЗОЖ, КГН</i>	<p>Онишина В. В Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет</p> <p>Беседы с ребенком.</p> <p>Белая К.А.: Беседы о поведении ребенка за столом</p> <p>Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника.</p> <p>Цикл игр-путешествий.</p>	<p>Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.</p> <p>Нищев В. М.. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и о своем теле.</p>