

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 385»**

Принята на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 385»  
Протокол от 30.08.2023\_ № 1\_\_

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 385»  
от \_30.08.2023\_\_ № 90\_ -ОД

**Рабочая программа воспитателей**  
по реализации Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) МАДОУ № 385 «Детский сад № 385»  
в средней группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) 4 -5 лет группы № 8  
на 2023 – 2024 учебный год

Составители:  
Воспитатель– Потапова Е.В.

**г. Нижний Новгород  
2023 – 2024уч. г.**

## Содержание

№	Разделы	стр
1.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников средней группы компенсирующей направленности № 8	3
2.	Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками средней группы компенсирующей направленности № 8	6
3.	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» в средней группе компенсирующей направленности №8	10
4.	Тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности № 8	16
5.	Тематическое планирование образовательной деятельности на прогулке	30
<b>Приложение</b>		
1.	Режим дня в средней группе компенсирующей направленности №8	34
2.	Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности № 8	35
3.	Режим двигательной активности в средней группе компенсирующей направленности № 8	37
4.	Перечень культурно - досуговых мероприятий в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 8	38
5.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы компенсирующей направленности № 8	40

## **1.Значимые характеристики развития воспитанников средней группы компенсирующей направленности № 8.**

### **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):**

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и

ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## Индивидуальные особенности детей группы

Общая численность детей средней группы № 8 детей с ТНР – 17 человек: мальчиков – 13 человек, девочек – 4 человека. Рост от 100 - 113 см, вес от 12.5 до 19 кг. Физическое развитие среднее.

Группу посещают дети I гр. здоровья – 3 человека, 13 человек имеют II гр. здоровья. Из них: с заболеванием ССС – 7 человек, с плоскостопием – 2 человека.

При планировании и организации работы по физической культуре учитываются особенности физического здоровья детей. Для детей с заболеванием ССС ограничиваются прыжки. Для детей с плоскостопием исключаются спрыгивания на жесткую поверхность, ходьбу на внутренней стороне стопы. Для всех детей с нарушением речи ограничиваются упражнения в быстром темпе. Для одного ребёнка противопоказана физическая нагрузка.

Дети группы №8 посещают группу компенсирующей направленности первый год. По результатам логопедического обследования у всех детей группы **определен II уровень ОНР.**

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

II уровень речевого развития (начатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно понятные общеупотребительные слова («Алязай. Дети алязай убивают. Капутн, лидоме, лябака. Литя сдают землю» - *Урожай. Дети убирают урожай. Капусту, помидоры, яблоки. Листья падают на землю.*). одновременно намечается различие некоторых грамматических форм, однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (*стол – столы, поет – поют*) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах. Чем у детей первого уровня речевого развития. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употреблять такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Форма числа, рода и падежа для таких детей, по существу, не несет смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок («Игаю мятику» - *Играю мячиком*).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук – в одной ситуации – одним из этих слов, в другой – другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни дерева*), посуду (*блюдо, поднос, кружка*), транспортные

средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, лисенок, ежата*) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет – рвет, точит – режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- 1) замены падежных окончаний («катался гокам» - *катается на горке*);
- 2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» - *Коля писал*); при изменении существительных по числам («да памидка» - *две пирамидки, «де кафи» - два шкафа*);
- 3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» - *красный карандаш, «асинь ета» - красная лента, «асинь асо» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол, «тиня пато» - синее пальто, «тиня кубика» - синий кубик, «тиня кота» - синяя кофта*). Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме («Кадас ледит аёпка» - *Карандаш лежит в коробке*), возможна и замена предлогов «Тетатка упая и тая» - *тетрадь упала со стола*).

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих («тупаны» - *тюльпаны, «сина» - Зина, «тява» - сова* и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов («тевики» - *снеговики*).

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («рвотник» - *воротник, «тена» - стена, «виметь» - медведь*).

Углубленное обследование детей позволяет выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.).

Для всех детей рекомендовано: режим и питание по возрасту.

В группе воспитывается билингвальный ребенок/, ребёнок свободно общается на двух языках. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.

**Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» воспитанниками средней группы компенсирующей направленности № 8.**

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов проводится на основе аутентичной оценки воспитателя посредством прямого наблюдения за поведением детей в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментах и фиксируется в индивидуальных Дневниках развития воспитанников.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ
	<b>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>
1.	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2.	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

3.	использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
4.	передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
5.	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
6.	проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
7.	занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
8.	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
<b>II. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>	
1.	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
2.	осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
3.	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
4.	использует схему для ориентировки в пространстве;
5.	может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
<b>III. Образовательная область "Речевое развитие"</b>	
1.	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств
2.	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
3.	различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы)
4.	использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
5.	составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
6.	владеет простыми формами фонематического анализа;
7.	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
8.	использует различные виды интонационных конструкций;
9.	в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
10.	сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
<b>IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</b>	
1.	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
2.	положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
3.	знает основные цвета и их оттенки;

4.	сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
5.	внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
<b>V. Образовательная область "Физическое развитие".</b>	
1.	выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
2.	выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
3.	описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
4.	самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников изложен в соответствующем Положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 385» (Приказ заведующего № -ОД от 30 августа 2023г., протокол Педагогического совета № 1 от 30 августа 2023г.)

### **3. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ «Детский сад № 385» в средней группе компенсирующей направленности №8:**

Содержание образовательной деятельности подробно раскрыто в III Содержательном разделе ФАОП. Поэтому в описании задач и содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях даются ссылки на этот официальный источник/

#### **3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Задачи работы в среднем дошкольном возрасте<sup>1</sup>**

##### **Содержание работы в среднем дошкольном возрасте<sup>2</sup>:**

- 1) Игра
- 2) Представление о мире людей и рукотворных материалах
- 3) Безопасное поведение в быту, социуме, природе
- 4) Труд

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит на ООД по безопасности, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Направление восп/образ - ой работы	Вид деятельности	Методическое пособие

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.1.

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.1.2.



<p><i>Организованная образовательная деятельность</i></p>	<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-208</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-208</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-20 с.; цв.ил.</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа . Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
<p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Развивающее общение в процессе взаимодействия взрослых с детьми при проведении режимных моментов: <i>нравственное воспитание, трудовое воспитание, этикет, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правила безопасности</i> ежедневно</p>	<p>Сборник материалов по итогам конкурса. Растим патриотов России/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч. -нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек.</p> <p>Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Уч. -нагл. пос. /Авт. сост. Н.В.; худ. Т.А. Сытая. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с. метод. рек.</p>
<p><i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Приобщение к трудовой деятельности (культурно – гигиенические навыки, дежурство, самообслуживание, ОПД, в природе) ежедневно</p>	<p>Нищева Н.В. Наш дет сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>

### 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Задачи работы в среднем дошкольном возрасте<sup>3</sup>

#### Содержание работы в среднем дошкольном возрасте<sup>4</sup>:

- 1) Конструктивные игры и конструирование
- 2) Представления о себе и об окружающем природном мире
- 3) Элементарные математические представления

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе происходит на ООД по развитию математических представлений, на ОДД по ознакомлению с природы, на ООД по конструированию, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

#### Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Направление восп/образ-ной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Ознакомление с природой	<p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 160 с.- (Методический комплект парциальной программы.)</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 —5 лет (средняя группа). Часть 1.Изд. 2, испр. и доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 40 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».)</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 —5 лет (средняя группа). Часть 2.Изд. 2, испр. и доп. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 32 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».)</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 16 с. + цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».)</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Тетрадь – тренажер для работы с детьми 4-5 лет». - СПб., ДЕТСТВО-</p>

<sup>3</sup>Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.2.

<sup>4</sup>Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.2.2.

		<p>ПРЕСС, 2019.- 24 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».)</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1 Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно – научных представлений у дошкольников.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до 5 лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.</p> <p>Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных Худ. Е.А. Борадочева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018. – 8с., цв.ил.занятий. Выпуск 1.: Уч-нагл. пос./</p> <p>Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч-нагл. пос./ Худ. Е.А. Борадочева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с., цв.ил.</p>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Развитие математических представлений	<p>Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -448 с.</p> <p>М.В.Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет»: учеб.- метод. пособие – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020.- 96 стр.</p> <p>Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с. цв.ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып.49).</p> <p>Т.Б. Маршалова Веселые математические считалки. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.: цв.ил.</p>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Конструирование	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с.
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Развивающее общение на прогулке ежедневно	<p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО _ПРЕСС, 2014 – 160 с.</p> <p>Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 4-5 лет.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. —</p>

		СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах . Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –240с.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах . Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –240с.</p> <p>Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.</p>

### 3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи работы в среднем дошкольном возрасте<sup>5</sup>

#### Содержание работы в среднем дошкольном возрасте<sup>6</sup>:

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в средней группе происходит на логопедических занятиях, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

#### Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Направление восп/образ-ной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Логопедическое занятие</i>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (подготовительная к школе группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

<sup>5</sup>Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.3.

<sup>6</sup>Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.3.3.

		Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации Конспекты занятий. С 2 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Развитие речи/ Чтение художественной литературы ежедневно	<p>Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Из опыта работы по программе «Детство». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 – 24 с. + 48 с. цв.ил.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -24 С., цв.ил.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)/ авторы – сост.: О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 144 с.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Дегтярина Б.Д. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Дегтярина Б.Д. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>

### 3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Задачи работы в среднем дошкольном возрасте<sup>7</sup>

#### Содержание работы в среднем дошкольном возрасте<sup>8</sup>:

- 1) Изобразительное творчество
- 2) Музыка

Реализация содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в средней группе происходит на ООД по рисованию, на ОДД по лепки, на ОДД по аппликации, на ОДД по музыке (проводит музыкальный руководитель), во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов с использованием следующих пособий:

#### **Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

<sup>7</sup>Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.4.

<sup>8</sup>Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.4.4.

Направление восп/образ-ной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Музыкальная деятельность ежедневно	Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015  Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015  Конкевич С. В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Рисование, Лепка, Аппликация	Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 224с., ил., цв. вкладка.  Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96 с.,:цв.вкл  О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021  Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -160 с., цв. ил.  Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Изобразительная (продуктивная) деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество) ежедневно	Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014  Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013  Шайдурова Н. В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  Шайдурова Н. В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  Шайдурова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  Шайдурова Н. В. Рисуем животных алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  Шайдурова Н. В. Рисуем транспорт алгоритмическим схемам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

### 3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Задачи работы в среднем дошкольном возрасте<sup>9</sup>

#### Содержание работы в среднем дошкольном возрасте<sup>10</sup>:

<sup>9</sup>Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.5.

<sup>10</sup>Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья», пункты 32.5.5.

- 1) Физическая культура
- 2) Представление о здоровом образе жизни

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе происходит на ООД по физической культуре, во взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в оздоровительной работе с использованием следующих пособий:

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»**

Направление восп/образ-ной работы	Вид деятельности	Методическое пособие
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Физическая культура	Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до и с до 5 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с.  Ю.А.Кириллова Карготека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
<i>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов</i>	Здоровье	Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС
	Культурно-досуговая деятельность (по физической культуре)	Аксеева Н.Л. Сценарии физкультурных культурно-досуговых мероприятий
	Прогулки (подв. игра, инд. работа по физо) ежедневно	Нищева Н. В. Карготека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд-е 2 дополн. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с.7-79  Ю.А.Кириллова Карготека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).  Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС, с.5-30, 152-179 Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014 – 160 с.
<i>Оздоровительная работа</i>	Утренняя гимнастика ежедневно	Ю.А.Кириллова Карготека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).  Ю.А.Кириллова Комплексы

		<p>общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).</p> <p>Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2013</p>
	Гимнастика после сна	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3–5 лет.: Мозаика синтез, 2022, 72с

#### 4. Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в средней компенсирующей группе № 8

##### • Логопедические занятия

Логопедические занятия проводит учитель – логопед, который разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию организованной образовательной деятельности.

##### • ООД по развитию математических представлений<sup>11</sup> проводятся с октября месяца

Наименование тем на год / период изучения по неделям	Дата	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
<b>Месяц: Октябрь</b>			
«Осень. Деревья» 1 нед. октября 02.10-06.10	02.10	Конспект № 1 <sup>1</sup> , стр. 19 – 26	1
«Овощи. Огород» 2 нед. 09.10 – 13.10	9.10	Конспект № 2 <sup>1</sup> , стр. 26 – 34	1
«Фрукты. Сад» 3 нед. 16.10 – 20.10	16.10	Конспект № 3 <sup>1</sup> , стр. 34 – 40	1
«Лес. Грибы и ягоды» 4 нед. 23.10 – 27.10	23.10	Конспект № 4 <sup>1</sup> , стр. 40 – 45	1
<b>Месяц: Ноябрь</b>			
«Игрушки» 1 нед. 30.10-03.11	30.10	Конспект № 5 <sup>1</sup> , стр. 46 – 48	1
«Одежда» 2 нед. 06.11-10.11	06.11	Выходной день	
«Обувь» 3 нед. 13.11 – 17.11	13.11	Конспект № 6 <sup>1</sup> , стр. 51-55	1
«Мебель» 4 нед. 20.11 – 24.11	20.11	Конспект № 7 <sup>1</sup> , стр. 55 - 61	1
«Кухня. Посуда» 5 нед. ноября-1 нед. декабря 27.11 – 01.12	27.11	Конспект № 8 <sup>1</sup> , стр. 61 - 69	1
<b>Месяц: Декабрь</b>			
«Зима» 2 нед. 04.12 – 08.12	05.12	Конспект № 9 <sup>1</sup> , стр. 69 - 75	1
«Зимующие птицы» 3 нед. 11.12 – 15.12	11.12	Конспект № 10 <sup>1</sup> , стр. 76 -82	1

<sup>11</sup> Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.



«Новогодний праздник» 4 нед. 18.12– 22.12	18.12	Конспект № 11 <sup>1</sup> , стр. 82 - 87	1
5 нед. декабря -1,2нед. января25.12– 08.01	-	Каникулы	-
<b>Месяц: Январь</b>			
2нед.02.01 – 06.01		Каникулы	-
«Домашние птицы» 3 нед. 08.01 – 13.01 (8.01 – выходной)	08.01	----	1
«Домашние животные и детеныши» 4 нед. 15.01 – 19.01	15.01	Конспект № 13 <sup>1</sup> , стр. 92 - 98	1
«Дикие животные и детеныши» 5 нед. 22.01 – 26.01	22.01	Конспект № 14 <sup>1</sup> , стр. 98 - 103	1
<b>Месяц: Февраль</b>			
«Профессии. Продавец» 6 нед. января -1 нед. февраля 29.01-02.02	29.01	Конспект № 15 <sup>1</sup> , стр. 104 - 109	1
«Профессии. Почтальон» 2 нед. 05.02 – 09.02	05.02	Конспект № 16 <sup>1</sup> , стр. 110 - 115	1
«Транспорт» 3 нед. 12.02 – 16.02	12.02	Конспект № 17 <sup>1</sup> , стр. 116 - 122	1
«Профессии на транспорте» 4 нед. 19.02 – 23.02	19.02	Конспект № 18 <sup>1</sup> , стр. 122 - 127	1
<b>Месяц: Март</b>			
«Мамин праздник. Профессии мам» 5 нед. февраля-1 нед. марта 26.02 -01.03	26.02	Конспект № 19 <sup>1</sup> , стр. 128 - 132	1
«Весна» 2 нед. 04.03 – 08.03	04.03	Конспект № 20 <sup>1</sup> , стр. 132 - 136	1
«Первые весенние цветы» 3 нед. 11.03 – 15.03	11.03	Конспект № 21 <sup>1</sup> , стр. 136 – 141	1
«Цветущие комнатные растения» 4 нед. 18.03 – 22.03	20.03	Конспект № 22 <sup>1</sup> , стр. 142 - 146	1
«Дикие животные весной» 5 нед. 25.03 – 29.03	25.03	Конспект № 23 <sup>1</sup> , стр. 146 - 152	1
<b>Месяц: Апрель</b>			
«Домашние животные весной» 1нед. 01.04 – 05.04	01.04	Конспект № 24 <sup>1</sup> , стр. 152 - 157	1
«Птицы прилетели» 2 нед. 08.04 – 12.04	08.04	Конспект №25 <sup>1</sup> , стр. 157 - 164	1
«Насекомые» 3 нед. 15.04 –19.04	15.04	Конспект № 26 <sup>1</sup> , стр. 164 - 169	1
«Рыбки в аквариуме» 4нед.22.04-26.04	22.04	Конспект № 27 <sup>1</sup> , стр. 170 - 175	1
<b>Месяц: Май</b>			
«Наш город. Моя улица» 2 нед. 06.05 – 10.05	-	-	-
«ПДД» 3 нед. 13.05 – 19.05	15.05	Конспект № 28 <sup>1</sup> , стр. 175 - 180	1
«Лето» 4 нед. 20.05 – 24.05	20.05	№ Конспект 29 <sup>1</sup> ,стр. 180 – 186	1
«Цветы на лугу» 5 нед. 27.05 – 31.05	27.05	Конспект № 30 <sup>1</sup> ,стр. 186 - 192	1
<b>Месяц: Июнь</b>			

«Цветы на лугу» 1 нед.03.06 – 07.06	03. 06 04.06	Конспект № 31 <sup>1</sup> , стр. 192 - 196 Конспект №12 <sup>1</sup> , стр. 88 - 92	1 1
<b>ИТОГО: 31 занятия</b>			

- **ООД по ознакомлению с природой** <sup>121314151617</sup> *проводятся с октября месяца*

Наименование тем на год / период изучения по неделям	Дата	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
<b>Месяц: Октябрь</b>			
«Осень. Деревья» 1 нед. октября 02.10-06.10	04.10	«Как узнать растение» (дерево, куст, траву) <sup>2</sup> , стр 118	1
«Овощи. Огород» 2 нед. 09.10 – 13.10	11.10	«Огород. Овощи» <sup>3</sup> , октябрь, 2-я нед, стр.47	1
«Фрукты. Сад» 3 нед. 16.10 – 20.10	18.10	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» <sup>2</sup> , сентябрь, зан.1, стр.99	1
«Лес. Грибы и ягоды» 4 нед. 23.10 – 27.10	25.10	«Лес. Грибы и лесные ягоды» <sup>3</sup> , октябрь, 4-я нед, стр.50	1
<b>Месяц: Ноябрь</b>			
«Игрушки» 1 нед. 30.10 – 03.11	01.11	«Осень- хорошо или плохо. Какая осень» <sup>4</sup> , игровые ситуации, стр.79-80	1
«Одежда» 2 нед. 06.11 – 10.11	08.11	Беседа «Почему деревья осенью раздеваются» <sup>4</sup> , стр.74, «Одежда» <sup>3</sup> ,стр.54	1
«Обувь» 3 нед. 13.11 – 17.11	15.11	«Нужно ли человеку готовиться к зиме» <sup>4</sup> , стр.94 Коллаж «Как человек готовится к зиме» <sup>5</sup> , стр.5-6	1
«Мебель» <sup>4</sup> нед.20.11 – 24.11	22.11	Коллаж «С кем дружит ель» <sup>5</sup> , стр. 6 - 7	1
«Кухня. Посуда» 5 нед.27.11 -1.12(1нед.декабря)	29.11	«Как поливать растение» <sup>2</sup> , стр.105	1
<b>Месяц: Декабрь</b>			
«Зима» 2 нед. 04.12 – 08.12	06.12	«Как живут растения зимой» <sup>2</sup> , стр.112	1
«Зимующие птицы» 3 нед. 11.12 – 15.12	13.12	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны» <sup>2</sup> , декабрь, зан.2, стр.114	1
«Новогодний праздник» 4 нед. 18.12 – 22.12	20.12	«Беседа о подготовке зверей к зиме» <sup>2</sup> , стр.106 Коллаж «Зачем белке пушистый хвост» <sup>5</sup> , стр.7	1
5 нед. 25.12 – 05.01		Каникулы	-
<b>Месяц: Январь</b>			
«Домашние птицы» 2нед. 08.01 – 12.01	10.01	«Домашние птицы» <sup>6</sup> , средняя группа, стр.6	1

<sup>12</sup> О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

<sup>13</sup> Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательной – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до 5 лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2019. – 112 с

<sup>14</sup> Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 160 с.- (Методический комплект парциальной программы.)

<sup>15</sup> О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 16 с. + цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».)

<sup>16</sup> Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1 Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно – научных представлений у дошкольников.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

<sup>17</sup> О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Тетрадь – тренажер для работы с детьми 4-5 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 24 с., цв.ил.- (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!».)

«Домашние животные и детеныши» 3 нед. 15.01 – 19.01	17.01	«Беседа о домашних животных» <sup>2</sup> , стр.119	1
«Дикие животные и детеныши» 4 нед. 22.01 – 26.01	24.01	«Прогулка в зимний лес» <sup>2</sup> , стр.116	1
<b>Месяц: Февраль</b>			
«Профессии. Продавец» 5 нед. января, 1 нед февраля 29.01-02.02	31.02	Коллаж «Как помочь птицам зимой» <sup>5</sup> , стр.7	1
«Профессии. Почтальон» 2 нед. 05.02–09.02	07.02	«Зимующие птицы» <sup>6</sup> , средняя группа, декабрь 2-я нед., стр.4	1
«Транспорт» 3 нед. 12.02 – 16.02	14.02	Коллаж «Что будет, если не убирать снег зимой» <sup>5</sup> , стр.8 - 9	1
«Профессии на транспорте» 4 нед. 19.02 – 23.02	21.02	« Прощай, зимушка-зима» <sup>4</sup> , стр.127	1
<b>Месяц: Март</b>			
«Мамин праздник. Профессии мам» 5 нед. февраля.- 1 нед. марта 26.02-01.03	28.03	«Март» <sup>7</sup> , стр. 16; «Посадка гороха в уголке природы» <sup>2</sup> , стр.120	1
«Весна» 2 нед. 04.03 – 08.03		«Путешествие в весенний лес» <sup>2</sup> , май, комплексное занятие, стр.126	1
«Первые весенние цветы» 3 нед. 11.03 – 15.03	13.03	Беседа «Кто просыпается весной?» <sup>4</sup> , стр.138 «Апрель» <sup>7</sup> , стр.18	1
«Цветущие комнатные растения» 4 нед. 18.03 – 22.03	20.03	«Сравнение комнатных растений» <sup>2</sup> (герань душистая и бальзамин), октябрь, зан.1, стр.101	1
«Дикие животные весной» 5 нед. 25.03 – 29.03	27.03	«Жизнь диких зверей весной» <sup>2</sup> , март, зан.2, стр.122	1
<b>Месяц: Апрель</b>			
«Домашние животные весной» 1 нед. 01.04 – 05.04	03.04	« Домашние животные весной» <sup>3</sup> , стр.88, 67	1
«Перелётные птицы » 2 нед. 08.04 – 12.04	10.04	«Птицы» <sup>2</sup> , стр.125	1
«Насекомые» 3 нед. 15.04 – 19.04	17.04	«Беседа о насекомых» <sup>2</sup> , стр.100	1
«Рыбки в аквариуме» 4 нед. 22.04-26.04	24.04	«Наблюдение за рыбкой» <sup>2</sup> , стр.103	1
<b>Месяц: Май</b>			
1 недели мая 02.05-03.05	-	Каникулы	-
«Наш город. Моя улица» 2 нед. 06.05 – 10.05	08.05		-
«ПДД» 3 нед. 13.05 – 17.05	15.05	« Наш город. Моя улица» <sup>3</sup> , стр.96	1
« Цветы на лугу» 4 нед. 20.05 – 24.05	22.05	«Свойства песка» <sup>3</sup> , стр. 100	1
«Лето» 5 нед. 27.05– 31.05	29.05	«Составление описательных рассказов о растениях» <sup>2</sup> , стр.124	1
<b>ИТОГО: 31 занятия</b>			

- **ООД по познавательно – исследовательской деятельности<sup>18</sup>, <sup>19</sup> проводятся с октября**  
*месяца*

Наименование тем на год / период изучения по неделям		Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
<b>Месяц: Октябрь</b>			
«Осень. Деревья» 1 нед. октября 02.10-04.10	03.10	«Поможем героям сказки» <sup>9</sup> , стр.68	1
«Овощи. Огород» 2 нед. 09.10– 13.10		Конструирование	-
«Фрукты. Сад» 3 нед. 16.10 – 20.10	17.10	Занятие по экспериментированию «Фруктовая лаборатория» <sup>8</sup> , стр.49.	1
«Лес. Грибы и ягоды» 4 нед. 23.10 – 27.10		Конструирование	-
<b>Месяц: Ноябрь</b>			
«Игрушки» 5нед.октября-1 нед. ноября 30.10 – 03.11	31.10	«Почему мячик катится?» <sup>8</sup> , стр. 52	1
«Одежда» 2 нед. 06.11 – 10.11		Конструирование	
«Обувь» 3 нед. 13.11 – 17.11	14.11	«Зонт для Любознайки» <sup>9</sup> , стр.92; «Зачем зайчику другая шубка»,стр.60	1
«Мебель» 4 нед. 20.11 – 24.11		Конструирование	-
«Кухня. Посуда» 5 нед.ноября-1нед.декабря 27.11 – 01.12	28.11	«Волшебная вода» <sup>8</sup> , стр.59	1
<b>Месяц: Декабрь</b>			
«Зима» 2 нед. 04.12 – 08.12		Конструирование	
«Зимующие птицы» 3 нед. 11.12 – 15.12	12.12	«Снег и лёд» <sup>9</sup> ,стр284 «Снег и его свойства» <sup>9</sup> , стр.85	1
«Новогодний праздник» 4 нед. 18.12 – 22.12		Конструирование	
5 нед. декабря-1.2 нед. января25.12 – 05.01	-	Каникулы	-
<b>Месяц: Январь</b>			
01.01 – 08.01	-	Каникулы	-
«Домашние птицы» 2нед. 09.01 – 12.01	09.01	«Загадки семицветика» <sup>9</sup> , стр.82	1
«Домашние животные и детеныши» 3нед. 15.01 –19.01	-	Конструирование	-
«Дикие животные и детеныши» 4 нед. 22.01 – 26.01	23.01	«Зачем звери меняют шубку?» <sup>8</sup> , стр.70	1
<b>Месяц: Февраль</b>			
«Профессии. Продавец»	-	Конструирование	-

<sup>18</sup> Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР 3 до 5 лет». Серия «Методический комплект программы Н.В.Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 112 с.

<sup>19</sup> *Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ*. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 320 с., (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

5 нед. -1 нед. 30.01 – 03.02			
«Профессии. Почтальон» 2 нед. 05.02 – 09.02	06.02	. «Профессии. Почтальон» <sup>8</sup> , стр 73	1
«Транспорт» 3 нед. 12.02 – 16.02		Конструирование	
«Профессии на транспорте» 4 нед. 19.02 – 23.02	20.02	«Транспорт» <sup>8</sup> , стр 75	1
<b>Месяц: Март</b>			
«Мамин праздник. Профессии мам» 5 нед. февраля - 1 нед. марта 26.02 - 01.03	27.02	«Свойства воды» <sup>8</sup> , стр.78	1
«Весна» 2 нед. 04.03 – 08.03		Конструирование	-
«Первые весенние цветы» 3 нед. 11.03 – 15.03	12.03	« В лес за подснежниками» <sup>9</sup> , стр.34	1
«Цветущие комнатные растения» 4 нед. 18.03 – 22.03	19.03	«Как вода попадает в растение» <sup>8</sup> , стр.83( « Как спасти цветок»,стр.78	1
«Дикие животные весной» 5 нед. 25.03 – 29.03		Конструирование	
<b>Месяц: Апрель</b>			
«Домашние животные весной» 1 нед. 01.04 – 05.04	02.04	Свойства воздуха» <sup>8</sup> , стр.88	1
«Птицы прилетели» 2 нед. 08.04 – 12.04		Конструирование	
«Насекомые» 3 нед. 15.04 – 19.04	16.04	«Как спрятаться бабочкам?» <sup>10</sup> , стр 83	1
«Рыбки в аквариуме» 4 нед. 22.04 – 26.04		Конструирование	
<b>Месяц: Май</b>			
1 неделя мая (02.05-05.05)		Каникулы	-
«Наш город. Моя улица» 2 нед. 10.05 – 12.05			-
«ПДД» 3 нед. 13.05 – 17.05		Конструирование	-
«Лето» 4 нед. 20.05 – 24.05	21.05	« Путешествие муравьишки» <sup>9</sup> , стр.88	1
«Цветы на лугу» 5 нед. 27.05 – 31.05		Конструирование	-
<b>ИТОГО: 16 занятий</b>			

• **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

• **ООД «Конструирование»<sup>20</sup>**

Наименование тем на год / период изучения по неделям	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во
---	--	--------

<sup>20</sup> О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 -5 лет.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 112 с.

			часов в неделю
<b>Месяц: Сентябрь</b>			
Обследование детей учителем – логопедом и наблюдение воспитателей 2 нед. 04.09-08.09.	05.09	«Забор для почтальона Печкина» <sup>11</sup> , стр.11;«Ворота» <sup>11</sup> , стр.16	1
Обследование детей учителем – логопедом и наблюдение воспитателей 4 нед. 18.09-22.09	19.09	«Гараж для автобуса» <sup>11</sup> , стр. 19	1
<b>Месяц: Октябрь</b>			
«Осень. Деревья» 1 нед. октября 02.10-06.10	-	ПИД	-
«Овощи. Огород» 2 нед. 09.10 – 13.10	10.10	«Гараж » <sup>11</sup> , стр.26	1
«Фрукты. Сад» 3 нед. 16.10 – 20.10	-	ПИД	-
«Лес. Грибы и ягоды» 4 нед. 23.10 – 27.10	24.10	« Гараж для двух машин» <sup>11</sup> , стр.41	1
<b>Месяц: Ноябрь</b>			
«Игрушки» 5нед +1 нед. 30.10 – 02.11	-	ПИД	-
«Одежда» 2 нед. 06.11 – 10.11	-07.11	«Строительство гаражей для машин» <sup>11</sup> , стр.35	1
«Обувь» 3 нед. 13.11 – 17.11		ПИД	
«Мебель» 4 нед. 20.11 – 24.11	21.11	«Дом» <sup>11</sup> , стр.44	1
«Кухня. Посуда» 5 нед. 27.11 – 01.12(1нед.декабря)		ПИД	-
<b>Месяц: Декабрь</b>			
«Зима» 2 нед. 04.12 – 08.12	05.12	«Дом для почтальона Печкина» <sup>11</sup> , стр.50	-
«Зимующие птицы» 3 нед. 11.12 – 15.12		ПИД	1
«Новогодний праздник» 4 нед. 18.12 – 22.12	19.12	«Дом для жирафа» <sup>11</sup> , стр.54	-
5 нед. 25.12 – 29.12		Каникулы	-
<b>Месяц: Январь</b>			
1 нед.01.01 – 05.01	-	Каникулы	-
«Домашние птицы» 2 нед. 08.01 – 12.01		ПИД	
«Домашние животные и детеныши» 3 нед. 15.01 – 19.01	16.01	«Строительство школы» <sup>11</sup> , стр.58	1
«Дикие животные и детеныши» 4 нед. 22.01 – 26.01	-	ПИД	-
«Профессии. Продавец» 5 нед.января-1нед.февраля 29.01 -02.02	30.01	«Город для кукол» <sup>11</sup> , стр. 62	1
<b>Месяц: Февраль</b>			

2 нед. «Профессии. Почтальон» 05.02 – 09.02	-	ПИД	1
3 нед. «Транспорт» 12.02 – 16.02	13.02	«Автобус, троллейбус» <sup>11</sup> , стр.72	-
4 нед. «Профессии на транспорте» 19.02 – 23.02	-	ПИД	
<b>Месяц: Март</b>			
«Мамин праздник. Профессии мам» 5 нед. февраля-1нед.марта 26.02 -01.03	-	ПИД	-
«Весна» 2 нед. 04.03 – 08.03	05.03	«Автобус высокий» <sup>11</sup> , стр.79	1
«Первые весенние цветы» 3нед. 11.03 – 15.03		ПИД	
«Цветущие комнатные растения» 4нед. 18.03 – 22.03		ПИД	-
«Дикие животные весной» 5 нед. 25.03– 29.03	26.03	«Такие разные автобусы» <sup>11</sup> , стр.85	1
<b>Месяц: Апрель</b>			
«Домашние животные весной» 1 нед. 01.04 – 05.04		ПИД	
«Птицы прилетели» 2 нед. 08.04 – 12.04	09.04	«Дострой, как хочешь» <sup>11</sup> , стр.90	1
«Насекомые» 3 нед. 15.04 – 19.04		ПИД	
«Рыбки в аквариуме» 4нед. 22.04-26.04	23.04	«Автопарк» <sup>11</sup> , стр.95	1
<b>Месяц: Май</b>			
5нед+ 1 неделя мая (29.04-03.05)	-	Каникулы	-
«Наш город. Моя улица» 2 нед. 06.05 – 10.05			
«ПДД» 3 нед. 13.05 – 17.05	14.05	«Улица города» <sup>11</sup> , стр.98	1
«Лето» 4нед. 20.05 – 24.05	-	ПИД	-
«Цветы на лугу» 5 нед. 27.05 – 31.05	28.05	« Строительство дачного посёлка» <sup>11</sup> , стр.67	1
<b>ИТОГО: 16 занятий</b>			

• **ООД по изобразительной (продуктивной) деятельности<sup>21, 22, 23</sup>**

Наименование тем на год / период изучения по неделям	Дата	Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
<b>Месяц: Сентябрь</b>			

<sup>21</sup> Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа, от 4 до 5 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.)

<sup>22</sup> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 112с.; цв.вкл

<sup>23</sup> Литвинова О.Э."Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4-5 лет. ФГОС" Детство-Пресс, 2021 г. Методический комплект программы Н.В.Нищевой

«День знаний» 1неделя 01.09	Рисование		-	-
	Аппликация	2.09	«Красивый цветок» <sup>11</sup> стр.234	1
«Символы страны» 2неделя 04.09-08.09	Рисование	07.09	«Флажки на верёвочке» стр 51	1
	Лепка	08.09	«Солнышко» <sup>11</sup> (с усложнением), стр.31 - 33	1
«Детский сад» 3нед. 11.09 – 15.09	Рисование	14.09	«Дом, в котором ты живешь» <sup>11</sup> , стр.77	1
	Аппликация	15.09	«Пирамидка» <sup>13</sup> , стр. 202	1
«До свидания, лето» 4 нед. 18.09 – 22.09	Рисование	21.09	«Грибной дождик»(простое) <sup>11</sup> .стр42	1
	Лепка	22.09	«Гриб»( с усложнением) <sup>11</sup> , стр.45	1
«Семья» 5 нед. 25.09 – 29.09	Рисование	28.09	«Осенний узор» <sup>11</sup> ( с усложнением), стр.50	1
	Аппликация	29.09	«Теремок» <sup>11</sup> (сложное), стр. 72 - 75	1
<b>Месяц: Октябрь</b>				
«Осень. Названия деревьев» 1нед.02.10-06.10	Рисование	05.10	«Дерево осеннее» <sup>13</sup> , стр.7	1
	Лепка	06.10	«Ветка рябины» <sup>13</sup> , стр.139	1
«Огород. Овощи» 2 нед. 09.10 – 13.10	Рисование	12.10	«Овощи на тарелке» <sup>13</sup> , стр.11	1
	Аппликация	13.10	«Морковь» <sup>13</sup> , стр.144	1
«Сад. Фрукты» 3 нед. 16.10 – 20.10	Рисование	19.10	«Апельсин и лимон» <sup>13</sup> , стр.14	1
	Лепка	20.10	«Фрукты: яблоко и груша» <sup>13</sup> , стр.147	1
«Лес. Грибы и ягоды» 4 нед. 23.10 – 27.10	Рисование	26.10	«Осенний лес» <sup>13</sup> , стр.19	1
	Аппликация	27.10	«Гриб мухомор» <sup>13</sup> , стр.198	1
<b>Месяц: Ноябрь</b>				
«Игрушки» 5нед +1 нед. 30.10 – 03.11	Рисование	2.11	«Неваляшка» <sup>13</sup> , стр.23	1
	лепка	3.11	Веселый щенок» <sup>13</sup> , стр.165	1
«Одежда» 2 нед. 06.11 – 10.11.	Рисование	09.11	«Ткань на юбку дымковской барышни» <sup>13</sup> , стр.28	1
	Аппликация	10.11	«Шляпка для мамы» <sup>13</sup> , стр.155	1
«Обувь» 3 нед. 13.11 – 17.11.	Рисование	16.11	«Полосатый коврик для тапочек» <sup>13</sup> , стр.32	1
	Лепка	17.11	«Сапожки для снеговика» пластелинография	1
«Мебель» 4 нед. 20.11 – 24.11.	Рисование	23.11	«Кубики на полке в магазине «Детский мир» <sup>13</sup> , стр.35	1
	Аппликация	24.11	«Мебель из полосок» <sup>13</sup> , стр.209	1
«Кухня. Посуда»	Рисование	30.12	«Роспись тарелки» <sup>13</sup> , стр. 40	1



<b>5 нед. 27.11 – 01.12 (1 нед. декабря)</b>	Лепка	01.12	«Чашка с блюдцем» <sup>13</sup> , стр.154	1
<b>Месяц: Декабрь</b>				
<b>«Зима» 2 нед. 04.12 – 08.12</b>	Рисование	07.12	«Дерево в снегу» <sup>13</sup> , стр.43	1
	Аппликация	08.12	« Снеговика» <sup>11</sup> ,стр.110	1
<b>«Зимующие птицы» 3 нед. 11.12 – 15 .12.</b>	Рисование	14.12	«Снегири» <sup>11</sup> (простое), стр.124	1
	Лепка	15.12	«Воробей» <sup>13</sup> , стр.158	1
<b>«Новогодний праздник» 4 нед. 18.12 – 22 .12.</b>	Рисование	21.12	«Шарики» <sup>11</sup> (с усложнением), стр. 108	1
	Аппликация	22.12	«Елка» <sup>13</sup> , стр 213	1
<b>5 нед. 26.12 – 30.12.</b>			Каникулы	-
<b>Месяц: Январь</b>				
<b>1 нед. 01.01 – 05.01 .</b>		-	Каникулы	-
<b>«Домашние птицы» 2 нед 08.01 – 12.01.</b>	Рисование	11.01	«Утята» <sup>13</sup> , стр.55	1
	Лепка	12.01	«Птичник» <sup>13</sup> , стр.21	1
<b>«Домашние животные и детеныши» 3 нед. 15.01 – 19.01.</b>	Рисование	18.01	«Кот» <sup>13</sup> , стр. 58	1
	Аппликация	19.01	«Облака- овечки» стр 163	1
<b>«Дикие животные и детеныши» 4 нед. 22.01 – 26.01</b>	Рисование	25.01	«Зяец» <sup>13</sup> , стр. 63	1
	Лепка	26.01	«Лисенок» <sup>13</sup> , стр.168	1
<b>«Профессии. Продавец» 5 нед. января 29.01 -02.02 ( 1 нед.февраля)</b>	Рисование	01.02	«Магазин» <sup>13</sup> , стр.68	1
	Аппликация	02.02	«Волшебный торт» <sup>13</sup> , стр.191	1
<b>Февраль</b>				
<b>«Профессии. Почтальон» 2 нед. 05.02 – 09.02</b>	Рисование	08.02	«Здание почты» <sup>13</sup> , стр.73	1
	Лепка	09.02	«почтовый голубь» <sup>13</sup> (сложное), стр.158	1
<b>«Транспорт» 3 нед. 12.02 – 16.02</b>	Рисование	15.02	«Автобус» <sup>13</sup> , стр.81	1
	Аппликация	16.02	«Самолёт» <sup>13</sup> , стр.221	1
<b>«Профессии на транспорте» 4 нед. 19.02 – 23.02(23 ивыходной день)</b>	Рисование	22.02	«Портрет лётчика» стр 137	1
	---			
<b>Месяц: Март</b>				
<b>«Мамин праздник. Профессии мам» 5 нед. февраля - 1 нед. марта 26.02 -01.03</b>	Рисование	29.02	«Добрая мама» <sup>11</sup> (простое), стр.155	1
	Аппликация	01.03	«Мимоза» <sup>11</sup> (с усложнением), стр.151	1
<b>«Весна» 2 нед. 04.03 – 08.03</b>	Рисование	07.03	«Весеннее дерево» <sup>13</sup> , стр.85	1
<b>«Первые весенние цветы» 3 нед. 13.03 – 17.03</b>	Рисование	16.03	«Мать – и - мачеха» <sup>13</sup> , стр.93	1
	Аппликация	17.03	«Одуванчик» <sup>13</sup> , стр.205	1
	Рисование	23.03	«Кактус цветет» <sup>13</sup> , стр.47	1

«Цветущие комнатные растения» 4 нед. 20.03 – 24.03	Лепка	24.03	« Украсим лейку» <sup>13</sup> ,стр.184	1
«Дикие животные весной» 5 нед.27.03-31.03	Рисование	30.03	«Медвежонок» <sup>13</sup> , стр.101	1
	Аппликация	31.03	«Винни - Пух» <sup>13</sup> , стр.238	1
<b>Месяц: Апрель</b>				
«Домашние животные весной» 1 нед. 03.04 – 07.04	Рисование	06.04	«Котенок и щенок» <sup>13</sup> , стр.105	1
	Лепка	07.04	«Козочка» <sup>13</sup> , стр.187	1
«Птицы прилетели» 2 нед. 10.04 – 14.04	Рисование	13.04	«Птица» <sup>13</sup> , стр.109	1
	Аппликация	14.04	«Скворечник» <sup>13</sup> , стр.243	1
«Насекомые» 3 нед. 17.04 – 21.04	Рисование	20.04	«Божья коровка» <sup>13</sup> ,стр.114	1
	Лепка	21.04	«Гусеница» <sup>13</sup> , стр.247	1
«Рыбки в аквариуме» 4 нед.24.04-28.04	Рисование	27.04	« Рыбка в аквариуме» <sup>13</sup> , стр.119	1
	Аппликация	28.04	«Рыбка» <sup>13</sup> ,стр.85	1
<b>Месяц: Май</b>				
5 нед+1 нед. 29.04 – 05.03.		-	Каникулы	-
«Наш город. Моя улица» 2 нед. 06.05 – 10.05				
«ПДД» 3 нед.13.05 – 17.05	Рисование	16.05	«На улице города» <sup>13</sup> , стр.128	1
	Лепка	17.05	«Светофор» <sup>13</sup> , стр.255	1
«Лето» 4 нед. 20.05 – 24.05.	Рисование	23.05	« Жучки»( простое) <sup>11</sup> ,стр.199	1
	Аппликация	24.05	«Паутинка» стр202	1
«Цветы на лугу» 5 нед. 29.05 - 31.05	Лепка	31.05	«Зайчики на полянке» <sup>24</sup> ,стр. 70	1
	Рисование	30.05	«Радуга» <sup>11</sup> ( простое), стр.174	1
Цветы на лугу 1 нед 3.06-7.06	лепка	3.06	«Цветы на лугу» <sup>13</sup> , стр.194»	1
<b>ИТОГО:</b> <b>Рисование – 35 занятий</b> <b>Аппликация – 18 занятий</b> <b>Лепка – 17 занятий</b>				

• **ООД по музыке**

ООД по музыке проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале (при карантинных ограничениях- в группе), который ежегодно разрабатывает свою рабочую программу и организует образовательный процесс с детьми согласно расписанию ООД.

<sup>24</sup> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез,2015.-112с.

• **ООД по физической культуре<sup>25</sup>**

Согласно расписанию организованной образовательной деятельности два занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале (при карантинных ограничениях- в группе), *третье занятие проводит воспитатель* в малом физкультурном зале:

Наименование тем на год / период изучения по неделям			Тема занятия / ссылка на источник, страница	Кол-во часов в неделю
<b>Месяц: Сентябрь</b>				
«День знаний» 1 неделя сентября 01.09	01.09	1	«Занятие 3» <sup>16</sup> , с. 2	1
«Символы страны» 2 неделя сентября 04.09-08.09	04.09 05.09 07.09	2 3 4	«Занятие 4» <sup>2</sup> , с. 4 «Занятие 5» <sup>2</sup> , с. 4 «Занятие 6» <sup>2</sup> с. 5	3
«Детский сад» 3 неделя сентября 11.09-15.09	11.09 12.09 14.09	5 6 7	«Занятие 7» <sup>2</sup> , с.6 «Занятие 8» <sup>2</sup> , с.6 «Занятие 9» <sup>2</sup> ,с.7	3
«Досвиданье лето» 4 неделя сентября 18.09-22.09	18.09 29.09 21.09	8 9 10	«Занятие 10» <sup>4</sup> , с.8 «Занятие 11» <sup>4</sup> , с.8 «Занятие 12» <sup>4</sup> , с.9	3
«Семья» 5 неделя сентября 25.09- 29.09	25.09 26.09 28.09	11 12 13	«Занятие 13» <sup>2</sup> , с.10 «Занятие 14» <sup>2</sup> , с.10 «Занятие 15» <sup>2</sup> , с.11	3
<b>Месяц: Октябрь</b>				
«Осень. Название деревьев» 1 неделя октября 02.10-06.10	02.10 03.10 05.10	14 15 16	«Занятие 16» <sup>2</sup> , с.12 «Занятие 17» <sup>2</sup> , с.12 «Занятие 18» <sup>2</sup> , с.13	3
«Огород.Овощи» 2 неделя октября 09.10-13.10	09.10 10.10 12.10	17 18 19	«Занятие 19» <sup>2</sup> , с.14 «Занятие 20» <sup>2</sup> , с.14 «Занятие 21» <sup>2</sup> , с.15	3
«Сад. Фрукты» 3 неделя октября 16.10-20.10	16.10 17.10 19.10	20 21 22	«Занятие 22» <sup>2</sup> , с.16 «Занятие 23» <sup>2</sup> , с.16 «Занятие 24» <sup>2</sup> , с.17	3
«Лес. Грибы и ягоды» 4неделя октября 23.10-27.10	23.10 24.10 26.11	23 24 25	«Занятие 13» <sup>2</sup> , с.18 «Занятие 14» <sup>2</sup> , с.18 «Занятие 15» <sup>2</sup> , с.19	3
<b>Месяц: Ноябрь</b>				
«Игрушки» 5нед+1 неделя ноября 30.10 - 03.11	30.10 31.11 02.11	26 27 28	«Занятие 25» <sup>2</sup> , с.20 «Занятие 26» <sup>2</sup> , с.20 «Занятие 27» <sup>2</sup> , с.21	3
«Одежда» 2 неделя ноября 06.11-10.11	06.11 07.11 09.11	29 30	----- «Занятие 29» <sup>2</sup> , с.22 «Занятие 30» <sup>2</sup> , с.23	2
«Обувь» 3 неделя ноября 13.11-17.11	13.11 14.11	31 32	«Занятие 31» <sup>2</sup> , с.21 «Занятие 32» <sup>2</sup> , с.21	3

<sup>25</sup> Конспекты инструктора по физической культуре Аксеевой Н. Л. (составленные на основе методических пособий: Нищева Н. В., Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до и с до 5 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 320 с.

	16.11	33	«Занятие 33» <sup>2</sup> , с.22	
<b>«Мебель»</b> 4неделя ноября 20.11-24.11	20.11 21.11 23.11	34 35 36	«Занятие 34» <sup>2</sup> , с.24 «Занятие 35» <sup>2</sup> , с.24 «Занятие 36» <sup>2</sup> , с. 25	3
<b>«Кухня. Посуда»</b> Кухня. 5 неделя ноября – 27.11-30.11 1 неделя декабря 01-02.12	27.11 28.01 30.12	37 38 39	«Занятие 37» <sup>2</sup> , с.26 «Занятие 38» <sup>2</sup> , с.26 «Занятие 39» <sup>2</sup> , с.27	3
<b>Месяц: Декабрь</b>				
<b>«Зима. Зимующие птицы»</b> 2 неделя декабря 04.12-08.12	04.12 05.12 07.12	40 41 42	«Занятие 40» <sup>2</sup> , с.28 «Занятие 41» <sup>2</sup> , с.28 «Занятие 42» <sup>2</sup> , с.29	3
<b>«Комнатные растения»</b> 3 неделя декабря 11.12-15.12	11.12 12.12 14.12	43 44 45	«Занятие 43» <sup>2</sup> , с.30 «Занятие 44» <sup>2</sup> , с.30 «Занятие 45» <sup>2</sup> , с.31	3
<b>«Новогодний праздник»</b> 4 неделя декабря 18.12-22.12	18.12 19.12 21.12	46 47 48	«Занятие 46» <sup>2</sup> , с.32 «Занятие 47» <sup>2</sup> , с.32 «Занятие 48» <sup>2</sup> , с.33	3
5 неделя декабря 25.12-29.12			<b>Каникулы</b>	
<b>Месяц: Январь</b>				
<b>«Домашние птицы»</b> 2 неделя января 09.01 – 12.01	08.01 09.01 11.01		----- «Занятие 49» <sup>2</sup> с.34 «Занятие 50» <sup>2</sup> , с.35	2
<b>«Домашние животные и их детеныши»</b> 3 неделя января 15.01 – 19.01	15.01 16.01 18.01	51 52 53	«Занятие 51» <sup>2</sup> , с.35 «Занятие 52» <sup>2</sup> , с.36 «Занятие 53» <sup>2</sup> , с.36	3
<b>«Дикие животные и их детеныши»</b> 4 неделя января 22.01 – 26.01	22.01 23.01 25.01	54 55 56	«Занятие 54» <sup>2</sup> , с.37 «Занятие 55» <sup>2</sup> , с.38 «Занятие 56» <sup>2</sup> , с.38	3
<b>«Профессии. Продавец»</b> 5нед +1 неделя – 29.01-02.02	29.01 30.01 01.02	57 58 59	«Занятие 57» <sup>2</sup> , с.39 «Занятие 58» <sup>2</sup> , с. 40 «Занятие 59» <sup>2</sup> , с.40	3
<b>Месяц: Февраль</b>				
<b>«Профессии. Почтальон»</b> 2 неделя февраля 05.02-09.02	05.02 06.02 08.02	60 61 62	«Занятие 60» <sup>2</sup> , с.41 «Занятие 61» <sup>2</sup> , с.42 «Занятие 62» <sup>2</sup> , с.42	3
<b>«Транспорт»</b> 3 неделя февраля 12.02-16.02	12.02 13.02 15.02	63 64 65	«Занятие 63» <sup>2</sup> , с.43 «Занятие 64» <sup>2</sup> , с.44 «Занятие 65» <sup>2</sup> , с.44	3
<b>«Профессии на транспорте»</b> 4 неделя февраля 19.02-22.02	19.02 20.02 22.02	66 69 68	«Занятие 66» <sup>2</sup> , с.45 «Занятие 67» <sup>2</sup> , с.46 «Занятие 68» <sup>2</sup> , с.46	3
<b>Месяц: Март</b>				
<b>«Весна» 5нед +1 неделя марта</b> 26.02-01.03	26.02 27.02 29.03	69 70 71	«Занятие 70» <sup>2</sup> , с.48 «Занятие 71» <sup>2</sup> , с.48 «Занятие 72» <sup>2</sup> , с.49	3
<b>«Мамин праздник. Профессии мам»</b> 2 неделя марта 04.03-07.03	04.03 05.03 07.03	72 73 74	«Занятие 73» <sup>2</sup> , с.50 «Занятие 74» <sup>2</sup> , с.50 «Занятие 75» <sup>2</sup> , с.51	3
<b>«Первые весенние цветы»</b> 3 неделя марта 11.03-15.03	11.03 12.03	75 76	«Занятие 76» <sup>2</sup> , с.52 «Занятие 77» <sup>2</sup> , с.52	3

	14.03	77	«Занятие 78» <sup>2</sup> , с.53	
«Цветущие комнатные растения» 4 неделя марта 18.03-22.03	18.03	78	«Занятие 79» <sup>2</sup> , с.54	3
	19.03	79	«Занятие 80» <sup>2</sup> , с.54	
	21.03	80	«Занятие 81» <sup>2</sup> , с.55	
«Дикие животные весной» 5 неделя марта 27.03- 31.03	27.03	81	«Занятие 82» <sup>2</sup> , с. 56	3
	28.03	82	«Занятие 83» <sup>2</sup> , с.56	
	30.0	83	«Занятие 84» <sup>2</sup> , с. 57	
<b>Месяц: Апрель</b>				
«Домашние животные весной» 1 неделя апреля 01.04-05.04	01.04	84	«Занятие 85» <sup>2</sup> с.58	3
	02.04	85	«Занятие 86» <sup>2</sup> , с.58	
	04.04	86	«Занятие 87» <sup>2</sup> , с.59	
«Перелетные птицы» 2 неделя апреля 08.04-12.04	08.04	87	«Занятие 88» <sup>2</sup> , с.60	3
	09.04	88	«Занятие 89» <sup>2</sup> , с.60	
	11.04	89	«Занятие 90» <sup>2</sup> , с.61	
«Насекомые» 3 неделя апреля 15.04-19.04	15.04	90	«Занятие 91» <sup>2</sup> , с.62	3
	16.04	91	«Занятие 92» <sup>2</sup> , с.62	
	18.04	92	«Занятие 93» <sup>2</sup> , с.63	
«Рыбки в аквариуме» 4 неделя апреля 22.04-26.04	22.04	93	«Занятие 94» <sup>2</sup> , с.64	3
	23.04	94	«Занятие 95» <sup>2</sup> , с.6	
	25.04	95	«Занятие 96» <sup>2</sup> , с.65	
<b>Месяц: Май</b>				
«Наш город. Моя улица» 2 неделя мая 06.05 -10.05	06.05	96	«Занятие 28» <sup>2</sup> , с.22	1
«Правила дорожного движения» 3 неделя мая 13.05-17.05	13.05	97	«Занятие 99» <sup>4</sup> с.67	3
	14.05	98	«Занятие 100» <sup>4</sup> , с.68	
	16.05	99	«Занятие 101» <sup>4</sup> , с.68	
«Лето. Цветы на лугу» 4 неделя мая 20.05-24.05	20.05	100	«Занятие 102» <sup>4</sup> , с.69	3
	21.05	101	«Занятие 103» <sup>4</sup> , с.70	
	23.05	102	«Занятие 104» <sup>4</sup> , с.70	
5 неделя мая -27.05-31.05	27.05	103	«Занятие 105» <sup>4</sup> , с.71	3
	28.05	104	«Занятие 103» <sup>4</sup> , с.70	
	30.05	105	«Занятие 104» <sup>4</sup> , с.70	
<b>ИТОГО: 105</b>				<b>занятия</b>

• *Организация и проведение ежедневных прогулок<sup>26</sup>*

Дата		Тема
<b>Сентябрь 2022</b>		
1 нед. 01 – 02.09	«День знаний»	01.09 «Первый день осенний», стр. 4 02.09 «День осенних листьев», стр. 5
2 нед. 05 – 09.09	«День знаний»	05.09 «Березовый день», стр. 6 06.09 «День доброты», стр. 9 07.09 «День путешественников», стр.32 08.09 «День перелетных птиц», стр. 7 09.09 «Туманный день», стр. 10
3 нед. 12 – 16.09	«Детский сад»	12.09 «Дружный день», стр. 43 13.09 «День подвижных игр», стр.12 14.09 «Зеркальный день», стр.13 15.09 «День осенних цветов», стр.14 16.09 «День осенних плодов», стр.15
4 нед. 19 – 23.09	«До свидания, лето!»	19.09 «День фауны», стр.16 20.09 «День строителей», стр.20 21.09 «Звонкий день», стр. 18 22.09 «Каменный день», стр.19 23.09 «День лесных обитателей», стр.17
5 нед. 26 – 30.09	«Семья»	24.09 «День загадок», стр.21 27.09 «Березовый день», стр.6 28.09 «День осенних листьев», стр.5 29.09 «Осенины», стр. 24 30.09 «Рябинник», стр.25
<b>Октябрь 2022</b>		
1 нед. 03 – 07.10	«Осень. Деревья».	03.10 «Первый день октября», стр.26 04.10 «День огородников», стр.8 05.10 «Увеличительный день», стр.28 06.10 «День загадок», стр.33 07.10 «День народных игр», стр.22
3 нед. 10 – 14.10	«Огород. Овощи»	10.10 «День ПДД», стр.23 11.10 «День мяча», стр.30 12.10 «День подвижных игр», стр.31 13.10 «День осенних примет», стр.36 14.10 «День осеннего неба», стр.37
4 нед. 17 – 21.10	«Сад. Фрукты»	17.10 «День здоровячков», стр. 42 18.10«День грибов», стр.27 19.10 «День осенних подвижных игр», стр.40 20.10 «День дождика», стр.11 21.10 «День порядка и чистоты», стр.46
5 нед. 24 – 28.10	«Лес. Грибы и ягоды»	24.10 «Лесной день», стр.52 25.10 «День любимой игрушки», стр.29 26.10 «День и ночь», стр.41 27.10 «День построек», стр.44 28.10 «День подвижных игр», стр.49

<sup>26</sup>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель. – 199 с.

<b>Ноябрь 2022</b>	
1 нед. 31.10 – 03.11 «Игрушки»	31.10 «День народных игр», стр.22 01.11 «День поздней осени», стр.50 02.11 «Литературный день», стр.51 03.11 «День первого льда», стр.53
2 нед. 07 – 11.11 «Одежда»	07.11 «Нарядный день», стр. 45 08.11 «Согревающий день», стр. 54 09.11 «День ненастной погоды», стр.55 10.11 «День загадок», стр.57 11.11 «День света», стр.58
3 нед. 14 – 18.11 «Обувь»	14.11 «Цветной день», стр.59 15.11 «День подвижных игр», стр.60 16.11 «День человека», стр.62 17.11 «День осеннего неба», стр.37 18.11 «День поздней осени», стр.50
4 нед. 21 – 25.11 «Мебель»	21.11 «День деревьев», стр.64 22.11 «Хвойный день», стр.65 23.11 «День первого снега», стр.63 24.11 «День подвижных игр», стр.66 25.11 «День осеннего неба», стр.37
5 нед. 28 – 02.12 «Посуда»	28.11 «День чистой посуды», стр.39 29.11 «День предзимья», стр.67 30.11 «Снег и лед», стр.68 01.12 «Одеваюсь на зимнюю прогулку»стр.69 02.12 «День подвижных игр», стр.66
<b>Декабрь 2022</b>	
2 нед. 05 – 09.12 «Зима»	05.12 «Деревья зимой», стр.70 06.12 «Зимовье зверей», стр.71 07.12 «Следы на снегу», стр.72 08.12 «Зимние изменения в природе», стр.73 09.12 «За что мы любим зиму», стр.98
3 нед. 12 – 16.12 «Зимующие птицы»	12.12 «День зимующих птиц», стр.56 13.12 «Воробей и голубь», стр.74 14.12 «Ворона», стр.75 15.12 «Снегирь и синичка», стр.76 16.12 «Дятел», стр.77
4 нед. 19 – 23.12 «Новогодний праздник»	19.12 «На пороге Новый год», стр.84 20.12 «Подготовка к празднику», 85 21.12 «Северный олень», стр.80 22.12 «Новогодняя красавица», стр.86 23.12 «Герои новогодней ночи», стр.87
5 нед. 26– 30.12 Каникулы	26.12 «Пингвин», стр. 83 27.12 «Филин», стр.78 28.12 «Новогодний праздник», стр.88 29.12 «Новогодний праздник», 90 30.12«История Снеговика», стр. 89
<b>Январь 2023</b>	
2 нед. 09 – 13.01 «Домашние птицы»	09.01 «День домашних птиц», стр. 34 10.01 «Рождество», стр.91 11.01 «За что мы любим зиму», стр.98 12.01 «Я мороза не боюсь», стр.100 13.01 «Безопасное катание на санках» стр.101

3 нед. 16 – 20.01 «Дом. животные и детеныши»	16.01 «День сказки «Три поросенка», стр. 38 17.01 «Святки», стр.92 18.01 «Крещение», стр.93 19.01 «День сказки «Зимовье зверей», стр.61 20.01 «Катание на санях и снежокатах» стр.95
4 нед. 23 – 27.01 «Дикие животные и детеныши»	23.01 «Тюлень», стр.82 24.01 «Белый медведь», стр.79 25.01 «Морж», стр.81 26.01 «Зимние изменения в природе», стр.73 27.01 «Скользкая дорога», стр.99
5 нед. 30.01 -03.02(1 нед. февраля) «Профессии. Продавец»	30.01 «С горки быстро я лечу», стр. 102, 31.01 «Осторожно: зимняя дорога», стр.103 01.02 «Хоккей», стр. 104 02.02 «Лыжный спорт», стр.105 03.02 «Фигурное катание», стр.107
<b>Февраль 2023</b>	
2 нед. 06 – 10.02 «Профессии. Почтальон»	06.02 «Фигурное катание», стр.108 07.02 «Саный спорт», стр.109 08.02 «Зимний спорт», стр.110 09.02 «Снежные ледяные горки», стр.97 10.02 «День бумажных самолетиков», стр.47
3 нед. 13 – 17.02 «Транспорт»	13.02 «День воздушного транспорта», стр.35 14.02 «День автомобилистов», стр.48 15.02 «Самолет», стр.117 16.02 «Танк», стр.116 17.02 «Военный крейсер», стр.118
4 нед. 20 – 22.02 «Профессии на транспорте»	20.02 «Солдат», стр. 121 21.02 «Летчик», стр. 123 22.02 «Моряк», стр. 125
<b>Март 2023</b>	
5 нед. 27.02 -03.03(1 нед.марта) «Мамин праздник. Профессии мам»	27.02 «Мои родители», стр.132 28.02 «Забота о членах семьи», стр.133 01.03 «Праздник бабушек и мам», стр.134 02.03 «Мамы разные нужны», стр.135 03.03 «Мамины помощники», стр.136
2 нед. 06 – 10.03 «Весна»	06.03 «Свистулька», стр.149 07.03 «Изменения в неживой природе», стр.155 09.03 «Деревья весной», стр.156 10.03 «Сравнение времен года», стр.159
3 нед. 13 – 17.03 «Первые весенние цветы»	13.03 «Весенние цветы», стр. 157 14.03 «Плетение из бересты», стр.141 15.03 «Глиняная игрушка», стр.142 16.03 «Дымковский узор», стр.143 17.03 «Дымковская барыня», стр.144
4 нед. 20 – 24.03 «Цветущие комнатные растения»	20.03 «Строение растения», стр.165 21.03 «Потребности растений», стр.166 22.03 «Забота о комнатных растениях» стр.167 23.03 «Описание комнатных растений» стр.168 24.03 «Сравнение комнатных растений» стр.169



5 нед. 27 – 31.03 « Дикие животные весной»	27.03 «Лесной день», стр.52 28.03 «День фауны», стр.16 29.03 «День лесных обитателей», стр.17 30.03«День подвижных игр», стр.60 31.03 «Дружный день», стр.43
<b>Апрель 2023</b>	
1 нед. 03 – 07.04 «Домашние животные весной»	03.04 «Дымковская лошадка», стр.145 04.04«Дымковская птица», стр.146 05.04«День домашних птиц», стр.34 06.04«День сказки «Три поросенка», стр.38 07.04«Филимоновские узоры», стр.147
2 нед. 10 – 14.04 «Птицы прилетели»	10.04 «Птицы весной», стр.158 11.04 «Устное народное творчество», стр.137 12.04 «День народных игр», стр.22 13.04 «Сравнение народных игрушек», стр.151 14.04 «Утиные перышки», стр. 153
3 нед. 17 – 21.04 «Насекомые»	17.04 «Насекомые», стр.193 18.04 «Что нужно сделать в саду», стр.163 19.04 «Работа фермера (посевная)», стр.162 20.04 «День подвижных игр», стр.66 21.04«День мяча», стр.30
4нед. 24.04-28.04 « Рыбки в аквариуме»	24.04«Филимоновская барыня», стр.148 25.04«Высадка декоративных цветов», стр.164 26.04 « Родной русский язык», стр.172 27.04 « Российский флаг», стр.175 28.04 «Весна в моем городе», стр.174
<b>Май 2023</b>	
2 нед. 02 – 05.05 Каникулы	02.05«Работа на приусадебном участке»,стр.161 03.05« День Победы», стр.177 04.05«Ветераны войны», стр.178 05.05 « Мальчишки- будущие защитники Родины», стр.181
3 нед. 10 – 12.05 «Наш город. Моя улица»	10.05 «Что такое Родина?», стр.170 11.05 «С чего начинается Родина?», стр.173 12.05 «Родной мой край», стр.171
4 нед. 15 – 19.05 «ПДД»	15.05 «День автомобилистов», стр.48 16.05 «День подвижных игр», стр.49 17.05 «День человека», стр.62 18.05 «Как стать смелым и сильным», стр.130 19.05 «День ПДД», стр.23
5 нед. 22 – 26.05 «Лето»	22.05 «Строение растения», стр.168 23.05 ««Насекомые», стр.193 24.05 «Деревья», стр.195 25.05 «Потепление», стр.192 26.05 «Выставка декоративных цветов»,стр.164
6 нед. 29.05 – 31.05 «Цветы на лугу»	29.05 Цветы», стр.194 30.05 «Изменения в неживой природе», стр.155 31.05 «Пограничник», стр.190

**РЕЖИМ ДНЯ с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.**  
**Средней группы компенсирующей направленности № 8 (с 4 до 5 лет)**

С 12-часовым пребыванием детей

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
Утренняя прогулка от дома до детского сада	7.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-7.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	7.35-7.45
Подготовка к завтраку.	8.00-8.05
Завтрак, участие логопеда в режимных моментах	8.05-8.25
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/культурно-досуговая деятельность	
подготовка к занятиям	8.25-8.35
Организованная образовательная деятельность	8.35-9.55 (3 занятия с перерывами)
индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы/ <u>конструктивно-модельная деятельность/</u>	
Индивидуальная работа логопеда с детьми	
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке/ индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, труд)	10.05-10.25 10.25-11.40 (1ч.15м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику.	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры /индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда / самостоятельная деятельность	
Конструктивно-модельная деятельность/досуговая деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40-16.25
Вечерняя прогулка с родителями	16.25-16.45 16.45-18.00 (1 ч 15 мин)
Возвращение с прогулки, ужин, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.00-18.30
Ночной сон	Не менее 11 часов

## Приложение2

### РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №385»)

с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.

**средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 8 (с 4 до 5 лет)**

<b>1</b>	<b>Понедельник</b>	<p>1. Познание (ЭМП) 8.40-8.50 /Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50</p> <p>2. Физкультура 9.00-9.15</p> <p>3. Подгрупповое логопедическое занятие 9.25-9.40/Познание (ЭМП) 9.25-9.35</p>
<b>2</b>	<b>Вторник</b>	<p>1. Познание (ПИД/КМД) 8.40-8.50\Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50</p> <p>2.Подгруппное логопедическое занятие 9.00-9.15 /Познание (ПИД/КМД) 9.00-9.10</p> <p>3. Физкультура 9.30-9.45</p> <p>4н: 15.40-15.55 КДД Аксеева Н.Л.</p>
<b>3</b>	<b>Среда</b>	<p>1. Музыка 9.00-9.15</p> <p>2.Познание (Ознакомление с миром природы) 9.25-9.40</p> <p>3н: 8.35-8.50 КДД логопед</p>
<b>4</b>	<b>Четверг</b>	<p>1.Рисование 8.40-8.50/Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50</p> <p>2.Подгрупповое логопедическое занятие 9.00-9.15/ Рисование 9.00-9.10</p> <p>3. Физкультура (воспитатель) 9.30-9.45</p>
<b>5</b>	<b>Пятница</b>	<p>1.Лепка/аппликация 8.40-8.50 / Подгрупповое логопедическое занятие 8.35-8.50</p> <p>2. Подгрупповое логопедическое занятие 9.10-9.25/ Лепка/аппликация 9.10-9.30</p> <p>3. Музыка 9.40-9.55</p> <p>1н: 15.45-16.00-КДД Тимченко Н.Э. 2н: 15.45-16.00- воспитатель</p>
<b>ОДРМ и взаимодействие взрослых с детьми</b>		<p>1. Конструктивно-модельная деятельность (2 р. в мес.)</p> <p>2.Культурно-досуговая деятельность- 1 раз в неделю (вторник/среда/пятница)</p> <p>3. Чтение худ. литературы-ежедневно</p>

**Режим двигательной активности с 01.09.23 по 31.05.24 гг.  
в средней группе компенсирующей направленности № 8 (с 4 до 5 лет)**

№	Формы работы с детьми	Время
1.	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>а\ занятия по физической культуре. 3 раза в неделю</p> <p>б/ физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности</p>	<p>15мин</p> <p>2м.</p>
2.	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p> <p>а/ утренняя гимнастика: ежедневно в зале или группе</p> <p>г/ подвижные, спортивные игры и физические упражнения на дневной и вечерней прогулке: ежедневно подгруппами, подобранными с учетом возраста детей.</p> <p>д/ индивидуальная работа с детьми по развитию движений: ежедневно во время дневной и вечерней прогулки.</p>	<p>10м.</p> <p>20м.</p> <p>8м</p>
3.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия (групповые, межгрупповые, общесадовские):</p> <p>а/ физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p> <p>б/ физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе (1 раз- зимой)</p> <p>в/день здоровья (3 раза в год: осень, зима, весна)</p>	<p>до 20м.</p> <p>до 45м.</p> <p>В теч.дня</p>
4.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно</p>	<p>продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей.</p>

**Перечень культурно - досуговых мероприятий в средней группе  
компенсирующей направленности для детей с ТНР № 8**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическое развлечение «День знаний»</li> <li>2. Досуг с родителями «День рождения группы»</li> <li>3. Спортивное развлечение «Веселые старты»</li> <li>4. игра-путешествие «Знакомство с Веселым Язычком» - л</li> <li>5. Памятный день - День воспитателя и все дошкольных работников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> </ul> </li> </ol>
<b>Октябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятный день- 1 октября -День пожилых людей</li> <li>3. День здоровья</li> <li>4. Памятный день 5 октября – День учителя.</li> <li>5. Фольклорный праздник: «Осень»</li> <li>6. Тематическое развлечение «Подарки осени» - л</li> <li>7. Памятный день – День отца в России</li> <li>8. Концерт «Мы слушаем музыку П.И. Чайковского (памятный день- Международный день музыки- 1 октября).</li> <li>• Дни рождения детей</li> <li>• экологическая акция «Соберем макулатуру»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятный день – День народного единства</li> <li>Спортивное развлечение: «Здоровье дарит Айболит»</li> <li>2 Тематическое развлечение «Спички-детям не игрушка»</li> <li>3. тематическое развлечение «Путешествие в страну игрушек» - л</li> <li>4. Музыкальный досуг «Мамочка любимая»</li> <li>5. Памятный день – День матери в России</li> <li>6. Памятный день – День Государственного герба Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> </ul> </li> </ol>
<b>Декабрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятный день – День неизвестного солдата.</li> <li>1. Спортивное развлечение «Зимние забавы»</li> <li>3. Памятный день – День Героев Отечества</li> <li>5. Вечер живописи по творчеству В. Васнецова (Памятный день - Международный день художника)</li> <li>3. Литературный вечер «В гостях у писателя Н. Носова»- л</li> <li>4. Праздник: «Новогодняя елка» - Новый год <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> </ul> </li> </ol>
<b>Январь</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День здоровья</li> <li>2. Кукольное представление «Заюшкина избушка»</li> <li>3. Фокусы «Превращение воды»</li> <li>4. Игра-путешествие «Волшебные звуки» - л</li> <li>5. Памятный день – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> <li>• Акция «Смастери кормушку для птиц»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Февраль</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный зимний праздник</li> <li>2. Музыкально-спортивный досуг: «Наша армия сильна» - День защитника Отечества</li> <li>3. Игра-путешествие «Путешествие в страну Гласландию» (. Памятный день – Международный день родного языка)- л</li> <li>4. Фокусы (Памятный день – День российской науки) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> </ul> </li> </ol>
<b>Март</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досуг «Мамин праздник» - Международный женский день</li> <li>2. Фольклорно-спортивное развлечение «Масленица»</li> <li>3. Памятный день – Воссоединения Крыма с Россией</li> <li>4. Театрализованное представление «Заюшкина избушка» - л</li> <li>5. игры-забавы</li> <li>6. Памятный день - Всемирный день театра. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> </ul> </li> </ol>
<b>Апрель</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Весна»</li> <li>2. Спортивное развлечение на улице «Спорт-это сила и здоровье»</li> <li>3. Памятный день – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.</li> <li>4. Тематическое развлечение «Весна все живое оживит, разбудит» - л</li> <li>5. Музыкальный концерт «Весенние ритмы»</li> <li>6. Памятный день- Всемирный день Земли. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> </ul> </li> </ol>
<b>Май</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник Весны и Труда. 2. День здоровья</li> <li>3. Тематический досуг «9 мая»</li> <li>4. Памятный день - День Победы</li> <li>5. Памятный день – день основания Черноморского флота</li> <li>6. Памятный день – день основания Балтийского флота</li> <li>7. Памятный день – день детских общественных организаций России</li> <li>8. Тематическое развлечение «Правила дорожного движения достойны уважения» - л</li> </ol>

<p>9. памятный день – День славянской письменности и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> </ul>
<b>Июнь</b>
<p>1.Музыкально-танцевальное развлечение «День защиты детей» - Международный день защиты обучающихся  2. Памятный день – День эколога.  3. Памятный день – день рождения великого русского писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), день русского языка  4.Спортивный летний праздник  5.Игра-путешествие «Колобок»- л  6. Памятный день – День России  7.Музыкально-спортивный досуг «День России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> </ul>
<b>Июль</b>
<p>1.Спортивное развлечение «Летние спортивные игры»  2.Фольклорное развлечение с элементами драматизации «Кот, лиса и петух» (Памятный день – День семьи, любви и верности)  4.Музыкальное развлечение «Любимые игры и песни»  5.Забавы  6. Памятный день – День Военно-морского флота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> </ul>
<b>Август</b>
<p>1 День здоровья (день физкультурника)  2.Музыкально-спортивное развлечение «День российского флага. День города»  3. Фольклорное развлечение «Против лжи ухо остро держи» - л  4. Памятный день- День Государственного флага Российской Федерации  5. Памятный день – день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году  6. Фокусы  7.Памятный день – день российского кино.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни рождения детей</li> </ul>

**Перспективный план взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников  
средней группы**

Месяц	Формы взаимодействия	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	Коллективные	<p><b>Групповое родительское собрания</b> «Добро пожаловать в группу».</p> <p><b>Консультация для родителей</b> «Как себя вести в условиях пандемии COVID-19 для сохранения физического и психического здоровья»</p> <p><b>Тематическое развлечение</b> «День рождения группы».</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Веселые старты».</p> <p><b>Создание фотоколлажей</b> «Как я провёл лето»</p>	<p>Ознакомление родителей с особенностями развития детей 4 – 5 лет; знакомство с содержанием программы, задачами развития и воспитания на год; решение текущих организационных вопросов.</p> <p>Уточнение представлений о характерных симптомах коронавирусной инфекции и ее профилактике.</p> <p>Привлечение родителей к организации досуговой и спортивной деятельности в группе, поддержание благоприятного микроклимата.</p>
	Индивидуальные	<p><b>Анкетирование родителей</b> «Индивидуальные особенности детей», «Давайте познакомимся».</p> <p><b>Индивидуальные консультации</b> (режим дня и последствия его нарушения).</p> <p><b>Индивидуальные беседы</b> «Гуляем вместе всей семьей».</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; выявление запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательно – образовательной работы с детьми.</p> <p>Оказать практическую помощь родителям по вопросу: режим дня детей средней группы.</p> <p>Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.</p>
	Наглядно-информационные	<p><b>Стеновая информация:</b> режим дня, расписание ООД, возрастные особенности детей, задачи работы, показатели развития детей 4-5 лет к концу учебного года.</p> <p><b>Оформление родительского уголка по теме</b> «День знаний», «Моя семья»</p> <p><b>Оформление рубрик</b> «Наблюдаем природу в сентябре», «Это вкусно и полезно!»</p> <p><b>Фото-рубрика родительского уголка</b> «Чем мы сегодня занимались?»</p> <p><b>Папка-передвижка по ПДД</b></p> <p><b>Выставка детских работ.</b></p> <p><b>Участие в конкурсе осенних работ</b></p>	<p>Информирование родителей о содержании работы с детьми на учебный год, их непосредственным и опосредованным участием.</p> <p>Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе ,к беседам с детьми о вкусных и полезных продуктах- о твороге)</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать ПДД.</p> <p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.</p> <p>Нацеливание родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p>
Октябрь	Коллективные	<p><b>День здоровья.</b></p> <p><b>Фольклорный праздник:</b> «Осень».</p> <p><b>Концерт</b> «Мы слушаем музыку об осени».</p>	<p>Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе, поддержание благоприятного микроклимата.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми</p>



		<p><b>Экологическая акция</b> «Соберем макулатуру».</p> <p><b>Консультация</b> «Коронавирус Covid-19, как обезопасить своих детей»</p> <p><b>Акция</b> «Чистый участок группы».</p> <p><b>Мастер-класс</b> из семейного опыта по трудовому воспитанию (самообслуживание).</p>	<p>разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).</p> <p>Приобщение родителей к совместной деятельности - экологической акции, оказание помощи группе в сборе макулатуре.</p> <p>Уточнение мер профилактики: напомнить гигиенические правила в условиях пандемии. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p> <p>Знакомство родителей с семейным опытом по трудовому воспитанию, способствующим формированию взаимодействия взрослых и детей, возникновения чувства единения радости, гордости за результаты общего труда.</p>
	Индивидуальные	<p><b>Индивидуальные рекомендации</b> пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p><b>Индивидуальные беседы</b> о соблюдении режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.</p> <p><b>Индивидуальные беседы</b> о физическом развитии ребенка.</p>	<p>Привлечение родителей к совместным домашним занятиям.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.</p> <p>Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.</p>
	Наглядно-информационные	<p><b>Стеновая информация:</b> Лэпбук «О спорте»</p> <p><b>Оформление родительского уголка по теме</b> «Осень», «Овощи-фрукты».</p> <p><b>Советы:</b> «Рисуем вместе дома».</p> <p><b>Рекомендации:</b> «Какие сказки прочитать ребенку?»</p> <p><b>Информационный стенд:</b> «Растим здорового ребёнка».</p> <p><b>Фото-рубрика</b> родительского уголка «Чем мы сегодня занимались?»</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Формирование представлений у родителей о ЗОЖ.</p> <p>Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4-5 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей (здоровое питание). Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.</p>
Ноябрь	Коллективные	<p><b>Акция</b> «Чистота и порядок».</p> <p><b>Спортивное развлечение:</b> «Здоровье дарит Айболит».</p>	<p>Привлечение родителей к оказанию помощи на участке, настроить родителей на плодотворную работу. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах.</p> <p>Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.</p>

		<p><b>Круглый стол</b> «Мы и наш город».</p> <p><b>Выставка совместных работ</b> «Загляни в мамины глаза».</p>	<p>Совместное планирование маршрутов выходного дня по историческим и памятным местам города. Установление дружеских отношений среди родителей.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком.</p>
	Индивидуальные	<p><b>Индивидуальные консультации</b> «Волшебство добрых слов»; «Когда бывает скучно?»</p> <p><b>Индивидуальная беседа</b> «Одежда ребёнка для прогулок».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Воспитание культурно – гигиенических навыков».</p>	<p>Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Расширять педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми.</p> <p>Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.</p> <p>Информирование родителей о культурно – гигиенических навыков детей 4-5 лет. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p>
	Наглядно-информационные	<p><b>Выставка детских работ.</b></p> <p><b>Брошюра</b> «Уроки светофора»</p> <p><b>Памятка</b> «Здоровье-это важно!»</p> <p><b>Оформление родительского уголка по теме:</b> «Мой город, моя страна», «Новогодний праздник».</p> <p><b>Советы:</b> «Развиваем мелкую моторику, лепим вместе дома»</p> <p><b>Консультация</b> «Лаборатория любознательности» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)</p> <p><b>Рубрика родительского уголка</b> «Чем мы сегодня занимались?».</p> <p><b>Рекомендации:</b> «Какие сказки прочитать ребёнку?»</p>	<p>Формирование представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей.</p> <p>Напомнить родителям о правилах дорожного движения, о технике безопасности и охране и здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>Формирование способности видеть своего ребенка в среде других, анализировать степень его осмысления им деятельности по освоению ООП ДО и его отношения к ней.</p> <p>Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4-5 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.</p>
Декабрь	Коллективные	<p><b>Встреча</b> «Мы счастливы, потому что мы вместе!»</p> <p><b>Выставка поделок</b> «Мастерская Деда Мороза»</p> <p><b>Новогодний праздник</b> «Новогодняя елка»</p>	<p>Ознакомление родителей с ролью микроклимата семьи в воспитании личностей качеств детей.</p> <p>Привлечение родителей поучаствовать в выставке; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему празднику (совместное с</p>

		<p>детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов); получить положительные эмоции от праздника.</p> <p>Привлечение родителей к организации спортивного развлечения, поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом. Формирование экологически грамотного поведения по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.</p>
Индивидуальные	<p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»</p> <p><b>Консультация:</b> «Игры по развитию речи».</p> <p><b>Рекомендации</b> «Организация прогулок в зимний период».</p> <p><b>Беседа</b> «Ребенок и компьютер».</p> <p><b>Индивидуальные рекомендации</b> «Правильная последовательность при одевании и раздевании».</p>	<p>Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.</p> <p>Рекомендовать родителям игры, способствующие развитию речи ребёнка. Объяснить технические моменты в проведении данных игр.</p> <p>Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.</p> <p>Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.</p> <p>Ознакомление родителей с правильной последовательностью при одевании и раздевании для формирования навыков самостоятельного одевания и раздевания детей.</p>
Наглядно-информационные	<p><b>Информационная папка:</b> «Игра в развитии ребенка: пальчиковые игры».</p> <p><b>Оформление родительского уголка</b> по теме «Новогодний праздник».</p> <p><b>Советы</b> «Читаем детям – читаем вместе с детьми».</p> <p><b>Рубрика в родительском уголке</b> «Чем мы сегодня занимались?»</p> <p><b>Папка-передвижка:</b> «Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p><b>Выставка детских работ</b> «Новый год».</p>	<p>Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке к новогодней елки.</p> <p>Формирование представлений у родителей о значении чтения в развитии ребенка, привлечение внимание родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком Дать практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года, по организации зимней прогулки с ребёнком.</p>

		<p><b>Фотовыставка:</b> «Встреча Нового Года»</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Взращивание в сознании родителей представления о ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи, как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями. Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью фотографии.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>
Январь	Коллективные	<p><b>День добрых дел</b> «Снежные постройки», «Народная культура».</p> <p><b>Развлечение по р.н.т.</b> «Русские народные игры».</p> <p><b>День здоровья.</b></p> <p><b>Конкурс</b> «Лучший зимний участок».</p> <p><b>Акция</b> «Смастери кормушку для птиц».</p> <p><b>Конкурс новогодних костюмов</b></p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Предложить родителям принять участие в изготовлении кукол из ткани для ознакомления детей с темой</p> <p>Привлечение родителей к организации досуговой деятельности в группе, поддержание благоприятного микроклимата</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к спортивному развлечению; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к оформлению зимних построек на участке.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом. Формирование экологически грамотного поведения по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности по изготовлению новогодних костюмов и их презентация.</p>
	Индивидуальные	<p><b>Индивидуальные рекомендации:</b> «Правильное питание-основа здоровья».</p> <p><b>Индивидуальные беседы</b> о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.</p> <p><b>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе:</b> «Зимние забавы».</p>	<p>Доступно и убедительно дать родителям информацию о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.</p> <p>Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.</p>

	Наглядно-информационные	<p><b>Консультация:</b> «Сенсорное развитие в среднем возрасте»</p> <p><b>Оформление родительского уголка</b> по теме «Зима».</p> <p><b>Советы</b> «Какую роль играет просмотр художественных и мультипликационных фильмов для ребенка».</p> <p><b>Советы Доктора:</b> «Правильное питание-основа здоровья».</p> <p><b>Рекомендации:</b> «Как провести выходной день с детьми».</p> <p><b>Рубрика родительского уголка</b> «Чем мы сегодня занимались?»</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p><b>Советы</b> «Читаем детям – читаем вместе с детьми».</p>	<p>Формирование представлений у родителей о сенсорном развитии детей дошкольного возраста, о его значении на познавательного развитие ребенка.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома.</p> <p>Актуализировать представления родителей о зимнем досуге для детей (санки, горки) с целью повышения двигательных навыков.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком</p> <p>Привлечение внимание родителей к совместному чтению дома.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>
Февраль	Коллективные	<p><b>Встреча за круглым столом</b> «Психологические особенности детей 4-5 лет».</p> <p><b>Оформление родительского уголка</b> по теме «День защитника Отечества».</p> <p><b>Спортивный зимний праздник.</b> <b>Тематическое развлечение:</b> «Наша армия сильна!».</p> <p><b>Проект:</b> «Птичья столовая».</p>	<p>Ознакомление родителей с психологическими особенностями детей данного возраста, решение практических жизненных ситуаций. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание песен, стихов, изготовление военной атрибутики).</p> <p>Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МАДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом. Формирование экологически грамотного поведения по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.</p>

		<p><b>Консультация мастер-класс:</b> «Организация театрального уголка в домашних условиях».</p> <p><b>Конкурс семейных фотографий</b> «Разговор о правильном питании»</p>	<p>Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка.</p> <p>Участие родителей в конкурсе фотографий по правильному питанию.</p>
	Индивидуальные	<p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p><b>Индивидуальные советы:</b> «Роль игры в развитии ребенка».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и бабушки. Прививать любовь к мужчине (папе, бабушке).</p> <p>Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоению гендерного поведения..</p>
	Наглядно-информационные	<p>Выставки детских работ.</p> <p><b>Стенгазеты с фотографиями:</b> «Мой папа самый лучший».</p> <p><b>Советы Доктора:</b> «Здоровый ребенок-счастливый родитель», «Одежда детей в помещении и на прогулке».</p> <p><b>Советы педагога:</b> «Учёт новых стандартов в воспитании гендерной направленности у дошкольников».</p> <p><b>Советы:</b> «Рисуем вместе дома».</p> <p><b>Рубрика родительского уголка</b> «Чем мы сегодня занимались?».</p> <p><b>Оформление родительского уголка</b> по теме «День защитника отечества».</p> <p><b>Советы</b> «Читаем детям – читаем вместе с детьми».</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя. Подготовка к празднику.</p> <p>Привлечение родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Познакомить родителей с понятием «гендерное воспитание». Объяснить родителям то, что успех гендерного воспитания обусловлен социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребёнку.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>
Март	Коллективные	<p><b>Выставка поделок:</b> «Фоторамочка для портрета мамочки».</p> <p><b>Праздник:</b> «Мамин праздник».</p> <p><b>Конкурс</b> «Академия талантов – по страницам любимых сказок»</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.</p> <p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>

		<b>Фольклорно-спортивное развлечение</b> «Масленица».	Привлечение родителей к досуговому мероприятию, вызывающее положительные эмоции от событий. Формирование положительных отношений между работниками МАДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость фольклора в развитии детей.
	Индивидуальные	<b>Индивидуальные беседы:</b> «Привычки детей».  <b>Индивидуальные рекомендации:</b> «Режим – это важно».	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».  Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	Наглядно-информационные	Выставки детских работ.  <b>Консультации:</b> «Какие сказки читать детям», «Фольклор для детей 4-5 лет».  <b>Рекомендация:</b> «Прогулки весной».  <b>Рекомендации</b> «Музеи Нижнего Новгорода».  <b>Рубрика родительского уголка</b> «Чем мы сегодня занимались?».  <b>Оформление родительского уголка</b> по теме «8 марта», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Весна».	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.  Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.  Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной.  Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «8 марта». Познакомить родителей с возможностями детского сада, а также с близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
Апрель	Коллективные	<b>Акция</b> «Чистота и порядок на нашем участке».  <b>Проект</b> «Огород на окошке».  <b>Праздник</b> «Весна»  <b>Спортивное развлечение на улице</b> «Спорт-это сила и здоровье».	Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.  Вовлечение родителей в подготовку к празднику. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.

		<b>Конкурс рисунков «День Победы»</b>	Привлечение родителей к досуговому мероприятию, вызывающее положительные эмоции от событий. Подчеркнуть значимость спорта в развитии детей.
	Индивидуальные	<p><b>Индивидуальные советы:</b> «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка?».</p> <p><b>Индивидуальные советы «Музыка и дети».</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми?».</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы «Режим дня – это важно!»</b></p>	<p>Оказание практической помощи родителям, объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях.</p> <p>Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащий учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании ребенка.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросу: общение с ребенком; повысить компетентность родителей в области воспитания.</p> <p>Напомнить о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</p>
	Наглядно-информационные	<p>Выставки детских работ.</p> <p><b>Памятка:</b> «Как научить ребенка дружить?».</p> <p><b>Консультация:</b> «Осторожно, весна!»</p> <p><b>Консультация:</b> «Чтобы не скучали». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).</p> <p><b>Информационный стенд:</b> «Как провести выходной день с детьми?».</p> <p><b>Советы Доктора:</b> «Здоровая семья-здоровый малыш», «Весенний авитаминоз».</p> <p><b>Рубрика родительского уголка</b> «Чем мы сегодня занимались?»</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</p> <p>Актуализировать представления родителей о потенциально опасных ситуациях на улице весной, предупреждение детского травматизма.</p> <p>Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>Информирование родителей о весеннем досуге для детей с целью повышения двигательных навыков, предложить совместно на прогулке попускать кораблики по ручейку</p> <p>Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Познакомить родителей с тем, как предупредить весенний авитаминоз.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p>



		<p><b>Оформление родительского уголка</b> по теме Весна», «День Победы».</p> <p><b>Советы:</b> «Лепим вместе дома».</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздников. Дать рекомендации родителям рассказать детям о родственниках, участвовавших ВОВ.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p>
Май	Коллективные	<p><b>День здоровья.</b></p> <p><b>Выставка рисунков</b> к 9 мая, памятка «День Победы».</p> <p><b>Фоторепортаж:</b> «Активный отдых семьёй».</p> <p><b>Родительское собрание:</b> «Чему мы научились за год?».</p> <p><b>Конкурс</b> «Рисунки на асфальте».</p> <p><b>Конкурс</b> по созданию условий для летней оздоровительной работы «Лето, ах лето»</p>	<p>Привлечение к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детской – родительской выставке, посвященной празднику.</p> <p>Привлечь родителей к обмену опытом по организации семейного отдыха, установление положительных отношений среди родителей и педагога.</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе.</p> <p>Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе по созданию условий для летней оздоровительной работы «Лето, ах лето»</p>
	Индивидуальные	<p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»</p>	<p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания ребенка в семье; воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.</p>
	Наглядно-информационные	<p>Выставки детских работ.</p> <p><b>Оформление фотовыставки:</b> «Вот какие мы большие!»</p> <p><b>Рубрика родительского уголка</b> «Чем мы сегодня занимались?».</p> <p><b>Оформление родительского уголка</b> по теме «Лето».</p> <p><b>Советы:</b> «Оздоровление детей в летнее время».</p> <p><b>Консультация:</b> «Игры на прогулке».</p>	<p>Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Информирование об успехах детей в конце учебного года</p> <p>Формирование представлений у родителей о содержании работы с детьми над темой, их непосредственным и опосредованным участием, информирование о ходе образовательной работы в группе.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.</p> <p>Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных игр во время прогулки.</p>

		<b>Памятка</b> «Развиваем самостоятельность».	Формирование у родителей знаний по вопросу воспитания самостоятельности детей среднего дошкольного возраста
Июнь	Коллективные	<b>Музыкально-танцевальное развлечение</b> «День защиты детей»  <b>Спортивный летний праздник</b>	Вовлечение родителей к участию в музыкально – танцевальном развлечении, поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.  Вовлечение родителей в подготовку к спортивному развлечению; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.
	Индивидуальные	<b>Индивидуальные беседы</b> «Гуляем вместе всей семьей».  <b>Индивидуальные беседы</b> о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.	Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.  Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня летом, принятого в детском саду. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	Наглядно-информационные	Выставки детских работ.  <b>Советы:</b> «Оздоровление детей в летнее время».  <b>Рубрика родительского уголка</b> «Чем мы сегодня занимались?»  <b>Советы Доктора:</b> «Правильное питание-основа здоровья».  <b>Консультации:</b> «Какие сказки читать детям летом», «Фольклор для детей 4-5 лет».  <b>Оформление родительского уголка по теме</b> «Лето».	Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.  Ознакомление родителей с вопросами о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.  Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе.  Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом.  Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4-5 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.  Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе.
Июль	Коллективные	<b>Спортивное развлечение</b> «Летние спортивные игры»  Развлечение по р.н.т. «Любимые народные игры»	Вовлечение родителей в подготовку к спортивному развлечению; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.  Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии развлечения по р.н.т. «Любимые народные игры»
	Индивидуальные	<b>Индивидуальные беседы</b> «Гуляем вместе всей семьей».	Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.  Напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня летом, принятого в детском саду.

		<b>Индивидуальные беседы</b> о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, о здоровом сне.	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	Наглядно-информационные	Выставки детских работ.  <b>Советы:</b> «Оздоровление детей в летнее время».  <b>Рубрика родительского уголка</b> «Чем мы сегодня занимались?»  <b>Советы Доктора:</b> «Правильное питание-основа здоровья».  <b>Консультации:</b> «Какие сказки читать детям летом», «Фольклор для детей 4-5 лет».	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.  Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.  Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе.  Информирование родителей о правильном питании детей, об организации питания в детском саду и дома летом.  Информирование родителей о детской художественной литературе для чтения детям 4-5 лет. Привлечение внимания родителей к совместному чтению дома.
Август	Коллективные	<b>День здоровья.</b>  <b>Музыкально – спортивное развлечение</b> «день российского флага», «День города»  <b>Конкурс детского рисунка</b> «Лето звонкое, громче пой».	Развитие у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии досуговых мероприятий; поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе.  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя.  Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	Индивидуальные	<b>Индивидуальные беседы</b> «Гуляем вместе всей семьей».	Информирование родителей о формах организации прогулки детей среднего дошкольного возраста. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Наглядные	Выставки детских работ.  <b>Советы:</b> «Оздоровление детей в летнее время».  <b>Рубрика родительского уголка</b> «Чем мы сегодня занимались?»  <b>Оформление родительского уголка по теме</b> «Чудо урожай».	Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.  Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.  Информирование родителей о ходе образовательной работы в группе, о содержании образовательной деятельности над темой.  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, воспитателя.

