

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 385»**

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 385»
Протокол от 30.08.2023_ № 1__

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 385»
от _30.08.2023__ № 90_ -ОД

Рабочая программа учителя-логопеда
по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим
недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385»
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (6-7 лет) № 11
на 2023-2024 учебный год

Учитель – логопед Попова О.Н.

Нижний Новгород
2023 год

Содержание

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11	3
2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.	8
3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11	9
4. Тематическое планирование образовательной деятельности учителя –логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11	14

Приложения:

1.Расписание работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет) №11.....	19
2. Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) №11.....	21
3. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР №11 (АОП ДО МАДОУ «Детский сад №385») на 2023-2024 уч.год.....	22
4.Режим двигательной активности режим детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) №11 МАДОУ «Детский сад «385».....	27
5.Перечень культурно-досуговых мероприятий учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.....	28
6. Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11	30

1. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11

Возрастные особенности развития детей 6- 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Индивидуальные особенности детей группы

Общая численность детей подготовительной группы № 11 с ТНР - 23 человека: мальчиков – 11 человек, девочек – 12 человек. Рост от 115 - 130 см, вес от 18 до 31кг.

Физическое развитие основная группа у 20 человек, 2 человека относятся к подготовительной группе физического развития и 1 человек к специальной группе А.

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз (психолого - педагогическая классификация)		
	I	II	III	IV	V	ОНР II ур-нь речевог о развити я	ОНР III ур- нь речево го развит ия	ОНР IV ур- нь речевог о развити я
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)	6	15	1	-	1	1ребен ок на перехо де к III ур-ню	4детей из 7ребят на перехо	11детей

						речевог о развити я	де к IV ур-ню речево го развит ия	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

I гр. здоровья - 6 человек, II гр. здоровья – 15 человек, III гр. – 1 человек и 1 человек – V гр. здоровья (ребенок - инвалид). Группа закаливания у всех детей I.

22 человека имеют питание по общему столу - по возрасту. На одного ребенка рекомендованы ограничения во фруктах, сахаре, сгущенном молоке.

22 человека - режим по возрасту, 1 человек - режим индивидуальный (индивидуальный маршрут развития).

При планировании и организации работы по физической культуре учитываются особенности физического здоровья детей.

Ортопедическая обувь и занятия ЛФК рекомендованы 5 детям. Для детей с плоскостопием исключаются прыгивания на жесткую поверхность, ходьбу на внутренней стороне стопы. Для всех детей с нарушением речи ограничиваются упражнения в быстром темпе. Всем детям противопоказана чрезмерная физическая нагрузка и эмоциональное перенапряжение.

В группе воспитывается ребенок, имеющий инвалидность (нарушение функции верхних конечностей). Для ребенка - инвалида, разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, выдаваемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА), в котором указаны противопоказания упражнений на разработку движений в лучезапястных суставах, ограничение участия в подвижных играх высокой и средней подвижности, ограничение в назначении быть ведущим в подвижных играх с мячом.

В группе воспитывается ребенок, испытывающий трудности в освоении образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. (Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется в соответствии с ИОМ составленным на основе заключения ППк МАДОУ по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей). В нем указана работа в форме индивидуальных занятий по развитию коммуникативных навыков, его эмоциональному состоянию. КРР с ребенком осуществляют воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя- логопеды

14 человек - посещают группу компенсирующей направленности третий год, 9 человек – второй, у 4 детей диагностируется III уровень речевого развития, 7 человек находятся на переходе от III к IV, 11 детей – IV уровень речевого развития и 1 ребенок находится на этапе перехода от II к III уровню речевого развития.

Дошкольники с общим недоразвитием речи имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

У дошкольников с **III уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Развёрнутая фразовая речь характеризуется элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического

недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы с приставками. Отмечаются множественные аграмматизмы: трудности при образовании прилагательных от существительных, неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но исказить их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значения слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с **IV уровнем речевого развития** свободно общаются с другими людьми, пользуются структурой не только простых, но и сложных предложений. Довольно охотно вступают в диалог, могут самостоятельно задать несложные вопросы и вполне адекватно ответить на вопросы окружающих. У них нет грубых нарушений звукопроизношения, они пользуются наиболее употребительными грамматическими категориями и владеют некоторыми наиболее продуктивными способами словообразования. Опираясь на вопросительный план и помощь взрослых, могут составить несложный рассказ по картине или серии картин, описать предметы или игрушки.

Характерным симптомом ОНР IV уровня являются затруднения при воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем говорит о том, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Они не точно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешивать родовые и видовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель – «большая» и т.д.). Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы») и т.п.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища», наименований единичных предметов (волосинка – «волосики»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «Линой»), сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений производных наименований: кипятильник – «чай варит».

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и среднего рода. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие информативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе углубленного логопедического обследования ребенка по разработанным Речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи. Результаты которого фиксируются в индивидуальных дневниках развития воспитанников в разделе «Речевое развитие»:

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»	
1.	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2.	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
3.	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4.	правильно употребляет основные грамматические формы слова;
5.	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
6.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7.	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8.	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
9.	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
10.	пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
11.	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
12.	составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
13.	владеет предпосылками овладения грамотой;

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № -ОД от 30 августа 2023г., протокол Педагогического совета № 1 от 30 августа 2023г.)

3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 385» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11

Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в III Содержательном разделе ФАОП. Поэтому в описании задач и содержания образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» дается ссылка на этот официальный источник.

Задачи работы в старшем дошкольном возрасте¹

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте²

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе происходит на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях (проводит учитель-логопед), во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ОО «Речевое развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет)		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Логопедическое занятие	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

¹ Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.3.

² Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункт 32.3.4.

		<p>Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016,</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 д 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, консп.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Кондратьева С.Ю., Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Дегтярина Б.Д. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016,</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>
--	--	--

		<p>Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Астрономия для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Т.В. Хортиева «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с. (Работаем по программе Н.В. Нищевой)</p> <p>Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 До 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017,</p> <p>Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциации сонорных звуков и звука «ј». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»м», «мь», «п», «пъ», «б», «бъ», «т», «ть», «д», «дь», «н», «нь», «к», «кь», «г», «гь», «х», «хь», «в», «вь», «ф», «фь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «ш», «ж» и дифференциации звуков «с» - «ш» - «з» - «ж» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «ш», «ж», «ч», «щ» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p>
--	--	---

	<p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «р» и «рь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц» в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации «с»-«з»-«сь»-«зь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуск 5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
--	--

		<p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Игрушка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p>
--	--	--

	<p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. Выпуск 29. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5до7 лет). Мама всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищев В.М., Нищева Н. В. Веселая астрономия для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>
--	--

4. Тематическое планирование образовательной деятельности учителя – логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет) для детей с ТНР (ОНР) №11

Наименование тем на год/ период изучения по неделям	Тема занятия/ ссылака на источник, страница	Количество часов в неделю
Сентябрь		
1-4 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Заполнение дневников индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие».	
Октябрь		
«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук «j». Буква Йй. 1 неделя 02.10-06.10	Занятие 1/ ³ , стр. 11 Занятие 2/ ³ , стр. 18 Занятие 3/ ³ , стр. 25 Занятие 4/ ³ , стр. 30	4
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук «j». Буква Йй.	Занятие 1/ ³ , стр. 34 Занятие 2/ ³ , стр. 40	4

³ Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 640 с. (*при наличии в конспектах заданий на ковровографе их выполнение организуется на интерактивной доске)

2 неделя 09.10-13.10	Занятие 3/ ³ , стр. 44 Занятие 4/ ³ , стр. 49	
«Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук «ј». Буква Ее. 3 неделя 16.10-20.10	Занятие 1/ ³ , стр. 54 Занятие 2/ ³ , стр. 61 Занятие 3/ ³ , стр. 65 Занятие 4/ ³ , стр. 71	4
«Насекомые и пауки». Звук «ј». Буква Ее. 4 неделя 23.10-27.10	Занятие 1/ ³ , стр. 76 Занятие 2/ ³ , стр. 80 Занятие 3/ ³ , стр. 85 Занятие 4/ ³ , стр. 90	4
Ноябрь		
«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Звук «ј». Буква Ее. 1 неделя 30.10-03.11	Занятие 1/ ³ , стр. 463 Занятие 2/ ³ , стр. 467 Занятие 3/ ³ , стр. 472 Занятие 4/ ³ , стр. 475	
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Звук «ј». Буква Ёё. 2 неделя 07.10-10.11	Занятие 1/ ³ , стр. 94 Занятие 2/ ³ , стр. 99, / ⁴ стр. 185 Занятие 3/ ³ , стр. 106 Занятие 4/ ³ , стр. 109	4
«Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук «ј». Буква Ёё 3 неделя 13.11.-17.11	Занятие 1/ ³ , стр. 115 Занятие 2/ ³ , стр. 121 Занятие 3/ ³ , стр. 126 Занятие 4/ ³ , стр. 129	4
«Домашние животные». Звук «ј». Буква Юю. 4 неделя 20.11 – 24.11.	Занятие 1/ ³ , стр. 132 Занятие 2/ ³ , стр. 136 Занятие 3/ ³ , стр. 142 Занятие 4/ ³ , стр. 148	4
«Дикие животные наших лесов». Звук «ј». Буква Ёё. 5 неделя (1 неделя декабря) 27.11-01.12	Занятие 1/ ³ , стр. 154 Занятие 2/ ³ , стр. 159 Занятие 3/ ³ , стр. 165 Занятие 4/ ³ , стр. 170	4
Декабрь		
«Одежда, обувь, головные уборы». Звук «ј». Буква Яя. 2 неделя 04.12-08.12	Занятие 1/ ³ , стр. 175 Занятие 2/ ³ , стр. 182 Занятие 3/ ³ , стр. 187 Занятие 4/ ³ , стр. 192	4
«Зима. Зимующие птицы». Звук «ј». Буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. 3 неделя 11.12-15.12	Занятие 1/ ³ , стр. 199 Занятие 2/ ³ , стр. 203 Занятие 3/ ³ , стр. 208 Занятие 4/ ³ , стр. 216	4
«Новогодний праздник». Звук «ј». Буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	Занятие 1/ ³ , стр. 265 Занятие 2/ ³ , стр. 271	4

⁴ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

4 неделя 18.12-22.12	Занятие 3/ ³ , стр. 279 Занятие 4/ ³ , стр. 279	
5 неделя 25.12-29.12	каникулы	
Январь		
1,2 неделя 01-08.01	У детей зимние каникулы.	
«Посуда». Звук «ц». Буква Цц. 2 неделя 09.12-12.12	Занятие 1/ ³ , стр. 244 Занятие 2/ ³ , стр. 249 Занятие 3/ ³ , стр. 254	3
«Мебель». Звук «ч». Буква Чч. 3 неделя 15.12-19.12	Занятие 1/ ³ , стр. 223 Занятие 2/ ³ , стр. 227 Занятие 3/ ³ , стр. 233 Занятие 4/ ³ , стр. 238	4
«Транспорт». Звук «ч». Буква Чч. 4 неделя 22.01-26.01	Занятие 1/ ³ , стр. 286 Занятие 2/ ³ , стр. 290 Занятие 3/ ³ , стр. 293 Занятие 4/ ³ , стр. 299	4
«Орудия труда. Инструменты». Звук «щ». Буква Щщ. 5 неделя (1 неделя февраля) 29.01-02.02	Занятие 1/ ³ , стр. 342 Занятие 2/ ⁴ , стр. 208 Занятие 3/ ³ , стр. 352 Занятие 4/ ³ , стр. 354	4
Февраль		
«Животные жарких стран». Звук «ч», «щ». Буква Чч, Щщ. 2 неделя 05.02-09.02	Занятие 1/ ³ , стр. 359 Занятие 2/ ³ , стр. 363 Занятие 3/ ⁴ , стр. 212 Занятие 4/ ³ , стр. 372	4
«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Звуки «л», «ль» и буква Лл. 3 неделя 12.02-16.02	Занятие 1/ ³ , стр. 401 Занятие 2/ ³ , стр. 406 Занятие 3/ ³ , стр. 411 Занятие 4/ ³ , стр. 414	4
«Профессии». Звуки «л», «ль» и буква Лл. 4 неделя 19.02-22.02	Занятие 1/ ³ , стр. 304 Занятие 2/ ⁴ , стр. 215 Занятие 3/ ³ , стр. 315 Занятие 4/ ³ , стр. 318	4
«Комнатные растения». Звуки «л», «ль» и буква Лл. 5 неделя (1 неделя марта) 26.02-01.03	Занятие 1/ ³ , стр. 380 Занятие 2/ ³ , стр. 385 Занятие 3/ ³ , стр. 390 Занятие 4/ ³ , стр. 396	4
Март		
«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки «р», «рь» и буква Рр. 1 неделя 04.03-07.03	Занятие 1/ ³ , стр. 423 Занятие 2/ ³ , стр. 431 Занятие 3/ ³ , стр. 436 Занятие 4/ ² , стр. 441	4

«Наша родина – Россия». Звуки «р», «рь» и буква Рр. 3 неделя 11.03-15.03	Занятие 1/ ³ , стр. 447 Занятие 2/ ³ , стр. 452 Занятие 3/ ³ , стр. 456 Занятие 4/ ³ , стр. 459	4
«Наш родной город». Звуки «л», «ль» и буква Лл. Звуки «р», «рь» и буква Рр. 4 неделя 18.03-22.03 01.04-02.04	Занятие 1 ⁵ Занятие 2 ⁵ Занятие 3 ⁵ Занятие 4 ⁵	4
«Мой дом» Буква Ь. 5 неделя 25.03-29.03	Занятие 1 ⁶ Занятие 2 ⁶ Занятие 3 ⁶ Занятие 4 ⁶	4
Апрель		
«Мы читаем. С.Я. Маршак». Буква Ь. 1 неделя 01.04-05.04	Занятие 1/ ³ , стр. 500 Занятие 2/ ³ , стр. 508 Занятие 3/ ³ , стр. 513 Занятие 4/ ³ , стр. 519	4
«Труд на селе» 2 неделя 08.04-12.04	Занятие 1/ ³ , стр. 324 Занятие 2/ ³ , стр. 330 Занятие 3/ ³ , стр. 333 Занятие 4/ ³ , стр. 337	
«Мы читаем. К.И. Чуковский». Буква Ъ. 3 неделя 15.04-19.04	Занятие 1/ ³ , стр. 523 Занятие 2/ ³ , стр. 529 Занятие 3/ ³ , стр. 533 Занятие 4/ ³ , стр. 537	4
«Мы читаем. С.В. Михалков». Буква Ъ. 4 неделя 22.04-27.04	Занятие 1/ ³ , стр. 541 Занятие 2/ ³ , стр. 547 Занятие 3/ ³ , стр. 551 Занятие 4/ ³ , стр. 556 Занятие 5/ ⁴ , стр. 240	5
Май		
01.05- 08.05	У детей весенние каникулы	
«Поздняя весна. Весенние цветы», Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». 3 неделя 13.05-17.05	Занятие 1/ ³ , стр. 580 Занятие 2/ ³ стр. 584 Занятие 3/ ³ , стр. 588 Занятие 4/ ⁴ , стр. 540	4
«Мы читаем. А.С. Пушкин» 4 неделя 20.05-24.05	Занятие 1/ ³ , стр. 593 Занятие 2/ ³ , стр. 600 Занятие 3/ ³ , стр. 605 Занятие 4/ ³ , стр. 610	4
«Школьные принадлежности. Лето» 5 неделя 27.05-31.05	Занятие 1/ ³ , стр. 615 Занятие 2/ ³ , стр. 620 Занятие 3/ ³ , стр. 624 Занятие 4/ ³ , стр. 630	4
Итого		124

⁵ Попова О.Н. Конспекты занятий «Мой город»

⁶ Попова О.Н. Конспекты занятий «Мой дом»

График работы учителя – логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) №11.

Понедельник	7.30-11.30
Вторник	7.30-11.30
Среда	7.30-11.30
Четверг	7.30-11.30
Пятница	07.30-11.30

Расписание работы учителя – логопеда

Понедельник:

07.30-08.30 – индивидуальная работа с детьми
08.30-08.40 – участие в режимных моментах
08.40-09.00 – индивидуальная работа с детьми
09.00-09.30 – логопедическое занятие с 1 подгруппой
09.40-10.10 – логопедическое занятие со 2 подгруппой
10.20-10.50 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре
10.50-11.30 – индивидуальная работа с детьми

Вторник:

07.30-08.30 – индивидуальная работа с детьми
08.30-08.40 – участие в режимных моментах
08.40-09.00 – индивидуальная работа с детьми
09.00-09.30 – логопедическое занятие с 1 подгруппой
09.40-10.10 – логопедическое занятие со 2 подгруппой
10.20-10.50 – участие в режимных моментах, совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по музыке
10.50-11.30 – индивидуальная работа с детьми

Среда:

07.30-09.00 – работа с родителями
08.30-10.20 – индивидуальная работа с детьми
10.20-10.40 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии **по музыке**
10.20 - 10.35 – индивидуальная работа
10.35 – 10.45 - участие в режимных моментах
10.45 - 11.30 – индивидуальная работа с детьми

Четверг:

07.30-08.30 – индивидуальная работа с детьми

08.30-08.40 – участие в режимных моментах

08.40-09.00 – индивидуальная работа с детьми

09.00-09.30 – логопедическое занятие с 1 подгруппой

09.40-10.10 – логопедическое занятие со 2 подгруппой

10.20-10.50 – совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на занятии по физической культуре

10.50-11.30 – индивидуальная работа с детьми

Пятница:

07.30-08.30 – индивидуальная работа с детьми

08.30-08.40 – участие в режимных моментах

08.40-09.00 – индивидуальная работа с детьми

09.00-09.30 – логопедическое занятие с 1 подгруппой

09.40-10.10 – логопедическое занятие со 2 подгруппой

10.20-11.30 – индивидуальная работа с детьми

РЕЖИМ ДНЯ с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-8.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми	7.30-8.35, 8.50-9.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку.	8.30-8.35
Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.35-8.50
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/культурно-досуговая деятельность	
подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/конструктивно-модельная деятельность/	
Индивидуальная работа логопеда с детьми	
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка	11.00-11.15 11.15-12.15
(самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	(1ч.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику.	15.30-15.35
Полдник	15.35-15.50
Подготовка к занятиям	
Организованная образовательная деятельность (занятие воспитателя)	
Игры /индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Конструктивно-модельная деятельность/досуговая деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-16.45 16.45-18.00 (1ч.15м.)
Вечерняя прогулка с родителями	18.00-18.30 (30 мин)
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.30-20.45
Ночной сон	Не менее 11 часов

Приложение 3

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №385»
с 1.09.2023 по 31.05.2024 гг.

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11
(с 6 до 7 лет)

1	Понедельник	1 Подгрупповое логопедическое занятие / Познание(ЭМП) 9.00-9.30 2 . Познание (ЭМП) \ Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.10 3. Физкультура 10.20-10.50
2	Вторник	1. Подгрупповое логопедическое занятие / Познание (ЭМП) 9.00-9.30 2. Познание (ЭМП)/ Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50 1н: 16.10-16.30 КДД Аксеева Н.Л.
3	Среда	1. Познание (ознакомление с природой) 9.00-9.30 2. Рисование 9.40 –10.10 3. Физкультура 10.20-10.50 3н:15.50-16.20-КДД логопед
4	Четверг	1. Подгрупповое логопедическое занятие/ лепка/аппликация 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация / Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
5	Пятница	1.Познание (ПИД\КМД) / Подгрупповое логопедическое занятие 9.00-9.30 2.Подгрупповое логопедическое занятие / Познание (ПИД\КМД) 9.40-10.10. 3. Физкультура (на физкультурной площадке , воспитатель) 10.20-10.50 4н: 15.50-16.20 КДД Тимченко Н.Л. 2н: 15.50-16.20-КДД воспитатель.
ОДРМ взаимодействие взрослых с детьми		и 1.Конструктивно-модельная деятельность (2 р. в мес.) 2.Культурно-досуговая деятельность- 1 раз в неделю (вторник/среда/пятница) 3. Чтение худ. литературы-ежедневно

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (Адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №385»)
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11
На 8.11.2023г.

3	Среда	Познание (ознакомление с природой) /Подгрупповое логопедическое занятие / 9.00-9.20 2.Подгрупповое логопедическое занятие /Познание (ознакомление с природой) 9.30 –9.50 3. Рисование 10.00-10.20 Физкультура 10.30-10.50 Зн:15.50-16.20-КДД логопед
----------	--------------	--

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (Адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №385»)
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11
На 21.02.2024г.

3	Среда	1. Познание (ознакомление с природой) /Подгрупповое логопедическое занятие / 9.00-9.20 2.Подгрупповое логопедическое занятие /Познание (ознакомление с природой) 9.30 –9.50 3. Рисование 10.00-10.20 4. Физкультура 10.30-10.50 Зн:15.50-16.20-КДД логопед
----------	--------------	--

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (Адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №385»)
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11
На 6.03.2023г.

3	Среда	1.Познание (ознакомление с природой) /Подгрупповое логопедическое занятие / 9.00-9.20 2.Подгрупповое логопедическое занятие /Познание (ознакомление с природой) 9.30 –9.50 3. Рисование 10.00-10.20 4.Физкультура 10.30-10.50 Зн:15.50-16.20-КДД логопед- КДД логопед
----------	--------------	---

**Режим двигательной активности с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.
в подготовительной группе
компенсирующей направленности № 11 (с 6 до 7 лет)**

№	Формы работы с детьми	Время
1.	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>а\ занятия по физической культуре. 3 раза в неделю: 2 раза в зале, 1 раз на улице.</p> <p>б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности</p>	<p>30м.</p> <p>3м.</p>
2.	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p> <p>а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале или группе</p> <p>г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей.</p> <p>д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки</p>	<p>10 м.</p> <p>30м.</p> <p>12м.</p>
3.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские):</p> <p>а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p> <p>б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой)</p> <p>в/день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)</p>	<p>до 40м</p> <p>до 60м</p> <p>В теч.дня</p>
4.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно</p>	<p>продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей.</p>

**Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (6-7 лет) №11.**

Сентябрь:

1. Викторина «Знатоки природы»⁷ - 3 нед

Октябрь

1. Развлечение – инсценировка по сказке В. Сутеева «Мешок яблок»⁸ - 3 нед.

Ноябрь

1. Тематический фольклорный досуг «Хороший хозяин всегда о скотине печется»⁹ - 3 нед.

Декабрь

- 1 Тематический фольклорный досуг «Зима без морозу не бывает»¹⁰ - 1 нед.

Январь

1. Игра-КВН «Лучший пешеход»¹¹ - 4 нед

Февраль

1. Литературный досуг «В гостях у великого сказочника Х. –К. Андерсена»¹² - 2 нед.

Март

1. Тематический досуг «Москва – столица нашей Родины»¹³ - 4 нед

⁷ Попова О.Н. Конспект викторины «Знатоки природы».

⁸ Попова О.Н. Сценарий спектакля по сказке В Сутеева «Мешок яблок»

⁹ Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. стр. 68

¹⁰ Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. стр. 62

¹¹ Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с. стр.95.

¹² («Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 6 до 7 лет / авт.- сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокофьева – СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018 – 176 с.

¹³ Попова О.Н. конспект тематического вечера «Москва-столица нашей Родины»

Апрель

1. Фольклорный досуг «Солнышко-ведрышко, выгляни в окошечко»¹⁴ - 3 нед.

Май

1. Странички поэзии А. С. Пушкина¹⁵ – 4 нед.

Июнь

1. Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода».¹⁶-3 нед.

Июль

1. Инсценирование литературных произведений «Дружба как солнышко греет»¹⁷
– 4 нед

Август

1 Инсценирование литературных произведений. «Дал слово – держи»¹⁸ - 4 нед.

¹⁴ Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. стр. 122

¹⁵ Попова О.Н. Конспект вечера поэзии А.С. Пушкин

¹⁶ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – (Растим патриотов России). Стр. 44

¹⁷ Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. стр. 129

¹⁸ Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. стр. 125

Перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) №11.

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании №1 по теме: «Специфика обучения и воспитания детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Формирование представления у родителей о специфике обучения и воспитания детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
		Индивидуальные консультации «Результаты обследования».	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Артикуляционная гимнастика»	Формирование представления родителей о разновидностях артикуляционных упражнений
		Стендово-тематическая информация «Дыши правильно!»	Формирование представления родителей об играх для развития речевого дыхания
Октябрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.

	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание индивидуальной помощи родителям по выполнению рекомендаций учителя – логопеда дома
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Играем с пальчиками – развиваем речь»	Формирование умения у родителей играть в игры, направленные на развитие мелкой моторики рук.
Ноябрь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Развитие фонематического восприятия у детей 6-7 лет с ОНР – звуко-слоговой анализ слова»	Формирование представлений родителей о понятиях «фонематическое восприятие», «звуковой и слоговой анализ и синтез». Рекомендации по развитию фонематического слуха.
Декабрь	Коллективные	Семинар-практикум с участием детей «Песочный стол и речь»	Формирование практических навыков у родителей по развитию речи у детей с использованием песочных столов.
		Рекомендации в тетради взаимодействия	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по

		учителя-логопеда с родителями	заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Учим детей рассказывать»	Формирование представлений родителей о способах развития связной речи.
Январь	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки»	Формировать представление у родителей практическим приемам автоматизации звуков
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Как и что читать детям с ОНР»	Ознакомление родителей с детской художественной литературой. Информирование родителей о книгах, которые необходимо читать. Привлечение родителей к совместному чтению дома
Февраль	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании № 2 по теме: «Результаты логопедической работы за первое полугодие работы»	Подведение итогов логопедической работы за первое полугодие работы 2023-2024 учебного года. Информирование родителей о развитии речи детей. Ознакомление родителей с планом работы во втором полугодии.

		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Поговорим о связной речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах способов развития связной речи
Март	Коллективные	Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Использование дидактических игр для развития речи детей»	Формирование представлений родителей о дидактических играх, направленных на развитие речи
Апрель	Коллективные	Открытое логопедическое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	Привлечение родителей к совместной деятельности. Ознакомление с пройденным материалом
		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Оказание консультативной помощи в вопросах лого-коррекционной работы Анкетирование

		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Профилактика дисграфии»	Формирование представлений родителей об играх по профилактике дисграфии
Май	Коллективные	Выступление на групповом родительском собрании № 3 по теме: «Результаты логопедической работы за 2023-2024 учебный год»	Подведение итогов коррекционной работы за 2023-2024 учебный год. Информирование родителей об успехах детей в конце учебного года.
		Рекомендации в тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Ознакомление родителей с рекомендациями учителя-логопеда на летний период
		Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Речевые игры на летней площадке»	Информирование родителей о необходимости закрепления полученных знаний в игровой форме в летний период
Июнь	Индивидуальные	Рекомендации родителям в индивидуальной тетради ребенка	Развитие умения родителей организовывать домашнюю работу по заданию учителя-логопеда.
	Наглядные	Стендово-тематическая информация «Ребенок + компьютер»	Ознакомление родителей с интерактивными логопедическими играми для детей. Информирование родителей о сайтах с логопедическими играми

			и тренажерами, которые помогают совершенствовать полученные знания детей в домашних условиях.
--	--	--	---